

進步主義教育哲學體 與應用

楊國賜 著

現代青年叢書42
水牛出版社印行

現代青年叢書

42

進步主義教育哲學體系與應用

楊國賜 著

水牛出版社

進步主義教育哲學體系與應用

現代青年叢書 42

著 者：楊 國 賜

發 行 人：彭 誠 晃

地 址：臺北市杭州南路一段143巷48號

電 話：3 4 1 0 2 7 5

出 版 者：水 牛 出 版 社

臺北市連雲街26巷21弄2號

郵政劃撥帳戶第13932號

每冊特價：新臺幣 100 元

出 版：中華民國71年7月15日

P 1000778

S 1000

有版權

登記證：局版臺業字第0628號

進步主義教育哲學體系與應用 摘要

楊國賜

本研究旨在深入探究與剖析進步主義教育的真相，從而釐清其思想觀念，確立其思想體系，且對其在教育實際的應用，加以批判與比較研究，藉以闡明其未來發展的動向，提供各國教育實施的參考。

本研究所採取的方法，主要為理論分析法和歷史比較法。根據此種方法，筆者嘗試建立一個「民主教育理論的動態模式」，作為研究的起點。此一理論模式，係以杜威思想為出發點，並融合其他進步主義教育學者的觀點，試圖以個人論、社會論、和知識論等三個層面來探討進步主義的教育理論體系，以為新教育的可能發展與前途奠定基礎。

本研究之撰述，前後共列八章。爰撮述其要點如下：

第一章說明本研究之動機、目的及方法，且以觀念分析探究進步主義之真相。

第二章詳述進步主義哲學思想的淵源，以觀其思想之脈絡，而求其會通。

第三章探討進步主義的個人論，特別強調完整兒童的思想，注重生活的適應，以追求人類生活素質的改善，達到更適合兒童和青年自我發展與自我實現。在教育上，強調以兒童為出發點，

倡導個性尊嚴，尊重個人的價值，進而創造一個更完美的社會。

第四章探討進步主義教育哲學的社會論，其強調對民主思想的認同，且重視學校與社會之密切關係。故特別注重經由教育的方法來改善人類社會。因此，進步主義者並不祇是要求兒童的幸福快樂，或良好的知識，且要經由教育的力量轉變社會。

第五章探討進步主義教育哲學的知識論，認為真理源於經驗。知識是行動的工具，故主張知識的實用性與試驗性。因此，進步主義者從事於教育的設計，主要在於培養學生創造的智慧，經由這種教育，將可達成個人的充分發展和社會最大改善的理想。

第六章說明進步主義教育哲學的個人論、社會論、及知識論在教育上的應用。

第七章根據進步主義的教育哲學，用以印證和探究「進步學校」的各個型態。並以進步主義的主要代表人物雷迪、貝德萊、羅素、派克、杜威與倪爾等所創設的新學校來驗證之，並比較歸納進步學校的共同特色。

第八章綜評與結論，首先以客觀的態度綜合批評進步主義的教育哲學，再歸結進步主義教育的重要觀點，並展望其未來的發展，以供各國教育實施的參考。

進步主義教育哲學體系與應用目次

頁數

第一章 緒論

第一節 研究動機

一

第二節 研究目的與待答問題

一

第三節 研究方法與主要模式

五

第四節 名詞界定與概念闡釋

七

第五節 本研究觀點

九

第六節 研究範圍

二四

第二章 進步主義教育哲學思想淵源

第一節 希臘時期的變化觀念

三二

第二節 啓蒙時期的進步思想

三五

第三節 達爾文的進化論

四〇

第四節 實用主義的哲學思想

四四

第五節	以杜威思想為基礎的進步教育觀點·····	五〇
第三章	進步主義教育哲學的個人論·····	五九
第一節	人性的假定·····	六〇
第二節	整體的兒童·····	六三
第三節	個性的發展·····	六七
第四節	民主的生長·····	七一
第五節	兒童為起點·····	七六
第四章	進步主義教育哲學的社會論·····	八五
第一節	社會的性質·····	八六
第二節	理想的社會模式·····	九〇
第三節	民主的生活方式·····	九四
第四節	控制的社會環境·····	一〇〇
第五章	進步主義教育哲學的知識論·····	一一一
第一節	新經驗觀·····	一二二
第二節	創造的智慧與理性·····	一一八

第三節	新的邏輯角色	一二二
第四節	反省的或科學的思考	一二六
第六章	進步主義教育哲學的應用	一三九
第一節	個人論的應用	一四〇
第二節	社會論的應用	一四九
第三節	知識論的應用	一五六
第七章	進步主義教育哲學的實證	一六九
第一節	雷迪的新學校	一七一
第二節	羅素的貝根山學校	一七四
第三節	派克的昆西學校	一八四
第四節	杜威的實驗學校	一八八
第五節	倪爾的夏山學校	一九五
第八章	綜評與結論	二〇九
第一節	綜評	二〇九
第二節	結論	二一六

進步主義教育哲學體系與應用

四

附錄：主要參考書目·····	二二六
----------------	-----

第一章 緒論

楊國賜

第一節 研究動機

當代教育哲學思想，派別紛繁，辯說駁雜，頗有「千巖競秀，萬壑爭流」的景象。在此爭奇鬥豔，百家雜陳的思想學派當中，影響世界各國教育理論與實際最爲深遠者，爲二十世紀教育哲學思想的主流之一——進步主義 (Progressivism)。進步主義的教育思想，係以實用主義 (Pragmatism) 哲學爲基礎，並擷取希臘哲學、經驗主義 (Empiricism)、自然主義 (Naturalism) 與達爾文 (Charles Robert Darwin, 1809-1882) 進化論 (Doctrine of Evolution) 等思想精華融貫而成。(註一) 由此可知，進步主義教育思想並非一人的概念，而是受到幾派哲學思想的影響醞釀而成的。誠如英國威斯敏斯特師範學院 (Westminster Training College) 院長羅斯 (J. S. Ross) 先生所說：「教育理論和教育制度，乃是哲學思想的反映。……大多數教育制

度，都是受到幾派哲學思想的影響而產生的，這好像一般人所持的哲學觀點，都是屬於折衷性質，只是程度上稍有不同而已。……因為各種教育理論的本身，並不如此純粹，只是若干教育運動，偏向於某一種主義而已。這一點，我們必須時時記住。」（註一）

進步主義教育思想，雖具有上述特性，但却強調「變」（Change）的觀念：其所稱的「進步」，就是指在可欲的方向中的變化。因此也有學者稱其為一種「變的哲學」（Philosophy of Change）。（註三）由這種思想所衍生的進步教育（Progressive education），乃是一羣富有創造才能的教師，自動結合而倡導的運動，旨在提供一種更適於新時代與新兒童之教育的需求。於是進步主義傾向於反對傳統教育，特別反對傳統教育抹殺學生的興趣，桎梏兒童的心靈，以及僵化學生的主動性與創造性。進步主義遂從事批判並矯正「傳統教育的學究主義，形式主義，和嚴格主義，而在現代學校中引發了更多的生氣，更多的自由，和更多的實際經驗。」（註四）因此進步主義者大胆底進行教育革新的嘗試，遂產生波濤壯闊，洶湧澎湃的教育改革運動。

進步主義教育的改革運動，乃是對於當時傳統的教育理論和制度的反動。此項運動萌芽於十九世紀末期，茁壯於二十世紀二十年代，其間先後成立美國進步教育協會（The Progressive Education Association）和英國新教育同志會（The New Education Fellowship），鼓吹宣揚其教育思想，並加以試驗付諸實施，遂使教育風氣丕變，氣象煥然一新。降至一九三〇年代末

期，進步主義教育在美國備受攻擊，教育界呈現一片混亂局面。直至一九五〇年代，支持與宣揚進步教育的「大本營」——進步教育協會終於宣告解散。（註五）這並非表示進步主義教育思想已經煙消雲散，反而是其思想却深藏當今各國教育家的心中，於今其思想又漸告抬頭，影響着當前教育的實際工作。

進步教育，在歐洲稱為新教育（New Education）。歐洲教育界所公認的第一所「新學校」（New School），是英國教育家雷迪（Cecil Reddie, 1858-1932）於一八八九年所創設的阿伯茲新學校（New School of Abbotsholme）。因此雷迪的新學校遂成為歐洲新教育的濫觴。後來，雷迪的門徒雷茲博士（Dr. Hermann Lietz, 1868-1918）從一九〇〇年起，到德國繼續創立了以阿伯茲為典型的許多「新學校」，這種運動，便由英國傳播到德國。同時，雷茲的合作者傅里葉（Adolf Ferriere）回到瑞士，極力鼓吹新教育的理論，於是瑞士興起了這種運動。至於德孟鄰（Edmond Demonlins, 1852-1907）在法國創辦的第一所新學校，稱為洛希學校（L'Ecole des Roches），也是受到雷迪的影響而創立的。這幾個國家自創設新學校之後，這種運動逐漸推展，且波及歐洲各國。其他諸如意、比、奧、波蘭等國，也相繼設立了不少的新學校。（註六）

美國的新教育運動，也約在同時獨自進行。美國第一所新學校，即在一八九六年杜威及其夫人於芝加哥大學所附設的「實驗學校」（Laboratory School）。由於實驗學校的成功，遂使杜

威 (John Dewey, 1859-1952) 成爲新教育理論的代表人物。他的教育信條 (My Pedagogic Creed, 1897)、學校與社會 (School and Society, 1900)、兒童與課程 (Children and Curriculum, 1902)、民本主義與教育 (Democracy and Education, 1916) 等著作均成爲新教育的經典。在美國，由於杜威在實行和理論方面的提倡，新學校（進步學校）逐漸增多，而進步教育的理論也逐漸趨於極端，終至遭受非議與責難。本研究試圖在這方面重新探討進步主義教育思想體系，並指出其將來發展的動向。

至於中國新教育運動的發生，約在一九二〇年杜威博士來華前後，當時上海發行的新教育雜誌，便是新教育運動的第一個機構。其後中國各地含有實驗性質的學校，如雨後春筍般的建立，都是本着杜威的理想而實驗的。進步教育的精神，不僅見諸於少數學校，尚且滲透了教育的全體。民國十一年的新學制。至今附帶着杜威思想的痕跡；中國國民黨曾將兒童本位的教育列入政綱；在一般學校內，「教育即生活」，「學校是社會」，也成爲口頭禪；大學教育科系的教育哲學的理論，也是杜威的理論。這些事實，表明新教育運動，如其不在實施上，至少是在理論上，支配了中國教育的全體。這種普遍化的現象，是任何國家所沒有的，而問題的嚴重性，在此就愈發顯著了。（註七）

其實，進步主義乃是歐美思想的產物。其所涉及的層面相當廣泛，在教育上有其實質的影

響；在政治上也有其深遠的教育意義。因為進步主義所主張的學校型態，係以民主生活為基礎。其基本信念，則以教育為實現民主理想的工具；教育以培養民主社會的健全公民為最高目標。此一信念，迄今仍受各國教育學術界所重視。筆者深信進步主義的這種理想和信念，仍然是未來教育改革的基礎，而其思想亦仍然活躍在教育工作者的心中。質言之，進步主義教育思想，過去不僅在英美，還在其他若干國家（包括中國在內）成為教育實施的南針，即在現時，仍然發生很大的影響。因此，對於其思想體系必須重新加以探討，加以剖析；其對於教育實際的應用，也必須加以批判與比較研究，藉以闡明其未來發展的動向，提供各國教育實施的參考，實屬刻不容緩的課題。

第二節 研究目的與待答問題

本研究旨在深入探究與剖析進步主義教育的真相，從而釐清其思想觀念，確立其思想體系，並比較分析其對教育實際的各種影響。實際上，進步主義教育派別繁多，但就其思想發展體系言，莫不與杜威的思想息息相關。且涉及有關民主的教育理論與教育實際的健全改革。換言之，進步主義教育學者始終奉杜威思想為其理論權威，而杜威亦以進步教育的主張大抵可取，故不辭予以精神上的支持。誠然，杜威對進步主義教育思想的主要貢獻，在於建立其整體的意識形態，

亦即所謂的「民主教育理論」。就杜威而言，進步主義的哲學取向，確信民主過程乃是社會進步的媒介，且藉以協助兒童自我實現，並運用其力量完成社會目的。

從上所述，本研究旨在完成下列各項目的：

一、重新檢討進步主義的教育思想，進而發展並歸納其重要的共同觀念，確定其理論體系；
二、以進步主義的理論體系為基礎，說明進步教育的學校型態，歸納其特點，以為重建當代教育之參考；

三、重新塑造進步教育的模式，作為指引現代教育之發展，並為下一代建立美好生活（good life）的基礎。

根據以上各項目的，本研究待答問題為：

- 一、剖析進步主義的重要觀念，探求其真相；
- 二、探溯進步主義教育思想的淵源，以觀其思想之脈絡，而求其會通；
- 三、試圖以杜威思想為核心，從個人論、社會論、知識論三方面確定進步主義教育哲學體系
- 四、闡明進步主義教育運動的發展及進步學校的型態；
- 五、剖析進步主義教育哲學在教育上的應用，並加以批判，且展望其未來的發展，以供教育實施的參考。

第三節 研究方法與主要模式

本研究所採取的方法，主要爲理論分析法和歷史比較法。前者，係從進步主義教育哲學的基礎着眼，首先搜集有關此派教育哲學思想的專論，及其思想主要代表人物的專著，詳細研讀，綜合歸納，以瞭解其思想全貌，並建立其思想體系。後者，首在探溯其思想淵源；次在瞭解進步教育運動之推展，並用分析比較的方法，以歸納進步教育的共同傾向；最後綜合批判進步主義，並展望其發展的動向。

本研究的主要構想，係採用英國倫敦大學比較教育教授霍穆斯博士 (Dr. Brian Holmes) 的論著「比較教育的理性結構」(Rational Constructs in Comparative Education) 一文所提示的觀點，(註八)以探討進步主義教育理論體系及其實際。

根據霍穆斯博士的見解，理性結構的建立，「有助於呈現教育上的重要資料，並以既定的標準爲基礎，加以分類比較；同時，此種理性的或理論的結構，便能確定可衡量的某些類型。」(註九)據此，筆者試圖建立進步主義規範的理論模式，藉以探究進步主義教育的中心思想。

依據上述方法和構想，筆者嘗試建立一主要模式，作爲本研究的起點。此模式，稱爲「民主教育理論的動態模式」。顯然地，此一理論模式，係以杜威思想爲出發點，並融合其他進步主義

教育學者的觀點，試圖以個人論 (Theory of Individual)、社會論 (Theory of Society) 和知識論 (Theory of Knowledge) 等三個層面來重新探討進步主義的教育理論體系。就整體言，進步主義反對傳統的個人論、知識論、和社會論，而其態度又傾向於變化為主。(註十) 此乃源於杜威早就接受進化論的觀念，而以變化和進步為原理來建立思想體系。杜威說：「變化成為新的可能與新的目的之符號；它預卜更好的將來。」(註十一) 因此，杜威的思想乃成為影響進步教育運動的主要力量。換言之，在各種不同的教育改革運動中，杜威建立了新的學習心理學和思考的邏輯，並為新教育的可能發展與前途奠定其完整哲學體系之基礎。

以進步主義作為一種動態模式，其基礎則建立在個人論、社會論、和知識論的完整體系中。進步主義的個人論，在於強調完整兒童 (the whole child) 的思想，而非僅重視智力的發展。易言之，人格、社會態度、生理健康的發展要比學科的熟悉更加重要。據此觀點，如果教師注意學生的現時需要，並激勵其潛能完全實現，最好就是生活的適應。民主的方式，乃是對於每一個兒童的整體和個性的尊重，以此作為兒童本身的目的，並在其中培養經驗，進行活動，整合與成長的能力，視為所有教育的基礎。(註十二)

進步主義的社會論，在於強調對民主思想的認同，且重視學校與社會之密切關係。進步主義認定民主理論可作為學校的中心角色。因此，進步主義者相信：一個民主社會，就是最能適合個