

总主编◎徐丰

Oxbridge  
津桥文教




# 小学数学 全掌握

## 从课本到奥数



# 1 年级

 东南大学出版社

总主编◎徐丰

Oxbridge  
津桥文教



# 小学数学全掌握

## 从课本到奥数



YZLI0890144620

东南大学出版社  
·南京·

# 1 年级

### 图书在版编目(CIP)数据

小学数学全掌握. 1 年级/津桥书局主编. —南京:  
东南大学出版社, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 5641 - 2794 - 7

I. ①小… II. ①津… III. ①小学数学课—习题集  
IV. ①G624. 505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 093196 号

书 名 小学数学全掌握. 1 年级  
出版发行 东南大学出版社  
经 销 各地新华书店  
出版人 江建中  
社 址 南京市四牌楼 2 号  
邮 编 210096  
印刷者 南京新洲印刷有限公司  
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16  
印 张 11.25  
字 数 260 千字  
版 次 2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 2794 - 7  
定 价 20.00 元

东大版图书若有印装质量问题,请直接联系读者服务部,电话:025 - 83794332。

# 本书内容图解

课本精华

教材内容系统梳理，每一板块数学知识归纳，眉目清晰

难点点拨

以典型的例题突破每一板块重点难点，解法准确而独特

技法点睛

相关专题解题思路与方法引导，画龙点睛要言不凡

习题精练

运用单元的数学知识，巧妙地解决实际问题，培养能力

奥数链接

链接相关奥数内容，点拨奥数题思路方法，提高数学素养

期末过关

数与代数

空间与图形

统计与概率

实践与综合运用

建构知识网络

提炼方法技巧

## 目 录

## 上篇

专题 1 数一数  数数画画 .....	1
专题 2 比一比  趣味比一比 .....	6
专题 3 1~5 的认识和加减法(1)  移多补少 .....	11
专题 4 1~5 的认识和加减法(2)  排队问题 .....	15
专题 5 认识物体和图形(1)  空间与位置 .....	19
专题 6 认识物体和图形(2)  数数图形 .....	23
专题 7 分类  相同与不同 .....	27
专题 8 6~10 的认识和加减法(1)  有趣的填数(1) .....	32
专题 9 6~10 的认识和加减法(2)  看图找规律 .....	36
专题 10 6~10 的认识和加减法(3)  一半问题 .....	40
专题 11 6~10 的认识和加减法(4)  趣味换算 .....	44
专题 12 11~20 各数的认识  有趣的填数(2) .....	48
专题 13 认识钟表  火柴棒游戏 .....	52
专题 14 20 以内的进位加法(1)  巧填算式(1) .....	57
专题 15 20 以内的进位加法(2)  巧填算式(2) .....	62
上学期期末过关 .....	66
上学期期末测评卷(A 卷) .....	68
上学期期末测评卷(B 卷) .....	71

## 下篇

专题 16	位置(1) 变化中看大小	74
专题 17	位置(2) 确定位置	79
专题 18	20 以内的退位减法(1) 巧填数字(1)	83
专题 19	20 以内的退位减法(2) 巧填数字(2)	88
专题 20	图形的拼组 巧剪图形	93
专题 21	100 以内数的认识(1) 奇数和偶数(1)	97
专题 22	100 以内数的认识(2) 奇数和偶数(2)	101
专题 23	100 以内数的认识(3) 奇数和偶数(3)	105
专题 24	100 以内数的认识(4) 趣味九宫图	109
专题 25	认识人民币 怎样付钱	113
专题 26	100 以内的加法和减法(一)(1) 巧算速算(1)	118
专题 27	100 以内的加法和减法(一)(2) 巧算速算(2)	122
专题 28	认识时间 巧算速算(3)	126
专题 29	找规律 看图找规律	130
专题 30	统计 如何放图形	134
	下学期期末过关	139
	下学期期末测评卷(A卷)	141
	下学期期末测评卷(B卷)	144
	参考答案	147

# 上 篇

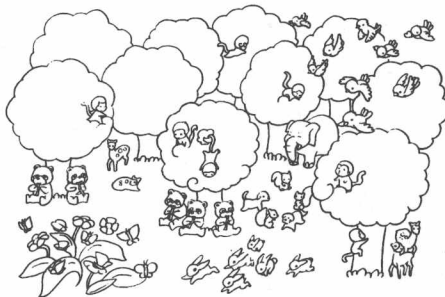
## 专题1 数一数 数数画画

### 课本精华

小朋友们,从今天开始,你就是一个小学生了,让我们一起来学习有趣的数学,好吗?先学习数数,数可以表示数量的多少,这一讲我们主要学会数出个数在10以内的物体或人物,初步掌握数数的方法。

### 难点点拨


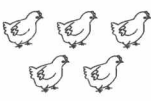
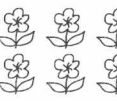

【例1】 数一数,每种小动物各有多少只?



**分析** 小朋友,这幅图上画了许多种动物,在数数时,我们要注意一定要分种类数,只有同一种的动物才可以合起来数,然后再按一定的顺序去数,可以从上往下,把看到的物体依次数一数;也可以从左往右,将看到的物体依次数一数,这样就不容易重复或者漏数。

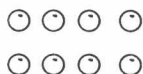
**详解** 10棵大树、9只小鸟、8只蝴蝶、7只小猴子、6只小白兔、5只大熊猫、4只小鹿、3只小松鼠、2只小狗、1只大象。

【例2】 照样子,数一数,涂一涂。

			
●●●●○	○○○○○	○○○○○	○○○○○
○○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○

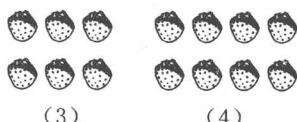
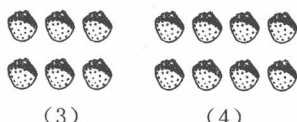
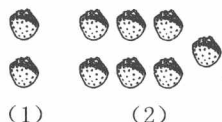
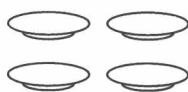
**分析** 根据第一幅图,我们发现上面物体的个数与下面涂色小圆圈的个数是一样的,也就是上面数到几个物体,就在下面涂上几个小圆圈,数的时候,千万不要数错哦!

**【例 3】** 把个数与中间小黑圆点数目相同的连起来。



**分析** 我们可以先数一数左右两边的物体的个数,然后再与中间数目相同的黑圆点连起来。最后我们发现并不是每一幅图都找到了好朋友,苹果图就没找到,所以,小朋友在做题时一定要细心。

**【例 4】** 每个盘里放 2 颗草莓,要选哪一堆?



**分析** 小朋友可以在图上画一画:用圆圈或三角形、五角星等图形表示草莓,每个盘子里放 2 颗草莓,就可以在每个盘子里画两个图形,画完后再数一数,就知道一共需要几颗草莓了;我们还可以将每堆草莓 2 颗、2 颗地圈,同样也能解决这个问题。

**详解** 应该选第(4)堆。

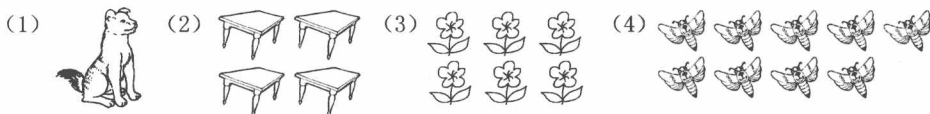
### 技法点睛

数数时,要一个一个按顺序数。如果是画在书上的图,可以用笔点着数,或者数一个用笔作一个记号,这样数就又快又对,最后数到几,就说明一共有几个物体。

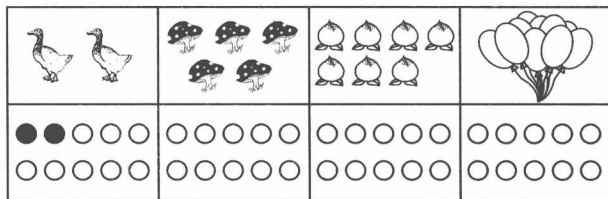


习题精练

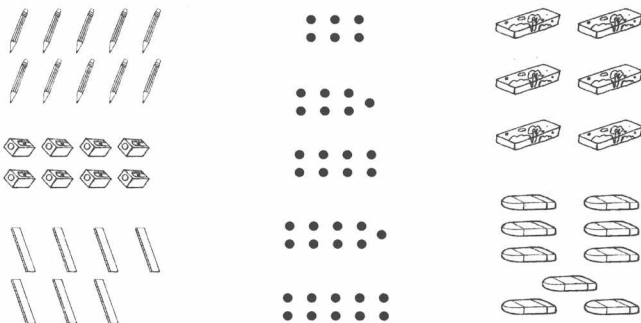
1. 你能数出下面各种物体的个数吗?



2. 照样子,数一数,涂一涂。



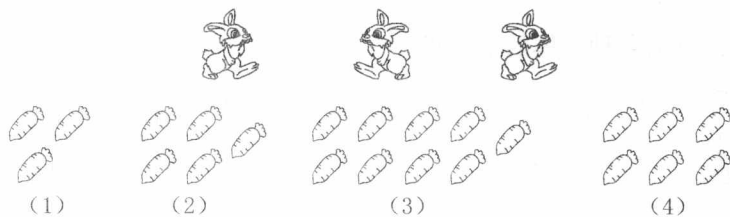
3. 把个数与中间小黑圆点数目相同的连起来。



4. 把个数同样多的用线连起来。



5. 有 3 只兔子, 如果每只兔子吃 3 个萝卜, 挑哪一堆比较合适?



### 奥数链接

### 数数画画

上面的几个问题, 小朋友只要细心地把各种物体数一数, 就能解决问题了。但有时不一定会把这些物体都画出来, 只是提供一些必要的信息, 然后让你比较物体的个数, 碰到这样的问题, 小朋友又该怎么解决呢? 接下来我们就一起学习解决此类问题的方法。

**【例 5】** 下面三个袋子里原来各有几个乒乓球不知道, 现在往三个袋子里分别放入 2 个球、4 个球、3 个球, 三个袋子里的乒乓球个数就相等了。想一想, 原来哪个袋子里的乒乓球最多?



**分析与详解** 由于三个袋子在分别再放入 2 个球、4 个球、3 个球后, 乒乓球的个数同样多, 那么, 加入乒乓球最少的那个袋子原来里面的乒乓球最多。因此, 原来(1)号袋子里的乒乓球最多。

### 【例 6】



请你说说, 谁的萝卜最多? 谁的萝卜最少?

**分析与详解** 从黑兔说的话分析: “我的萝卜不是最多的, 但比白兔的多”, 说明黑兔不是最多的那个, 但黑兔的却又比白兔的多, 所以灰兔的萝卜最多, 白兔的萝卜最少。

### 技巧点拨

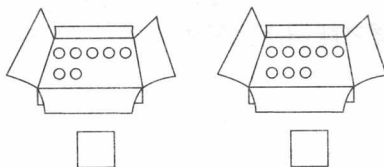
在进行比较时, 小朋友要学会抓住题目中关键的信息, 然后进行推理, 以此来帮助我们得出比较的结果。

体验奥数

1. 比一比,在少的后面画“√”。



2. 在多的下面画“√”。



3. 7 个小朋友参加舞蹈比赛,舞蹈鞋够吗?

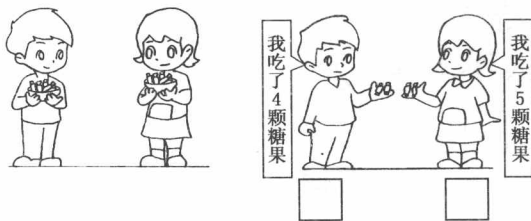


4.



小朋友,你知道她们三个中谁写的字最多,谁写的最少吗?

5.



原来我们俩的糖果一样多,现在比一比,谁剩的糖果多? 多的画“√”。

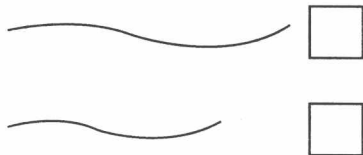
## 专题 2 比一比 趣味比一比

## 课本精华

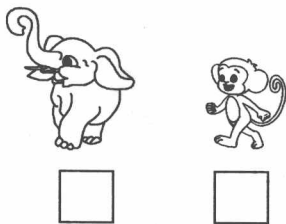
这一讲主要学习比较物体的长短、高矮和轻重的方法。比如,比较长短、高矮时,应该把物体的一端对齐或使人站在同一块地面上,比较重时,一般要借助一些工具等等,当然有时我们必须通过简单的推理才能得出比较的结果。

## 难点点拨

【例 1】 (1) 比一比,长的画“√”。



(2) 比一比,高的画“√”。

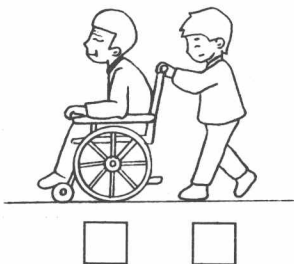


**分析** (1) 我们可以将两条绳子的一端对齐,将绳子拉直,再看另一端,另一端比较长的那条绳子就比较长。(2) 因为大象和小猴子都站在地面上,因此,只要看它们的头顶,很明显,大象比较高。

**详解** (1) 上面一条绳子比较长。

(2) 大象比猴子高。

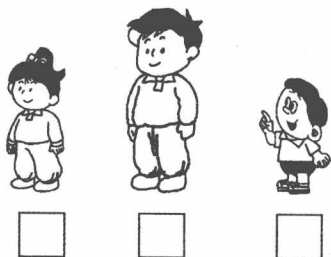
【例 2】 哪个人高? 高的画“√”。



**分析** 在比较时,有时需要小朋友去进行简单的推理和判断。虽然现在看上去,小男孩和爷爷一样高,但如果让爷爷也站在地上,他一定比小男孩高,所以应该是爷爷高,小朋友,你说对了吗?

**详解** 爷爷比小男孩高。

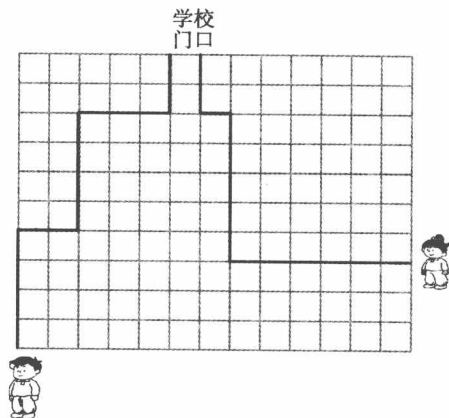
【例3】 比一比,在最高的下面画“√”,最矮的下面画“○”。



**分析** 这里是3个人比高矮,“最高”是指,他比另两个人都要高,“最矮”是指,与另外两个人相比,都矮。

**详解** 从图上可以看出,中间的小朋友最高,右边的小朋友最矮。

【例4】 下图中的两个小朋友,走得一样快,谁先到学校?



**分析** 谁先到学校?其实是在比较哪个小朋友走的路线比较长。由于这两条路线都是弯弯曲曲的,不太容易看出谁走的路比较长,谁走的路比较短,但仔细观察,每个小方格的边都是同样长的,因此我们可以将小方格的一条边为一段,数一数哪一条路线经过的边的段数多,那么,这条路线就比较长。

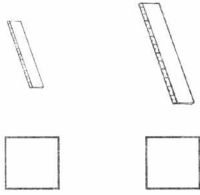
**详解** 小男孩一共走了15段,小女孩一共走了14段,因此小女孩先到学校。

### 技法点睛

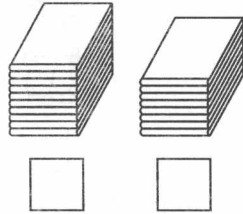
两个以上的物体进行比较时,就会出现“最高”“最矮”“最长”“最短”等等比较的结果,这时要注意的是,每个物体都要和所有的物体去比,而不是只和一个物体比一比就够了。

习题精练

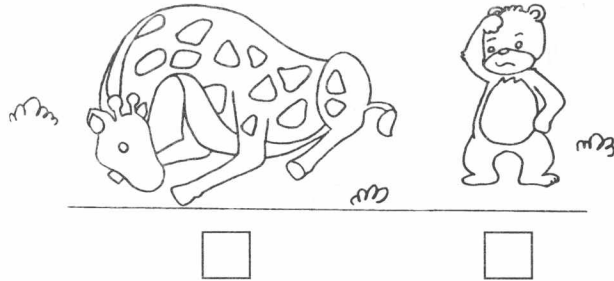
1. (1) 长的画“√”，短的画“○”。



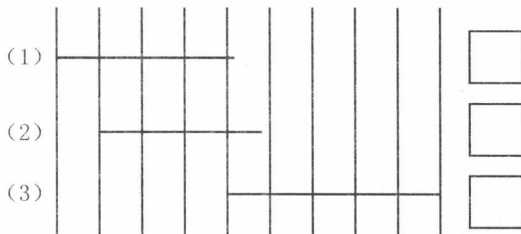
(2) 高的画“√”，矮的画“○”。



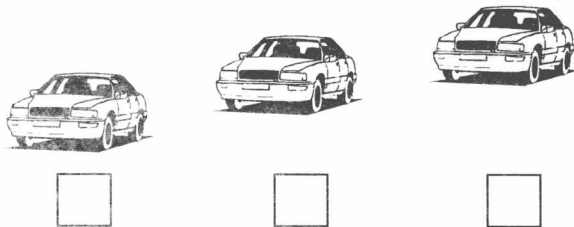
2. 哪个高？说说你是怎么比的。



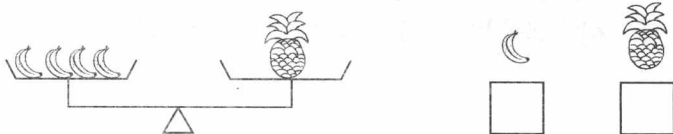
3. 最长的画“√”，最短的画“○”。



4. 三辆汽车在同一地点同时开出，最快的画“√”，最慢的画“○”。



5. 哪个水果重？在它下面的□里画“√”。

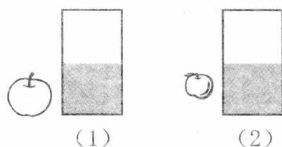


奥数链接

趣味比一比

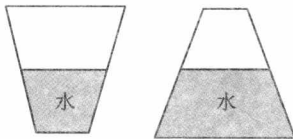
在生活中,除了上面讲到的简单地比较物体的长短、轻重、高矮以外,我们还经常用比一比的知识去解决其他一些有趣的问题,比如在杯子中加入不等量的水,然后放入同样多的糖,哪一杯更甜呢?大小不同的两个小石块,放入同样多水的杯子中,两个杯子中水的变化会有什么不同呢?接下来,我们就一起来解决这些问题。

【例5】把杯子旁边的苹果放进去,哪个杯子的水位会升得更高一些呢?



**分析与详解** 由于两个杯子大小一样,里面的水量也一样,因此放入大苹果的杯子,水位上升的比较高,而放入小苹果的杯子,水位上升的比较低。(1)号杯子水位升得更高。

【例6】下面两个杯子中,加入同样多的糖,哪个杯子里的水更甜?



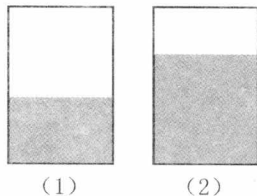
**分析与详解** 从图上可以观察到,两个杯子里的水不一样多,而放入的糖一样多,那么,水少的这杯糖水里糖就显得多,比较甜,水多的这杯糖水就比较淡。因此,左边杯子里的水更甜。

技巧点拨

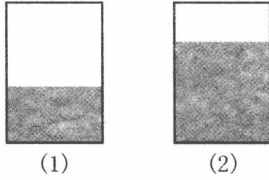
通过刚才两个例题的学习,我们发现,在装有同样多水的杯子中,放入的物体越大,水面上升得越多,放入的物体越小,水面上升得越少;在水中加入同样多的糖,水越多,糖水越淡,水越少,糖水越甜。

体验奥数

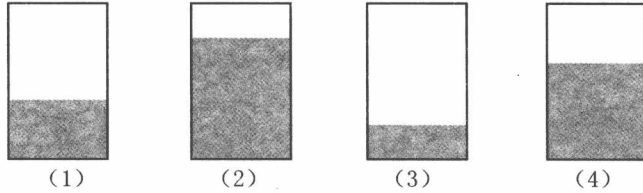
1. 有两个杯子,盛有同样的水,分别放入了大小不同的两块石头后,水面都升高了(见右图)。你知道哪个杯子里放入的石头大吗?



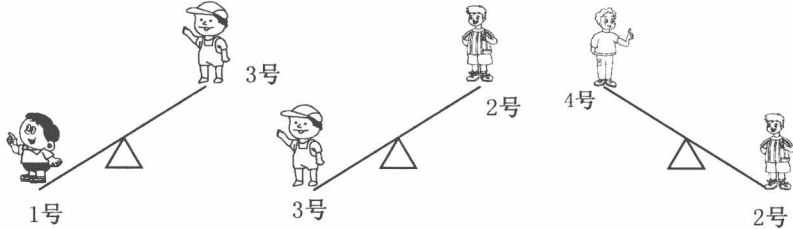
2. 下面两杯盐水一样咸, 哪杯水里放进去的盐少一点?



3. 下面每个杯子里都放入了大小相等的一块小石头。你能将它们原来的水位, 从高到低排排队吗?



4. 有 4 个小朋友玩跷跷板, 你认为谁最重? 谁最轻?





专题3 1~5的认识和加减法(1) 移多补少

课本精华

小朋友已经学会了数出1~10个物体的数量,下面我们将学习写一写这些数及比较它们的大小,先来认识1~5。

难点点拨

【例1】数一数,再填数。

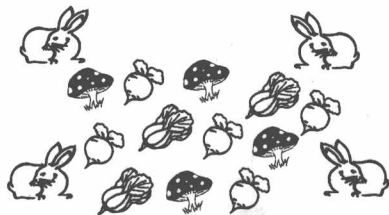


**分析** 有些小朋友在上学之前可能已经会写1~5各数,但不一定写得好。写数字时,要有正确的握笔方法和写字姿势,还要把数字写工整,写规范。

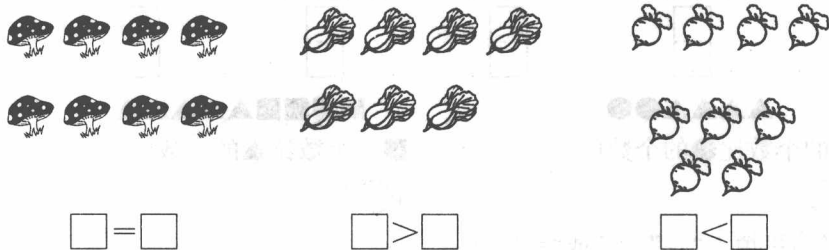
**详解** 上面几个数字应该这样写:



【例2】数一数各有多少,再比一比。



白兔有\_\_\_\_\_只,  
青菜有\_\_\_\_\_棵,  
蘑菇有\_\_\_\_\_个,  
萝卜有\_\_\_\_\_个。



**分析与详解** 用前面学过的比较方法,从图上可以看出,“4只蘑菇和4只蘑菇在数量上同样多”我们可以说“ $4=4$ ”,“4棵青菜比3棵青菜的数量多”我们可以说“ $4>3$ ”,“4个萝卜比5个萝卜的数量少”我们可以说“ $4<5$ ”。