



新教材

① XINJIAOCAI WANQUANJIEDU ②

完全解读

新课标 · 人

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读



政治

高中（选修4）

主 编：汤宏宇

吉林人民出版社

全新改版
含教材习题解答



精英系列

新教材

完全解读

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读



政治

新课标·人
高中(选修4)

主 编：汤宏宇
副主 编：杨延增 李艳飞 李玉光
编 者：邵莉莉 李永春 于明波 刘 梅 刘红梅
徐志宏 张 艳 闫 岩 尚大为



YZLI0890151333

全新改版
含教材习题解答

吉林人民出版社

吉林人民出版集团《新教材完全解读》

图书在版编目(CIP)数据

新教材完全解读:人教版·高中政治·4:选修/汤宏宇主编. —长春:吉林人民出版社,2008.4

ISBN 978 - 7 - 206 - 05617 - 8

I. 新… II. 汤… III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 045600 号

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室

执行策划:罗明珠 毛 望

新教材完全解读·高中政治选修 4 新课标(人)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.zigengguoji.com 电话:0431—85202911

主 编 汤宏宇

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 李微微

封面设计 魏 晋 薛雯丹

版式设计 邢 程

印刷:北京市梓耕印刷有限公司

开本:880×1230 1/16

印张:22 字数:660 千字

标准书号:ISBN 978 - 7 - 206 - 05617 - 8

2011 年 7 月第 4 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

全套定价:39.60 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。联系电话:(010)89579201
图书质量反馈电话:(0431)85202911 售书热线:(010)85710890

新教材完全解读

编写宗旨

1. 本书是一套与教材同步的讲解类图书。在编写中本着“精、细、透、全、新”的宗旨，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网，对重点、难点详尽解读，同时还有兼知识性与趣味性于一体的辅助性知识，是一本可以代替教材的教辅书。

2. 完整的学习体系。通过基础全面解读、重难点层层突破等环节形成完整的能力培养体系，让学生在学习知识的过程中形成能力。

3. 平时训练考试化。通过讲评最新高考真题、模拟题，练方法、练技巧、练速度、练准确度、练准确率。

4. 教材习题全面解答。本书全面解析教材课内和课后习题，注重解题思路的点拨，是您学习的好帮手。

栏目使用说明

本书栏目

栏目内容概览

栏目功能

单元导学

概述本单元的主要内容及重难点知识，介绍学习方法，指引学生进入本单元的学习。

提纲挈领

新课导读

以表格形式总结本节课的课标要求和重难点知识，并对知识点用知识导图进行梳理，一目了然。

明确目标

解读教材

全面总结教材中的基础知识点，并以讲例结合的形式精析重难点，分析教材中的重要图片、资料，准确解答教材问题，讲解全面，重点突出。

知识全解

典例精析

将本节课的重难点知识融入典型例题、高考真题及生活热点中，并从不同的角度进行剖析，使学生深入理解本节课知识，掌握解题技巧。

高效解题

纠错释疑

总结本节课的易混易错知识，并配以相应练习，使学生明晰错误原因，避免失误。

走出误区

课后练习

针对本节课的重难点精心设计课后练习，及时巩固课堂所学，检测知识的掌握情况。

学以致用

知识网络

在总结学习要点、形成知识网络的同时，以专题形式归纳本单元的重难点，将知识融会贯通，形成体系。

归纳整合

高考链接

结合考点深入剖析高考命题特点，总结解题策略，拉近与高考的距离，并设计一套难易适度、题型新颖的练习题，全面检测学生对本单元知识的掌握情况。

体验高考

同样的教材，不一样的解读

NO.1 | 闭环的学习环节，知识体系完整无缺

本书从宏观的计划学习开始，贯串了学习过程中的课前预习、课堂学习、课后练习、总结复习所有环节，形成一个完整的闭环，学习知识的整个体系没有任何缺失。

NO.2 | 讲解分层重点突出，知识讲解全面系统

本书将基础知识、拓展知识进行分层讲解，梯度性大大加强，照顾到各个层面学生的不同需要，360°逐点扫描，让知识没有盲点。

NO.3 | 精选例题“点”“评”结合，名师伴你解典题

本书在精选例题时更加注重典型性，从知识点的覆盖面和难度上真正适合学生的需要，注重思路的“点”拨，并且增加了名师对最新高考真题的“评”析，解密高考题背后隐藏的命题立意和出题角度，通过评一题帮学生解一类题。

NO.4 | 易错易混点重点讲解，层层解读破疑难

针对学生在学习过程中对知识理解和解题方法上的易错点和易混点，通过单独的栏目并配以例题进行重点讲解，排除各种容易丢分的可能因素，防患于未然。

NO.5 | 贴近高考紧扣考点，解读考势得高分

本书在讲解知识的同时，贯串了“高考能力培养在平时”的理念，即在平时的学习中时刻与高考对接，熟悉考点分布，从而有效地减少考试中的失误。

选择本书你会发现无限的惊喜和收获

本书详尽的知识点讲解，助你夯实基础
本书实用的方法技巧总结，助你拓展提高
本书完整的学习体系，助你成就卓越

梓耕寄语

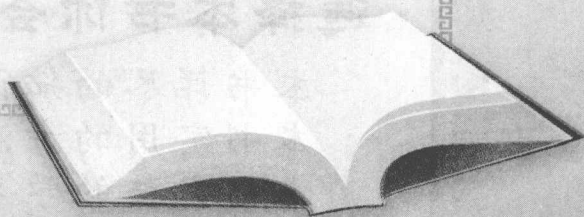
爱读书，善读书

读书是一种乐趣。“闲来无事常读书”，能够静静地、不受惊扰地沉入到书的世界，是一种快乐的享受。事实上，也只有书，才能让人游离出现实的烦恼和羁绊，天马行空，神游八方，纵跨古今，横跃东西。

古人就有“博百家所长，为我所用”的读书情怀。只要忙里偷闲，拥卷在手，就可以给心灵放假。凭着一腔怡然和恬淡的情怀，开始精神的遨游，实在是生活中十分惬意和快乐的事情。

读书更要善于选择。读书说起来简单，但要善于选择、善于思考、明辨是非、知所适从。读一本好书，让我们得以明净如水，开阔视野，丰富阅历，益于人生；读一本好书，可以给身心以滋补和调养，缓解思想的困顿和迷茫，洗去久居世事的尘埃和污垢，让心境超然物外，从而忘却诸多的纠缠和烦扰，心灵便有了一份宁静的依托、归属和安慰。

读书其实也是在读人，读人品、读情趣，是一个人在同另一个人、另一些人的思想和情趣进行沟通和交流，就像条条小溪汇成大海，让书中的点点滴滴、丝丝缕缕，如同涓涓细流，流淌到自己的心底，弥漫和浸染心扉。所以，读书不但是生活的一种享受，也是生命的一种安慰，更是心灵的一种需要！



目录

专题1 树立科学思维的观念 1

专题导学 1

1 探究思维奥秘

新课导读	2
解读教材	2
典例精析	5
纠错释疑	7
课后练习	8

2 学会科学思维

新课导读	10
解读教材	10
典例精析	13
纠错释疑	14
课后练习	15

专题知识网络 17

高考链接 17

专题综合评价 18

专题2 遵循形式逻辑的要求 20

专题导学 20

1 思维需要逻辑

新课导读	21
解读教材	21
典例精析	24
纠错释疑	25
课后练习	27

2 准确把握概念

新课导读	28
解读教材	28
典例精析	31
纠错释疑	33
课后练习	34

3 恰当运用简单判断

新课导读	35
解读教材	35
典例精析	39
纠错释疑	40
课后练习	41

4 学会运用复合判断

新课导读	42
解读教材	42
典例精析	45
纠错释疑	47
课后练习	48

5 掌握演绎推理的方法(上)

新课导读	49
解读教材	49
典例精析	53
纠错释疑	54
课后练习	56

6 掌握演绎推理的方法(下)

新课导读	57
解读教材	57
典例精析	62
纠错释疑	63
课后练习	65

7 学会归纳推理的方法

新课导读	66
解读教材	67
典例精析	70
纠错释疑	72
课后练习	73

8 学会类比推理的方法

新课导读	74
解读教材	74
典例精析	77
纠错释疑	78
课后练习	79

专题知识网络 80

高考链接 81

专题综合评价 82

专题3 运用辩证思维的方法 84

专题导学 84

1 思维应该辩证

新课导读	85
解读教材	85

目录

典例精析	88	解读教材	120
纠错释疑	90	典例精析	122
课后练习	90	纠错释疑	123
2 学会分析综合		课后练习	124
新课导读	91	3 驾驭聚合思维	
解读教材	92	新课导读	126
典例精析	94	解读教材	126
纠错释疑	95	典例精析	128
课后练习	96	纠错释疑	129
3 领会思维具体		课后练习	130
新课导读	97	4 善用逆向思维	
解读教材	98	新课导读	131
典例精析	100	解读教材	132
纠错释疑	101	典例精析	134
课后练习	102	纠错释疑	135
4 推动认识发展		课后练习	136
新课导读	103	5 把握直觉、想象和灵感	
解读教材	103	新课导读	137
典例精析	105	解读教材	137
纠错释疑	106	典例精析	140
课后练习	108	纠错释疑	141
专题知识网络	109	课后练习	142
高考链接	110	6 鸟瞰思维研究	
专题综合评价	110	新课导读	143
专题4 结合实践 善于创新	113	解读教材	144
专题导学	113	典例精析	147
1 思维力求创新		纠错释疑	148
新课导读	114	课后练习	149
解读教材	114	专题知识网络	150
典例精析	116	高考链接	151
纠错释疑	118	专题综合评价	152
课后练习	119	模块综合评价	155
2 运用发散思维		答案与提示	157
新课导读	120		

专题

1

树立科学思维的观念

专题导学

提纲挈领

『专题综述』

本专题主要明确一些基本概念比如“思维”、“思维的基本形态”，以及什么样的思维才是“科学思维”，并进一步阐释学会科学思维的意义，这是教材的绪论部分，也是为科学思维“立标”的部分。讲清楚这部分内容，有利于学生区分科学思维与不科学思维、树立科学思维的概念。

本专题的核心内容是：什么样的思维是科学思维，学术界目前尚未形成“科学思维”概念的公认的定义。本专题作为全书的逻辑起点，给出了“科学思维”的一般内涵，并以否定形式说明了哪些属性不属于科学思维。尽管这仍不是科学思维的准确定义，但已体现出了制约科学思维方法的基本观念。

围绕“科学思维”的主题，本专题设计两框内容，一个专题活动。

基本结构是：思维测试——思维的含义——思维的特征——思维的形态（第一框）——科学思维的含义——科学思维的特征——学习科学思维的意义（第二框）——树立科学思维的观念（专题活动建议）

『专题视点』

	课节	重难点知识	学法指导
树立科学思维的观念	第一框：探究思维的奥秘	1. 思维及其特征 2. 思维形态和思维形式	1. 探究法：本专题的每框都设置了探究活动，应让同学们积极参与，踊跃发言，在探究中形成认识，提高能力 2. 讨论法：通过讨论和争论，明辨是非，加深印象，同学们要积极讨论，发表自己的看法，达到对知识的领悟和理解
	第二框：学会科学思维	1. 什么是科学思维 2. 科学思维的特点 3. 思维定势	3. 理论联系实际法：把我们学习和生活中的事例找出来，运用所学知识进行评述，做到举一反三，融会贯通



1 | 探究思维奥秘

新课导读

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
描述常见的思维活动	思维及其特征
概括思维的基本形式和特征	思维形态和思维形式

解读教材

知识全解

『基础总结』

知识点一 测试我们的思维

1. 只要我们在“想”、在“考虑”,就能切身地体悟到什么是思维;在自觉或不自觉地说与做之中,常常体现出各自不同的思维风格。

2. 思维风格不同,在思维速度、方式、质量乃至结果上会表现出很多差异。但不论哪一种思维风格,都包含着思维的共同特征。

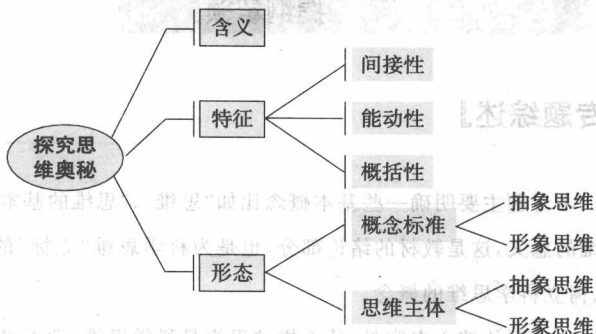
知识点二 概览思维的特征

1. 思维具有间接性。思维的这种间接性同思维的能动性相联系,使思维具有提炼加工感性材料的功用,能够弥补直接感知的不足,克服感性认识的局限,更深刻、更准确、更全面地反映客观事物。

2. 思维具有概括性。思维能够从多种事物各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。

3. 思维具有能动性。思维是人所特有的属性,是人脑的机能。任何思维都是对认识对象的反映,同时又对认识对象有能动的反作用。正确的思维如实地反映对象,错误的思维歪曲地反映对象。思维在实践中产生,在实践中发展,又作用于实践。正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的。

『知识导图』



拓展

思维与意识

思维有广义和狭义之分。广义的思维等于意识,狭义思维是指人的意识的理性阶段,是人脑对客观事物间接而概括的反映。

思维与语言

联系:思维是语言的内容,语言是思维的载体,思维的工具。

区别:思维是一种精神现象,而语言是一种物质存在,思维没有民族性,而语言有民族性。

注意

(1)思维的间接性、能动性、概括性是人类思维的共同特征。

(2)思维的间接性、能动性、概括性三者是紧密相连的。思维的间接性、概括性体现了思维的能动性;正是由于思维的能动性,人才能透过事物的现象间接地揭示事物的本质和规律,才能舍去表面的、非本质的属性,概括出事物的共同本质。

(3)思维的间接性、概括性是有区别的。间接性强调的是思维凭借已获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现对事物的认识,不需要经过中间环节。思维的概括性是指从多种事物各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质,强调的是从特殊中抓一般。但二者都是对事物本质和规律的把握,都体现了思维的能动性。

(4)正是由于思维的能动性,人类才有了语言,才形成了社会,与动物区别开来。

(5)间接性强调的是从现象到本质,概括性强调的是从表面的、非本质的到本质,能动性强调的是对材料的加工制作,但目的都是为了把握事物的本质和规律。

知识点三 了解思维的形态

1. 抽象思维的定义:人们把以概念为基本单元进行的思维称为抽象思维。

2. 形象思维的定义:如果思维抽象概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维运行的基本单元,就属于形象思维。

3. 在实际思维活动中,抽象思维和形象思维各有其独特的功用,同时又具有相辅相成的关系。

4. 在抽象思维中,对某一事物或某类事物及事物的性质、关系等,人们是运用概念来反映的,概念只有结合起来构成判断,才能对认识对象有所断定,从而形成确定的思想。人们要从若干已知的事物情况认识未知的事物情况,或者说明事物情况出现的原因,就必须运用推理。

5. 任何思维都是内容与形式的统一。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件,真实的内容来自我们对基本事实的切实把握。把握正确的思维形式,需要我们认识学习逻辑知识,并结合实践进行思维训练。如果遵循形式逻辑的要求,正确运用辩证思维的方法,勇于并善于创新,就可以顺利地进行科学思维。

『要点精析』

要点一 思维

思维是指理性认识,是认识过程中的高级阶段,是关于事物的本质及其规律的认识。

思维是人类特有的一种精神活动,是在社会实践中产生的。

要获得对事物本质和规律的认识,就要在实践中接触和变革事物,占有丰富、真实的感性材料,然后对其进行科学的加工制作,实现由感性认识到理性认识的飞跃。

例题 下列观点正确的有 ()

- A. 人脑对客观事物的现象和外部联系的反映就是思维
- B. 思维就是感性认识和理性认识
- C. 思维是对事物的本质及其规律的认识
- D. 对事物的一切认识都是思维

【点拨】 人的认识分为感性认识和理性认识,感性认识是对事物现象的认识,是认识的低级阶段,是凭借人的器官可以直接感知的,这不属于思维,只有理性认识才是思维,它是认识的高级阶段,是要借助于语言,运用概念、判断、推理等形式反映事物内部的本质联系及其规律的。因此正确答案是C。

要点二 思维的特征及作用

1. 思维的特征

(1) 思维具有间接性

人们不可能对所认识的每一个事物都去直接感知,事物的本质和规律也不可能直接感知到,但思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识。

思维的间接性同思维的能动性相联系。思维具有提炼加工感性材料的功用,进入人脑的感性材料经过去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的整个思维过程,对感性材料进行这样的加工制作,是感性认识上升到理性认识的关键。因而

能够弥补直接感知的不足,克服感性认识的局限,更深刻、更正确、更全面地反映客观事物。

(2) 思维具有概括性

思维能够从多种事物各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。

2. 思维的作用

(1) 思维是人所特有的属性,是人脑的机能。

(2) 任何思维都是对认识对象的反映,同时又对认识对象有能动的反作用。正确的思维如实地反映对象,错误的思维歪曲地反映对象。

(3) 思维在实践中产生,在实践中发展,又反作用于实践。正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的。

例题 尽管思维风格不同,但共同具有的特征是 ()

- ①间接性 ②直接性 ③能动性 ④概括性
- A. ①②③④ B. ①②④
- C. ②③④ D. ①③④

【点拨】 ②错误,用排除法即可选出正确选项。因此正确答案是D。

例题 判断一个同学的学习目的,综合各方面的材料,抓住主要的、能够说明问题的现象,而对有些现象如学习成绩偶尔下降等进行舍弃,这是 ()

- A. 思维具有概括性的具体表现
- B. 由此及彼
- C. 由表及里
- D. 科学理论能够指导实践的具体表现

【点拨】 该题主要考查思维的特征,判断一个同学的学习目的,综合各方面的材料,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、本质的属性,把握这类事物的共同本质,是思维具有概括性的具体表现,A符合题意。因此正确答案是A。

要点三 思维的形态

1. 思维形态有抽象思维和形象思维

人们的实践目的不同、认识对象不同,使思维表达形态分为抽象思维和形象思维。

(1) 什么叫抽象思维

如果人的思维抽象、概括了事物的共同属性,并通过语词固定下来,就形成了概念。人们把以概念为基本单元进行的思维,称为抽象思维。

抽象思维以抽象性为特征,撇开具体形象,借助于概念、判断、推理来揭示事物的本质属性,也叫逻辑思维。

(2) 什么叫形象思维

如果思维抽象、概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维运行的基本单元,就属于形象思维。

形象思维也叫艺术思维,是文学艺术创作中重要的思维方式,它借助于形象反映生活,运用典型化和想象的方法,塑造艺术形象,表达作者的思想感情。

(3) 抽象思维和形象思维的关系怎样

在实际思维活动中,抽象思维和形象思维各有其独特的功用,同时又具有相辅相成的关系。

依据思维主体是个人还是群体,可以将思维分为个体思维和群体思维。群体思维又称为社会思维或集体思维,它是

集合众人的认识能力、思维智慧共同认识一事物的思维活动。这种思维活动,靠集体力量联合攻关,克服了个体思维的局限性,在深刻认识复杂事物中有巨大作用,因而受到普遍重视、得到广泛运用。

2. 抽象思维的基本形式有哪些

(1) 概念

①概念是反映事物本质属性的思维形式。掌握了概念,就能把不同类别的事物区分开来,真正了解事物的性质、关系等。在抽象思维中首先要概念明确,在同一思维过程中要保持概念内涵和外延前后的一致。

②内涵指事物的本质属性在概念中的反映,即通常说的概念的含义,它指明“事物是什么”。外延指概念所反映的本质属性的事物的范围,即通常说的概念的适用范围,它指明是“哪些事物”。这里特别需要指出的是,并非一切概念都有外延。“上帝”只是某些人的想象,“永动机”永远不会出现。“上帝”“永动机”等是虚假概念,无所谓外延。

(2) 判断、推理

①判断是对认识对象情况有所断定的思维形式,由概念作出判断是认识深化的标志,对认识对象有所断定,从而形成确定的思想。在思维中,判断必须是真实正确的,不能自相矛盾,对同一个对象情况的判定应当一致,不能忽而这样忽而那样。当然,认识对象情况变了,我们的判定也应当改变。

②判断主要表达“是什么”,如果进一步追问“为什么”,仅仅依靠判断就不够了。人们要从若干已知的事物情况认识未知的事物情况,或者说明事物情况出现的原因,就必须运用推理。从一个或几个已有的判断推出一个新判断的思维形式,叫推理。推理所依据的已知判断叫做“前提”,推论出的新判断叫做“结论”。我们在思维中进行推理要遵守推理规则,确保推理的前提要正确。

3. 怎样进行科学思维

任何思维都是内容与形式的统一。内容真实和形式正确是科学思维的两个基本条件。

(1)思维的内容要真实,就是要求我们切实把握基本的事实,如实地反映对象。

(2)形式正确即把握正确的思维形式,认真学习好概念、判断、推理等逻辑思维方面的知识,遵循形式逻辑的基本要求,正确运用辩证思维的方法,勇于善于创新。

例题 郑板桥曾提到他画竹的过程:当他晨起“看竹”时,产生了“眼中之竹”;然后胸中涌起“画意”,此乃“胸中之竹”;最后,“磨墨展纸,落笔倏作变相”,形成了“手中之竹”。他反复强调“眼中之竹”不同于“胸中之竹”,从哲学上看,这是因为

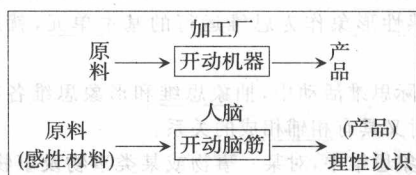
①前者是感性的,后者是理性的 ②前者是直接反映,后者是创造性反映 ③前者有局限性,后者无局限性 ④前者是肤浅的,后者是深刻的

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④

【点拨】 该题考查现象和本质的关系,感性认识与理性认识的关系。“眼中之竹”是对事物的直观反映,是表面的、肤浅的,“胸中之竹”是在对事物经过艺术加工的基础上的创造性反映,抓住了事物的基本特征,是深刻的,因此,②④正确。画家看竹是以美学知识去欣赏它,获取美的灵感,这种美的灵感就是“画意”,也就是郑板桥的“胸中之竹”,这是人们从不同

角度对事物作出的不同反映,并不是理性认识,故A项不选。③说法错误,任何认识都是对事物某一方面、某一层次的反映,都要受各种因素影响,故不选。因此正确答案是D。

例题 下图所反映的科学道理有



人脑好比一个加工厂

①实现由感性认识上升到理性认识要占有十分丰富和合乎实际的感性材料 ②人脑生产产品与工厂生产产品的过程是一样的 ③实现由感性认识上升到理性认识要开动脑筋进行思考 ④感性认识是入门的先导,理性认识才是认识的目的

A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②④

【点拨】 上图反映的是感性认识上升到理性认识的过程,从图中可以看出,要获得理性认识必须要有原料即感性材料,还要对感性材料进行加工制作即开动脑筋,故①③即C符合题意。②④说法错误,工厂生产产品是机械的过程,而人脑“生产产品”是能动的创造性的过程,认识的目的是为了更地指导实践。因此正确答案是C。

『教材资料分析』

【材料分析】

1. 教材第5页相关链接

这段材料解释思维定义,思维有广义和狭义之分,广义的思维等同于意识,狭义的思维指理性认识,要获得对事物本质和规律的认识必须实现由感性阶段到理性阶段的飞跃。

2. 教材第6页名言

毛泽东的名言,主要阐述了思维是产生于实践的,是客观世界的反映,是人脑的机能。

3. 教材第7页相关链接

这段材料主要说明了思维依据主体不同分为个体思维和群体思维。

4. 教材第8页专家点评

这段材料主要介绍了思想的构成形式和分解形式,由概念→判断→推理→系列推理是思想形成形式,反之是思想的分解形式。

『教材问题解答』

(教材第4页)这位智者究竟说了一句真话还是假话?

答案:假设这位智者说的“所有克里特岛人都说谎”是真话,由于他本人也是克里特岛人,可推出这句话本身也是谎话。这样就可以得出这句话既是真话,又是谎话,因而智者的这句话是自相矛盾的。

(教材第4页)你怎样解答这个问题,才能消除其中的矛盾?

答案:消除这种自相矛盾有多种办法:

A. 揭露其自相矛盾,说明这句话必定是假的,是不能接受的;

B. 把“克里特岛人”限制为“所有其他克里特岛人”而且假定其他克里特岛人的话不自相矛盾;

C. 把“说谎”概念阐释为“在大多数情况下说谎,而不是在一切情况下说谎”;

D. 禁止一句话指称自身等。

有些著作把这个案例称为“悖论”是不正确的。只有把智者的话改造为“我现在说的这句话是谎话”,才导致著名的“说谎者悖论”。说谎者悖论的消解仍是逻辑学和思维科学的前沿课题。

(教材第4页) A是如何推理的?

答案:A、B都看到商人戴的帽子是红色的,如果他们之中有任何一个人戴的是红帽子,则另一个就可以很快说出自己头上戴的是红帽子,那么B能立即说出他自己帽子的颜色;而B并没有立即说出,所以,A头上戴的肯定不是红帽子。由此,A能够准确说出自己头上帽子的颜色。

(教材第4页)在相同的条件下,A为什么比B聪明?

答案:由于只有两项红帽子,而A、B双方不仅能看到商人也能看到对方所戴的帽子,两人面对的条件完全相同,这时谁能更快说出正确答案,说明谁的推理能力更强,谁就更聪明。

(教材第4页)考虑到那些驾车上上班的人也可能在商业区购物,怎么解决这个问题才合适?请你设计几种解决方案。

答案:能否将多种因素综合起来思考,可以反映出思维水平如何。思维创新问题没有标准答案,评价的标准是新颖性、独特性和可行性。这里提供几种参考答案:

A. 免费看管进入该停车场所有车辆,但所有车辆都必须打开车灯。由于购物者一般会在短时间内离开,而上班者的停车时间很长,由于电池的消耗量太大,一般不愿在此停车。

B. 按时间收费,时间越长,费用越高。

(教材第4页)你在图中看到了什么?

答案:图中既有少女的形象也有老妇的形象。

(教材第4页)为什么同样一幅图案,会被读解出多种含义?

答案:被观察的图没有变化,之所以会被解读出了不同含义,是因为思维对被观察的对象进行了不同的加工。

(教材第4页)你能否将读解到的不同含义的画面同时呈现出来。

答案:不能。至多能够在两种图像之间进行切换,说明思维加工是受客观条件制约的。

(教材第5页)科学工作者是通过什么方式理解光速的?

答案:科学工作者是通过抽象思维(包括推理、分析)的方式来理解光速的。

(教材第5页)这反映出思维具有什么特征?

答案:思维具有概括性的特征。

(教材第6页)比较上述三个材料,谈一谈它们在思维表达形态上的差异。

答案:这一个探究活动旨在说明不同的思维领域具有不同的思维表达形态。

材料一是以概念为基本单元进行思维加工,属于抽象思维;材料二和材料三是以感性形象(意象)为思维运行的基本单元,属于形象思维。

(教材第7页)其他两个判断分别是由哪两个概念构成的?结合此例,剖析抽象思维的基本形式。

答案:探究活动旨在训练学生对概念、判断和推理的辨析能力。

第一问的答案是:“科学思维方法是知识创新的工具”这个判断,是由“科学思维方法”和“知识创新的工具”两个概念构成的;“科学思维方法是有用的”这个判断,是由“科学思维方法”和“有用的”两个概念构成的。

第二问的答案是:抽象思维是以概念、判断和推理为基本形式运行的。

高效解题

『典型题剖析』

例1 下列反映思维间接性和概括性特征的是 ()

- ①太阳东升西落 ②昼夜循环 ③某某同学长得很帅
④某某同学是一个品学兼优的好学生 ⑤王明的“教条主义”
⑥“三个代表”重要思想

- A. ①②③ B. ④⑤⑥
C. ①③⑤ D. ②④⑥

【点拨】 本题考查了思维的特征。回答本题的关键是要把握住思维的间接性和概括性的内涵。人们不可能对所认识的每一个事物都去直接感知,事物的本质和规律也不可能直接感知到,但思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识。这就是事物的间接性。同时,思维能够从多种事物各种各样的属性中,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、共同的、本质的属性,把握一类事物的共同本质。这就是思维的概括性。①②③是凭借人的感觉器官直接感知到的,不符合思维的特征,故排除,应选④⑤⑥。因此正确答案是B。

名师点评 选项较多的组合式选择题,首先要找出共同的选项,进行分类,然后确定答案。

例2 我国曾有一位古画鉴定大师,人称“徐半尺”。一幅画,他只要打开半尺一看,就知道画的真伪、年代、质量、特点及当时的价格。这体现了思维的 ()

- A. 间接性 B. 能动性
C. 概括性 D. 抽象性

【点拨】 本题考查了思维的间接性特征。回答本题首先要把握思维具有间接性这一特点。看半尺就能辨别真伪,说明人的思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象揭示事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识。体现了思维具有间接性的特征。因此正确答案是A。

名师点评 选择题的回答关键是审好题,明确题干的内容和要求,然后联系课本所学知识,对症下药。这是选择题答题的一般思路。

例3 判断一个同学的学习情况要综合各方面的材料,抓住主要的、能够说明问题的方面,而对有些现象如学习成绩偶有下降的进行舍弃,这是 ()

- A. 思维具有概括性的具体表现
- B. 由此及彼
- C. 由表及里
- D. 科学理论能够指导实践的具体表现

【点拨】 本题主要考查思维的特征。判断一个同学的学习情况,综合各方面的材料,舍去表面的、非本质的属性,抓住内在的、本质的属性,把握这类事物的共同本质,是思维具有概括性的表现。因此正确答案是 A。

名师点评 学习的目的是运用所学知识来分析具体材料,即学以致用。本题即考查了对思维的特征——概括性的灵活运用。

例4 漫画《对症下药》采用的思维形态是 ()



对症下药

- A. 抽象思维
- B. 形象思维
- C. 逆向思维
- D. 横向思维

【点拨】 本题考查了形象思维。回答本题的关键是把握形象思维的内涵。如果思维抽象、概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维运行的基本单元,就属于形象思维。在本题中以感性形象来表达作者的意图。因此正确答案是 B。

名师点评 本题以漫画内容为背景,考查形象思维知识点,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

『生活热点探究』

【生活实例】

构建社会主义和谐社会

胡锦涛指出,构建社会主义和谐社会,是我们党从全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大战略任务,适应了我国改革开放进入关键时期的客观要求,体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望。

温家宝指出,我们提出建设社会主义和谐社会的战略,表达了我们党坚持以人为本、执政为民的基本理念,反映了十几亿中国人民创造美好生活的共同愿望,建设一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力的社会主义和谐社会,就是要使人民的聪明才智和创造力得到充分发挥,使改革和发展所创造的社会财富为全体人民所共享,使党和政府同人民群众的

关系更加紧密,使安定团结的局面更加巩固。

民主法治,就是社会主义民主得到充分发扬,依法治国的基本方略得到切实落实,各方面的积极因素得到广泛调动;公平正义,就是社会各方面的利益关系得到妥善协调,人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理,社会公平和正义得到切实维护 and 实现;诚信友爱,就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱,融洽相处;充满活力,就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定;安定有序,就是社会组织机制健全,社会管理完善,社会秩序良好,人民群众安居乐业,社会保持安定团结;人与自然和谐相处,就是生产发展,生活富裕,生态良好。这些基本特征是相互联系,相互作用的,需在全面建设小康社会进程中全面把握和体现。

【材料解读】

构建社会主义和谐社会思想是一种科学思维,体现了我们党的以人为本、执政为民的基本理念。

【试题设计】

例5 在改革开放、建设中国特色社会主义的伟大实践中,在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下,我国提出了一系列重大战略思想和任务,如“科教兴国”、“可持续发展”、“依法治国”、“以德治国”、“五个统筹”、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家等,为现代化建设提供了新思路、新理念,这些都反映了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的升华。这些新思路、新理念为我们指明了奋斗目标和前进航向,有利于促进我国经济和社会的全面发展,有利于实现全面建设小康社会的目标,有利于实现中华民族的伟大复兴。

上述材料是怎样体现科学思维的有关道理的?

【点拨】 我国提出的一系列重大战略思想是对现代化建设本质及其规律的正确反映,是在现代化建设的实践中产生的,是在马克思主义世界观和方法论的指导下形成的,是科学思维的体现。分析时要注意把理论和材料相结合。

【答案】 (1)思维是关于事物的本质及其规律的认识。任何思维都是对认识对象的反映,正确的思维如实地反映对象。材料中这些新思路、新理念反映了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律认识的升华,是对这些客观规律的正确反映,体现了上述道理。(2)思维在实践中产生,在实践中发展,又反作用于实践。正确的思维能够指导人们在实践中实现预期的目的。材料在改革开放、建设中国特色社会主义的伟大实践中形成和发展起来的,这些新思路、新理念为我们指明了奋斗目标和前进航向,有利于促进我国经济和社会的全面发展,有利于实现全面建设小康社会的目标,有利于实现中华民族的伟大复兴,体现了这一道理。(3)正确的思维要以正确的世界观和方法论为指导。马克思主义世界观和方法论是指导人们正确地认识世界、改造世界的理论基础。在马克思主义的指导下,人们的思维能够更加自觉地走向科学的思维。材料中在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下我国才提出了一系列重大战略思想和任务,做出了一系列科学决策,体现了这一道理。(4)科学思维泛指符合认识规律的思维、遵循逻辑规

则的思维、能够达到正确认识结果的思维。材料中这些新思路、新理念为我们指明了奋斗目标和前进航向,有利于促进我国经济和社会的全面发展,有利于实现全面建设小康社会的目标,有利于实现中华民族的伟大复兴,说明以这些新思路、新理念为指导能够达到预期的目的,说明国家的这些决策属于科学思维。

纠错释疑

走出误区

观点:弄清科学思维认识的五个误区

点拨:1. 不能把现象等同于感性认识,本质等同于理性认识。现象是事物的表面特征和外部联系,本质是事物相对稳定的内部联系,是事物的根本性质。二者都属于客观范畴,属于主观认识的对象,是第一性的。而感性认识和理性认识都属于主观范畴,是第二性的。

2. 不能认为感性认识之和就是理性认识。感性认识是对事物现象的认识,是整个认识的起点,是认识的低级阶段;理性认识是对事物本质和规律的认识,是认识的高级阶段。理性认识依赖于感性认识,二者虽然有联系,但有着本质的区别。感性认识之和仅是认识量的积累,是认识质变为理性认识的前提和必要准备。要真正实现这一飞跃,必须充分发挥意识的能动性,对实践中获得的大量可靠感性材料进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的加工制作。否则,再多的感性认识也不能上升为理性认识。

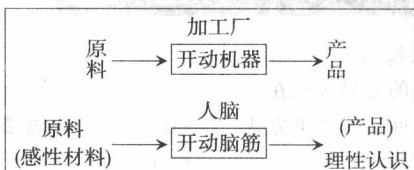
3. 不能认为感性认识可靠,理性认识不可靠,或感性认识不可靠,理性认识才可靠。实际上,无论是感性认识,还是理性认识,只要符合客观实际,二者都可靠。只不过正确的理性认识比正确的感性认识更可靠。因为理性认识是对事物本质规律的认识,而本质和规律是现象中共同的、内在的、稳定的东西,只有抓住它,才能从根本上抓住可靠的东西。所以,正确的理性认识比正确的感性认识更可靠、更深刻。也正因为如此,认识才需要由感性认识上升到理性认识。

4. 不能认为只有正确的理性认识才对实践具有指导作用。认识的目的在于指导实践。无论正确的感性认识,还是正确的理性认识,对实践都有指导作用,后者对实践的指导作用更大。相反,如果感性认识、理性认识都不正确,理性认识比感性认识对实践起更大的阻碍作用。

5. 不能认为感性认识源于实践,而理性认识源于感性认识。感性认识是理性认识的前提和基础。但实践是认识的基础,实践是认识的唯一来源,所以不论是感性认识,还是理性认识,都源于实践。认为感性认识源于实践,理性认识源于感性认识是错误的。

例1 下图所反映的科学道理有

()



人脑好比一个加工厂

①实现由对事物的表现、现象的认识上升到对事物的本质和规律的认识要占有十分丰富和合乎实际的感性材料

②人脑生产产品与工厂生产产品的过程是一样的 ③实现由

对事物的表面现象的认识上升到对事物本质和规律的认识要开动脑筋进行思考 ④对事物表面现象的认识是入门的先导,对事物本质规律的认识才是认识的目的

A. ①②

B. ③④

C. ①③

D. ②④

【点拨】 本题考查了认识的过程。回答本题的关键是把握住人的认识过程是一个由现象到本质的能动的思维过程。上图反映的是由表面现象到本质规律的认识过程。从图中可以看出,要获得对事物的本质规律的认识必须要有原料即感性材料,还要对感性材料进行加工制作即开动脑筋,故①③即C项符合题意。②④说法错误,工厂生产产品是机械的过程,而人脑“生产产品”是能动的创造性的过程,认识的目的是为了更好地指导实践。因此正确答案是C。

名师点评

本题是读图题,关键是将图中信息提出。图中运用了类比的方法,指出人脑的机能是思维,原料是事物的表面现象等感性材料,产品是相关事物的本质和规律。

例2 歌德说:“如何思维比思维什么更为重要。”这句话

主要说明了

()

A. 思维什么即思维的内容已不重要

B. 只要思维内容真实就是科学思维

C. 只要把握了正确的思维形式,就是科学思维

D. 强调把握思维形式的重要性

【点拨】 本题考查了科学思维这一知识点。回答本题的关键是把握科学思维的两个条件:内容真实和形式正确,二者缺一不可。因此,B、C项说法是错误的,A项曲解了题干的意,应选D项。

名师点评

歌德这句名言强调了怎样思维的重要性。要想获得对认识对象的正确认识,必须进行科学思维,即内容必须真实和思维形式必须正确。

例3 王云与张芳讨论选修哪门课程。当议论到《科学

思维常识》这门课程时,王云问:“学习科学思维方法有用吗?”张芳说:“当然有用啦,科学思维方法是知识创新的工具嘛。”请分析张芳的想法是如何体现抽象思维的基本形式的。

【点拨】 本题主要考查对抽象思维的基本形式的理解。抽象思维的基本形式包括概念、判断和推理。回答本题的关键就是把张芳的话按推理、判断和概念的形式逐层分解,从而全面、准确地分析概念、判断与抽象思维的关系。

【答案】 张芳的想法由一个推理构成,即:

知识创新的工具是有用的(大前提)

科学思维方法是知识创新的工具(小前提)

所以,科学思维方法是有用的(结论)

这一推理由三个判断构成,即大前提、小前提和结论。

每一个判断都是由“是”联结着两个概念,即大前提中包含着“知识创新的工具”和“有用的”两个概念;小前提中包含着“科学思维方法”和“知识创新的工具”两个概念;结论中包含“科学思维方法”和“有用的”两个概念。

名师点评 人的抽象思维可分为思想的构成形式和思想的分解形式两种,借此可帮助我们更加准确地把握概念、判断、推理与抽象思维的关系,加深对它们的理解和应用。

例4 以近知远,以今知古,以所见知所不见。审堂下之月,而知日月之行,阴阳之变。见瓶水之冰,而知下天之寒。

结论所学知识,分析上述材料包含着科学思维常识的哪些道理。

【点拨】 本题考查了科学思维的特征、形态、作用等知识点,回答本题的关键是要明确思维把握事物本质规律的原因。“以近知远,以今知古,以所见知所不见”等反映思维具有间接性特征,但决不能把这种间接性绝对化,决不能把思维同被思维着的客体绝对对立起来,把认识和认识的内容截然地分割开来。现象与本质是联系的,思维透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识,因而能够弥补直接感知的不足,克服表面认识的局限,更深刻、更正确、更全面地反映客观事物。因此,要透过现象抓住事物的本质,上升到思维的抽象。

【答案】 (1)思维具有间接性特征。思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识,透过事物的现象,揭示事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识,即材料中所说的“以近知远,以今知古,以所见知所不见”“审堂下之月,而知日月之行,阴阳之变。见瓶水之冰,而知天下之寒”。

(2)现象与本质是联系的,理性认识不管多么抽象,归根到底都是对于一定客体的正确或歪曲的反映,在客观世界中都有它的原型。

(3)认识现象并不等于认识本质。要达到改造世界的目的,造福人类,就必须透过现象,抓住对事物本质和规律的认识,上升到思维的抽象。

名师点评 客观事物是运动、变化和发展的,我们所看到的只是事物的表面现象。我们认识世界的目的,是把握事物的本质和规律,来指导我们的实践。要达到这一目的,就必须学习科学思维的知识。

【对应训练】

- 郑板桥曾提到他画竹的过程:当他晨起“看竹”时,产生了“眼中之竹”;然后胸中涌起“画意”,此乃“胸中之竹”;最后,“磨墨展纸,落笔倏作变相”,形成了“手中之竹”。他反复强调“眼中之竹”不同于“胸中之竹”,从科学思维角度看,这是因为 ()
①前者是感性的,后者是概括的 ②前者是直接反映,后者是间接能动的反映 ③前者是局限性,后者是无限性 ④前者是肤浅的,后者是深刻的
A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④
- 有过于江上者,见人方引婴儿而欲投之江中,婴儿啼,人问其故,曰:“此其父善游。”从思维形式上看,这个结论的错误在于 ()
A. 概念没有准确地表达判断
B. 不符合推理的规则

- C. 判断前后相互矛盾
D. 推理的前提不正确

- 谢皮罗能把南北半球澡盆里漩涡的方向不同与地球自转相联系,魏格纳能从世界地图的分布提出“大陆漂移”说,这是因为他们 ()
①运用了科学思维方法对感性材料进行加工制作 ②发挥思维的能动性,透过事物的现象,揭示了事物的本质和规律,从而实现对未知事物的认识 ③在认识事物的过程中,正确有效地发挥了人的主观能动性 ④坚持了实践出真知的原则
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

答案速查 1. D [提示:本题考查了现象与本质的关系,关键是根据思维的特征理解从“眼中之竹”到“胸中之竹”所体现出来的道理。“眼中之竹”是对事物的直观反映,是表面的、肤浅的,“胸中之竹”是在对事物经过艺术加工的基础上的能动的、创造性的反映,抓住了事物的基本特征,是深刻的,因此,②④正确。画竹看竹是以美学知识去欣赏它,获取美的感觉,这种美的感觉就是“画意”,也就是郑板桥的“胸中之竹”,属于形象思维,故①说法不准确;③说法错误。任何认识都是对事物某一方面、某一层次的反映,都要受各种因素的影响。本题难度较大,郑板桥的“眼中之竹”到“胸中之竹”的过程,就是一个形象思维的过程。形象思维也叫艺术思维,是文学艺术创作中重要的思维方式,借助于形象反映生活,运用典型化和想象的方法,塑造艺术形象,表达作者的思想感情。] 2. D [提示:本题考查科学思维的重要性。关键是找出犯错误的依据:“此其父善游。”但由此推导出婴儿也善游这个结论却是错误的,因此推理的前提不正确。故选D项。科学思维是符合逻辑规则的思维,但若前提不正确,也不一定得出正确的结论。因此,逻辑规则对我们科学思维是非常重要的。本题难度较大。] 3. A [提示:本题考查了思维的特征这一知识点。关键是从题干材料中提炼出本课所反映的知识点,然后再用这个知识点结合材料分析“原因”,从而找出正确答案。④认识错误,“大陆漂移”说是假说,是已经过实践证明了的理论,④排除,故选①②③。思维的特征是人们进行科学思维的根本,要正确掌握、运用该知识点,首先要结合材料分析,找出其对应了哪个特征,然后再运用这个特征分析材料,回答设问。大体思路可理解为:引出来,走进去。]

后练习 学以致用

一、单项选择题

- 思维风格的差异表现在 ()
①思维速度 ②思维方式 ③思维质量 ④思维结果
A. ①②③④ B. ①②③
C. ②④ D. ②③④
- 歌德说:“如何思维比思维什么更为重要。”这句话主要说明了 ()
A. 思维什么即思维的内容已不重要

- B. 只要思维内容真实,就是科学思维
C. 只要把握了正确的思维形式,就是科学思维
D. 强调把握思维形式的重要性

作家丛维熙曾写过一篇中篇小说《雪落黄河静无声》。但美国密西西比大学的教授克鲁姆研究发现雪落有声。雪落在水中的声音频率在50~200千赫间,鱼类可以听到这一频段的声音,而人类却只能听到20千赫以下的声音。据此回答3~5题。

3. “雪落无声”正如中国古语所示:“大音希声,大象无形”。它们所体现的科学思维常识的道理有 ()
①现象和本质有区别,认识了现象不等于认识了本质
②理性认识是对事物的本质和规律的认识,因此理性认识比感性认识更深刻
③要透过现象认识事物的本质
④理性认识是真实可靠的,感性认识是不可靠的
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
4. 克鲁姆发现雪落有声,给我们的哲学启示是 ()
①感性认识必须上升为理性认识
②认识事物的本质和规律必须发挥人的主观能动性
③认识的根本任务是由感性认识上升为理性认识,把握事物的本质和规律
④认识的根本目的在于把感性认识上升为理性认识
A. ①③④ B. ②③④
C. ①②③ D. ①②④
5. 克鲁姆之所以能发现“雪落有声”,是因为 ()
①运用了科学思维方法对感性材料进行加工制作
②能自觉创造条件实现由感性认识到理性认识的飞跃
③坚持“实践是获得认识的唯一途径”的原则
④在认识事物的过程中,正确地发挥了人的主观能动性
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
6. “人是处在一定社会关系中的能够制造和使用劳动工具的动物”,这是对人的定义,揭示了思维的 ()
A. 间接性 B. 概括性 C. 能动性 D. 直接性
7. 对感性材料进行加工制作,是感性认识上升到理性认识的关键,思考在认识事物的本质和规律过程中发挥着重要作用。下列观点中体现思考在认识事物的本质和规律过程中发挥着重要作用的是 ()
A. 纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行
B. 工欲善其事,必先利其器
C. 大志非才不就,大才非学难成
D. 学而不思则罔,思而不学则殆
8. 如果思维抽象、概括的是事物的形象特征,并以感性形象作为思维运行的基本单元,就属于 ()
A. 抽象思维 B. 形象思维
C. 具体思维 D. 逻辑思维
9. 抽象思维的基本形式是 ()
①概念 ②判断 ③推理 ④知觉
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
10. 随着我国改革开放的不断深入,民营经济在市场经济中得到锻炼和发展,已成为国民经济的重要组成部分,并在经济建设中发挥着不可替代的作用。在这种形势下,我党提

出了把一些拥护党纲和党章、符合入党条件的民营企业企业家吸收到党内。这说明 ()

- ①主观与客观的统一是具体的历史的统一
②人的认识是在实践基础上不断深化、扩展和向前推移的
③人的思想观念的变化决定了客观事物的变化
④只要充分发挥主观能动性,就会促进客观事物的发展

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

11. 对感性材料进行加工制作 ()

- ①是科学家才能完成的事
②运用的方法是分析和综合相结合的方法
③是感性认识上升到理性认识的关键
④离不开思考的作用

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

12. 鲁迅说:“天才们无论怎样说大话,归根结底,还是不能凭空创造。描神画鬼,毫无对证,本可以专靠了神思,所谓‘天马行空’似的挥写了,然而他们写出来的,也不过是三只眼,长颈子,就是在常见的人体上,增加了眼睛一只,增长了颈子二三尺而已。”这表明 ()

- A. 科学思维追求认识的客观性
B. 科学思维追求认识的精确性
C. 科学思维的结论具有可检验性
D. 科学思维的结果具有普适性

13. 科学家在探索宇宙奥秘时,每一个能使人信服的结论都要经过严格的科学实验的检验。科学家常常是面对获得的大量信息,经过艰苦的科学分析才能得出结论。这一事实说明 ()

- A. 人们要正确认识事物的本质和规律,必须对事物的有关要素进行认真分析
B. 科学家的主观能动性强于一般人的主观能动性
C. 对于认识事物的本质和规律,分析比综合更重要
D. 科学家搞科学研究只分析不综合

14. “商品是人们在生产中创造出来的劳动产品。”这一表述 ()

- A. 扩大了商品内涵的外延
B. 扩大了商品内涵,缩小了外延
C. 缩小了商品内涵,扩大了外延
D. 缩小了商品的内涵和外延

15. 我们平日进行“脑筋急转弯”游戏,如猫为什么见了老鼠就跑?是因为在追老鼠。在这里我们主要采用的思维方法是 ()

- A. 分析的思维方法 B. 综合的思维方法
C. 想象的思维方法 D. 创造性思维方法

二、非选择题

如果凭借眼睛能够看出事物的本质和规律,那还需要科学吗?为什么?