

黄石市中专教育研究

论文精选

1988~1998

黄石市中专教育研究会秘书处

谨以此书献给辛勤
耕耘在黄石市中专教育
战线的园丁们！

前 言

九八金秋,经过夏季那场百年未遇的洪水的考验,天空似乎更加辽阔亮丽。在这收获的季节里,我们迎来了黄石市中专教育研究会十岁的生日!看到这朵由我市全体中专教育工作者精心栽培的花朵越开越艳,我们能不由衷地感到高兴呢?

十年来,市中专教研会由小到大,由稚嫩走向成熟,在我市的中专教育事业中发挥着越来越重要的作用。这其中渗透着我市中专教育工作者多少心血和汗水啊!随着社会主义市场经济的建立,中专教育面临着新的机遇和挑战,加强对中专教育新形势、新问题的研究,显得尤为迫切,中专教育研究会的任务也必将越来越重。为了祝贺市中专教育研究会成立十周年,展示我市十年来中专教育研究的成果,同时也为了让更多的人来关注我市的中专教育事业,促进市中专教研会的发展,我们决定编印这本《论文精粹》。

这次选编的程序是:各会员学校将十年来在省级以上(含部分市级)发表、交流、获奖的论文篇目报市中专教研会秘书处,由秘书处初步确定入选篇目,交市中专教研会理事会最后确定。入选的标准是:学术上的科学性、经验上的先进性、实践上的可行性和风格上的独创性。考虑到各会员学校的专业差异较大,专业性较强的文章一般未选取。经过认真的比较、遴选,最终我们选取了六十五篇文章。这些文章,或就中专教育改革见仁见智,或就思想工作各抒己见,或探教学研究之骊,或见管理服务之谛。文章的作者,既有惠流遐迩、学高德劭的老一辈教育工作者,也有重任在身、砥柱中流的中年教师,还有风华正茂、意气风发的年轻一代,真是鸾翔凤集,蔚为壮观。正是这一批勤于探索、勇于实践的园丁们用他们无私的奉献创造了我市中专教育的辉煌。我们希望能通过编印这本论文集来表达我们对辛勤耕耘在我市中专教育战线的园丁们的崇高敬意!

由于编者水平有限,时间又十分仓促,疏漏之处一定不少,恭请各位领导、同行批评指正。

编 者

一九九八年十一月

编 委 会：

主 任：李友德

副主任：朱孝明 黄南珍 骆家泉

委 员：程金学 张菊水 李全修 程时海

王金凤 邓庆堂 邹天福 汤玉叶

阮启佳 张有仪 胡 放

编 辑 部：

主 编：熊德明

副主编：胡绍浚 唐 佩 王 浩

成 员：袁金枝 万莲英

目 录

教育改革篇

学习贯彻《职教法》，开创我市职教工作的新局面	李友德(1)
世纪之交，中专学校何去何从	黄南珍(2)
深化师范教育教学改革	李全修(5)
抓住机遇，深入发展我市职业教育	邓庆堂(9)
加大思想政治工作力度，推进校内综合配套改革	刘合均(10)
成人教育刍论	何 靖(11)
如何看待“素质教育”	王 浩(15)
试论实施中师教学新方案的方法论原则	杨道林(18)
大胆实践，稳步发展	王金凤(20)
适应市场经济发展，深化高等工程专科教育改革	钟丽萍等(23)
浅谈未来信息社会对高等教育的影响	徐超等(25)
略谈中专毕业生分配工作如何走向市场	陈少斌 吴冬春(27)
浅谈中师现代科技教育问题	祝建国(28)

思想教育篇

疏通民主渠道，深入贯彻民主集中制	朱孝明(31)
《三国演义》中展示的“思想工作”赏析	周成福(33)
论对中专生的“三观”教育	尤常应(36)
加强中师德育，改革中师德育	李全修 谈春华(38)
中师生思想工作方法初探	李儒胜(42)
爱国主义教育的三个结合	肖三祥(44)
社会实践活动的职业道德功能	柳爱文(45)
浅谈班主任对学生非智力因素的培养	王海林(46)
如何和学生进行个别谈话	曹庭伟(48)

教学研究篇

“目标教学”五步法浅探	张玉先等(49)
浅谈从动态到静态教学的转换	陈宗善(50)
多媒体环境下个别化自主学习模式的探讨	吴桂芳(54)
依照录像评价教学	韩晓鸣(56)
教案写作浅谈	胡绍浚(59)
浅谈课堂教学的语言艺术	夏国平(62)
中等医学生毕业论文评优结果分析	韩静礼等(63)
黄石地区艺术人才的需求现状与对策研究	陈习姪(65)
对政治课教学的几点思考	陈幼华(67)
略论口头表达能力的训练	杨君 刘浩莼(69)
语文教学实现科学化的依据——立体模式分析	吕相康(71)

中师语文课堂教学的构思与尝试	李颖方(76)
诗词教学的空间艺术	谈爱年(79)
随风潜入夜,润物细无声	瞿学兰(82)
外语教学必须贯彻“多信息、高密度、快节奏”原则	汪 洋(84)
提高英语课堂讲授质量的几个环节	樊苏英(85)
调动非智力因素,提高数学教学质量	程锡大(87)
弹性分析法在经济统计分析中的应用	熊 涛(90)
中师物理教学多元性初探及尝试	严国荣(92)
中专化学教学中渗透辩证唯物主义思想方法探索	张善根 赵文凤(94)
谈谈化学的记忆	赵先斌(96)
在化学教学中必须穿插一些化学史	胡巧开(100)
无机工艺专业综合实验教学初探	陶 清(102)
工艺美术专业基础课教学漫谈	卢 杰(104)
浅析戏曲现代戏教学的地位作用及其发展趋势	邱子端(106)
服装专业学生的实习重点应放在培养三性人才上	谈福英(109)
我们等走了什么?	吴德余(111)
物价变动对我国企业会计的冲击及其改革思考	黄海军(112)
商品流通企业会计教学方法初探	吴正国(114)
业余训练运动项目设置的决策研究	蔡训志(116)
对青年女排多因素选材的 Fuzzy 综合评判	鲍 强(119)

管理服务篇

试论大中专教学 TQC 体系	冯水珍(122)
中师教学的“五性”求索	陈 荒(125)
目标教学管理系统的建立与运行研究	唐佩等(127)
全日制普通中等专业学校试行“学分制”初探	左国胜 古召水(132)
教学管理模式初探	万怀志(135)
教学质量综合评估的指标体系研究	夏恩德等(137)
贯彻部颁教学计划教学大纲应建立有效约束机制	刘明海 乐泳荣(139)
努力培养和造就跨世纪学科带头人	柯有秋(141)
运用“三论”优化班级管理	周加胜(143)
正确处理学校图书馆建设的十种关系	向冬英(146)
发挥图书教育功能,切实抓好五大特色	朱厚文(150)
引入竞争机制,深化食堂改革	陆银保(151)
附录一:	
1988—1998 各校获奖、发表、交流论文登记表	(155)
附录二:	
1988—1998 各校出版学术著作登记表	(194)
附录三:	
1988—1998 各校参加学会及任职情况表	(203)

学习贯彻《职教法》 开创我市职教工作的新局面

黄石市教委副主任 李友德

《中华人民共和国职教法》的颁布并于9月1日施行,是我国职业教育发展史上的一件大事。它结束了职业教育无法可依的局面,标志着职业教育改革与发展,进入了依法治教的新阶段。

《职业教育法》是以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指针,以“实施科教兴国战略,发展职业教育,提高劳动者素质,促进社会主义现代化建设”为目标,用立法的形式,规定了职业教育的性质、任务和教育对象,确定了职业教育的体制、体系,规定了政府与部门实施职业教育的义务、职责,明确了职教发展的保障条件,规范了职业学校的设立与办学要求,既有全面性与针对性,又有统一性与灵活性,是继《义务教育法》、《教师法》之后的教育法规体系中的又一部重要法规。它的出台是关系我国经济振兴和社会发展的一件带全局性的大事。

《职业教育法》是国家为了全面规范各级各类职业教育活动的重要法律,它不仅适用于各级各类职业学校,而且包括各种形式职业培训,是一部适合我国国情,适合我国职教实际的法律。《职业教育法》的制订和实施,必将克服社会上还存在的鄙视职教的陈旧观念,提高全社会对职业教育地位和作用的认识,从而推动职业教育的发展与改革,开创我市职教事业的新局面。

改革开放的十几年来,我市的职业教育在市委、市政府的领导下,进入迅速发展阶段,“八五”期间是我市职教发展的辉煌时期。主要表现在五个方面:

一、职教事业不断扩大。我市已形成由普通中专、职业中专、职业高中、技工学校等组成的较完整的中等职业教育体系,而且规模逐年扩大。截至1995年统计,普通中专、职业中专、职业高中、技工学校共招生8328人,在校生26879人,普高招生5765人,在校生数13300人,二者之比分别为1.82:1,2:1。三年来我市职教以平均47.3%的速度递增,提前实现了国家教委要求经济发达地区,在本世纪末的职教与普高所要达到的比例。“八五”期间我市各类职校共为国家培养了合格的中等应用型人才24555人,还为高校输送了100多名新生,他们为我市两个文明建设作出了应有贡献。

二、办学条件不断改善。许多普通中专、职业中专、职业高中和技工学校按照国家教委的要求,建立了图书馆、微机室、语音室、实验室和实习基地,一批学校新建了一栋栋教学大楼、教职工宿舍,基础设施得以加强。

三、办学形式多样化发展。为适应初中后分流的需要,不少中专充分利用师资、设备优势、克服教室不足的困难,走联合办班的道路;许多初中、高中发挥教学设施的优势,自办或与企业职办职业学校,这一尝试使一批学校的教育资源得到开发,改变了中等教育的单一结构,是我市教育由应试教育向素质教育转变的突破。

四、成立了职教事业发展基金,去年,经市政府批准,我们成立了黄石职教事业发展基金,在市建行的支持下基金已达90多万元,为我市筹措职教事业发展的经费开辟了一条新的渠道。

五、职教的发展有了广阔广场。近年来,我市职校通过“请进来,送出去”等形式,多渠道地拓宽了职教发展空间,招生遍及全国十多少省、市、区,毕业生通过人才市场的竞争,已输送到东南沿海地区和内地发达地区就业。这一历史性突破,为我市职校毕业生就业开辟了广阔的新天地。

我市职教发展势头是好的,但是与经济发展的需求,与《职业教育法》的要求,与兄弟地市职教发展相比较,还有很多亟待研究解决的问题。

(一)重点学校建设是一个非常薄弱的环节。全省有18所职校进入国家级重点,而我市17所中专学校还未进入省重点。这些学校未进省重点的原因主要是受制于狭小的校园面积。这就意味着我市中专学校面临的严峻的形势。全市34所职业中专和职业高中,真正独立建制的只有7所,除职教中心是省重点职高外,其他6所都是规模小条件差的学校。我市职教在市场竞争中面临严峻的形势。

(二)如何适应经济发展,合理设置专业需要加强研究。我市职教目前开设的专业约60多个,基本上与我市各行业、各部门的需求对口,但也存在着热门专业一哄而上现象。这不仅会造成人力、物力的浪费,而且会给我

市的就业工作带来巨大压力。

(三)“进得来,还要出得去”。职业中专和职业高中毕业生是实行不包分配政策,普通中专现在也基本上不包分配,三年后,这些学生都得走向社会,如何使他们进入人才市场、深受社会和用人单位欢迎,如何创造一个平等竞争,如何创造更多的就业机会,这些都是我们各级政府、职校责无旁贷要解决的问题。

除上述几方面外,如何保证招生质量,如何加强监督机制,有效实行教考分离,如何加强教学研究,改进教学方法,如何树立学生凭本事吃饭的观念,提高他们的思想素质和职业道德素质等,都需加强研究,认真解决。

在各类教育中,职业教育最贴近经济建设,最贴近劳动就业,它对提高劳动者素质,加速科技成果的物化有着最直接、最明显的作用,可以说职业教育是科学技术转化为现实生产力的桥梁,因此,要认真学习、宣传、贯彻、落实《职业教育法》,落实党中央、国务院关于职教的显著地位和大力发展的方针,为发展我市职教多做好事、实事。努力使我市职教尽快上规模、上档次、上质量、上重点、上效益,真正走向全省,走向全国,为此,我们必须从如下几个方面去作努力:

(一)进一步明确“九五”我市职教发展的指导思想。以邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指针,认真贯彻《中华人民共和国职业教育法》,推动《中国教育改革与发展纲要》中有关职教改革与发展的目标、任务的落实,主动适应社会主义市场经济,全面提高教育质量,正确处理职教发展规模、速度、质量和效益的关系。加强市级骨干、省级和国家级重点职校建设,为我市二次创业输送更多的、高质量的建设人才。

(二)以学习、贯彻职教法为契机,必须抓住机遇,大力发展职教,就是要用新的观点、新的思路,去设计、规划、引导和推动我市职教的改革与发展。这个新的思路是首先要有培养跨世纪人才的战略眼光;其次要与社会主义市场经济主动接轨;第三要从黄石市是沿江开放城市的高度考虑问题;第四要有长江经济开发带的广阔视野;第五,要发挥黄石作为鄂东南中心辐射城市的作用;第六,要为黄石市第二次创业开发智力资源。各职校领导思想要再解放一点,观点更新一点,胆子再大一点,步子再快一点,办法再多一点,改革再深化一点。

(三)必须明确职教发展目标和任务,花大力气努力去做。第一,依法落实国家发展职教的各项优惠政策,依法按比例确保财政对职教的投入。第二,建立我市从初级、中级到高级的与普教共同发展,互相衔接,比例合理,质量过硬的完整的、独立的、平行的职教体系。第三,市区与大冶市职教与普高的招生和在校规模分别达到2:1左右和1.5:1左右。全市新上岗的干部、职工都要受严格的系统的正规的中等以上的职业技术教育。第四,按政府统筹,依靠企业,扩大规模,合理布局,突出特色,社会兴办的原则,办好15所骨干职校,其中5所进入省重点,2所进入国家重点。第五,职教发展基金每年按人民币80万元左右的增幅滚动发展。第六,加强职教科研和职教师资队伍建设,全方位提高教学质量。第七,继续深化招生、收费和就业等制度的各项改革,用足用活国家赋予职教的各项政策。

在市委、市政府领导下,在《中国教育改革与发展纲要》的指导下,学习、贯彻《中华人民共和国职业教育法》,解放思想,开拓进取,按照新的思路,瞄准新的目标,群策群力,艰苦奋斗,狠抓落实,我们一定能谱写出黄石市“九五”职教事业发展的新篇章。

一九九六年八月二十八日

世纪之交 中专学校何去何从

湖北省黄石卫生学校 黄南珍

世纪之交,中专学校何去何从?中专教育以什么样的姿态进入21世纪?这个重大的课题,不可回避地摆在我们面前,引发每一个中专教育工作者的深思,面对现实,“中专旗帜到底能打多久?”人们的感慨不是“杞人忧天”,这个沉重的问题直接影响着工作的决策和取向。笔者结合二十年来从事中等卫生教育工作的实践,特别是目睹市场经济大潮中我国中专教育的沉浮,参考国外职业教育的经验,依据职业教育自身的规律,谈谈当前中专教育的“危机”与“对策”。

一 形势严峻,但不是“山穷水尽”。

“八五”期间,我国教育事业发展较快,《职业教育法》的颁布,更为职业教育的发展提供了有力的法律保证,职业教育抓住机遇赢得了—个快速的发展时期。但进入九十年代后期中专教育明显滑坡,出现了不可抵御的“熊市”,与前期的辉煌相比,难怪人们特别是中专教育工作者要发出“中专旗帜能打多久”的疑问。发展态势疲软主要表现在:1.生源不足,“校园过剩”。2.质量滑坡,名不符实。3.供大于求,渠道阻塞。以上几点严重地制约了中专教育的发展。据了解,近两年有不少学校一年只能招几名、十几名学生,校园荒芜,入不敷出,出现生存危机,形势十分严峻。

这场危机迟早要来,究其原因,既有外部条件的制约,更有内部因素的影响。从外部环境看:由于就业市场不景气,就业市场品位盲目高移,人才标准“学历化”,形成了错误的教育导向。家长“望子成才”,要拿到—张“高学历文凭”作为人才库的入场卷,单位用人似乎高学历者愈多,方能显示出单位的高档次,因此出现了个别开电梯、烧烤店招聘工作人员,其必备条件是大学毕业生的现象。上述导向既限制了中专教育的生源,更限制了中专毕业生的出路。办学环境的上下挤压也严重干扰了中专教育办学渠道。一些在同类学校中缺少竞争力的大专院校,“喇叭不响调头吹”,纷纷把目光转向“办中专”,利用中专学校还未具备的能“直升大专”的承诺,吸引中专生源,一些技工学校也丢掉原办学的宗旨和目标,纷纷挤入“中专教育”行列,有限的“生源库”分流的结果,使中专教育生源严重萎缩。外因固然影响力大,而中专教育内部的不规范行为更是“自己打倒自己的重要原因。近几年来,中专学校发展过快过猛,普通中专、职工中专、职业中专、“皮包”中专,其数量恶性膨胀。例如,在我省卫生类中专、财经类中专数量之多在全国都是首屈—指的,省外生源大战,省内地方保护,造成了极坏的影响。在这种情况下,学校重复盲目建设,中专教育资源严重分散和浪费,生源大战中得到的生源质量低下,导致中专教育质量滑坡,难怪教师们发出“—代不如—代”的叹息。在如此条件下办学,势必走进恶性循环的死胡同。这也证实了谁违反规律办事谁就将受到规律的惩罚。

正如面对前几年的辉煌不应盲目乐观—样,面对眼前的现实也不应惊慌失措。固然形势严峻,但决不是“山穷水尽”。我认为无论是从“国情”出发,还是“接轨”的需要,特别是遵循着职业教育的规律,都可得出结论:中专旗帜不会倒!

上述结论基于以下几点思考和现实。

从“国情”出发,目前社会上出现的“人才需求层次高移”热,既不符合我国国情,也不符合社会岗位的需求规律,是不可能持久的。任何社会的岗位都是“金字塔”形的,大量的普通劳动者是金字塔的基础。用人单位片面追求高学历人才,势必加剧人才市场的畸形发展,对我国本来短缺的教育资源是—个极大的浪费。据权威人士调查,近几年我国的“普高热”以每年20%的速度增长,人们误认为只要上高中,大多数人就能上大学,现在各类形式的大学向应届高中毕业生敞开大门,不论高考分数多低,似乎都可进去,混—张“大学文凭”,这就难怪“普高”要升温再升温了。这种现象近期直接冲击着中等职业教育发展,累计效应的后果是对我国高等教育带来更大的灾难。

针对上述情况,市场自身及国家政策会作出相应的反映。在我国无论面对各类工作岗位,还是面对我国教育的程度,中等职业教育仍然应是我国在社会主义初级阶段最重要的就业教育。这里应特别注意的是,在分析问题时应不能忽视我国农民占全国人口的绝大多数的事实,还有几千万青少年文盲等待扫除,农村是广阔的就业天地,作为中国的职业教育如果对此视而不见,那就失去了中国的特色。

从“接轨”需要来看,考察世界发达国家,尽管实现形式不尽相同,但中等职业教育仍然是各国职业教育领域中重要的组成部分。笔者参加对英国、法国、荷兰、比利时等西欧国家职业教育的考察,亲眼看到各国中等职业教育发展的实例,听到政府和社会对中等职业教育发展的支持和重视,也看到接受中等职业教育学生的自尊自强的风采,面对各国中等职业技术教育的实施特色,笔者深受启发。据了解,日本、美国这些发达国家,每年对大专以下层次人才的需求仍然很大,这些国家的大部分从业人员是通过大专及以下层次走向社会的,而终生进行的成人教育又为他们继续深造提供了继续教育的机会。由此看来,为了与国际职业教育接轨,中国中专教育的旗帜也不能倒。

从我国职业教育本身内在的规律看,中等职业教育应是职教体系中不可缺少的重要组成部分。目前社会上“高职”在升温,这是职业教育向前发展的体现,符合中国国情的“高职教育”的定位,应有利于中等职业教育的再深造、再提高,而不是取而代之,在某种意义上说“高职教育”承担着“中专后”教育的任务,这样有利于体现职业教育较强的职业针对性和系统性,有利于形成面向21世纪的职业教育体系。

二 随机应变,方能“柳暗花明”。

当前中等职业教育发展面临的形势虽未“山穷水尽”，但决不可盲目乐观。面对众多不规范行为造成的发展错位和目前的困境，若不引起高度重视，则可能要多走许多弯路。所幸的是，众多有识之士对此十分关注，特别是政府的宏观政策，在进行着有力的调控。在此情况下，作为中等职业教育必须稳住阵脚，抓住机遇，抓住时机，“随机应变”，按照客观规律办事，寻求对策，在建立有中国特色的职教体系中发挥骨干作用。

对策之一：政府一定要加大宏观调控的力度，对泛滥成灾的中专学校拆、停、并、转，调整布局，控制规模，保证质量。同时给“中专教育”以科学的定位，理直气壮地培植“名牌中专”、“特色中专”。严控大学办中专班，这一条最重要，否则“刀光剑影”的生源大战，教育资源浪费，中专毕业生严重积压、无职可谋的现状不可能改变。这一条也最难，不少学校从无到有，从小到大，架子搭起来了，房子盖起来了，人员配齐了，要拆、停、并、转的话，人往哪里去？班子怎么调？待遇怎么定？大学办中专主要是补足经费，缺口怎么办？一系列的难题，困扰着各级领导，也难怪决心难下。但现在是非下决心不可的时候了，否则真有可能大家在相互不规范的竞争中同归于尽。

中专教育是职业教育体系中的重要组成部分。这是过去的历史和当今的现实所证明的结论，并将继续被证明。教育主管部门必须象培植名牌大学、名牌中学那样重视培植重点、名牌中专。现在的情况是“高等教育中央办、中等教育地方办、职业教育大家办”，大家办的结果，最后可能是无人办。大多数中专学校只靠自身谋生路，结果一系列不规范的行为应运而生。因此，加大政府管理、干预和支持的力度，方能规范中专教育阵地，保证中专教育质量。

对策之二：打通“中等职业教育”与“高等职业教育”的通道，建立具有中国特色的面向二十一世纪的职业教育体系。职业教育是把科学技术转化为第一生产力最直接的教育，从最原始的“学徒制”发展到以学校教育为主的现代模式，都随着工农业生产的发展而向前推进，随着我国现代化事业的发展，高等职业教育理所当然地提到主要地位。但中国的“高职”如何发展？现在正处在探索之中。“三改一补”如何操作，培养目标如何定位，必须尽快拿出措施，否则“中职”陷入困境，“高职”盲目兴办，势必又将中国的职业教育导向畸形发展的歧途，影响职教功能的发挥和职教社会价值的体现。站在跨世纪的高度，创建有中国特色的职教体系，必须借鉴国际经验，更要结合中国现实国情。象日本及欧美一些发达国家职业教育，随着生产力的发展，相应得到良性发展，自成体系，各具特色，在各国现代化建设中发挥了生力军作用。他们的共同点是有一套完整、独立、平行于普通教育的职教体系，又有着与普通教育相贯通的渠道，培养目标明确和多元化，职业针对性强，既重视职业能力的培养，又重视职业素质的提高。法国、荷兰等西欧国家，中等职业教育中有两个层次，一种是直接培养技术工人和职员（相当于我国的技校），毕业的出路是在生产第一线就业，另一种培养目标是技术员（相当于我国的中专学校）但设两种文凭：技术员“资格证”和技术员“会考证”，取得“资格证”的可直接就业，取得“会考证”的既可就业也可进入高等职业学校学习。借鉴这种作法，结合我国国情，直接拉通“中职”到“高职”的渠道，有利于提高中职的质量，输送大批较优的中职毕业生，进入“高职”教育，有利于形成职教体系，提高职教的社会价值。而现在我国的“高职”接纳、招收高考四类线以下的落榜生现象，是对职业教育的贬低和曲解。笔者认为“高职”教育的生源主要应来自“中职”毕业生，当然这就要有着相应的政策配套，主要是“高职”教育要在高等教育中有名正言顺的位置。在“高职”发展刚起步的时期高职毕业生就业要有相应倾斜的政策，以保证整个职教体系的健康发展。现在由于中专生就业难，不少人为了求得就业通行证，有的在校期间读双学历，有的毕业后再去参加全国高考重新进入大学学习，无论对个人还是对社会都是极大的浪费。如果相当数量的中职毕业生可以直接进入高职学习，这样就拉通了职教内部的渠道；如果对在中职阶段学习中成绩特别优秀的学生也可进入普通大学升造，这样又在一定程度上拉通了职教和普教的渠道，这些作法，不但对中职的发展起到良好的保障作用，而且对职教体系，对教育的整体发展都有利。通过就业市场，继续教育（高职或普教）的分流，可使中职教育进入良性循环的体系，成为不可缺少的环节。当生产力发展到一定程度，我相信本科层次的高等职业教育也会相继发展，与普通教育形成平行的轨道，而且职业教育更具广泛性和适用性。

对策之三：面向就业市场，特别是面向农业就业市场，调整专业结构是中职发展的根本途经。职业教育是面向生产第一线教育，培养各类多层次动手能力强、应用型、通用型人才，直接充实到实现现代化建设岗位。近几年来，大批中专毕业生就业难，似乎在中国真的是“人才过剩”了。透过现象分析，一方面有些专业不顾当地经济发展的实际，办校乱、乱办校，造成供大于求。另一方面的原因是办学的着眼点没有真心实意地面向市场，特别是广大的农村市场，没有认真根据人才市场的需要来调整专业结构，仍然抱着计划经济时代的拳头专业、传统专业，我行我素。在市场经济条件下，谁不尊重市场，谁就会被市场所淘汰。就以我省的中等卫生教育为例，大批中专卫生人才就业难。而广大农村又缺医少药。当然，如何打通人才流向农村的渠道，有很大的难度。一方面

是思想观念上的阻力,更重要的是城乡各方面条件相差太大,同时又没有相应的有力度的政策倾斜,使得“人才”在城市狭小的空间中只盯着几个城市医院,拥挤和竞争。如果把目光转向9亿农民,转向广阔的农村天地,广大中专学校都会“柳暗花明”。特别是党的十五届三中全会通过《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》,更展示出二十一世纪是中国加速农业现代化进程的年代。对中专卫校来说,这是发展的难得机遇。我国农业和农村跨世纪发展的目标和方针中提到要“使农民享有初级卫生保健”,而目前还有相当大的距离,从“三级卫生网”的建立,合作医疗制度的实施,计划生育工作的落实,中医继承、中草药种植、卫生防疫、卫生保健等方面人才奇缺,大批非正规化的从医人员充斥农村医疗市场。《中共中央国务院关于卫生改革与发展的决定》中明确指出“中等医学教育要根据社会需求调整专业,重点做好农村卫生队伍的正规培养工作”。中等卫校的专业调整应着眼于一是对在职非正规学历人员培养,另一方面是培养下得去的正规学历人员。随着城市就业空间越来越窄,随着农业现代化进程的加快,“下得去”的难度会越来越小;现在不少城市下岗职工到农村就业,应届大学毕业生、发了财的大款们到农村再创业而且成果辉煌,这一趋势会使“希望的田野”更加充满魅力。

党的十五届三中全会指出:“十二亿多人口九亿在农村是我国的基本国情。农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题……没有农业的现代化就没有整个国民经济的现代化”。面向三亿非农业人口,中职教育特别是中专卫生教育似乎走到了尽头,而面向九亿农民,中专教育前景辉煌。

我深信,有政府行为的宏观决策,有各中专学校的开拓进取,世纪之交,中专教育路在脚下,21世纪,中国人将一定会建成具有中国特色的完整的职教体系,为四个现代化建设培养优质的生力军。

深化师范教育教学改革

湖北省大冶师范学校 李全修

自一九八九年以来,国家教委先后颁发了《三年制中等师范学校教学方案(试行)》、《三年制中等师范学校教学大纲(试行)》、《中等师范学校德育大纲(试)》和《中等师范学校学生行为规范(试行)》等四个文件,这标志着中等师范学校的教育教学改革进入了一个崭新的阶段。贯彻执行这些文件,以前所未有的力度和深度进行教育教学改革,是我们在世纪之交所肩负的重要历史使命。为了实现改革的目标,我们明确了“定向—转轨—正位—一改型—练功—配套—协作”的改革思路,使教育教学改革的系统工程得以顺利进展。

一、定向

所谓“定向”,是指明确师范学校的办学方向,根据师范学校的职业教育性质,确定中师的培养目标。有一段时间,中等师范学校曾经忽视了自己的性质和特点,存在向高中靠拢的倾向,无论是课程设置还是教材的内容,都明显地受到高中的影响。在培养目标上也摇摆不定,时而培养小学教师,时而培养初中教师。这种情况极大地妨碍了中等师范教育的发展,影响了中师的办学质量和办学效益。为了解决这个问题,我们首先统一了认识:师范学校属于职前教育,师范学校必须姓“师”。接着由此出发,根据新时期教育方针的精神,明确地提出了中师的培养目标,培养“两适应”(适应本地区社会主义现代化建设需要,适应本地区基础教育事业发展的需要)“两合格”(合格的公民、合格的小学教师)的新人。为了突出师范性,我们在不削弱文化科学知识的前提下,加强了学生职业基本功的培养和训练,加强了自学能力、表达能力、艺体能力、组织能力、社交能力和良好学习习惯、良好生活习惯、良好行为规范的培养;同时,加强了与小学的联系,要求教师深入小学、了解小学、熟悉小学、研究小学、指导小学,把小学教育改革的信息和成果纳入中师的教学内容。现在“师范姓师”、师范的任务是“育师立范”、师范的目标是培养“两适应、两合格”人才这些观念已在师生思想里扎根,形成了共识。“定向”问题的解决,使教育教学的改革找到了正确的方向,大家眼前豁然开朗,各项工作豁然贯通。在正确目标的指引下,教育教学改革结束了徘徊不前的局面,走上了坦途。

二、转轨

中师虽然不像中小学那样受到“应试教育”的困扰和左右,但是产生“应试教育”的思想观念却是普遍存在、

根深蒂固的。所以,在中师也同样存在一个由“应试教育”向“素质教育”转变的问题。所谓“转轨”,就是转变教育观念,统一思想认识,把学校工作的重点转变到执行新时期教育方针和本文开头提到的四个文件的轨道上来。为了顺利“转轨”,我们主要解决了以下几个问题:一是深入领会新教育方针(“教育为社会主义现代化建设服务,教育与生产劳动相结合,培养德智体诸方面全面发展的建设者和接班人”)的内涵;二是认识四个文件的贯彻执行十分有利于实现“两适应”、“两合格”的培养目标;三是执行四个文件必须坚持德育为首,教学为主,坚持和谐发展的办学方针;四是素质教育是以学生的身心发展为目的的教育,是全面促进学生德、智、体等品质提高的教育,是增强学生独立性、积极性、自主性和创造性等人的主体性品质的教育,坚持素质教育必须全面贯彻教育方针,必须面向全体学生,必须促进学生生动活泼地主动地发展;五是四个文件对中师教师提出了更高的要求,它要求每个教师都应做到会育人,会教一门必修课,胜任一至二门选修课,有能力组织并指导课外活动和教育实践,有过硬的能力为学生示范职业基本功。

思想观念的“转轨”是教育教学工作“转轨”的前提和基础。在上面五点上统一了认识,全校上下就增强了执行四个文件的自觉性和积极性,就能把“两适应”、“两合格”的总目标化为各自工作的具体目标。必须指出工作上的“转轨”,尤其是思想观念上的“转轨”,都不是轻而易举、一蹴而就的,要允许有反复,要有长期坚持的思想准备。

三、正位

所谓“正位”是指摆正德育的位置,使学生既成人,又成才,先成人,后成才。这是坚持社会主义办学方向的基本保证。

重视德育是我校的优良传统,一九八九年以前,我们曾总结了“提高思想认识,摆正德育位置”、“明确德育目标,确定德育重点”、“根据学生特点,改革德育方法”的经验(见《师范教育》一九九〇年第六期),在四个文件颁发之后,如何巩固原有成绩,开创新的局面,是我们面临的新课题。“德育大纲”和“行为规范”的颁布,基本上解决了中师德育的目标、内容、途径和规范等问题,学校的任务是在贯彻实施的过程中如何做到更科学、更有实效。几年来,我们主要从以下几个方面进行了探索:

1、探讨中师德育工作的系列化,建立中师德育的科学体系。如同其他社会现象一样,中师生品德的培养和形成也是有规律可循的。我们把中师生的品德教育分为必然的和偶然的两种。必然性教育是指每一个中师生健康成长必须接受的系统教育,这是品德教育的主体和全局,具有普遍性,偶然性教育则是因时因地因人因事而随机进行的教育,这是品德教育的局部,具有特殊性;必然性教育是按照一定的目标和规格去有计划地塑造学生,具有明显的模式化,偶然性教育则是随时解决实际中出现的具体问题,具有较强的针对性;前者是定型的,可以预先设计,后者是灵活多变的,依靠教育者的敏感和应变能力。从这种认识出发,我们把德育工作看作一个系统,设计了中师生品德教育的序列。这个序列,以时间为经,以教育内容和方法为纬,将中师生品德教育的必然性内容加以分解,按中师生品德形成的规律,分别安排到六个学期和每一个月,同时,在这个序列中也给偶然性教育留有充分的余地。我们认为,这个序列是德育走向科学化的重要尝试,它既避免了教育内容的遗漏,也避免了不必要的简单重复。有了“序列”,在实施德育工作时,就会具有目标意识,规格意识,计划意识,程序意识,实效意识。

2、加强班级建设,奠定德育工作的扎实基础。班级是学校内部组织的基本单元,是德育工作的主要阵地,搞好了班级建设,学校德育就能收到事半功倍之效。在班级建设中,我们实行了“四制”、“三抓”,所谓“四制”是指建立四种制度:(1)班级工作共管制。组成以班主任为核心、由蹲班干部和科任教师参加的班级工作小组,实行齐抓共管。(2)班级目标管理制。每班每期都要从本班实际出发提出奋斗目标,再将班级目标加以层层分解,落实到每一个人,形成班级目标,对班级的管理过程就是督促实现大大小小各种目标的过程。(3)班级干部轮换制。要使每个学生都有当干部的机会,都能扮演管理者和被管理者的不同角色。每一位干部都要有自己明确的目标和责任。(4)班级工作评估制。每学期对各班按一定的指标进行评估,区别优劣。所谓“三抓”是指抓好班级工作的三个重点:(1)抓班风,形成正确舆论和良好风气;(2)抓特色,在生动活泼地发展学生个性的基础上形成本班的优势和特色;(3)抓思想工作,实行“严、实、细、活、恒”、“五字方针”。“四制”、“三抓”引导班级管理走上了科学化的轨道。

3、开辟多种渠道,形成德育合力。经过摸索和研究,我们主要开辟了八种德育渠道和与之相配的八种德育方法。这就是:(1)正面灌输(主要是通过政治课、报告会等对学生晓之以理);(2)学科渗透(在文化课上找准智育和德育的结合点,用“随风潜入夜,润物细无声”的方式进行教育);(3)教师垂范(要求每个教师既当经师,更

当人师,既重大节,也重小节,时时处处事事作学生的表率);(4)班团沟通(在组织内部经常交心谈心以沟通思想,达到相互理解和心理相容,形成和谐的人际关系和良好的心理环境);(5)制度约束(校有校规,班有班规,课堂、饭厅、宿舍及其他场所都有各自的规则、规定;有规必依,违规必究,使学生逐渐由他律内化为自律);(6)行为训练(品德教育光晓之以理不行,还要导之以行,行为规范即难在行,而不难在知。如何穿衣戴帽,如何行走坐卧,如何待人接物,如何讲究礼仪等等,都需要进行切实的训练,持之以恒,才能形成习惯);(7)环境陶冶(抓教室文明和宿舍文明建设,实现净化、美化、雅化;抓校园文化建设,陶冶学生情操,引导学生向真向善向美);(8)实践锻炼(让学生在教育实践和社会实践中经受锻炼,学会生存,学会合作,学会做人,学会为师)。八种渠道相互交叉,互相渗透,互相补充,合而为一,既使德育工作呈现生动活泼的局面,又使德育工作收到实效。

四、改型

所谓“改型”,是指改变过去单一的课堂教学模式,认真执行新“教学方案”,建立“四大板块”有机结合的新教学模式。这是中师教学改革的核心。我们的作法是:

1、必修课抓质量。我们的口号是“向每节课的四十五分钟要质量”。为了提高必修课的质量,我们首先从教师抓起,要求教师端正教风,深钻业务,措施是:(1)组织全体教师反复学习教学方案、教学计划、教学大纲和新编教材,掌握方案、计划、大纲的精神,弄清教材的特点和体系,熟悉教学内容及其纵向横向的联系。(2)开展“说课”活动。所谓“说课”是在教师备课的基础上,授课教师面对评委、教师或其他听众,系统地解说自己的教学设计及其理论依据,然后由听者评说,达到互相交流共同提高的目的,“说课”把个人备课、集体备课和备课研究有机地结合起来,有利于教师提高备课研究效益。“说课”既给教师指明了努力备课的方向,又给教师增加了备课监督的压力。教师要讲清楚教学设计中的许多个为什么,就需要认真学习教学大纲,深钻教材,学习教育理论,广泛吸取营养,提高自己的备课能力。实践证明,开展“说课”活动,既是大面积提高教师素质的有力手段,也是确保必修课教学质量的重要措施。(3)加强常规管理,明确备、教、改、辅、考的规范和质量要求。(4)鼓励并组织教师开展教学研究,探索提高课堂教学质量和效益的规律。(5)建立教学质量负责制,建立激励约束机制。

学生是学习的主体,提高必修课教学质量,还要抓好学生这一头。我们多次开展整顿学风的活动,通过造舆论、树典型、订制度、抓自习、搞竞赛等措施引导学生树立“勤学苦练好问多思”的良好学风。我们还提出“苦练基本功,考试两消灭(消灭不及格,消灭舞弊现象)”的口号,激励学生端正学习态度,提高学习水平。

2、选修课抓特色。必修课反映了国家对全国中师生的统一要求,选修课则反映了各地对中师生的特殊要求。选修课的开设一要考虑条件,二要考虑需要,二者加起来,就构成选修课的特色。这种特色体现在三个方面:一是专业特色,选修课的开设要服从“育师”的需要;二是地方特色,选修课的开设要服从“两个适应”的需要;三是学校特色,要充分考虑本校人才优势、设备优热,使选修课的开设服从学校资源优化配置的需要。根据“选修课抓特色”的指导思想,几年来,我校共开设了二十余门选修课,现在又根据“园丁科技教育行动”的要求,准备开设增加学生科技意识、科学思维和科学方法的选修课程。

3、课外活动抓“五定”。由于课外活动是按兴趣跨班级开展的,不像课堂教学那样便于组织、易于控制,弄得不好,就会名存实亡。我校光校一级的课外活动小组(队、社、团)就多达二十余个,光是空间和时间的安排和调度就大费周章。因此,要使课外活动得到确保,就得做到“五定”:定指导教师,定成员,定活动时间,定活动地点,定活动内容。实行“五定”,可使课外活动基本得到保证,但是有了“五定”,不一定就有质量和效益,所以,我们在“五定”的基础上又抓了“一记两考”。“一记”是指每次活动都要有记载,载明活动时间、地点、内容、人数、效果,并由指导教师和组长签名,送教务处存档备查。“两考”是考勤考核,每次活动都要对学生进行考勤,记录在案,交教务处存档,作为计算学生出勤率的依据之一;每个学期结束时,都要根据各小组的不同特点采用恰当的形式对课外活动小组成员进行考核,考核成绩也要记录在案,交教务处存档,作为评价学生成绩的依据之一。有了“五定”,又有了“一记两考”,课外活动就落在了实处,收到了实效。

4、教育实践抓基地。加强教育实习基地建设,是确保教育实践质量的基本保证。基地建设好了,就能对实习生发挥示范作用、导向作用、陶铸作用。除附小外,我校先后同五所农村小学、二所城镇小学、四所城市小学确立了挂勾关系。由于某些社会原因,除附小责无旁贷外,一般小学都不愿意接纳实习,我校之所以能同上述各校建立稳定的挂勾关系,是因为我们坚持了互利互惠、互相服务的挂勾原则。解决基地之后,我们又采取措施狠抓教育实践的质量和效益,这些措施是:各班分别与小学一个班建立“对口班”关系,经常联系;从一年级开始,轮流到附小参加“一日见习”活动,把这作为“实践周”的重要内容之一;建立毕业实习教学基本功达标测试和实习资格认定制度,促使学生高度重视教育实习,努力奋斗,获取实习资格;规定实习的“几不准”(如不讲普通话不准

上讲台,教案未经指导老师签字批准不准上讲台,未经试讲不准上讲台,不准衣冠不整,不准与学生嘻皮笑脸,不准辱骂和体罚学生等等);规定实习最低要求(如至少要上一次电教课;除语文数学外,至少要实习一门艺体课;至少要主持一次班会;至少要进行一次家访;实习结束,至少要撰写一篇教育教学小论文,等等)。实践证明,这些作法有效地保证了教育实践的质量,使学生教书育人的能力得到明显提高,参加工作后,很快就实现了由中师生向小学教师的过渡,大大缩短了适应期。

5、“四大板块”结合抓“有机”。“四大板块”是一个有机整体,彼此是互补的关系,所以不能各自为战,而只能互相结合。这种结合不能是生硬的简单的混合,呈油水状态,而必须是“有机”的,是有主有次、互相补充、互相渗透、互相配合的一个有机的系统。怎样做到“有机结合”呢?首先得对四者分别进行研究,弄清它们各自的目的和任务,内容和形式,优势和局限,然后再对它们进行综合研究,弄清它们的内部联系,找准它们的结合点。这方面要研究的课题很多,目前,我们还只是处在认识阶段,究竟如何“有机结合”,还有待通过实践,进行深入的摸索和探讨。

五、练功

中等师范学校既然属于职前教育,因此职业基本功的训练就是十分必要而重要的,为了抓好“练功”,我们提出了“师生同练基本功”的口号,首先从教师的职业基本功抓起,让教师给学生示范。我们对全体教师提出了练好八大教学基本功的要求,这就是:一纲(熟悉并深刻理解教学大纲)、二本(掌握所任学科中师与小学两套教材的体系)、三话(一口标准流利的普通话)、四字(规范端正美观的三笔字)、五电(掌握电教硬件操作、软件制作和教学设计)、六教(掌握常规教学的规范)、七劳(掌握一种劳动技能)、八组(组织学生开展活动的 ability)。我们还对青年教师提出了“过五关”的要求,即在三至五年内先后过好教学思想关、教材内容关、语言表达关、教学方法关、研究写作关。练功与过关的要求,促使了教师队伍素质的迅速提高。

教师练功,目的是为了指导学生练功,所以“练功”的主体还是学生。在学生中,我们提出了练好十项基本功的目标,它们是:说功(普通话水平达到二级以上,说话有中心有条理有感情),写功(能写规范的三笔字,能写记叙、说明、议论三种一般文体和一些常用的应用文体),背功(能背诵三百篇(首)文质兼美史有定评的诗文),唱功(能用五线谱视唱),舞功(能组编儿童舞蹈),奏功(能演奏键盘乐器,并能自弹自唱),画功(能根据教学内容画简笔画,能画刊头尾花,设计图案),操功(能带操,能进行队列训练),编功(能编手抄报),制功(能制作简单教具、投影片、小手工艺品)。为了推动学生“练功”,我们采取了督促与激励两种手段:用抽查的方法对学生加以督促,用评“十佳学生”(“普通话最佳学生”、“书法最佳学生”、“音乐最佳学生”、“舞蹈最佳学生”等十种称号)的办法对学生加以激励。评选“十佳学生”,每年一次,已历六届。每年评选“十佳活动”,犹如盛大的节日,有的联合举行汇报演出,有的自办书画展览,有的主动邀请师生观看自己现场表演,有的提交各种学习成果,评比成了检阅“练功”成果的盛会。“练功”极大地提高了学生的职业技能,为他们当一名合格的小学教师创造了条件。

六、配套

教育教学改革是一项系统工程,需要系统内部要素的协调配合。所谓“配套”,主要包括两方面的内容:一是建立和完善与新教学方案相适应的管理系统;一是添置教学设备,为实施新教学方案提供物质保证。

在管理方面,我们除强化常规管理外,还采取了以下措施:(1)建立由主管教育教学的副校长主持的教务、学生、师训三处主任定期联席会议,以健全和强化教学指挥系统;(2)加强教务部门的调度职能,合理地运筹时间,安排空间,配置人员,支配教学资源;(3)定期组织评教评学,让师生相互沟通,加深理解;(4)狠抓“三率”(合格率、优秀率、进步率),督促师生共同努力,提高教学质量;(5)按“四大板块”模式设计学籍手册和成绩单,严格学籍管理;(6)修订教学工作量计算办法,对选修课、课外活动、系列讲座、无教材学科采取倾斜政策,调动教师执行新教学方案的积极性。

新教学方案对教学设备提出了很高的要求,设备短缺,必然影响教学质量。我校经济十分困难,标准化建设举步维艰,尽管如此,我们仍然挤出资金,几年内添置了百余万元的教学设备,其中有五十一台钢琴,八十件管乐,四十二台 386、486 微机,四十八座语音设备。这些设备很好地服务了教学。

七、协作

中师教育教学改革是一项崭新的事业。需要许多学校共同努力。所谓“协作”,就是指为推进中师的教育教学改革而加强横向联系,开展校际协作。一九九一年,由我校倡议并邀请鄂东五所中师共同发起,建立了鄂东中师协作区。建立协作区的宗旨是:互通信息,交流经验,取长补短,增进友谊,发挥各校优势,共同探索中师教育教学的规律和改革途径,努力提高各校的办学水平和教育质量。协作区建立后,先后举行了教学管理研讨会,交

流了德育经验,各校结对派出学生互访,开展联谊活动,举办了鄂东中师书画巡回展览,组织了期末联考。由于协作区各校相距不远,来往方便,所以协作活动易于组织。这些协作活动对各校起到了很大的促进作用。领导、教师欢迎,学生的态度更为热烈。

以上是我校教育教学改革的一段历程,这里面有成绩,也有挫折,有艰辛,也有欢乐。尽管前面的路还很长,但我们只有一个信念:这条改革之路,我们一定要永不停歇地走下去。

(该文载于《黄石日报》1996.7.20)

抓住机遇 深入发展我市职业教育

黄石市职教中心 邓庆堂

在《中国教育改革和发展纲要》及全国教育工作会议、湖北省教育工作会议和黄石市教育工作会议精神鼓舞下,我们根据国家教委关于职教要抓住机遇、深入发展的方针,积极改革,深入发展,使我市职业教育出现了持续发展的大好形势。1995年全市职业中专(班)、职业高中(班)办学点有37处,实际招生人数猛增到3638人,比上年增长33.7%,在校生人数急增至7717人,比上年增长57.7%。1995年,我市职教还有另外两方面取得了突破性发展:第一,经黄石市人民政府批准,成立了黄石市职教发展基金管理委员会,在中国人民建设银行黄石分行的支持下,由于各职业学校的积极参与,目前黄石市职教发展基金已筹集到位55万元,五年内可望达200万元以上。职教基金的建立为我市职业教育发展和奖励开辟了一条意义深远而且有效的资金渠道。第二,打开了职业学校向外地输送毕业生的渠道,拓宽了毕业生就业的门路。1995年黄石市职教中心经过努力,把优秀毕业生推向广东的东莞、中山、深圳,择优录用了67名毕业生。黄石市女子艺术职业学校幼师专业毕业生凭着深厚的文化专业知识、过硬的动手能力及幼师艺术素质,破格被武汉幼儿园录用2名、福州幼儿园录用14名优秀毕业生。他们为我市职业学校毕业生参与外地人才市场竞争打开了渠道,作出了表率带头作用。

为了巩固我市职业教育发展的成果,我们必须抓住机遇、深化发展,尽快使我市职业教育上规模、上档次、上质量、上重点,提高知名度。为此我们准备从以下几方面去努力:

一、加强规划,合理布局,建设一批重点职业学校

在政府统筹、厂矿、部门和社会办学、教委主管的指导方针下,根据1995年我市教育工作会议精神,按产业结构依行业归口布局15所职业教育骨干学校。为此,我们准备先行进行分类评估,按行业特点选优挂牌一批学校,淘汰一批学校。然后,督促指导这些挂牌学校作好远景规划和近期计划,并集中精力支持这些学校的建设和发展。最后抓重点学校的评估,通过评估,争取建成名副其实的15所市级重点职业学校、5所省级重点职业学校、一至二所国家级重点职业学校。

二、广开就业门路,健全人才市场机制

首先从政策上制约和引导。为了落实“先培训,后就业”的政策,我们适应市场经济提出了“一培训,二择优,三就业”的方针,促成“不培训,不准就业;不对口,不能上岗”的良好社会风气。发挥行业部门办学优势,把招生育人和本行业用人结合起来,实行定向培养,择优录用。其次要加强与人才交流中心和劳动就业局的联系与合作,逐步建立一种期货式的产供关系,使我们的招生计划、专业设置、育人目标与人才市场需求基本结合起来。第三,培养外向型人才,参与外地、外省、甚至外国劳务市场和人才市场的竞争。

三、瞄准市场,开辟毕业生深造渠道,培养高级实用技术人才

随着高科技在经济领域的比重越来越大,企业对高等实用技术人才的需求也越来越大。我们为了增强中等职业学校毕业生在人才市场的竞争力,必须开辟高等职业教育或实行对口升学,形成与普教并行的一条独立升学渠道。

四、培养特色学生,增强人才竞争力

为此我们要强化学校职业道德教育,加强实验实习设备建设,积极强化技术操作训练,制定微机、珠算、外语、普通话、书法以及各专业特有技术的通级要求,掀起“练武”高潮。为了学生,甚至在教师中也应提出一些基

本功的通报要求。

· 五、强化教学管理,建立科学的教考分离机制

制订教学领域的评估体系,有计划、有步骤、分级分类进行教学评估和督导。对于好的学校可以挂牌招生。总结过去对文化课、专业课抽考的经验教训,分期分类、有条不紊地开展抽考,建立一种既具有制约性,又不增加学校负担,又能保证正常教学秩序和考试秩序的教考分离机制。有条件时建立微机试题库,提高统考和抽考的效率和科学性。

(该文载于《职教论坛》1996.2,被收入《改革理论与实践》大丛书教育卷,获中国职教学会期刊编委会“中国优秀职教文章”三等奖)

加大思想政治工作力度 推进校内综合配套改革

黄石市财贸学校 刘合均

党的十四大系统地总结了建设有中国特色社会主义的理论,进一步肯定了坚持党的基本路线一百年不变,明确提出了建立社会主义市场经济体制。对学校来说,最紧迫、最关键的是如何适应这一体制,进行内部运行机制的改革。而深化内部改革,又热切呼唤思想政治工作的加强和改进。

目前,以教育目标责任制为核心的校内综合配套改革,正在我校积极、稳妥地推行。这项改革,既涉及人事制度,还包括职工住房、医疗制度改革等等。这几项综合配套改革的实质,是解决学校与教职工的关系问题,涉及每个教职工的切身利益,教职工关心的程度大大超过以往。推行校内综合配套改革的过程,首先是在人们思想上和制度上破旧立新的过程。随着改革的深入,我们每项改革措施都将同传统的观念发生尖锐的“碰撞”,都会在职工思想上激起片片涟漪,心理上产生种种震荡。同时,学校推行综合配套改革的外部环境条件并不尽如人意,改革不可能一帆风顺,一蹴而就,是个长期、艰巨、复杂的过程,需克服各种畏难情绪。所有这些,既给思想政治工作提供了契机,也向思想政治工作提出了挑战。面对学校改革和发展的形势,思想政治工作担负着十分繁重艰巨的任务和不可推卸、不可取代的责任,必须自觉、主动地加入到改革的“大合唱”中来。

怎样加大思想政治工作力度呢?

首先,要解放思想,更新观念,克服政工人员认识上的障碍,这是加大思想政治工作力度的重要前提。

在新的形势下,要求思想政治工作服从服务于学校的改革和建设,但这并不等于思想政治工作的地位和作用降低了。相反,学校的改革和发展给思想政治工作提出了新的情况、新的问题。推行校内综合配套改革,既关系到学校的兴衰,更和教职工的利益戚戚相关。不同身份、不同层次的人,因改革而产生的不良心态也不一样。比如在试行结构工资制时,有的教师认为承担风险较大,负担量太重;行政人员担心新的报酬与教师差距太大等。思想上的忧虑、困惑,必须造成行动上的迟缓、徘徊。教职工是改革的主体,任何一项改革,没有绝大多数教职工的认同、维护和支持,就不会成功。因此必须做好人的思想工作,使教职工从陈旧观念中解放出来。这就要求政工人员找准自己的位置,解决好精神状态问题,消除被“冷落”的余悸。要解放思想,更新观念,加强学习,充实自己,贴近实际,主动服务,摆正政治与经济、人与矛盾的各种关系;跳出老框框,开辟新天地,跟上新形势,再上新台阶。

其次,要在发扬优良传统的基础上,赋予学校思想政治工作全新的内容。推行校内综合配套改革,是为了建立一种能主动适应社会主义市场经济的需要,自我激励、自我约束、自我发展、自我完善、充满生机和活力的运行机制,这是目标和中心。而加强思想政治工作,发挥政治优势,是条件和保证。所以,小而精的政治教育要坚持,但要特别注重以市场经济的观念来强化思想政治工作,以市场经济的内容来充实思想政治工作,要把学校的改革和发展作为主战场,把人的思想解放作为主体工程。根据学校教育目标和改革中的实际情况,自主确定思想政治工作的指导思想、目标任务、工作内容和组织形式形成统一体。在工作方法上,要把学校思想政治工作从间接的、被动的变为直接服务于配套改革,变为主动地参与并融入改革的全过程。改变只打“外围战”的被动

局面,把改革过程中碰到的难点和问题作为思想政治工作的重点和关键。

再次,必须为改革提供政治保证,让全校教职工明确改革的性质、目的和应遵循的一些基本原则。要通过深入细致的思想政治工作,引导大家自觉做到凡是符合建设有中国特色社会主义方向,有利于搞好、搞活学校的制度、政策、措施和办法,都积极支持,认真贯彻落实;凡是偏离这一方向的,都坚决反对和抵制,保证改革的健康发展。

同时,要为改革提供理论支持。这次校内综合配套改革,不可避免地要触及某些旧的传统理论,冲击人们的某些传统观念和心理定势。因而,作为思想政治工作,必须运用马克思主义的立场、观点、方法,有说服力地引导人们弄清有关的理论观点,真正起到理顺情绪,振奋精神,化解矛盾,“舒肝理气,活血化淤”的功效。

(该文载于《湖北中专》1997.1)

成人教育刍论

湖北省化工学校 何 靖

80年代初,成人教育在我国忽地形成了一股热潮,几乎遍及大城小鎮、各行各业。当人们惊异地审视其态势时,它已堂堂正正地在神圣的教育殿堂里占据了一席之地。现在,成人教育以自己独特的贡献,使我们可以作出这样的评价:成人教育的兴起,是中国教育事业在新时期的一个重大变革,重大发展,重大成就。

成人教育在我国的兴起,根本的内在原因当然是经济高速发展对人才的需求所致,但同时也与国内的渊源和国际的背景有关。新中国成立之初,国民经济曾有一个前所未有的大发展,对人才的极大需求同样引起过教育的相应发展和变革。尽管其层次不能与今天同日而语,但引起的社会效应却是相似的:以“社会教育”补充学校教育之不足。于是,夜校、函授、进修、培训、速成学校等社会教育形式应运而生,也确实培养出了一批又一批当时急需的人才。在某种意义上说,这也是一种初级形式的成人教育。这种教育方式,虽然在当时和后来未能受到应有的重视而得以巩固和发展,但除“文革十年”外,它还是一直在继续不断的赓续着,缓慢地演变着。这可以说是今天成人教育的肇始。

而正是我们轰轰烈烈忙于政治“革命”的60年代,国际上成人教育的热潮则是一浪高过一浪。许多先进的工业国家先后提出了“终身教育”“继续教育”“回归教育”等不同概念,这都涵括着或等同于我国的成人教育。1965年,德国学者保罗·郎格让在联合国教科文组织国际成人教育促进委员会的曼谷会议上,提出一项关于终身教育的提案。他认为,世界经济、文化与科技的突飞猛进,要求一个人终生都必须接受教育,即使是受过高等教育的人也必须不断更新知识体系,才能适应急剧的社会变化。这一提案,在联合国科教文组织第15次全会上被列为与国际教育年有关的12大主题之一,并向成员国推荐。自此,它遂成为世界各国研究的重点,并逐渐演成一种国际性的教育思潮。1969年,瑞典教育部长帕尔梅在欧洲教育部的巴黎会议上,又提出“回归教育”的概念,他认为人们应当打破教育世界与劳动世界的壁垒,按照“学习——劳动——学习——劳动”的模式交替循环,使人们能不断获得新的知识,新的发展。这更丰富了成人教育的思想理论。

这种广义的成人教育理论,引起许多国家的关注,有的还立即付诸实践。1966年,日本政府制定了实施计划,决定以国立大学为基地向社会开放,以推动成人教育的发展;在农村,也有57个县设有农民进修所,还有4000个青年农民俱乐部以推动农民文化科技教育。法国政府还于1977年通过了世界上第一部继续教育的法律,规定企业必须提供各种培训活动的资金,以保证职工培训事业的发展;他们还规定,农民必须接受职业教育,取得合格证书,才能享受国家补贴和优惠贷款,取得经营农业的资格。德国从1970年到1986年用于发展成人教育的资金增加了4.5倍,联邦政府和各州政府还先后立法,规定参加成人教育学习的人员享有要求资助的权利。美、俄、英等国也纷纷采取行动,发展成教。成人教育受到了各国的高度重视,也取得了显著成效。仅美国,1977年通过成教而授予成人教育博士学位者达1700人;在农村,办农民继续教育班,全国有5万多个农民俱乐部协助推进农民的职业教育。日本经济的高速发展得力于对教育(包括成人教育)的高度重视,人们在分析日