

# 教育研究法

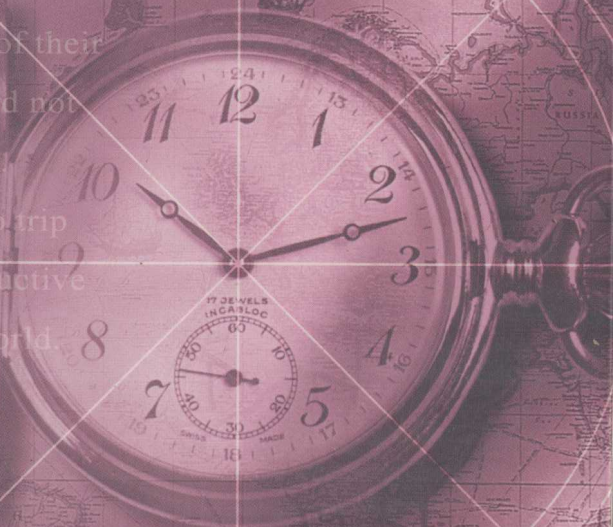
## Research in Education

Belles lettres  
Bibliology  
Psychology  
Development

高明 編著



What I wish for all students is some release from the clammy grip of the future. I wish them a chance to savor each segment of their education as an experience in itself and not as a grim preparation for the next step. I wish them the right to experiment, to trip and fall, to learn that defeat is as instructive as victory and is not the end of the world.



鼎茂圖書出版股份有限公司

20064

港台書

# 教育研究法

高明 編著



立論精采不足，雖經再三校  
各先世同好，不吝指教。

2004.7.

鼎茂圖書出版股份有限公司

Tingmao Publish Company

# TINGMAO

## 教育研究法

社長 陳銘桐  
副社長 陳煥昌  
企劃編輯 吳秋霞  
責任編輯 王文吟



國家圖書館出版品預行編目資料

教育研究法／高明 編著。--初版。--臺北市：鼎茂圖書，  
民93 面：公分

ISBN 986-122-215-4 (平裝)

1. 教育-研究方法

520.31

93010318

*Tingmao Team*

打字排版：星象企業行  
封面設計：魔瓶視覺設計  
校稿：陳玉珠

發行人：邱昌其

發行所：鼎茂圖書出版股份有限公司

地址：台北市博愛路60號7樓

電話：(02)23814314

傳真：(02)23825963

郵政劃撥：18242879 鼎茂圖書出版股份有限公司

登記證：局版台業字第5881號

法律顧問：第一國際法律事務所 余淑杏 律師

地址：台北市中山區民生東路一段43號3樓

電話：(02)25215900

ISBN：986-122-215-4 《平裝》

本書編號：AG5019

出版日期：中華民國九十三年六月初版

定價：新台幣伍佰元整

◎本著作物係著作人授權發行，若有重製、仿製或對內容之其它  
侵害，本公司將依法追究，絕不寬待！

◎書籍若有倒裝、缺頁、破損，請逕寄回本公司更換。

# 自序

教  
育  
研  
究  
法

古訓：「工欲善其事，必先利其器」，初學者如不學習研究方法，便無法進入研究領域，往年在教育領域研究所均會有「教育研究法」應試科目，其目的在篩選優秀同學，在進研究所前已具備初步認識研究內容，更何況「研究方法」為研一必修課程之一，同學準備此科目自然不能掉以輕心。

坊間「教育研究法」教科書，大都份量過於沈重或探討領域不足應付研究所考試，筆者多年補教教學經驗，除以淺顯易懂字句表達外，並將最新常考研究方法納入，同時網羅最完整、最新年度歷屆試題，除讓同學課後演練，並能掌握最新試題趨勢。同時本書安排許多實務研究計劃，讓同學在毫無經驗下，亦能繕寫一篇令閱卷老師滿意研究計劃。

筆者才疏學淺，著述立論經驗不足，雖經再三校對，書中疏漏之處，盼學界先進同好，不吝指教。

高明 2004.7.

# 準備要領

## 教育研究法

近年來投入教育研究領域的同學逐漸增加，許多非相關科系同學亦投入教育行列。教育類研究所相當繁瑣，同學有時無法準備，大抵多數研究所專業科目均有教育研究法科目，但其包含教育研究方法、教育統計、心理與教育測驗三大科；有些同學懼怕統計符號、有些同學畏懼研究法內容龐雜，而不知所從。筆者以個人多年補教執教經驗提供同學一些建議，首先必須認清個人將來欲走方向、掌握各系歷屆考題重點與命題趨勢，因為有的系所只考教育研究法、有的系所則只考測驗與統計，更多的系所則三科合併出題，同學切勿準備偏頗。

筆者針對教育研究法準備方向與技巧和同學分享。首先，最好將教育研究法內容大綱釐清，如將研究法分為二大派典，即質性研究與量化研究，考生應清楚界定二者意涵與意義；其次將研究法分門別類歸納入派典中，如質性研究中包括個案研究法、行動研究法、俗民誌、田野研究、歷史研究法、參與觀察法，而量化研究中包括實驗研究法、相關研究法、調查研究法、事後回溯研究等。考生依大綱式學習，逐一將各個研究法熟悉，才能對教育研究法有全盤了解。

### 一、準備要領

#### (一) 熟讀教科書內容

教育研究法的教科書課本很多，筆者建議參考郭生玉教授的「心理與教育研究法」、王文科教授的「教育研究法」或吳明清教授的「教育研究」三本擇一，加以了解其大綱內容，畢竟，這些經典之作為國內教育研究法最常用命題書籍。輔以筆者編著之「教育研究法」則可相輔相成。

熟記各研究方法意義、特徵、優缺點、實施步驟(歷程)、信效度與研究方法的比較。

## (二) 掌握命題趨勢

勤做歷屆試題，針對各項命題方式與考型內容準備，才不致事半功半。對於經常出現題型更應掌握。如質量派典之爭、實驗研究法之信效度內容、行動研究、人種誌需加以注意。

## (三) 擒賊擒王、百戰百勝

研究所入學考試因出題老師研究領域不同，題目命題即會有很大的差異，且往往有很多題目為老師個人研究範疇，同學很難清楚回答答案內容；建議同學每年三月可麻煩考上學長姐探聽出題老師或「猜測」出題老師(很少老師能每年命題)，進而找出其著作或相關論文發表。

## (四) 研究撰寫與研究計劃

同學需能將質與量的研究以研究報告與研究計劃完整繕寫，如APA 撰寫格式、參考書籍格式寫法、論文內容清楚寫出。近年來教育研究法考題中，幾乎每間學校每年均出現比重很重的-----研究計劃，讓同學自行設計研究方案說明如何進行行動研究、事後回溯研究、實驗研究、觀察研究、俗民誌等，同學需了解研究法後，尋找相關論文報告摘錄(可以各校碩士論文為尋找標的-----國家圖書館博碩士論文檢索系統可應用)，而且平常即需練習量的研究與質的研究論文寫作，才不致進考場後不知如何繕寫。

## (五) 注意最新穎考題

近年來許多新興考題不斷出現，同學只能「儘量」準備應考，畢竟研究所考試只要獲取相對高分就能錄取；同學平時須閱讀相關論期刊，多留意最新的教育時勢與教育政策，如九年一貫、多元評量、學校本位、隔代教養……等，養成摘錄重點習慣，才能獲取高分。如「三角測量法」、「紮根理論」、「各研究法彼此比較」、「生命史」……等。

## 二、命題重點

針對教育研究法各章節的重要性，提供同學掌握出題方向，此科將成爲同學獲取高分致勝關鍵。

單元內容	重要性
CH 1 教育研究基本概念	★★★
CH 2 教育研究派典	★★★★★
CH 3 研究問題與假設、研究問卷設計方法	★★★★★
CH 4 抽樣方法	★★★★
CH 5 相關研究法	★★★★★
CH 6 調查研究法	★★★★★
CH 7 實驗研究法	★★★★★
CH 8 觀察研究法	★★★
CH 9 發展研究法	★★
CH10 行動研究法	★★★★★
CH11 個案研究法	★★★
CH12 事後回溯研究法	★★
CH13 歷史研究法	★
CH14 內容分析法	★
CH15 人種誌研究法	★★★★★
CH16 紮根理論法	★★★
CH17 研究報告與研究計劃	★★★★★

## 三、各校命題方式

本表以各大學 91 年度研究所入學考試試題爲主，因各師院系所不同，出題老師亦不盡相同，大抵以各校歷年來命題方式爲基準，如科系不同方式亦不同，一般師院都以教育研究法爲出題方向，如初教所、國教所、幼兒所、教研所……都需朝教研法多下工夫準備；如台灣師大、彰化師大、

台科大……歷年來均不命題(命題方向為測驗與統計)，因此同學在準備上必須考量個人想報考科系與興趣，熟悉各校命題方式。

學校	命題方向	重點偏向
政治大學	解釋名詞(20%)、問答題(80%)	教育研究法***
中山大學	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、問答題(50%)	教育研究法*** 教育統計與測驗**
暨南大學	解釋名詞(36%)、問答題(74%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
彰化師大	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、計算題(50%)	教育研究法 教育統計與測驗***
台灣師大	解釋名詞(50%)、問答題(50%)	教育研究法 教育統計與測驗***
屏科大	簡答題(20%)、問答題(80%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
市北師院	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、問答題(50%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
國北師院	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、問答題(50%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
新竹師院	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、問答題(50%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
嘉義師院	92年不考教育研究法	
屏東師院	解釋名詞(20%)、問答題(80%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
台南師院	選擇題(70%)、問答題(30%)	教育研究法* 教育統計與測驗***
台中師院	選擇題(30%)、解釋名詞(20%)、問答題(50%)	教育研究法*** 教育統計與測驗*
花蓮師院 台東師院	較少命題研究法與統計 (91年東師出現不少統計基本題型)	
成功大學	簡答題與問答題混合(100%)	教育研究法** 教育統計與測驗**



# 目錄

教  
育  
研  
究  
法

<b>Ch1</b>	<b>教育研究基本概述</b>	
	壹. 研究意義與性質.....	1-3
	貳. 研究變項種類.....	1-10
	參. 教育研究類別.....	1-23
	精選歷屆試題彙編.....	1-31
<b>Ch2</b>	<b>教育研究派典與類型</b>	
	壹. 派典的意義與用法.....	2-3
	貳. 教育研究派典.....	2-4
	精選歷屆試題彙編.....	2-25
<b>Ch3</b>	<b>研究問題研究假設與文獻探討</b>	
	壹. 研究問題與研究假設.....	3-3
	貳. 文獻探討.....	3-17
	精選歷屆試題彙編.....	3-22
<b>Ch4</b>	<b>抽樣方法</b>	
	壹. 抽樣基本概念.....	4-3
	貳. 抽樣方法.....	4-5
	參. 樣本大小.....	4-16
	精選歷屆試題彙編.....	4-19
<b>Ch5</b>	<b>相關研究法</b>	
	壹. 相關研究基本概念.....	5-3

貳. 相關分析種類 .....	5-9
參. 相關研究解釋 .....	5-23
精選歷屆試題彙編 .....	5-26

## Ch6 調查研究法

壹. 調查研究基本概念 .....	6-3
貳. 調查研究法類型 .....	6-6
參. 調查研究實施步驟 .....	6-18
肆. 研究問卷設計方法 .....	6-19
伍. 德爾慧技術(德懷術)(Delphi technique).....	6-30
精選歷屆試題彙編 .....	6-32

## Ch7 實驗研究法

壹. 實驗研究方法 .....	7-3
貳. 影響實驗效度因素 .....	7-16
參. 實驗設計類型 .....	7-27
肆. 實驗研究法優點與限制 .....	7-61
精選歷屆試題彙編 .....	7-63

## Ch8 觀察研究法

壹. 觀察研究法 .....	8-3
貳. 觀察研究種類 .....	8-6
參. 觀察研究相關問題 .....	8-18

肆. 觀察研究法實例探討 ..... 8-23

精選歷屆試題彙編..... 8-24

## Ch9 行動研究法

壹. 行動研究法性質 ..... 9-3

貳. 行動研究範圍與歷程 ..... 9-7

參. 行動研究實例探討..... 9-11

精選歷屆試題彙編..... 9-15

## Ch10 發展研究法

壹. 發展研究..... 10-3

貳. 生長研究法 ..... 10-3

參. 趨向研究法 ..... 10-9

精選歷屆試題彙編..... 10-11

## Ch11 內容分析法

壹. 內容分析意義和特性 ..... 11-3

貳. 內容分析研究步驟..... 11-6

參. 次層次分析 ..... 11-9

精選歷屆試題彙編..... 11-12

## Ch12 個案研究法

壹. 個案研究法 ..... 12-3

貳. 個案研究實施步驟與信效度 ..... 12-7

教  
育  
研  
究  
法

教

育

研

究

法

參. 個案研究實例探討 ..... 12-10

精選歷屆試題彙編 ..... 12-13

### Ch13 事後回溯研究法

壹. 事後回溯研究意義 ..... 13-3

貳. 事後回溯研究步驟 ..... 13-8

精選歷屆試題彙編 ..... 13-10

### Ch14 歷史研究法

壹. 歷史研究法性質 ..... 14-3

貳. 歷史研究資料 ..... 14-5

參. 歷史研究實施步驟 ..... 14-7

精選歷屆試題彙編 ..... 14-10

### Ch15 俗民誌研究法

壹. 俗民誌研究法 ..... 15-3

貳. 俗民誌研究設計程序 ..... 15-5

參. 俗民誌的信度與效度 ..... 15-10

精選歷屆試題彙編 ..... 15-14

### Ch16 紮根理論法

壹. 紮根理論 ..... 16-3

貳. 紮根理論研究實例 ..... 16-10

精選歷屆試題彙編 ..... 16-14

## Ch17 研究計劃撰寫評鑑

壹. 研究計劃.....	17-3
貳. 撰寫研究報告基本技巧 .....	17-10
參. 研究報告或論文評鑑.....	17-22
精選歷屆試題彙編.....	17-26

解釋名詞.....名-1

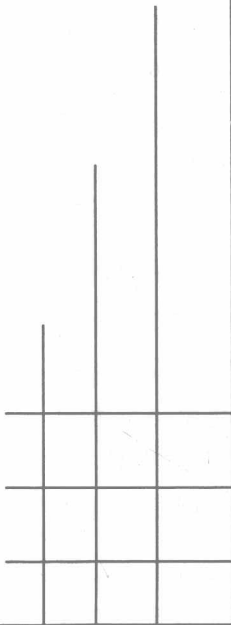
參考書目

教  
育  
研  
究  
法

# 教育研究基本概述

## ▶▶▶ CHAPTER 1

- 壹. 研究意義與性質
- 貳. 研究變項種類
- 參. 教育研究類別  
    精選歷屆試題彙編



Educational research

Educational research

Educational research



**教**育研究(Educational research)一詞係由「教育」與「研究」二個名詞組成，欲了解教育研究的內涵與意義，須分別探討「教育」與「研究」的涵義與特徵，再將二種概念組合而成，分析「教育研究」的特徵與範圍、功用與限制。

## 壹. 研究意義與性質

### 一. 研究意義

- (一) 學者郭生玉主張：「研究指有計劃與系統的資料收集、分析與解釋的方法，獲得問題解決的過程。亦即應用科學方法探求問題答案的過程」。
- (二) 韋氏辭典則主張：「研究為嚴密探索、考驗或調查，以發現新的事實理論或法則」。

### 二. 研究特徵(科學研究特徵)

研究的特徵具備系統性、客觀性、實徵性與驗證性的內容，分述如下：

#### (一) 系統性(System)

研究過程為一個系統整體，每一個步驟、環節均密切結合，如確定問題、提出假設、設計方法、資料搜集、提出結論等步驟彼此邏輯連貫，任何研究歷程本質上均具備系統性。缺乏系統性的探究活動就不能稱為研究。

#### (二) 客觀性(Objectivity)

所謂客觀性指研究過程中採用方法和程序，均不受個人主觀因素影響；如觀察與測量的結果，多位研究者採用相同程序得到相同結果，則表示結果具有客觀性。唯有研究過程具有客觀性，不同研究者進行相同實驗研究，才能得到相同結果，此種具有重覆驗證性研究，才是具有科學研究性質。

#### (三) 實徵性(Empirical character)

實徵性係指研究對象具體明確、系統方法、搜集資料，以具體資料分



析得到證據而下結論，不單以主觀抽象思考和推理依據，此結論比較可靠。如過去僅憑個人認定資優兒童屬於「天才多病」，即為非實徵方法推論，學者 Terman 對資優兒童長期縱貫研究，推翻過去認定資優兒童錯誤看法，其研究則為實徵方法。

#### (四) 驗證性(Verifiability)

研究結果可以檢驗證明，測試其真偽程度，而非僅憑研究者個人想法與推論。

#### 例題 1-1

根據有系統的收集與分析而獲致知識的過程是：

- (A) 哲學                      (B) 個人的經驗                      (C) 研究                      (D) 權威

詳解：(C)

研究指有系統資料收集、分析與解釋方法，獲得問題解決過程。

#### 例題 1-2

科學研究特徵下列何者為非？

- (A) 系統性                      (B) 客觀性                      (C) 實徵性                      (D) 普遍性

詳解：(D)

科學研究特徵有系統性、客觀性、實徵性、可驗證的及可複製的，非科學研究至少需具備系統性與客觀性。

### 三. 教育的意義與性質

#### (一) 教育意義(education)

1. 說文解字中提及「教，上所施，下所效也；育，養子使做善也。」即指出教育蘊含傳授知識、培養品德的活動，培育未成熟的個體，啟發向善目標。