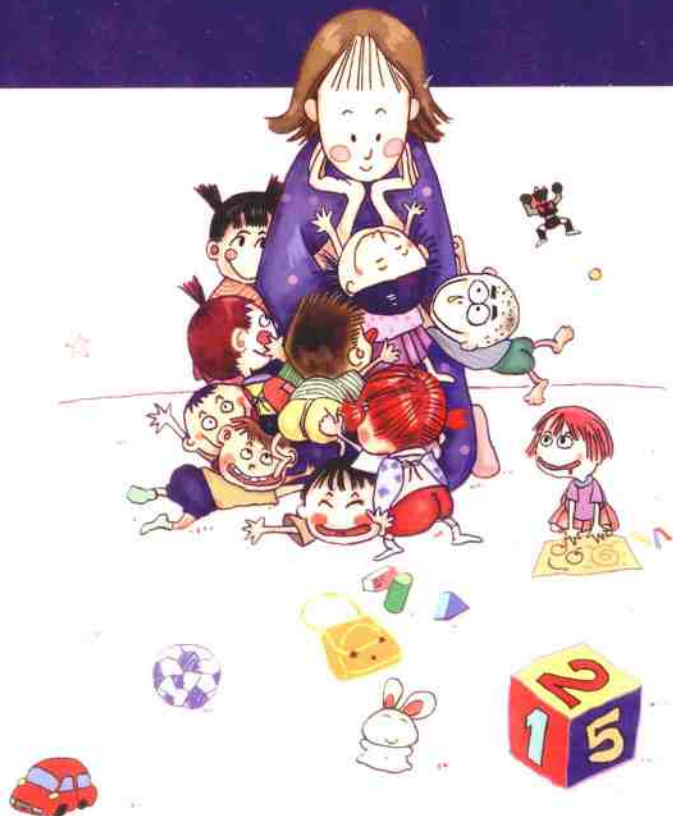


教育之光

池田大作 著





教育叢書 08

教育之光

作 者／池田大作

編 輯／正因文化編輯部

發行人／朱台功

發行所／正因文化事業有限公司

地址：台北市 104 中山北路二段 115 巷 43 號 6 樓之 1

電話：(02) 2523-0878 (代表號)

傳真：(02) 2567-2034 · 2567-0144

郵撥帳號：161-89304

登記證：局版臺業字第 5427 號

網站：www.chengyin.com.tw

E-mail：twsguser@chengyin.com.tw

印 刷／沈氏藝術印刷股份有限公司

一 版／2007 年 5 月 15 日

定 價／新台幣 180 元（郵寄另附掛號費 40 元）

教育之光／池田大作著，-- 一版，-- 臺北市
：正因文化，2007〔民96〕
面；公分，--（教育叢書；8）

ISBN 978-986-7278-83-8（平裝）

1. 教育 - 文集

520.7

96006095

版權所有・翻印必究

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司更換

教育之光

池田大作 著



正因文化事業有限公司



作者池田大作與夫人香峯子

教育是人生之光

池田大作

「教育」是人生之光

「和平」是幸福的基磐

而「文化」是沒有紛爭

人類的理想王國

只要傲慢、互相欺侮的時代

持續下去

世界會繼續混亂

和平的世界無法存在

沒有嶄新黎明

在憎恨、搏鬥與陰謀的

重蹈覆轍當中

人類有如顫抖的活羊祭品一般

人能活得像個人

生活在幸福與和平中

受到無盡祝福的時代

何時才會來臨

這是全世界人類的

祈求、願望、悲痛的吶喊

諸君啊

為了讓自身幸福

也能使別人幸福

必須鑽研學問

好好磨練睿智

將人性放在心上

這是生命的目的

人生的目的

精髓的哲學

要盡情地將

自身的知識資源

以及一生的生命資源

發揮得淋漓盡致

不可重蹈覆轍

步上前一世紀的文明錯誤

要抱持著嶄新的心

步向富有哲學理念的大道

諸君啊

要將日漸衰弱的精神

造就為最優良健康的精魂

不管有多麼詭變的

社會攻防與動盪

仍然要抱持著清晰

且明確對事實的知性判斷力
創造出滿滿勝利的自己

現在已進入

決定人類團結與否的重要時代
儘管有想法及意見不同的人們
或是有各種不同文化的人們
為了邁向人類和平的大進展
都不可加以否定
應該要予以肯定、互相團結

在此有快樂、幸福和友誼
才能創造出
人活得像人
生命平等生存

如此勝利的生命
獨立宣言的世界

絕對不可殺人
也不可以自殺
一定要活下去

贏得自我革命的勝利
贏得一家革命的勝利
然後贏得改變世界的勝利

諸君的生命中存在著
讓這個有歡喜、有痛苦也有挑戰
充滿人間疾苦的紛亂社會
變成理想王國、童話王國
這種不可思議

歡喜的無盡力量

所謂的教育

是人與人編織而成

最美麗的詩篇

是薰陶出

最深邃的智慧與知識的聖業

教育所演奏的師弟之愛的樂曲

是照亮未來

而又璀璨地孕育出

人類勝利的凱歌



第一章

教育的世紀

教育是人生之光 4

創造「為了教育的社會」 14

恢復教育力 19

我的教育改革論 24

創造一個關懷的社會 27

迎向「女性的世紀」 31

教育是人本主義的原動力 36

第二章

恩師之心、創價的源流

強韌的信念與勇氣 46

點燃魂魄之光 49

「戶田大學」的畢業生 53

神田一隅 59

把願望託付在童話中 62

少年時期的恩師們 67

東洋商業學校的恩師 84



第三章

教育即聖業

燃燒的熱情 88

人的善解人意 93

散發人格的光芒！ 95

教育之光

教師不能帶著「空桶」去上課 100

傾聽寶貴的經驗 103

用「同一把尺」無法衡量 108

尊重孩子的自尊心 110

鼓起戰勝煩惱的勇氣！ 113

「鼓勵」就是非暴力精神 117

「老師來看我！」 122

孩子心靈的自畫像 127

家庭劇場 131



第四章

培育世界市民

啟發「獲得幸福的力量」 140

了不起的小鴨 143

綻放自身的花朵 148



凝視長空

194

人才乃柏拉圖最大的遺產

188 187

美國創價大學的教育方針

創價大學建校精神

186

創價學園五原則、口號

185

創價學園的校訓、指針

184

鳳雛們啊！學習而後展翅高飛

172

第五章

追求創造價值的教育



邁向歌頌學習樂趣的世紀

167

向世界傳播「和平的文化」

162

偉大奇蹟

157

綠洲人

152



第1章

教育的世紀

「教育」的拉丁文為「edu-care」，具有「引出」、「引導」的意義。以引發年輕生命擁有的潛能，創造一個能引導出積極生存力量的教育環境為主要課題。

因為，這才是由發自內在生命抑制走向暴力衝動的切實之道，「關懷」正是教育的命脈。

創造「為了教育的社會」

二十一世紀與我對教育的感想

所謂人，從廣義上來看，是靠「教育」造就的，一旦失去「教育」此重大使命與責任的社會，就沒有光明的未來。

近來，曠課、欺負弱小、班級秩序崩潰等問題層出不窮，而且犯罪年齡降低，形成嚴重的社會問題，因此政府加強了針對教育改革的探討。

將教育列為最優先的國民課題、進一步詳加討論固然重要，但也應注意，施行教育改革時，切忌因過度追求「特效藥」，陷入「治標不治本」的改革。找出以明確理念與展望為基礎的「二十一世紀的教育」應有方式，才是重點。

近來，青少年問題日益嚴重，其病理背景應是社會本有的教育能力衰退。誠

如諺語「兒童是社會的鏡子」所示，社會機能已經陷入不健全的狀態。

三病集

中反映在社會中最脆弱、最敏感的兒童身上。

這種說法可能會被指責：「把一切問題都指向本質論，是一種還原主義。」但我認為，成人應時常以兒童這面「鏡子」來糾正自己，因為沒有這種自我反省的目光，無法揮去布滿孩子心中的陰霾。

誠如為了保險金涉及謀殺案件接二連三發生一樣，象徵喪失目的觀、價值觀的社會，必然招致拜金主義等的猖狂橫行。成人社會中，道德低下的醜態，又怎會不影響孩子的心靈呢？無法正視此一現實、進而努力修正，卻一味要孩子回歸「正軌」，這種方式恐怕無法達到改革的成效吧！

為了解決孩子的心靈墮落，在一系列的教育改革潮流中，包含「教育詔書」中德育復權在內，不時出現要求修改「教育基本法」的呼聲。我認為，修正切忌草率。

日本自明治維新以來，教育附屬於政治、軍事、經濟、意識形態等國家目標下，淪為專為此所進行的「培養人才」手段，地位逐漸滑落。這種教育制度完全培養不出豐富多彩的人格，只能鑄造同一模式、特定類型的人物形象。