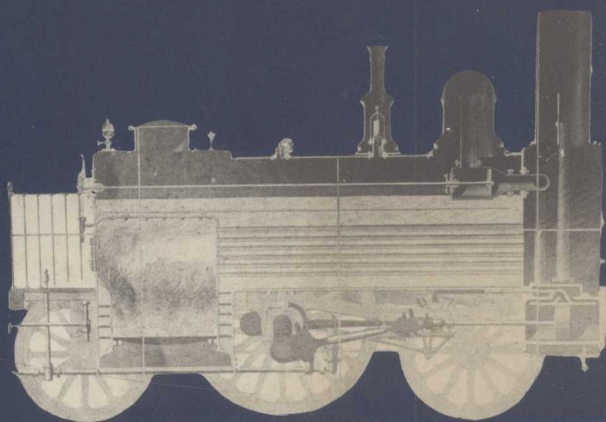


中學世界歷史

1760-1815

郭少棠

新世界的拓展



中學世界歷史

G633.52
881

S 016938

1760-1815

郭少棠

新世界的拓展



COMPLIMENTARY COPY
NOT FOR SALE
贈閱課本非賣品



S9000604

late Press
and 1
Library; BBC Huh

朗文出版（遠東）有限公司

香港鰂魚涌糖廠街

康和大厦十八樓

電話：5-618171

5-626217

©朗文出版（遠東）有限公司

一九八六年初版

本書任何部份之文字及圖片，如未
獲得本社之同意，不得用任何方式
抄襲、節錄及翻印

ISBN 0 582 96839 9

出版：朗文出版（遠東）有限公司

印刷：香港

47.00

本書之圖片及複製版權蒙下列機構供應，謹此致謝：

Aspect Picture Library; Associate Press; Barnaby's Picture Library; BBC Hulton Picture Library;
Berlin Staatsbibliothek; Bodleian Library; Bulloz; Camera Press; Daily Telegraph Library;
Museum of English Rural Life; Mary Evans Picture Library; Giraudon; Guildhall Library; Hirmer
Fotoarchiv; Imperial War Museum; Photo Source Ltd; Mansell Collection; Moro; National
Portrait Gallery; Popperfoto; Roger-Viollet; Science Museum; Suddentscher Verlag Bilderdiert

S

016938

本書之起草，適逢作者離港休假，旅途奔波，心情極度惡劣，幸蒙香港及海外朋友之關懷與支持，始得完成，感激之情，非筆墨所能表達。在美國的高鈐夫婦和張洪年，在加拿大的葉佩華、陳永華、張少煌和張少達，在香港的陳特、柳愛華、高美慶和林孟平等對我的關懷，使我難忘。

其他朋友如李國賢、李順威、葉明媚、周慧敏、伍麗卿、余倩蕊、王偉文、曾志雄、伍伯常、吳倫霓霞、鄺兆江、李活雄、袁永強和李傑泉等亦在抄寫、校對及編輯方面提供了很大的幫助，作者在此表示衷心謝意。

我兩位摯友吳瑞卿和楊鍾基在我最困難的時候，耐心地給我支持和勉勵，我謹以此書送給他們。

郭少棠

序 言(一)

給各位老師：

近年來，本港的中學歷史教科書，內容愈來愈簡略，不但文字縮減，對歷史的解釋也不夠全面，因而產生下列的現象：

- (1) 教師需要用更多時間搜集資料和設計教材。
- (2) 由於內容不銜接，使教師手冊所提供的資料有支離破碎的感覺。
- (3) 教科書的內容過份簡單，根本不能清楚地解釋複雜的歷史事件。
- (4) 概略的演繹方法，使學生感到非常乏味，而在修讀歷史時，更會給他們一種錯覺，以為歷史的解釋是平面的或單一的。

以不同的形式去解釋和探討歷史事件，使學生更容易明白和更深切瞭解。因此，本書的設計有以下特色：

- (1) 以圖片或漫畫協助學生掌握每章的要旨。
- (2) 提供思考性的問題引導學生探求課文重點。
- (3) 每章總結重溫主題一遍，使學生對課文印象深刻。
- (4) 參考資料，是對歷史作較深入研究的趣味性資料，協助學生掌握課文背景；使學生清楚地認識所討論的史事和所提及的歷史名詞或概念。參考資料主要分為兩部份：
 - (i) 歷史顯微鏡對某段歷史提供較豐富的背景資料，或從多個角度反映某段歷史；
 - (ii) 歷史人物與名詞淺釋介紹一些重要的歷史事件和名詞，並略加解釋。

學生應在課餘自行閱讀這些資料，而教師可只需在課堂抽選部份作討論。

- (5) 活動教材所提供的資料，可刺激學生的歷史想像力 (historical imagination)，使他們知道歷史的解釋可以是相當主觀的，不同的價值觀和立場可以影響歷史分析的結果，並使他們領略到研究

和解釋歷史是很複雜的。因為討論歷史問題絕不是片面的，只從某一立場或角度去觀察歷史，會犯上過份簡化的毛病，學生必須學習從紛紜的解釋中尋找歷史的客觀意義。由此學生更可深切領會史學上求真的精神，以及對史實作客觀分析和評價的重要性。

活動教材可分為三部份：

- (i) 歷史面面觀使學生瞭解歷史解釋的多元性；
- (ii) 唇槍舌劍話歷史刺激學生思辯歷史問題，學習從多個角度去分析歷史事件；
- (iii) 時人訪問錄使學生對歷史問題有更深的感受，並鼓勵他們嘗試以「易地而處」或「易時而處」的方法去體會歷史多姿多采的一面。

教師可就學生的興趣和需要，去運用本書所提供的資料：

- (1) 在討論課文內容時，引用參考資料或活動教材輔導學生學習。
- (2) 首先以圖片或漫畫引出課文重點，然後選擇部份參考資料或活動教材作較深入的討論，並且鼓勵學生自行修讀其他部份。
- (3) 首先討論部份參考資料和活動教材，引發學生的興趣，然後才學習課文內容，最後鼓勵學生自行修讀其餘部份。
- (4) 鼓勵學生利用參考資料和活動教材來做筆記。
- (5) 課文內容是本書的主體。參考資料和活動教材只是輔助性質，不適宜獨立應用，也不應抽選作為考試題材。
- (6) 歷史面面觀提供不同的歷史觀點，目的是使學生知道可以從多個角度評論歷史，因此毋須要求學生深入瞭解所提及的各種論點。

序 言(二)

給同學們：

由於歷史資料浩瀚如海，學習歷史科並不容易，致令不少青年朋友望而卻步。本書希望協助大家克服這種心理障礙，以增加學習歷史的興趣。以下提供一些線索，幫助大家使用本書：

(1) 本書分為兩部份：

(i) 課文內容——基本資料。

(ii) 參考資料和活動教材——輔助資料。

大家應以研讀課文內容為主。參考資料和活動教材只是爲了提高大家的學習興趣和刺激思考。

(2) 每章一開始即介紹一些相關的漫畫故事或圖片，以啓發大家思考，並且對課文重點有較深刻的印象。

(3) 參考資料和活動教材的另一目的是鼓勵同學自行閱讀和思考，並且運用想像力，回顧歷史人物的境況。因此，大家在上課前應先預習，於教師講課時便能容易瞭解課文內容。

(4) 大家應利用參考資料和活動教材學習撰寫讀書心得和筆記。

(5) 應付考試不能單靠背誦，而是要：

(i) 對課文重點有深刻的認識；

(ii) 對重點之間的關係有一定的瞭解；

(iii) 認識史事之間的關係，因爲歷史發展是延續的；

(iv) 嘗試建立學習心得和表達能力。

目 錄

序言

第一章 農業革命與工業革命

引子

1

課文內容

農業革命

(一) 農業革命的背景

3

(二) 農業革命的內容

6

(三) 農業革命的結果及影響

7

工業革命

(一) 工業革命的背景

8

(二) 工業革命的內容

11

(三) 工業革命在歐洲的發展

13

(四) 工業革命的意義及影響

15

(五) 海外擴張與工業革命的擴散

19

(六) 全章總結

20

參考資料

21

活動教材

24

第二章 美國獨立戰爭及憲法

引子

27

課文內容

(一) 殖民地與母國衝突的形成

30

(二) 獨立戰爭的過程

33

(三) 獨立後的新政府與聯邦憲法的建立

35

(四) 獨立戰爭的人物與獨立戰爭的影響

39

(五) 全章總結

41

參考資料

42

活動教材

45

第三章 法國大革命及拿破崙時代

引子

48

課文內容

(一) 法國大革命的背景

50

(二) 法國大革命的經過

53

(三) 拿破崙·波那帕特

61

(四) 法國大革命和拿破崙的歷史評價

64

(五) 全章總結

66

參考資料

67

活動教材

70

大事年表

72

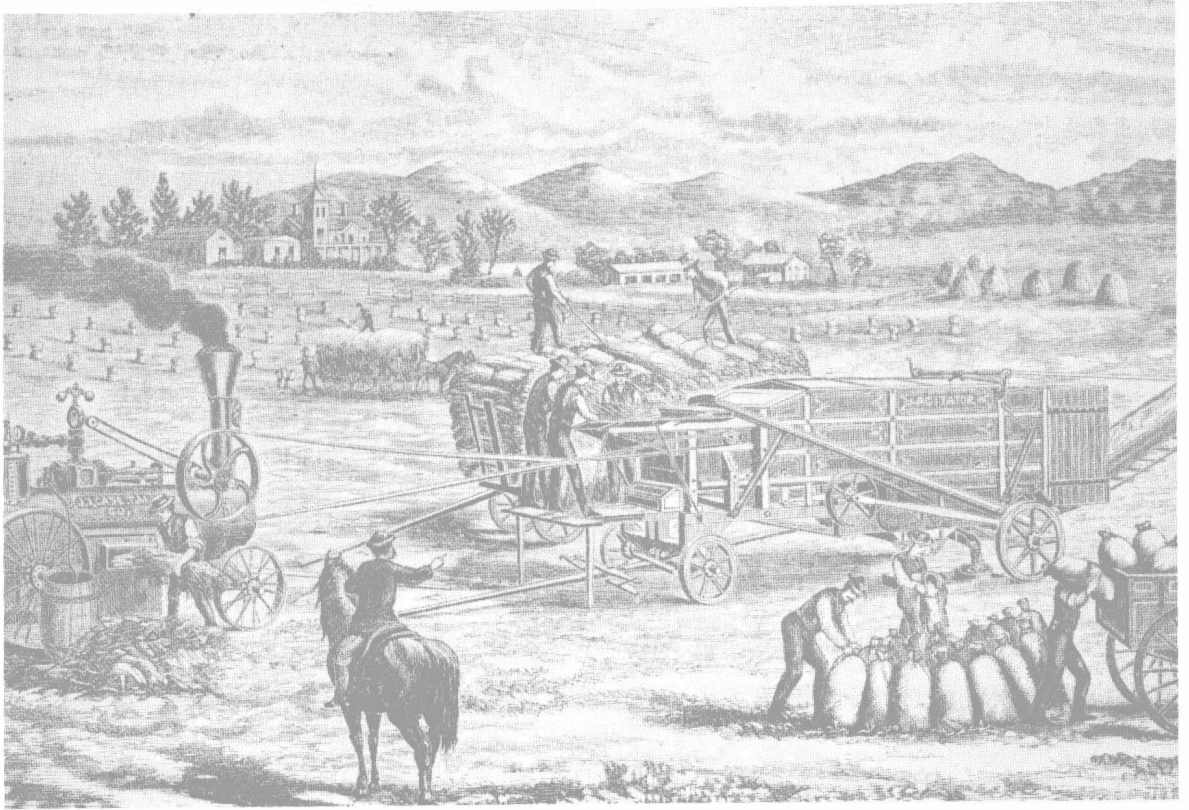
索引

73

第一章 農業革命與工業革命

引子

(一) 全章要點



在農業改革方面，圈地運動把分割的土地變成集中。新的耕作方式、新的農作物及耕具和改良品種的牲畜，大大提高農業產量；農村組織亦隨之改變。



在工業改革方面，生產改用機械動力，而生產改在工廠內進行。這兩方面的改變，提高了工業生產量。漸漸地新的社會關係產生；城市的面貌亦大變。

(二) 重點提示

- (1) 農業革命如何產生？它的內容是甚麼？
- (2) 農業革命對人類社會演進有甚麼影響？
- (3) 工業革命是如何出現的？它的內容是甚麼？
- (4) 工業革命對人類社會的演進有甚麼影響？

課文內容

農業革命

(一) 農業革命的背景

(1) 經濟方面：莊園(Manor)制度的瓦解

人類在新石器時代(約公元前八千年)發明農業，經過數千年發展，不斷有改進。至十八世紀，英國首先出現一連串在農業方面的大變革，影響及於歐洲，史稱農業革命。

農業革命前，歐洲從中世紀時已開始實行莊園農耕制度，耕地歸個別領主所有，他們把部份土地租給農奴，所餘則自己保留。莊園制度的特點是：

(i) 莊園為領主擁有，土地則劃成長條分租給農奴，耕地以外的牧場、草地、森林和荒地均是公用的，這種土地擁有和分配方式，又叫敞地制度(open field system)。

(ii) 農奴除了耕種租來的土地外，亦要合作耕種領主的土地，納租和替地主服役。

(iii) 莊園是一種自給自足的生產單位，生產力很低。

在中古時代，歐洲經常有強盜出沒，貴族或領主之間又時有戰爭，人民多投身莊園，謀求庇護，以勞力換取生活和保障。但莊園制度本身亦有不少缺點：

(i) 農奴從領主處分租得的土地，是成條狀交錯的，並不連在一起的，農奴要消耗很多時間和勞力搬運耕具及遷移牲畜，事倍功半。

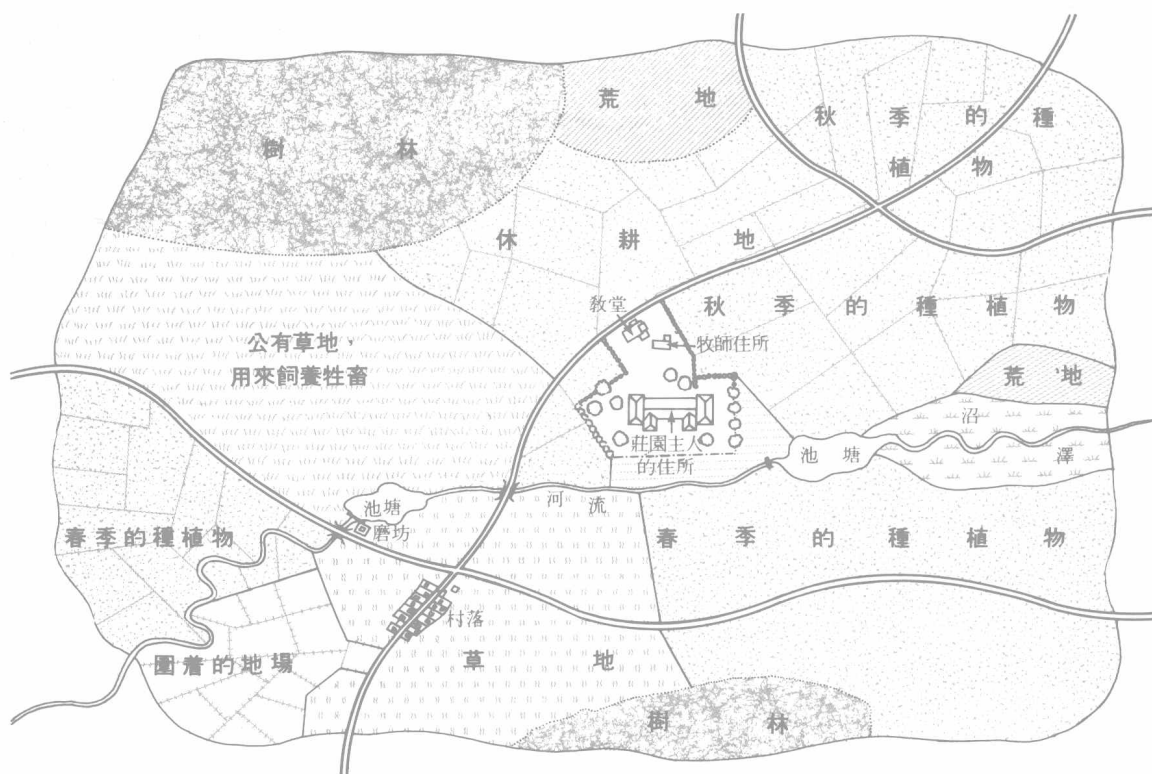
(ii) 農奴既要納稅給領主、服勞役。同時又要耕領主的田，所以一方面既無心耕公田，但又沒有足夠時間耕私田。

(iii) 草地、牧場是公用的，牲畜很易染上傳染病。而且分配牲口糞便作為肥料時，極為困難。

到十八世紀時，莊園制度開始產生變化，漸至瓦解，主要因素有：

(i) 由於莊園制度本身具有上述缺點，拖慢了經濟和生產進度，莊園制度變得不合時宜。

(ii) 中古後期，英國羊毛和毛織業發達，羊毛製品需要大量羊毛，莊園的公共草場不能飼養太多羊隻，故領主希望把耕地改為草地。他們逐步把土地圍起來，這便是「圈地運動」。



英國中世紀時代的莊園

土地被圈圍起來，生產便能集中。圈地要向政府申請，費用很大，很多小領主不能負擔，因此，他們與農奴都變成了大領主僱用的工人，農奴和領主的關係因而有很大的改變。莊園制度的土地分配方式亦受破壞。

(iii) 英國的貴族與皇帝互相爭奪權力，貴族得到勝利。他們關心自己的農業利益，熱衷於農業的改革。

(iv) 十八世紀商業的大規模發展，新興的商人階層勢力愈來愈強大，他們重視利潤。同時因為貨幣流通，地主收租時亦以貨幣取代勞役，地主與農奴的關係有所改變。

(v) 自十八世紀開始，英國的人口增加得很快，糧食的需求量大大增加，莊園制度的生產不能滿足新的需求。

(2) 政治方面：圈地法案及農業改革法案

自十五世紀以來，英國的皇室和貴族不斷爭奪政治權力。皇帝與國會的衝突又因宗教的因素，愈來愈白熱化。英國脫離了天主教，組織英國新教。

十七世紀末，英國皇帝與貴族之間的矛盾更趨尖銳，英皇占士二世 (James II) 被逐，國會便取得立法和行政上更大的權力。國會內的地主貴族的地位也因而大大提高。他們在十八世紀時大力推行圈地運動，通過圈地法案和其他有利農業改革的法例。

(3) 社會思想方面：重視利潤的觀念興起

隨着十字軍 (The Crusades) 東征，中古歐洲與東方的貿易愈來愈發達。城市亦隨之興起，貿易發達加速了貨幣的流通。一羣專以商業活動謀利的商人的勢力也因而愈來愈強大。他們改變了中古時代視財富為罪惡的宗教價值觀；認為建立財富，是獲得救恩的象徵。

這些商人非常勤儉，積聚資金，投資生產，獲利後又再投資以發展業務。他們又重視效率和成果，對生產改革很熱心。這種新的思想和工作原則，對地主貴族亦有很大的影響。由於農產品利潤大，商人也樂意投資農業改革。

(二) 農業革命的內容

(1) 圍地運動與土地集中

由於圍地運動，大領主的土地面積逐步擴大，土地也愈來愈集中。圍地運動對於農業的改革，有以下幾個作用：

- (i) 公共牧場也被圍圍起來，成為私有，有利於大規模農業改革。
- (ii) 耕地集中，提高農民耕作效率。
- (iii) 農場互相分隔，減低牲畜疾病傳播的機會。
- (iv) 生產力大大增強，利潤提高，商人及領主更樂於投資發展農業，直接促進生產技術的改進。由於這幾種改變，英國的農業有了重大的發展。

(2) 新作物、新耕種法、新耕具和新牲畜品種。

除了耕地集中外，農業革命主要是由各種農業新發現和發明所構成的：

(i) 新作物和耕種法

從十七世紀末至十八世紀初之間，英國從荷蘭傳入了蕪菁①和苜蓿②。蕪菁本身有淨土作用，又可作為飼料。蕪菁的根部含氮，有利於增加土地生產力，亦可以作為飼料。

這兩種農作物均可使土地肥沃，因此農民可採用輪耕法取代休耕法。輪耕法增加耕地面積，大大提高生產力。

(ii) 牲畜的新品種

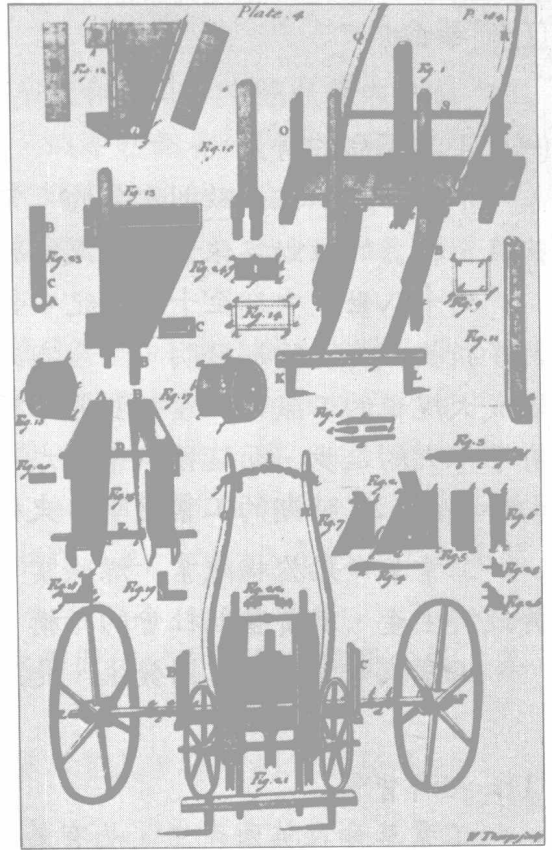
蕪菁和苜蓿的出現，解決了冬季飼料的問題，農民無需在冬季大量屠宰牲畜，飼養牲畜的方法亦因而有改進。改良的羊和馬的品種也在這時期出現。

註：①蕪菁：音無貞

②苜蓿：音目宿

(iii) 新耕具

一七三三年杰思羅 · 塔爾 (Jethro Tull) 發明種子條播機，取代了人工播種。他又發明一種新的犁，其重量較輕，挖土較深。塔爾亦把舊式短柄鐮刀改為長柄。這些新式耕具大大改善了播種、翻土和收割的效率。種子條播機、四犁刀耕犁、長柄鐮刀都在這時期發明，這些新式耕具大大改善了播耕、翻土及收割的效率。



塔爾發明的種子條播機

(三) 農業革命的結果及影響

農業革命使分散的耕地集中起來，使莊園制度全面瓦解。土地的集中加上人力資源的集中，農業改革大事發展，生產力大為提高。

歐洲傳統的農業社會關係亦因圈地運動而改變，農奴和小領主漸漸變為受薪的農業工人，而農奴和領主的關係亦瓦解。農村人口漸漸流入城市，為城市工業生產提供大量勞動力。

農業革命其中最重要的影響，是為歐洲工業革命提供了有利的條件，如糧食增加，人民的購買力提高，農業商人資本積聚轉而投資工業等，都是促成工業革命的主要因素。

工業革命

(一) 工業革命的背景

十八世紀以前，歐洲主要的工業方式為手工業及工場式工業，生產方式落後，機器的推動要依靠人力或動物的力量，故此生產力很低。

到十八世紀中期至十九世紀中葉，英國的工業生產發生了重大的變化，許多新機械在這時期發明，生產方式由人力變成機動；由小型的手工業生產變成大規模的工廠式生產。利潤的積聚及再投資，使工業在技術上或出產上有了很大的進步，而這種工業的大事發展，加強了歐洲的勢力，使歐洲可以向外擴張，這時期的工業變革，史稱工業革命。

工業革命始於棉織業、煤礦業、冶鐵業及交通運輸業，而其影響亦不限於經濟生產，其實整個社會的結構、文化、政治都相應產生了重大的變化。

工業革命首先在英國發生，是基於它特有的經濟、文化及政治背景的：

(1) 經濟背景

工業革命在英國產生，是有着特殊的經濟背景，而這背景是由以下的因素形成的：

(i) 農業革命的影響

由於莊園制度的瓦解，圈地運動使土地集中，加上農業技術的改進，結果農業生產力大大提高。這些變化帶來以下的影響：

- (a) 糧食增加有助新興的工業城市的建立與發展。
- (b) 農業發達，農業生產者的收入增加，購買力加強，他們對工業產品的需求亦相應加多了。農業領主也很樂意投資工業發展。
- (c) 由於圈地運動和土地集中的影響，大量貧農和小農被迫放棄土地，其中不少流入附近的城市，為城市的工業發展提供勞動力。

(ii) 資本的積聚

改革和發展工業，均需大量資金。英國首倡工業革命，它的資金來源有

二：