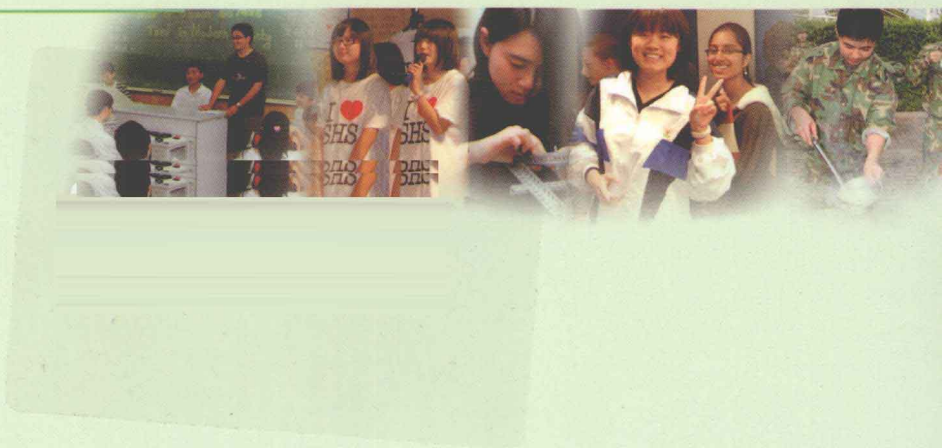


全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“实验性示范性高中
推进优秀创新人才早期培育的实验研究”(DHA090173)成果

A Hundred Gifted Students Shared Their Stories
——Interview About Growth and Development



孩子怎样读名校



唐盛昌 □ 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

—— 百名资优生成长故事与评述

唐盛昌 □ 编著

孩子怎样读名校

A Hundred Gifted Students Shared Their Stories
Interview About Growth and Development

—— 百名资优生成长故事与评述



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

孩子怎样读名校：百名资优生成长故事与评述/唐盛昌编著.

—上海：上海教育出版社，2011.8

ISBN 978-7-5444-3682-3

I.①孩… II.①唐… III.①中学生—人才成长

IV.G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第160361号

责任编辑 方鸿辉

封面设计 郭伟星

孩子怎样读名校

——百名资优生成长故事与评述

唐盛昌 编著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 27.25 插页 2

版 次 2011年8月第1版

印 次 2011年8月第1次印刷

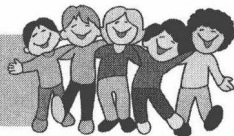
书 号 ISBN 978-7-5444-3682-3/G·2838

定 价 58.00元

(如发现质量问题，读者可向工厂调换)



前言



每个孩子都有一个“读名校之梦”，都渴望能在名校的环境中学习与生活。本书通过讲述上海市上海中学百余名资优生成长的故事，告诉读者那些在“名校”就读的孩子是如何读好名校以及他们的家长是如何正确地引导自己的孩子读名校的；告诉那些未能读上“名校”或还未能在名校就读的孩子，怎样从本书所记录的这些资优生成长的故事中获得成长的启迪；告诉家长读者如何正确地引导孩子读好书，体会“不在名校如同在名校读书”的感觉，并按照规律引导孩子在成长路上不断迈进。

名校之“名”是一种社会责任，是一种内涵，更重要的是文化传承与育人之道。无论是历史名校还是现代名校，都要善于把握时代发展的脉搏，不断探索切合新时代发展需要的育人规律。在构建创新型国家与人力资源强国的新形势下，在对人才培养的目的与规格有了新的理解后，名校就应当努力推进多样化的人才培养模式创新，为未来不同领域、不同层次的创新人才与有用之才的脱颖而出奠定坚实的基础。

正是着眼于这样的考虑，我们选取的这百余名资优生不是不同届学生的组合，而是在上海中学于2008年获上海市教委批准率先在中学推进“创新素养培育实验项目”与主持全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“实验性示范性高中推进优秀创新人才早期培育的实验研究”探索过程中受益的最新一届孩子——2011届的学生群体中选取的。他们中有竞赛的佼佼者，也有社会实践活动的先锋；有发展自己兴趣爱好的追求者，也有认识与开发自身潜能的探索者；有科技方面的追随者，也有文学、艺术、体育、经济等各方面的擅长者……他们的成长不是一帆风顺的，也有过困惑与迷茫，但他们成功走出来了，而且为未来的攀登踏上了一个新的起点。从他们身上，或许可以看到自己孩子成长的影子与发展的方向。

这百余名资优生的成长，离不开上海中学在遵循人才养成规律的基础上的精心培



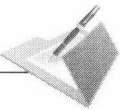
育。这些成长规律,诠释着名校之内涵、名校之气质、名校之风采以及名校之辐射,也可以为其他在读“名校”的孩子、未来将要读“名校”的孩子的成长以及同龄人更好地接受“名校”熏陶提供启迪。孩子的成长以及创新人才的早期培育是有规律的,我们在本书的体例设计上,正是按照我校探索出的人才培养规律将各位资优生的成长故事进行了编排。

第1章至第3章的内容体现了我们在探索过程中怎样将孩子的成长与未来创新人才早期培育紧密结合起来,主要提出了三大方面8个部分的素养要求。第1章凸显了创新人才早期培育应关注孩子内动力的激活,主要围绕责任与思想境界、志趣聚焦、志趣与潜能的匹配三点展开。首先关注内在动力的激活,这是每个孩子可持续发展的关键。智力水平、学业水平并不是决定高度的唯一指标,责任与思想境界才能不断为孩子调整航向。孩子的志趣在不断地选择与探索中聚焦。兴趣是最好的老师,潜能是绝佳的矿藏,兴趣与潜能的匹配才是孩子走向飞跃的推动力量。

第2章凸显了创新人才早期培育应关注孩子的创新思维与人格的养成。创新人才的思维引导着行动,创新思维是孩子灵感产生的源泉。这种思维包括批判性、深刻性等特质。孩子的思维可以在学习中发展,在探索中锻炼。创新人格是孩子成人与成才的资本,是一种由内而外的力量。在孩子成长的每一个关键时刻,强者与弱者之间相差的往往只是意志品质的强弱。坚韧铸就辉煌,专注孕育天才。在坚韧与专注的引领下,孩子的志趣与潜能必能交相辉映,定能奏出前行路上的凯歌。

第3章凸显创新人才早期培育应关注孩子的专业发展基础养成,主要围绕基础知识与个性化的知识构成、专业发展指向性与专业智慧、基于感兴趣领域的可持续发展等三点予以深入。一个人最辉煌的时期不应该是高中时期,而应该是中学以后的学习和生活。基于兴趣聚焦的发展指向性是孩子全面发展与个性化知识构成的博弈结果。个性化的知识构成是孩子未来发展和创新的基石,基于一定领域发展的持续性是孩子未来发展的学力之根。广而厚的全面基础知识决定了孩子的未来高度;学科领悟力与智慧生成决定了孩子的方向选择;数字技术与专门领域的整合决定了孩子的发展深度;这些都是孩子厚积薄发的基础,也是突破迷茫走向成功的强大动力。

孩子的成长,需要各种各样的平台与发展空间。第4章至第5章重点是在把握以



上创新人才早期培育规律的基础上,着力于各类平台的搭建与集聚多方力量来促进孩子取得可持续发展,为孩子成为未来的创新人才而奠基。第4章关注让学校成为引导孩子成长的有魔力的地方,分析学校应该如何努力创设适合于孩子成长的各类平台以及应该怎样建设教师队伍与构建学生群体文化。第5章关注学校、家庭、社会的协作对孩子产生的积极影响,促进孩子一次又一次产生飞跃。这些优美的螺旋上升曲线,是孩子成长的见证,它让孩子个性张扬,也给我们带来最有价值的回报。

可以说,我们的探索是既立足于当代孩子的实际,又面向未来人力资源强国需求的人才奠基,既体现了上海市上海中学作为“名校”所应承担的“育时代菁英”的使命,也体现了上海中学作为“名校”辐射适合时代发展需要的创新人才早期培育规律的责任。我们想对已在“名校”读书、不在“名校”就读但希望享受“名校”教育资源、未来期望到“名校”就读的孩子及其家长说:从上海中学2011届涌现的众多资优生的成长历程中可以发现,按照创新人才早期培育的一些规律去教育孩子、引导孩子是多么地重要。这个重要性不仅显现在孩子的成长、家庭的幸福上,同时也是为了国家的富强和民族未来的福祉。

唐盛昌

2011年6月

目 录 | CONTENT

第1章 激活内动力

志当存高远。责任与思想境界的提升，将孩子的发展之路拓宽了。引导他们在不断选择、探索中聚焦志趣，找到志、趣、能的匹配点，让志趣与潜能的匹配作为需要激活并加以保持的内动力。

第1节 责任与思想境界

“先成人，后成才”。责任与思想境界的升华是铺平成才之路的关键，它犹如一盏明灯照亮孩子前行的路。在多元体验与实践，孩子的道德观、责任感、思想境界直接决定了他们今后发展的方向。

迈进，向着心的方向	003
在多元体验中升华的女孩	007
一股深沉优雅而活力四射的清泉	011
从不同角度来思考诠释今日的世界	014
我们怎么能求安稳地过一辈子	018
让北极冰山不再“流泪”	022
身处社会中一定要关心社会	024
别人眼中的“天使”	027





好之者不如乐之者	030
我是一粒沙	033
能安排好自己各项事情的“强人”	036

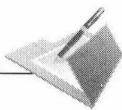
第2节 志趣在探索中聚焦

“读万卷书，行万里路”。探寻真理如此，志趣聚焦也如此。为了使孩子不在纷繁复杂的十字路口迷失，就应该让他们在探索与选择中聚焦志趣，勾勒出个性化的发展曲线。

天高任鸟飞	043
体验生物世界的奇妙	046
娱中找乐与趣中找志	050
收获感动	053
一波三折	055
弃“理”从“文”与“文”中有“理”	058
舞台在梦想跳动的地方	062
金融比自然科学的奥秘更能吸引我	065
理想的双翼	069
为自己的将来定位	073

第3节 驶入发展的快车道

“嗜之越笃，技巧越工”。如果说兴趣让孩子迈开了获得知识的第一步，那么潜能让孩子在更广阔的空间里奔跑。促进孩子兴趣与潜能的匹配，需要观察、识别、抉择。孩子兴趣与潜能一旦匹配，必然迸发出发展的巨大能量，将孩子的发展引入快车道。



我的数学世界是美丽而神奇的	077
计算机“小天才”	081
正确应对压力的数理领先男孩	084
北大校长实名推荐上中第一人	087
我的趣能我知晓	091
适合自己的才是最好的	094
思考中见智慧	097
从生物走向工程	100
比翼双飞	103
机会在自己的手中	106

第2章 把握关键期

高中阶段是孩子成长的重要时期。在这个阶段，孩子的思维飞速发展，人格逐步清晰；迷茫与坚定相间，停滞与飞跃交替。把握好这个关键时期，孩子必能在创新思维与创新人格的引导下驰骋人生，运筹千里。

第1节 思维跳动的旋律

“学而不思则罔，思而不学则殆”。思维是孩子理解世界的触角，其灵动帮助孩子在成长之路上勇往直前，拓展无穷能量。在多角度的探索中，孩子的思维变得批判而又深刻，能深入感兴趣的领域并不断开拓。

“又快又实”地朝向未来	112
永不止步的小“哲学家”	114
在辩论交锋中锻炼才干	117
淡泊明志	121





认知与思维的统整	123
思维活跃的理科“尖子生”	126
游戏里走出来的计算机“控”	130
语速雷人的“难题破解小专家”	133
竞赛也可以锻炼思维	137
想到就去尝试	140

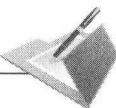
第2节 人格养成的音符

“玉不琢，不成器”。孩子人格的养成来源于长期的历练，而创新人格的养成是孩子走向成功的有力支撑。十年如一日的坚持、认准目标不放松的专注、顾全大局的团队精神、百折不挠的意志品质……这些人格的音符必将谱写出最美的华章。

脚踏实地与胡思乱想	150
专注而自信的“环保使者”	153
认识自己是多么重要	157
我不服输	160
在磨砺中追求完美	164
学业领域与非学业领域相辅相成	168
压力激发动力	172
“懒惰”中的秘密	175
研究也是一种人生态度	179

第3节 走向飞跃的律动

“最困难之时，往往是最接近成功之时”。孩子的发展不是一条直线，其中有迷茫困惑，也有止步不前。引导孩子采取多种方式走出迷茫期，穿越高原期，孩子就会迎来一个又一个的飞跃。



从厌世走向自信与负责	184
尽力去做就会不断成长	188
从量的积累到质的飞跃	190
主动是我不断成长的良方	193
做自己认为有意义的事	196
做自己发展的“导演”	199
既然选择了就要坚持下去	202
迷茫中的抉择	205

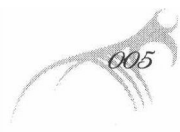
第3章 智慧无极限

不必羡慕他人孩子某一方面的才能，也不必感慨自己孩子某一方面的平庸。智者乐山，仁者乐水。每个孩子都有自己的个性化知识构成，专业智慧由此而生。不同的路上会有迥异的风光，也会给孩子带来别样的精彩。

第1节 挺拔昂首的水杉

“世界上没有两片相同的树叶”。差异构成了大千世界的丰富多彩，那么孩子的成长又何尝不是如此呢？努力促进不同的孩子形成不同的知识结构，全面而有个性的发展是孩子未来创新的根基，也是人生方向确定的源泉、发展追求的前奏。

全才与多能	212
一技之长与发展底气	216
小小工程师	219
在痴迷数学中不断攀登	223
让智慧“在沉默中爆发”	226
体会“京剧”和“办黑板报”的美	230





博客——梦飞起的地方	232
------------------	-----

第2节 沉浸在芳草地

“进步,意味着目标不断前移”。孩子的发展需要具有基于一定领域的可持续性,对于有潜质的学生来说更是如此。个性化的知识涉猎、数字技术与专门领域的整合,都将为孩子未来的发展植下坚实的学力之根。

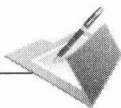
在 SCI 上发文章的中学生	236
数学成就精彩	239
数字资源助力课题开展	242
学习是自己的事情	245
痴迷生物与物理的魔方高手	249
计算机与梦想	254
把握过程中的乐趣	257
在学习中认识自己	264

第4章 学校有魔力

孩子具有不同的发展潜质、兴趣、爱好与优势潜能。让学校成为有魔力的地方,就应努力创设适合孩子成长的多样化的绚丽舞台。学校要不断革新,为孩子的成长提供厚实而肥沃的土壤,让孩子乐于沉浸其中,保持最旺盛的生命力和蓬勃的生长力。

第1节 青春在绚丽的舞台上跳动

“不愤不启,不悱不发”。学校创设的每一个方面的平台,如活动、课程、氛围,都可能成为孩子成长的激活源。数字化环境、课程建设、实验室构建、教学氛围、社团活动、图书信息、校园环境……让孩子的青春在多彩的舞台上律动。



插上腾飞的羽翼	270
成长在学校的沃土里	274
鼓励鞭策着我前进	277
数学班带给我无形的财富	280
艺术素养与科技素养齐飞	283
行走在感性与理性之间	287
一个美丽的邂逅	290
浓浓上中情	294
我思故我在	296
寸草春晖	299
五彩的学习生活	304
这一片养育我的热土	307

第2节 有您相伴就有将来

“三人行，必有我师”。教师传道授业，让孩子感受到准确定位下全方位、多维度快速成长的魅力；学习能力相仿、志同道合、各有特点的同学间的交流合作、相互影响，为孩子达到新的高度积攒力量。

与老师的四次谈话	311
我的生活充满了数学气息	314
迷茫时有您就有憧憬	317
认识的高度	323
我的“悟”道	328
“90后”女孩与关注“90后”	333
师恩难忘	336





同窗契不渝	340
众人拾柴火焰高	342
金牌辩手的成才路	345

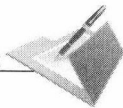
第5章 鼎力助飞翔

孩子的飞翔，需要家庭、学校、社会三体联动。沿着正确的航标，积聚多方的能量，孩子就能飞得更高。认识与开发孩子的潜能，家校协同将成为孩子可持续发展的阶梯；广聚社会资源将促进孩子走向持续飞跃。

第1节 协同在路上

“父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校”。家校无缝衔接、协同共进，架起孩子成长路上的一座座桥梁，让孩子兴趣、潜能的开发畅通无阻。两者的合力能给孩子的发展带来最大的加速度。

兴趣领航与信任护航	352
在铺满五线谱的沃土上飞扬	355
动手中动脑	357
好莱坞与 F1	360
家庭是点燃我兴趣的第一根火柴	364
家校合作 其力断金	367
路在自己脚下	370
文与艺交相辉映	373
从商梦与《道德经》	377
当愉快教育遇到“挫折”环境	380



第2节 借力上青云

“好风凭借力，送我上青云”。基于孩子成长需求的社会资源的集聚与利用是孩子获得可持续发展的外部推动力。想充分挖掘自身潜能的孩子，要勇于、敢于、有目的地利用好社会资源，借助其平台使自己能够扶摇直上九千里。

在研究中成长	384
“为科学献身”不是一句儿戏	387
小小大豆的无限畅想	392
内心的渴望与广袤的天空	395
天边的那道晨曦	399
只想做我自己	404
在发展中发现自己	408
小小发明家	412
后记	419



激活内动力



曾几何时，
孩子成了苦行僧，
打着“修炼成才”的名义“被学习”。
既然相信孩子天资聪慧，
就赐予他们选择与探索的力量。

孩子属于未来，
承载着无限希望，
每一个孩子的可持续发展，
需要百炼成钢的历练，
千万不能忽视他们内在动力的激活。

孩子发展的高度，
属于自己也属于其所处的社会。
道德品质、责任意识与思想境界，
永远是应当坚守的上位追求，
它使孩子在正确的航标引领下迈向新的巅峰。

孩子的潜能怎么估计都不为过，
关键是怎么去发现与挖掘。
让孩子在探索中找到志、趣、能的匹配点，
一旦被他们感知，
他们就会体验到成长的无限乐趣并驶入持续发展的快车道……





第1节 责任与思想境界

孩子走高，需要志存高远，眺望星空，脚踏实地。责任与思想境界直接影响孩子发展的高度。

一位学生如果没有责任感，只顾及个人的前途，不能把眼光放在国家、社会乃至人类发展的高度，没有高远的奋斗目标，是难以获得可持续发展的。

责任心的养成与思想境界的提升绝不是挂在嘴边的一句空话，而是通过孩子在学校、家庭、社会中的具体言行来显现和内化的，需要孩子在学习、活动中去体会、感悟、思考和提升。

对于孩子的成长，许多时候我们更多地关注他们学业上“资优”的拓展或延伸，而忽视对他们的责任心与思想境界的修炼。其实，只要我们在孩子的平常学习、生活中多注意给予他们一些引导与帮助，他们就可以获得学业提升与责任心增强、思想境界走向高远的多方面丰收。

孩子在责任心与思想境界的修炼中，可以从社会实践中收获感动，也可以在与他人的沟通、交流中发现自己；可以用梦想激励自己不断前行，也可以在把握时代发展跳动的脉搏中勇敢地搏击；可以在社会大舞台中演绎自己，也可以从不同的角度诠释人生的意义……

在认知、实践、体验、反思中，孩子的心境会不断地变化。渐渐地，他们有了自己内心的呼唤，“我们怎么能求安稳地过一辈子”；他们有了行动的指针，“身处社会就一定要关注社会”；他们有了依靠团队与集体的力量去战胜困难的勇气与决心；他们在多元文化体验中，有了基于客观分析的理性思考。

当责任心与高远的思想境界融入到孩子的血液中，孩子的学业提升有了神奇力量的驱动，兴趣的发展有了合乎理性的准绳，志趣的形成与潜能的开发有了正确的前进方向。

从此，他们知道自己并不渺小，而可能是一座今后能为社会腾飞与国家强大作出奉献的富矿，尽管这个过程要经历许多磨砺，但他们可以义无反顾。