

林惠真〔主編〕〈海闊天空開放教育〉系列

海闊天空開放教育

〈課程篇 ②：TT 教師群協同教學與課程統整〉

林惠真等【合著】



【發行】聯經出版事業有限公司

海闊天空開放教育·課程篇／林惠真等合著
--初版. --臺北市：國際村，1999〔民88〕
冊； 公分.
ISBN 957-754-567-X（第一冊：平裝）--
ISBN 957-754-568-8（第二冊：平裝）

1.小學教育—課程

523.4

88009267

海闊天空開放教育

課程篇②：TT教師群協同教學與課程統整

NT\$200

林惠真／主編 林惠真等／合著

1999年9月／初版

2001年3月／三刷

〈總經銷〉

聯經出版事業有限公司

台北縣汐止鎮大同路一段367號3F

訂書專線・02-2641-8661 * 傳真・02-2641-8660

〈出版者〉

國際村文庫書店有限公司

林鬱文化事業有限公司〔關係企業〕

編輯部：台北市文山區萬安街21巷11號3F 電話(02)2230-0545

總管理處：台北縣深坑鄉萬順寮106號4F（東南工專正對面）

電話(02)2664-2511・傳真(02)2662-4655 * 郵撥／17297530 國際村文庫書店

網址：http://www.linyu.com.tw

E-mail：linyu@linyu.com.tw

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-754-568-8



編輯群右起：余劄麟主任、何怡君主任、
林惠真校長、鄭幸枝主任、蕭春松主任

追求回歸教育本質的全人教育在台北市倡導與實驗，已經有七、八年的歷史，而宣佈全面實施開放教育，也已經進入第三年，其間，還不曾有像本系列如此完整呈現的開放教育叢書上市。

這一套由學校行政、家長和老師攜手合作，共同投入教育改革，活化了學校教育的實錄，不僅說明了教育是大家共同的事，而且也證明，只要大家願意盡力，沈痾數十年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這一套「海闊天空的開放教育系列」，可謂台灣體制內學校實施本土化開放教育，相當完備的教學參考資料彙編，期望能拋磚引玉，引發關心教育改革的家長和教師更多的創意，也希望更多的朋友，共同來關心跨世紀的教育，帶給孩子們更多的愛和幸福。



謹以此書向——

中華民國開放教育學會理事長

吳 英 璋 教授

表達最高敬意與感謝!!

——謝謝吳教授兩年來持續的帶領與指導

林惠真〔主編〕

海闊天空 開放教育

〔課程篇②〕 TT教師群協同教學與課程統整〕

林惠真等〔合著〕

總序

關於海闊天空開放教育系列

在海闊天空的開放社會中，傳統的學校教育，無論課程、教材、教法以及學生的管教與輔導，都面臨了前所未有的挑戰。台北縣市許多國小，開始推展一種試圖掙脫長久以來受升學所桎梏的知識灌輸和威權教育，代之以學生為中心、活潑的教學、多元的評量、親師合作、重視學生的個性化、個別化、精緻化的開放式教育。由於激起了家長熱情的迴響，許多縣市也紛紛跟進，一時之間，開放教育成了國內各國小教育改革的主流。

開放教育的理念源於世界上最自由的學校——英國夏山學校(Summerhill School)，其名稱則源於美國與日本的開放教育和開放空間(Open Education & Open Space)。但也因為受「開放」盛名之累，許多人以為「開放教育」就是無拘無束、雜亂無章、無須遵守紀律的教育，因而談及開放就色變；另有許多家長與教師只是看到推動開放教育班級的表象，以為開放教育就是「打開教室大門，讓家長進來，把學生帶出去。」如此而已！

由於台灣升學壓力尚未完全解除，而且無論是教育體制、學校設備、校舍建築、規模大小、法令規章、師資來源都仍無多大改變，因此，開放教育在台灣實施，也有其困難和極限。而自各縣市推行以來，因著主事者的理念和推動方式的不同，而呈現不同的風貌，但基本上，朝著教育現代化、優質化、學生本位、親師合作、自主性學習、深耕教育、本土化等方向發展，則是相當

雷同。

台北都會區爲首善之區，資訊來源豐富，不管是學生或家長，接觸社會運動頻繁，受到改革風潮影響既深且快，自然對學校教育有較多的訴求和主張。因此，早在民國八十年以前，台北市就有少數學校，開始引進家長的資源，來改善學校教育品質；在受到民間教改學校——森林小學設置的衝擊後，教育局在幾所郊區學校開始實施田園教學，之後又推出幼小銜接教學計畫實驗；八十三年爲回應民間四一〇教改聯盟提出「現代教育實驗班」的訴求，於是在每一個行政區選定一所學校，實施教學及評量改進班實驗；八十五學年度起，全面實施開放教育，八十七年配合教育部推展小班教學精神實驗計畫，九年一貫課程大綱也預定在九十學年度實施。這一連串的教育變革，儘管名稱不同，基本上，讓教育回歸其本來的面貌、以學生爲主體的適性教育、以能力取向代替知識取向、親師合作、多元評量、快樂學習、課程統整、教師專業自主等內涵並無二致。

截至目前爲止，台灣實施本土化的開放教育，並無特定方法和模式可循，除了與我國社會、文化較爲接近的日本，以及國內極少數體制外教改學校可資觀摩參考之外，無論課程、教學、實施策略都還在摸索和研發的階段，又因體制內外學校在基本制度上有很大的不同，因此，教師極迫切地需要相互討論和觀摩學習。台北市吳興國小近年來，除落實開放教育之外，也加入課程統整、小班精神教學、英語教學等教學實驗工作。因而吸引了絡繹不絕的訪客蒞校參觀，有的更是長時間地駐校觀摩。對訪客和關心開放教育的教師與家長而言，若能將實務的經驗化爲書面資料，相互流通，是大家所最熱切期盼的事。有鑑於此，一年前，筆者曾向教育局及其他單位申請補助經費，編輯「海闊天空的開放教育——都會區學校實施開放教育策略」一書，由於經費的限制，印刷數量有限，無法流通。一年來，許多教師對學校本位、

教室本位的主題教學與課程統整之研究，已漸臻成熟，堪供有志於實施開放教育之教師與家長參考，於是觸發了筆者重編海闊天空開放教育系列的動機。

筆者在龍安國小服務期間，積極推動親師合作與開放教育，已略見績效，八十六年八月奉調吳興國小之後，更將「開放教育」當作「兒童福音」來對家長和教師傳講與宣導。又適逢教育界生態改變，教師會、家長會風起雲湧，如何與行政共謀學校教育之發展，以及校園民主化之步驟等均攸關教育改革之進行。有鑒於任何的改革都存乎一心，而觀念的改變也非一朝一夕可竟其功，故筆者透過演講、教改座談會和筆耕，一面幫助家長提升對「最好的教育」之鑑別能力，另一方面也希望和第一線教師，在教育價值上儘量取得共識，並引發教師的專業主體性和創造力。本系列第一輯「理念篇」，收集了筆者近年來，宣導有關開放教育與教育改革相關的講稿和文宣資料。

開放教育與傳統教育最大的不同處，就是「以兒童為中心，學校是為孩子而設。」學習環境的設置，在在都要以孩子的需求來作考量。第二輯「學習篇」，是由近年來，與吳興教師群共組讀書會、積極投入教學實驗和課程研發的健康國小簡馨瑩老師所執筆，簡老師留日多年，對日本為孩子而設的個性化的開放空間學校及課程發展，有極深入的研究，一度擔任教育局研究員，負責推展幼小銜接、教學評量改進班工作，近幾年更親自投入開放教育的教學實驗工作，對本土化開放教育有其獨到見解，並經過實作，可行性很高，且其文筆流暢，處處為孩子設想，因此，本輯讀來非常親切而溫馨。

教師是人類希望的工程師，有海闊天空的老師才有海闊天空的開放教育。許多論著都指出：教育改革能否成功，第一線教師是最具關鍵地位。學校是否能形成學習型組織，教師是否能組織專業成長團體，進行專業對話，相互分享經驗，是否能自省、自

覺，激發自我意識與反思力，尋回專業的主體性等，都是決定開放教育能否在該校實施成功的要件。吳興國小許多教師經過多年的成長與激盪，已經走出專業、走出信心，漸漸在校園中，形成專業文化。教師這一段成長與蛻變的過程、教師進修各講座所倡導的多元化教學，以及簡宏江教授研究台北縣教師抗拒開放教育心態的剖析、王秉瑜教授研究開放教育學校對教師授權與教師在職訓練的研究摘要等，都收錄在第三輯的「教師篇」。

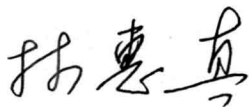
家長是孩子的第一位老師，也是影響孩子最深遠的老師，家長和教師是教育事業的合夥人，更是最迫切需要好教育的一群人，如能結合家長力量，將是實施開放教育最好的夥伴和支柱。「親師合作」也被證明是現階段提升教育品質最有效的策略之一，因此，所有國小教改班，莫不將「親師合作」、「整合社區及家長資源」，列為必須積極推動的重點工作；龍安國小的家長在教改風潮帶動下，與學校人員合作，開創了深耕教育、學校社區化的許多的可能性，吳興國小家長見賢思齊地努力跟進，這些實證及發展過程，都值得各校家長效法以及所有關心教改人士的關注。第四輯「家長篇」就是描繪兩校家長如何協助學校實施開放教育，幫助教師完成教學計畫，如何自力救濟地投入教育改革的真實紀錄。

許多教師對實施開放教育一直裹足不前的原因之一，是認為實施開放教育，在班級經營和學生秩序的維持上都相當困難。事實上，若能以生活化的主題活動統整課程，來完成各科的教學目標，必能提高孩子的學習興趣，並免除零碎知識的灌輸；而激發孩子的生命力、生活力和自我教育能力，不僅是開放教育首要掌握的精髓，也是培育二十一世紀國民終身學習必備的條件。本系列第五輯「生活篇」，就是收集許多教師，如何從生活體驗教學活動中，來培育孩子的自律能力、激發孩子的生活力和生命力，以及自我教育能力的實務經驗。

有人說「課程改革」才是教育改革的軟體工程，一點兒都不錯。但教師在長期照本宣科之下，最能展現教育專業能力的「課程研發和教材編選能力」，遂成為教師最弱的一環。由是之故，為幫助教師尋回此教育專業能力，重建教師的信心與尊嚴，以因應即將到來的九年一貫的課程大變革，吳興國小教務處鄭主任幸枝與筆者不遺餘力地帶領全校教師，在每學期開學之前，擬定主題式教學計畫，並陸續推出課程統整、TT教師群協同教學、小班精神教學等實驗計畫。八十七學年度上學期為慶祝創校三十週年慶，全校嘗試以「慶祝校慶」為主題，進行主題活動式課程統整教學，並於校慶當天舉行各班主題教學特色展。第六、七輯「課程篇」，是一至六年級部份班級，以校慶活動來統整課程，發展「學校本位課程」、「教室本位課程」相當完整的教學資料和教學成果彙編。

追求回歸教育本質的全人教育在台北市倡導與實驗，已經有七、八年的歷史，而宣布全面實施開放教育，也已經進入第三年，其間，還不曾有像本系列如此完整呈現的開放教育叢書上市。這一套由學校行政、家長和老師攜手合作，共同投入教育改革，活化了學校教育的實錄，不僅說明了教育是大家共同的事，而且也證明，只要大家願意盡力，沈痾數十年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這一套「海闊天空開放教育系列」，可謂台灣體制內學校實施本土化開放教育，相當完備的教學參考資料彙編，期望能拋磚引玉，引發關心教育改革的家長和老師更多的創意，也希望更多的朋友，共同來關心跨世紀的教育，帶給孩子們更多的愛和幸福。



謹識

一九九九年五月於吳興國小

目 錄

總 序	3
01 吳興國小 TT 教師群協同教學階段性模式說帖／林惠真	11
吳興國小試辦 TT 教師群協同教學實施計畫／鄭幸枝	15
02 五年十一班配合小班精神教師群協同教學資料	
／陳靜宜、彭國龍等	19
1. 協同教學群教師名單	19
2. 小班教學之精神與內涵	19
3. 本班實施情形	20
4. 主題統整教學「慶祝校慶」各科課程統整架構	22
5. 慶祝校慶班級特色展計畫表及特色介紹單	23
6. 主題教學活動設計	28
國語科說話課自編教材	35
7. 各科學習單	43
8. 親師通訊及週冠軍、月報表	63
03 六年二班配合小班教學精神教師群協同教學資料	
／葉美貞、郭延龍等	73
1. TT 協同教學群教師名單	73
2. 八十七學年度上學期教學計畫	75
3. 主題統整教學「慶祝校慶」各科課程統整架構	76
4. 吳興三十週年校慶主題教學活動設計	77
5. 給家長的信	83
6. 活動學習單及教學成果	86
04 五年三班主題活動課程統整體驗教學實例／吳秀足	110
1. 協同教學教師群名單	110
2. 主題教學「吳興的後花園」課程統整架構	111

	3.主題教學「吳興的後花園」課程統整活動設計	112
	4.主題教學——象山體驗教學系列活動學習單	113
	5.慶祝三十週年校慶體驗教學活動成果	124
	• 探究老榕樹的年齡	125
	• 編寫邀請函及海報	129
	• 設計海報	131
	• 製作邀請卡	133
	6.讓家庭作業換換裝	139
	7.學生學習狀況評量記錄表	155
05	五年十三班主題教學配合全語言教學實例／葛琦霞	161
	1.主題教學「吳興國小三十週年校慶」配合全語言教學計畫	162
	2.校慶主題配合全語言教學成果	165
	• 吳興的故事作品一／謝侑如	165
	• 吳興的故事作品二／溫人毅	196
06	小班教學精神暨課程統整研究成果分享會／鄭幸枝	213
	駐校參訪心得——深美課程規劃準備工作在吳興國小進行／顧翠琴	216

(附錄) 專題採訪報導

1.專訪葛琦霞老師／楊干慧	227
——納入生活事，國語不枯燥	
2.拜訪街頭鄰里	229
——吳興故事問世	
3.每班都不同——吳興國小開放教育	232
——安靜的校慶很紮實	
4.教務主任駐校觀察兩個月	234
——基隆深美將師法吳興	
5.專訪葉美貞老師——班級經營以身作則較實際	241

——葉美貞這班老是跑公差

——寫信給家長窩心又放心

6. 九年一貫課程綱要解讀座談會／林益民 245

——官方民間誰優誰劣？誰該說話，誰該聽話？下放專業
權，東道主有好示範

編後語 249

第 1 篇

吳興國小TT教師群 協同教學階段性模式說帖

吳興國小校長林惠真

在幾度參訪日本、美國國小開放式教育當中，發現包班制是課程統整非常重要的措施之一，以美國為例，國小一到五年級除音樂、體育安排科任教學之外，其他課程都由級任教師負責教授，因此統整課程、主題式教學的實施非常的容易。而日本開放空間的開放教育，科任非常少，每班教師平均只有一點一的編制，每班一位老師，實施開放式教育的學校，一個學年三至四班安排在一起，使用非封閉型教室，配有共同空間，採TT教師群協同教學，非常方便合班上課。近幾年來，日本實施開放式教育的學校，可以依規定向教育當局申請增加教員編制，但每校也僅獲增配一位教師，各校多半安排這位加派教員擔任主任，並支援各年級教學，成為支援教師。

反觀台灣，台北市國小編制每班已經達到一點五，並朝一點八的標準逐年增加，因此，連過去採包班制的低年級，至少都安排兩節課的科任課，中高年級有更多科目，都安排科任擔任，採分科教學。因此，實施開放教育，在統整課程、實施主題式教學時，有其根本無法克服的因素存在。為此，吳興國小教師在走訪日本之後，許多老師已經發現，開放教育的精髓之一，就是要打破班級王國的封閉式教學。倘若仍維持中、高年級一點五的編制，兩班以加派一位教師方式，採合科、TT協同教學模式，仍然非常可行，大型舊學校最大的困難應是場地擁擠的問題。於是

八十七年五月間，筆者遂試著設計一份說帖，向教師遊說。但因國內教師已經習慣分科教學，且課程統整與主題式教學，對習慣照本宣科的教師來說，是一個相當大的衝擊。因此，短時間內多數教師恐怕無法突破行之多年的習慣。但若有教師願意嘗試，本說帖所提出分段漸進方式相當值得參照。以下就是漸進式的TT教師群協同模式簡介。

壹、教師編配

無論課程教學進入哪一個階段，以台北市目前國小教師編制，都可依下列編制配置教師：

一、低年級採包班制，每一學年若超過十二班，可加派一位支援教師。

二、中年級完全包班，兩班加派一位教師。加派教師擔任副導師。

三、高年級除兩班加派一位教師之外，每班得再抽出兩節音樂或其他藝能課程由支援教師或科任擔任。若合班上課則有四或六節由科任上課，但導師和副導師須擔任助教，實施協同教學。

貳、「課程教學」之階段模式

第一階段、維持分科教學。

維持目前分科教學模式，採兩班或三班科、級任組教學團方式。以現行課程標準和課本為依據，由教師群自行協商、分配擔任教學之科目和任課時數。

第二階段、教學評量改進班模式。

比照台北市八十三學年度試辦教學評量改進班模式，以國語、數學、社會、自然四科課程為主，進行課程統整和主題式教學。其餘藝能科目仍採分科教學，視課程內容得合班上課。

第三階段、幼小銜接班模式。

比照台北市八十一學年度試辦幼小銜接教學模式，根據現行課程標準，以國語或社會課程為中心，將所有科目課程完全融入，採大單元聯絡教學，完成各科課程目標。

第四階段、全語言教學模式，採主題教學方式。

跳脫現行課本，國語採全語言主題教學方式，將課程目標在各科教學中完成。數學採建構教學方式融入各科教學之中。

第五階段、主題活動教學兼採激勵課程。

完全採主題式教學模式，以各種活動來完成各科課程目標。其中選定國語或數學其中一科研發激勵課程，編擬自我學習之分級編序學習單和分級測驗單，採個別化學習，讓學童依自己進度學習，教師則從旁指導。

※教師編制與前幾階段相同，惟教學團須抽空研討並開發激勵課程，編輯全套進階式編序學習單與自我評量單，作為學生自我學習之用。

第六階段、實施日本式個性化開放教育課程。

以培育自我教育能力、提升生活力、生命力並奠定基礎學科基礎，適應個別差異為目標，同時實施激勵課程、契約學習、總合課程、集團學習、練習課程、技能學習課程、生活課程、集團活動等教學。

※如本校已經有能力發展至本階段，教務處將擬定完整計畫，向教育局爭取加派教師支援研發工作。

參、試辦教師基本條件

參加 TT 教師群試辦協同教學教師必須是：

- 一、真心願以兒童為本位，來設計課程，實施全人教育。
- 二、自我期許成為「學習型組織中的一員」來裝備自己。
- 三、真誠與教學團成員合作，研討課程、備課，不計較教學時數與服勤時間。