



中小学教师继续教育工程丛书

初中地理 课堂教学设计

丛书主编 彭佑松
副主编 李达轩 刘小明



CHUZHONG DILI
KETANG JIAOXUE SHEJI

许辅会 丁时清 编著

南方出版社

初中地理 课堂教学设计

许辅会 丁时清 编著

南方出版社

责任编辑：周建国

图书在版编目(CIP)数据

初中地理课堂教学设计/许辅会,丁时清编著. —海口:
南方出版社, 2000.9

(初中课堂教学设计/彭佑松主编)

ISBN7-80660-130-9

I. 初… II. ①许… ②丁… III. 地理课—课堂教学
—课程设计—初中 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 36881 号

初中地理课堂教学设计

许辅会 丁时清 编著

*

南方出版社出版发行

(地址: 海口市海府一横路 19 号华宇大厦 1201 室)

邮编: 570203 电话: (0898)5371546 传真: (0898)5371264

*

新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.5 字数: 310 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-10,000 册

ISBN7-80660-130-9/G·92

定价(全 14 册): 210.00 元

本书如有印刷、装订错误,可向承印厂调换

前 言

站在新世纪的门槛上,我们的视野异常开阔;喜看中华大地,一个教育改革和发展的新热潮正在掀起,一个中国教育史上前所未有的新局面正在开拓。随着整体推进素质教育的力度不断加大,深度不断发展,对教师提出了更高的要求。所以一些行家指出:“未来教育面临的最大挑战不是技术,不是资源,而是教师的素质。”

教师素质是个综合性、全面性的概念,也是个层次性、发展性的概念。因而建设高素质的教师队伍,必须树立整体优化、增强综合素质、不断培养提高的观念,才能适应面向现代化、面向世界、面向未来的素质教育的需要。教师的继续教育、在职学习,比其他职业显得更加重要,更为迫切。

课堂教学是教师大显身手的主阵地,是体现教师综合素质的演示场,也是锻炼提高教师的大学校。作为实施素质教育主渠道的课堂教学,要从过去以传授知识为主的传统模式,转到以引导学生学会学习,培养创新精神和创新能力,促进全面发展为主的新架构上来,让学生在愉悦的享受中获取知识,在生动的启发中增长智慧,在巧妙的引导中发展能力,在和谐的交流中培养个性。这就要求教师不断学习和掌握先进的教育教学理论,树立现代教育教学观念,充分挖掘和利用教学资源,努力探索优化的课堂教学组织形式、现代化的教育教学手段和灵活多样的教学方法,从而有效地不断地提高课堂教学质量。

现代教学论非常注重设计。“凡事预则立,不预则废。”这是很

有道理的。课堂教学是一个复合性的、流程复杂的动态过程,如果没有预期的充分准备、严密构想和精心策划,就会形成随意性,不可能有好的效果,不可能把素质教育的目标落实到每一堂课中去。教学设计既是一门学问,也是一种工艺,是教师的教育教学思想、学识水平、教学艺术、人格魅力等的综合体现。每个教师都要像工艺师设计精致的工艺品、工程师设计美仑美奂的建筑物那样,去精心设计自己的教学。

基于上述认识,本丛书选取了课堂教学设计作为帮助教师提高业务水平和提高教学质量的关键环节和重要措施。对现行初中各学科教材选择了一些重点、难点或有代表性的课题(章节),联系当前教与学的实际,进行了精心的课堂教学设计。每个学科分册首先从总体上对教学设计的指导思想和具体要求作了较系统地阐述;在设计个例中,就使用教学资源、优化教学流程、调控教学环节、选择教学手段、运用教学方法等,站在统揽全局的高度上作了较科学的谋划,对教法和学法作了画龙点睛式的提示,有的还补充了重要参考资料。总之,力求改革传统的备课模式,突出设计思想,追求创意,讲究特色,期冀能给广大初中教师起到举一反三、启迪思路、引导创新、促进教学改革、推动进修提高的作用;即使将来课程设置和教材变动了,也仍有一定的借鉴和参考价值。

本丛书各分册的编著者,有高等师范院校的学科教学法专家,也有教学经验丰富的中学优秀教师;有硕果累累的老教授、特级教师,也有脱颖而出的教坛新秀。由于有一支素质优良、不拘一格、优势互补的作者队伍,他们合奏了一曲优美动听的交响乐,期待着同行们去欣赏,去参与,去完善,去再创造。

创新是素质教育的灵魂,是提高教学质量的核心和动力。教师们在借鉴和运用本丛书提供的设计例案时,要立足于在实践中检验,在探索中发展,在创新中提高,不拘泥于现成的模式,不僵化在某个例案上。在吸取他人的经验和成果时,只要融进了自己的

心血,自己的长处,自己的经验,自己的修养,相信是会有成效的。

最近,江泽民同志发表了高瞻远瞩、意义重大的《关于教育问题的谈话》,他指出:“教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平”,“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”他精辟地论述了在新的形势下,必须树立正确的教育价值观,树立科学的人才观、素质观和质量观,为实施科教兴国、全面推进素质教育指明了方向,也将大大激励和促进广大教师加强自身建设,争做高素质的、当之无愧的“人类灵魂的工程师”。衷心祝愿老师们在不懈地努力中,在执着地追求中,为肩负起崇高的使命,大踏步走出一条实实在在的提高教育教学质量之路,走出一条扎扎实实的提高职业素质之路,在培养造就充满生机活力的、富有创新精神和创造能力的、全面发展的新世纪人才的伟大事业中,作出新的贡献。

由于是探索,也限于编著者水平,加上时间仓促,牵涉面广,本丛书难免存在不足和不当之处,还可能有错误,谨希读者批评、指正。

彭佑松

2000年3月

概 述

1992年8月在美国华盛顿召开的第27届国际地理大会上，通过了《地理教育国际宪章（草案）》。国际地理联合会将《宪章》呈送给联合国科教文组织以及各国政府和人民，作为保持高素质地理教育的基础。这个《宪章》是面向21世纪世界地理教育的纲领性文件，也是一部培养未来世界公民合作与团结、协调人地关系与道德规范的指南。《宪章》指出：“我们确信，要理解和发展当今及未来世界就不能离开地理学”。对于人类和地球的未来“……要求现在的年轻和成年一代人充分承担其应尽的责任，这些问题都有一个很强的地理性”。这些问题包括：“人口增长、粮食与饥饿、城市化、社会经济差异、文盲、贫穷、失业、移民、动植物灭绝、砍伐森林、土壤侵蚀、沙漠化、自然灾害、有毒废弃物和核废料、气候变化、大气污染、水污染、全球变暖、臭氧空洞、资源有限性增长的限度、战争、地区主义和民族主义、‘地球宇宙飞船’的全球性。”

当人类面临巨大挑战的今天，尤其是在世界人口最多的中国，如何迎接新的挑战，发展地理教育，培养面向21世纪的合格人才，这不仅是我国地理教育的事情，而且将会对世界地理教育的发展产生重大的影响。

一、地理学科的特点

我国著名科学家钱学森把地理学列为与自然科学、社会科学、数学科学、系统科学、人体科学、思维科学，行为科学和文艺理论并列的十大部门科学之一。地理学是研究地理环境的结

构、形成和演变规律以及人类经济、政治、文化等活动与地理环境相互关系的科学，它架起了沟通自然科学和社会科学之间的桥梁。地理学科取材于地理科学，由于地理知识的广泛性，地理要素的多样性，联系的复杂性，使得初中地理课程较之数、理、化等其他课程有着许多不同之处。

首先，地理学科涉及的其他学科知识之广博是没有任何一个学科可以与之相比的。《地理教育国际宪章（草案）》指出：“地理学的问题与很多学科都相关，从地质学、水文学、生物学到历史学、社会学、政治学、经济学和其他学科，这样的地理学是一个跨学科的科学。”人民教育出版社根据国家教委颁发的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用）》（1995年6月第2版）的要求新编写的供三年制初中一、二年级使用的四册教科书的内容就涉及了天文学、地图学、地质学、地貌学、气象气候学、生物地理学、生态环境学、普通水文学、区域经济学、旅游学以及生产技术、政治、人类人口、社会等诸方面的知识。

其次，地理学具有很强的综合性。地球表面的各种地理事物和现象都不是孤立存在的，它们之间相互联系、相互制约、相互作用，而构成一个有机整体。地理环境中一个或一些成分的变化，必然会引起其他一些成分的变化。如一个山地的森林植被遭到破坏，必然会引起水土流失，山塘、水库、河道淤塞，洪涝旱灾加剧，航道受阻，农业生产，人民生活都将受到影响。分析一个地区的经济状况时，必须要综合考虑其地理位置、气候因素、地形条件和资源、交通、历史、文化等诸方面的因素。

区域性，是地理学的又一重要特征。由于各个自然地理单元（各地区）、各行政区划单位所处的位置的不同，自然地理环境结构及其演化规律以及人地间相互关系千差万别，因此形成了各个地区不同的地理特征。地理学的区域性决定了初中地理必须从区域地理角度出发，用事实材料，使学生认识不同地区和国家的居

民如何因地制宜，利用当地的自然条件，发展生产和促进社会进步，以及不同国家和地区所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，突出其区域的特殊性和区域间的差异性。

地理学科与数理化及其他学科的又一明显区别是：数理化等其他学科的教材内容相对比较稳定，一般来说，不用每年在内容上进行调整、改动或补充。而地理教材就不一样了，在国内经济建设中，许多大型工程上马、竣工；许多新的交通线路、交通枢纽、港口城市的出现；省级行政区划单位的调整、隶属关系的变更等；国际政治风云变幻；地理研究的最新成就；相邻学科的发展向地理学的渗透等，都要求地理教材中的素材和数据必须不断更新。如原苏联解体后，世界地理的很多内容需要改写，乌克兰在欧洲取代法国而成为第二面积大国，哈萨克斯坦则取代蒙古国而成为世界面积最大的内陆国。世界各国资源分布位次，各国主要工农业产品的产量位次也相应要改写。

二、地理学科在初中素质教育中的作用

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“我国现代化建设的进程，在很大程度上取决于国民素质的提高和人材资源的开发。”“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”为实施科教兴国和可持续发展的战略，实现跨世纪宏伟目标，我国教育工作必须大力推进素质教育。在整个现代化进程中，人的现代化不仅是社会现代化的基础，而且也是社会现代化的核心。在实现社会主义现代化的过程中，既需要而且也可以从国外引进先进的科学技术和现代管理方法，但却无法引进国民素质。所以国家《“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出：“要改革人才培养模式，由应试教育向全面素质教育

转变。”地理学科是我国九年义务教育初中阶段的一门必修的基础课程，在素质教育中担负着重要的作用。

在基础教育中，学生应具备的基本素质主要是思想品德素质、科学文化素质、基本能力素质、身体心理素质、审美素质等。对于这些素质的培养与提高，初中地理学科都能发挥其独特的和不可替代的作用。

思想品德素质主要是要求受教育者具有爱国精神和奉献精神，要讲道德，包括公德、伦理道德和职业道德。国土、国情和国力等方面的中国地理教学，能让学生认识国土资源的优势和改革开放以来社会主义建设中的伟大成就，激发学生强烈的自豪感和自信心；综合国力的中外对比教育，既可让学生认识到我国综合国力日益增强，位于世界前列，又可以使学生看到我国人均资源的不足和经济结构的落后性，激发学生的危机感、紧迫感、责任感和使命感，以达到使学生知国、爱国、报国的教育目的。对学生进行科学的地理观、人口观、资源观、环境观和生态伦理观的教育，让学生把珍惜资源、爱护环境、创造适合人类生存的美好环境作为自己的道德规范和行为准则。

地理教学还可以培养学生的竞争意识和改革开放意识。只有了解世界才能走向世界，世界地理知识教育是让学生全面认识国际世界的最好途径，是面向世界教育的一个重要环节。

人民教育出版社编写的《九年制义务教育初中地理》课本，根据教学大纲要求和“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“教育必须为社会主义建设服务”的精神，以地理环境、资源、人类活动作为线索确定教学内容，要求学生认识地理环境是人类赖以生存和发展的基础，人类通过利用地理环境中的各种自然资源发展生产。利用合理，就能够促进社会的发展和进步；利用不当，则会导致生态平衡失调、环境污染，危及人们的生产和生活乃至人类的生存。所以地理教育是一门综合性很强的基础

学科，初中学生通过基础教育所获得的地理知识虽不能直接应用于解决当今世界、一个国家或一个地区所面临的许多与地理知识有关的重大问题，但它在很多方面能直接或间接为生产建设服务。学生获得地理方面的科学文化知识以后将会终生受用。

初中地理教育可使学生初步认识自然条件各要素的构成和发展变化规律，了解自然条件与农业生产的关系，了解我国土地资源、水利资源、森林资源、草场资源等的特点及分布规律。学生掌握了这些地理知识，对今后从事农业、林业、牧业、渔业等方面的工作将是十分有益的。

学生在地理课程中记住一定数量的地名及其位置，知道一些重要国家和地区的地理特征，如地形、气候、水文、植被等知识，了解一些重要工业的地理分布，原料、燃料的来源以及各种交通线路的地理分布和交通枢纽等知识，对今后参加某一工业部门的工作或从事第三产业都是有很大帮助的。

我国实施的九年义务教育属于基础教育，地理学科是初中的一门基础课，它与初中所开设的其他课程有着十分密切的联系，学生所获得的地理基础知识有助于其他知识的学习。地理课程所涉及的自然环境知识对学生学习生物等课程尤为重要。学生从地理课程中学到的地名知识、分布知识，对学生学习历史和政治都有很大的帮助。因为历史史实、政治时事都具有一定的空间性特点，没有一定的地名知识，对国际国内的一些重要地区了解甚少，要学好历史和政治是十分困难的。地理知识对学好数理化也有一定的帮助。

能力是一个人的本领，是指人们运用知识成功地进行实际活动的各种技能。地理能力是人们应用所掌握的地理知识，分析和解决各种地理问题的本领，它包括地理思维能力、地理技能等。

地理教育具有发展学生宏观思维能力的功能。地理知识的地域空间的广大性，使地理思维具有大尺度科学的形象思维与逻辑

思维相结合的特点。地理教学经常要求学生对地理事物和现象进行观察,在形象思维的基础上,运用比较、分析、综合、归纳、演绎等方法,进行抽象、概括、得出结论,以提高学生的分析综合能力、比较鉴别能力和判断推理能力。地理教育发展学生思维能力的功能还表现在对学生想象能力的培养。地理教材所涉及的地理事物,很多都是学生从未见过的,如南极洲冰川、严寒的环境对于所有的学生都是新鲜的。大海对于内陆的学生,高山峻岭对于平原、湖区的学生,戈壁沙漠对于湿润地区的学生。这些知识的教学必须要利用语言和感性材料培养学生的再造想象能力,或根据已有的知识经验,培养学生的创新想象能力。

地理技能是地理基本技能的简称,是地理知识的实际应用,又称为地理实践操作能力。读图、填图和绘图的教与学是初中地理课的一项重要内容,也是区别其他学科的一大特色。地图教学使学生能够根据地图上的符号说出地理事物和现象;运用地理基本知识,能让学生在地图上分析一个地区(大洲、国家或地区)的某些地理要素和地理特征、地理规律及其成因。缩放地图、描绘地理略图和绘制剖面图,是学生所必须掌握的基本技能。总之,学生学会熟练地运用地图,将是一种终生受用的技能。

地理课外活动或结合其他社会实践活动,组织学生观察本乡本土的地理环境,如地形、河流、湖泊、土壤、植被或农作物、矿产、工厂的类型及分布,交通线路的联系与分布等,初步掌握其调查方法,学会根据所见到的地理事物,阐明其特征、成因、发展变化规律,并能提出一些如何因地制宜合理利用自然资源的途径或设想。加强学生这种野外实地观察和调查的地理技能的培养,也是初中学生能力培养的一个不可缺少的重要环节。

地理教学,能让学生掌握使用气温表、气压表、风向风速计、雨量器等各种常用的气象观测仪器,进行气温、气压、风和降水的观测、记录,统计分析气象资料。这些能力虽然都是很初

步的，但它和物理、化学实验一样，对学生实际操作能力的培养起着重要作用。

审美素质的培养是初中学生素质培养的重要组成部分，审美教育的目的就是培育成熟的审美心理，提高说、辨、鉴赏、创造美的能力，促进人的智力发展，净化人的情感，增进身心健康，人性和谐完善。学校是实施审美素质教育的重要场所，学校教育中的审美教育的本质，就是在感性因素的参与下，把课程内容中的理性知识与感性形式、抽象概念与直观的形式有机地统一起来，把深奥的知识与动情的审美享受有机地统一起来，以促进学生心理结构的全面发展。

初中地理课程在审美素质教育中的作用也是十分突出的。地理教育能够使学生了解比自己所在地要广大得多的全国乃至世界各国的地理情形，开阔眼界，增长知识。通过地理课的教学，学生能够了解各地区的地形、山川、河流、自然资源以及人口民族分布、风土人情、物产等政治经济状况，掌握自然地理和人文地理的基本知识，获得关于人和自然的关系的科学认识。人教版九年制义务教育初中地理1—4册，配合教材内容，精选了100多幅彩图，其中有各地异彩纷呈的自然景观、不同地区人类生产生活的缩影、世界著名城市的风貌、祖国的名山大川和社会主义建设的伟大成就等，这些都能使学生在获得地理知识的基础上，产生出无限欣慕和向往的感情，得到美的享受。高耸雄浑的山脉、粗犷的高原、峻秀的丘陵、坦荡的平原、幽深的峡谷，展示其千姿百态的形态美；白雪皑皑的松花冬景、碧绿苍翠的江南水色、丝绸路上的晚霞无一不向学生展示其丰富斑斓的色彩美；《荷兰的风车》、《北欧的极夜》、《南极的企鹅和冰川》，展示其无尽的意境美。生动的地理课堂教学，结合自然景观、历史发展、民族风情去讲述，会使学生得到一种类似于欣赏一幅优美的风俗画那样的审美感受。地理课是揭示人和自然和谐关系的生动教材，能

够帮助学生树立热爱祖国、热爱自然的审美情操。

三、中学地理教学现状及改革

新中国成立以后的中学地理教学曾经历过几次大起大落。从建国初期到 1957 年,地理课程的设置、教材内容不断更新、充实,教学参考资料和教学设备不断丰富、不断完善,教学方法不断改进,教师队伍逐步壮大,这一时期为中国中学地理教育的稳步发展时期。1958 年以后,到文化大革命前,随着中学地理课时和教学内容的大大削减,地理课程普遍不受重视,很多地理教师改教其他课程,有些高等师范院校停止招收地理专业的学生,师生教、学地理的积极性都受到很大影响,这一时期为中国中学地理教育不景气时期。“文化大革命”期间,由于林彪、“四人帮”对教育事业的破坏,大多数中学停开地理课,“地理无用论”在社会上广为流传,这一时期为中学地理名存实亡的时期。“文化大革命”以后,中学逐步恢复了地理课的教学,特别是 1977 年恢复高考以后,规定了地理是文科统考的必考科目之一。地理课程在中学的地位得到了确认,地理教育得到了加强,这一时期成为新中国成立以后中学地理教学的黄金时期。进入 90 年代,随着各省市自治区相继在高考科目中取消地理考试以后,中学地理教学又一度跌入低谷。

目前,教育观念还没真正转变,教育体制还需要进一步改革,高考这根指挥棒仍在某些方面起着负面作用。高考取消地理科目的考试对地理学科教育产生的消极影响是显而易见的,引起了广大地理科学工作者和地理教育工作者的关心和忧虑,中学地理教育的现状不容乐观。

由于高考不考地理,学校的领导对地理课程的重视程度大大降低,或大量削减本来就少得可怜的地理教学经费的投入,或任

意削减地理课时，或任由其他课程的老师挤占地理课时，或把地理课当作搭头，随意由其他课程的教师分担。有的学校明明设有地理专业的老师，却拒绝接受地理专业毕业的老师，这种情况在农村中学尤为严重。

由于地理课程得不到足够重视，地理教师产生了失落的感觉，恢复高考以后形成的较稳定的地理教师队伍开始发生波动，年纪大的不少提前退休，年轻教师则为改行而四处奔走。师范院校地理专业招收的新生很少是第一志愿报考地理的，各校多是从服从分配的考生中录取而完成招生任务，地理专业的学生一毕业就面临着改行的问题。

地理不是高考科目，必然波及初中地理教育，地理课程在学生心目中得不到应有的重视，学生学地理的积极性不高，不热心参加地理课外活动。作为国情教育和爱国主义教育重要途径的地理教学受到一定程度的冲击和削弱，地理教育陷入了困境，面临着严重的挑战。

全面贯彻教育方针，深化教学改革，打破“应试教育”的旧体制，建立以全面提高学生素质的“素质教育”新体制，努力实现由“应试教育”向“素质教育”的转变，是面向 21 世纪教育改革的紧迫任务。率先脱离高考轨道的地理教育的改革和发展，当前正面临着大好机遇。

深化地理教育改革，首先必须转变观念。“教育是基础，关系民族振兴、经济发展和社会全面进步。教育工作者必须面向现代化、面向世界、面向未来，提高国民素质，为社会主义现代化事业培养大批跨世纪的人才。”提高人的素质，是教育改革和发展的永恒主题。从应试教育向素质教育转变是实现教育事业发展的根本性转变。在这场伟大的变革中，脱离了高考应试轨道的地理学科，应该审时度势，迅速转变观念，进一步认识地理教育的育人功能；重新认识地理教育“不仅要使学生掌握必要的地理知

识,了解他们的生存环境,更重要的是让学生掌握地理科学特有的思维方式,培养他们的地理思维能力,发展智力,把学生培养成既懂技术,又了解社会,既热爱地理科学,又能参与改造环境决策的人才”的素质教育功能;全面认识地理教育的社会功能。在改革中求发展,在素质教育中显优势,这才是地理教育走出低谷的根本途径。

教材是教学的依据,90年代初,地理科目从高考中取消以后,为了适应地理教育从应试教育向素质教育的转变,人民教育出版社新编了义务教育初中地理课本1—4册。这套教材从我国国情出发,结合现代地理学、教育学和国内外形势的发展,遵循教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想,对地理教育进行了全方位的改革,使课本更适应地理素质教育的需要。但地理学科与其他学科一样,随着科学的飞速发展,地理学科的内容必然也要不断发展、更新和深化。1992年联合国环境与发展大会发表了“里约宣言”和“21世纪议程”,提出的可持续发展战略在全世界范围内引起了强烈的反响。可持续发展战略的研究主题与地理科学自身的特点的必然联系,确定了地理科学在可持续发展事业中支柱科学的地位。初中地理教材必需适时地渗透可持续发展思想,突出资源、环境永续利用的可持续发展观念,让学生了解可持续发展的基本目的和基本内容,理解人类发展与环境的关系,逐步树立新的资源价值观,新的经济发展观,新的消费需求观,新的全球观、生产观等可持续发展的价值观念。

深化地理教育改革,还必须改进课堂教学。课堂教学是实施素质教育的主渠道,课堂教学的改革必须以素质教育为目的,使素质教育真正落实到课堂。地理课堂教学的改革必须要改变陈旧的“满堂灌”的教学方法和“死记硬背”的学习方法,把素质教育的方法带入课堂,强调学生自学、想学、会学、会探究、会发现、会创造,使讲解、练习、操作、讨论、观察、调查等各种教

学方法有机地结合起来, 让学生的能力得到充分的发展, 有条件的地方则要求采取现代化教学设备, 引进多媒体教学。

深化地理教学改革, 还必须改进对学生学习成绩的评估形式。根据素质教育的要求改革和完善现行考试制度, 评价学生成绩应由单一的考试分数评价形式向多维评价形式转变, 充分发挥多维评估形式的诊断、评价、反馈、预测及激励的功能, 运用这一手段, 检测师生教与学的状况, 调整教学过程, 促进教学方法的改进, 达到促使全体学生全面提高素质的根本目的。

四、地理课堂教学设计的意义和原则

课堂教学是实施素质教育的主阵地。随着素质教育的深入开展, 传统的为应试教育服务的课堂教学已不适应新形势的需要, 必须转变课堂教学的观念, 优化课堂教学结构, 改变教学模式, 改进课堂教学方法和手段, 讲究教学艺术。课堂教学设计, 是教学准备工作的核心, 直接影响地理课堂教学质量的高低, 它是达到素质教育目标的重要前提和根本保证。

地理课堂教学设计, 要从学生、教材、教学目标的实际出发, 在一定的教学原则、教学策略指导下, 把多种方法组合成一个最有利于实现教学目标的优化课堂教学方案。为适应素质教育需要, 地理课堂教学设计, 要依据现代教学论, 在科学性原则、主体性原则、全面性原则、启发性原则和直观性原则等的指导下进行设计。

1. 科学性原则。地理课堂教学设计的科学性原则, 主要是指教学目标的确定是科学的, 它必须符合初中地理教学大纲所规定的原则、精神和要求, 必须符合深化教育改革、全面实施素质教育的需要, “着眼于受教育者群体和社会长远发展的需求, 以面向全体学生, 全面提高学生的基本素质为根本目的, 以注重开发受教育者的潜能, 促进受教育者德智体诸方面生动活泼的发