

# 儿童 发展 探索

范崇嫵 著

辽宁少年儿童出版社

# 儿童发展探索

范崇嬿 著

辽宁少年儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

儿童发展探索/范崇嫒著。—沈阳:辽宁少年儿童出版社,1996  
ISBN 7-5315-2656-5

I. 儿… II. 范… III. ①儿童-心理发展-研究②儿童心理学-研究 IV. B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 10173 号

### 儿童发展探索 Ertong Fazhan Tansuo 范崇嫒 著

---

辽宁少年儿童出版社出版、发行

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

责任编辑 崔玉平 美术编辑 王铁城  
封面设计 王志学 王文雷 版式设计 黄金娣  
责任校对 佟 伶

朝阳新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 9  $\frac{1}{2}$  字数: 200 000

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—4 000

---

ISBN 7-5315-2656-5/G · 1059 定价: 11.00 元

(本书如发现印装质量问题, 请与承印厂调换)

## 序

### 刘海荣

在 21 世纪即将来临的时候，人们普遍热切地期待，期待着我们的国家更加繁荣昌盛，民族更加兴旺发达。而这种期望所归，就是期望我们民族有着高素质的新一代，在 21 世纪强国之林中驻足。作为两亿七千多万个家庭，亿万父母所期待的，是想让龙的传人成为真龙。为此人们情愿奋斗，甚至牺牲，把一颗颗赤热的心奉献给孩子们，用科学的教育使他们成才……而这宏伟的志愿，却要化成润物细雨，点点滴滴去滋润。

现在我欣喜地向社会、向亿万父母推荐范崇熾的新著《儿童发展探索》，这可以说是献给 21 世纪的礼物，是献给 21 世纪主人的一份厚爱。

范崇熾同志早在 70 年代，就是全国很有名气的幼儿教育专家了。人们从她的教学中，从她的教育管理经验中，已吸收不少的科学育儿知识和经验，人们在国家教育和地方教育的报刊杂志上，也早已领略过她那独具匠心的教育儿童的丰富经验和理论造诣。那些凝着她几十年心血和汗水的精神食粮，已经在教育培养儿童中发挥了积极作用。她的见解，她的经验，包括她的为人，早已深得同行和家长们喜爱和尊敬。

《儿童发展探索》是崇熾同志几十年从事儿童教育工作和管理工作的心血结晶，具有很强的说服力和科研价值。书中用大

## 2 序

---

量的教学实践和科学数据，来说明儿童发展的个体现象和本质以及诸因素。同时，从儿童群体发展，引申论述全面提高我国跨世纪公民素质这样严肃而重要的课题。

《儿童发展探索》还阐述了90年代以来，中国儿童发展事业中的重大活动和重要事件，使大家看到做为儿童发展重要的社会因素，国家的安定团结、经济的繁荣发展、社会风气的转变，已为儿童提供了一个良好的发展环境。看到全党全社会都关心少年儿童健康成长，为塑造祖国未来、人类的希望，而奉献爱心的感人场面。

“儿童发展”在我国还是一门年轻的科学。怎样从多学科、跨学科、多层次、多角度去探索，崇熾同志做了大胆尝试。相信会有更多的儿童工作者步入儿童发展的研究行列，使儿童发展科学不断发展，并使科研成果能应用于儿童发展实际，用以指导教育实践。

崇熾同志从优秀的儿童工作者到国家机关担任领导工作，始终是个忙人。她忙里偷闲，不改初衷，潜心钻研，笔耕不辍。这种精神实为难能可贵。也许由于崇熾同志既有儿童工作的实践，又有儿童工作宏观的管理体验，才使这部《儿童发展探索》更具特色。相信这部书的出版，对从事儿童教育的教育工作者、从事儿童发展科学应用研究的学者，以及广大家长和关心儿童发展事业的同志们有所帮助，并从中获得教益。

## 自序

我崇拜教师，小时候曾梦想长大当教师。孩童时的游戏，我常常扮演教师的角色。

少年时，苏联影片《乡村女教师》深深感动了我，青春理想的狂热使我迈进了师范学校的大门，从此我与儿童和儿童事业结下了不解之缘。30年过去了，我做过幼儿教师、小学教师，还做过教师的教师，后来我在政府部门、在各种儿童机构中任职。始终感到我热爱的儿童事业，是我生命的组成部分，是我一生事业的载体。

30多年的经历，交融着幸福、喜悦、痛苦、疑惑。我很珍惜与孩子们在一起时的那种甜蜜、充实、耐人寻味的感觉。我把这些感受诚实地献给朋友们。这是因为，在今天人们越来越关注人的自身的变化。关注从一个自然的人发展成一个社会的人的过程，将是21世纪人类的最大的进步。人们对儿童的发展，从一个微不足道的受精卵发展成为一个虽然软弱但却有极大的发展潜力的小生命，随之又出现令人惊异的奇迹般的发展，所投入的热情是空前的。出于职业的习惯和责任，我在“儿童发展”这个严肃的、深奥的多学科、跨学科领域里大胆探索。尽管我的知识和能力有限，然而探索总是可能的，也总会有益处的。

## 2 自 序

---

在儿童发展探索中我将遵循的原则是：科学性，尊重儿童发展的各学科的成功科研成果，并根据各年龄段儿童发展的个性和共性的规律。真实性，本书所举的实例，均是我在教学实践和管理实践中的直接经验。法律性，本书遵循了国际社会制定有关保护儿童的法规，如《世界儿童公约》及我国宪法、《未成年人保护法》、《义务教育法》等法律、法规。

面对 21 世纪，我借此书与我的同行朋友们倾诉我的体会，以提高我们对“儿童发展”有更深刻的认识，使我们能从容而理智地面对将跨入 21 世纪的孩子。同时也希望，那些做了父母和即将做父母的年轻朋友们，也会从儿童发展的探索中受到裨益。

# 目 录

序 .....	刘海荣
自序	
<b>一、跨世纪前的思索 .....</b>	<b>( 1 )</b>
1. 人才竞争 .....	( 1 )
2. 现实与信心 .....	( 2 )
(1) 失去一代 .....	( 2 )
(2) 儿童优先 .....	( 3 )
3. 忧虑与紧迫感 .....	(11)
(1) 望子成龙 .....	(11)
(2) “421”现象 .....	(12)
(3) 新文盲群 .....	(16)
(4) 儿童不是仙人掌 .....	(17)
(5) 小心“狼外婆” .....	(18)
4. 培育 21 世纪中国优秀公民 .....	(20)
<b>二、儿童发展辩证法 .....</b>	<b>(23)</b>
1. 儿童发展变量 .....	(23)
2. 儿童发展顺序 .....	(26)
3. 儿童发展环境 .....	(29)
4. 儿童发展目标 .....	(39)



---

5. 儿童发展“三要素” .....	(41)
6. 儿童发展前瞻 .....	(43)
(1) 生育观的革命 .....	(43)
(2) 寻找生存的田园 .....	(46)
(3) 教育的引力 .....	(48)
(4) 咨询机构星罗棋布 .....	(56)
(5) 空前的艺术热浪 .....	(59)
(6) 和平小使者 .....	(64)
<b>三、儿童发展与教育 .....</b>	<b>(68)</b>
1. 早期刺激 .....	(69)
2. 行为训练 .....	(72)
3. 开智练习 .....	(76)
4. 道德启蒙 .....	(81)
5. 社会交往 .....	(87)
6. 动作操作 .....	(91)
7. 求异思维 .....	(97)
8. 数的训练 .....	(99)
9. 语言魔方 .....	(103)
10. 艺术熏陶 .....	(107)
(1) 音乐欣赏与演唱 .....	(108)
(2) 律动和舞蹈 .....	(110)
(3) 绘画与手工制作 .....	(113)
(4) 表演能力训练 .....	(118)
11. 玩具和游戏 .....	(120)
12. 教学方法 .....	(123)
13. 文明礼仪 .....	(127)

---

14. 磨练意志 .....	(130)
15. 乐群性格 .....	(133)
16. 公益劳动 .....	(136)
17. 机智勇敢 .....	(139)
18. 诚实正直 .....	(143)
19. 自我约束 .....	(147)
20. 自尊自信 .....	(149)
21. 幽默风趣 .....	(151)
22. 责任意识 .....	(154)
<b>四、儿童发展中的特殊现象 .....</b>	<b>(157)</b>
1. 早期的过失 .....	(158)
(1) 因生理和心理发展特点所造成的过失 .....	(158)
(2) 因缺乏经验而造成的过失 .....	(160)
(3) 对行为准则不理解而造成的过失 .....	(160)
(4) 不良教育而造成的过失 .....	(160)
2. 淘气的潜能 .....	(167)
(1) 淘气的概念 .....	(167)
(2) 淘气的表现形式 .....	(169)
(3) 淘气的潜能 .....	(171)
(4) 淘气、MBD、恶作剧 .....	(175)
(5) 对淘气的引导 .....	(177)
3. 询问的渴望 .....	(182)
4. 模仿的异态 .....	(184)
5. 牛犊的依恋 .....	(188)
6. 躁动的青春 .....	(190)
7. 闭锁的心扉 .....	(193)

## 4 目 录

8. 逆反的心态 .....	(197)
9. 出走的倾向 .....	(200)
(1) 追求美好的事物 .....	(201)
(2) 好奇的追求 .....	(201)
(3) 逃避谴责 .....	(202)
(4) 忍受不了虐待 .....	(202)
(5) “下海”的诱惑 .....	(203)
(6) 不被理解的痛苦 .....	(203)
(7) 恶作剧 .....	(203)
(8) 厌学 .....	(204)
<b>五、儿童发展障碍</b> .....	(205)
1. 棘手的“硬核桃” .....	(205)
2. 无情的病魔 .....	(206)
3. 飞来的横祸 .....	(207)
4. 心理的伤害 .....	(207)
(1) 爱缺乏症 .....	(207)
(2) 爱过度症 .....	(214)
<b>六、儿童发展差异</b> .....	(217)
1. 先天差异 .....	(218)
2. 后天差异 .....	(220)
<b>七、儿童发展的最佳模式</b> .....	(225)
1. 审慎择偶 .....	(226)
2. 妊娠监测 .....	(227)
3. 不失良机 .....	(229)
4. 家教一致 .....	(233)
(1) 造就了一个不知所措的儿童 .....	(233)

---

(2) 造就了两面派的孩子 .....	(233)
(3) 造就了撒谎的孩子 .....	(234)
5. 鼓励自立 .....	(235)
6. 选择良师 .....	(237)
7. 结识益友 .....	(239)
8. 全面兼顾 .....	(240)
9. 目标适度 .....	(244)
10. 教育合力 .....	(246)
(1) 健康的新观念 .....	(247)
(2) 锤炼民族性格 .....	(248)
<b>八、儿童发展事业的成功举措</b> .....	<b>(264)</b>
1. 政府行为 .....	(264)
(1) 健全机构 .....	(264)
(2) 颁发纲要 .....	(265)
(3) 制定子纲 .....	(267)
(4) 通过法律 .....	(273)
2. 社会行为 .....	(274)
(1) 希望工程 .....	(275)
(2) 春蕾计划 .....	(276)
(3) 雏鹰行动 .....	(279)
(4) 爱心助残 .....	(281)
(5) CDCC .....	(282)
后 记 .....	(290)

## 一、跨世纪前的思索

21 世纪向我们走来，我们正起步跨入新世纪。

在世纪之交，我们憧憬着一个繁荣、昌盛、和平、创新的世纪，憧憬着又一个人类发展的鼎盛时期的到来。我们的祖国将在新世纪以充满活力、民主、繁荣、昌盛的英姿，勃发地屹立于世界民族之林。

为了这一美好理想的实现，人们应该进行理智的思索。既要乐观地分析未来世纪积极的一面，也要看到未来世纪消极的一面。霸权主义、强权政治将会继续使用阴谋、狡诈、欺骗等手段来扭曲未来世纪。他们不会甘心想中国成为世界强国，而要千方百计地阻挠破坏中国的繁荣发展，处心积虑地干扰全世界的进步。然而，这一切终究是徒劳的。因为，历史的脚步是按自己的规律前进，人类创造了历史，也创造了未来。一些西方预言家忧心忡忡地预言，21 世纪将发生战争、瘟疫、贫困和灾难，甚至制造耸人听闻的“世界末日”论。但是，新世纪的钟声铿锵有力，它向人类传递出信心和力量。21 世纪是希望的世纪，21 世纪也是竞争的世纪。

### 1. 人才竞争

20 世纪 90 年代，人们看到电视屏幕上海湾战争中“爱国者号”导弹拦截“飞毛腿”导弹的情景，人们也看到全球纵横交

## 2 儿童发展探索

错的公路网上飞驰的日产汽车。当中国 21 岁的国际象棋大师谢军战胜统治国际象棋世界冠军 41 年的前苏联棋手齐布尔德尼泽夺冠归来时，中国人无一不为之激动。这些竞争无论是面对面的直接的或者是背对背间接的，都体现着国与国之间、民族与民族之间、宗教与宗教之间、政治集团与政治集团之间的或政治的、或经济的、或军事的、或科学技术的、或文化艺术的、或体坛竞技的竞争。而这些竞争，又都是人才的竞争。这些竞争是毫不虚假的，是无情的竞争。“优胜劣汰”的法则不容忽视。

全球热点——人才竞争，早已被人们意识到。一方面，是作为个体的人所具备的意志力、智力、体力，在竞争中的胜负。另一方面，是作为群体的人，在个体素质上的群体的集合力。有这两方面的综合，才能形成一个民族在人类社会的总体竞争力。

整个中华民族素质的提高，加之坚韧的合力，才能在全球人才角逐中取胜，而自立于世界民族之林。

### 2. 现实与信心

信心来自于对现实的深刻认识，而要对现实有深刻的认识，就必须对造成现实的历史进行分析，也必须对现实可能会产生的对未来的影响进行推测。这种承前启后的思索十分重要。

#### (1) 失去一代

10 年浩劫之后，人们冷静沉思，我们失去了什么？是漫长的阶级斗争为纲的岁月之后留下的百废待兴的艰难？是令人痛心的走向崩溃边缘的国家经济？是曾经辉煌灿烂的文化如今是废墟？不！真正最让人痛心的是，我们失去了一代！曾几何时，风华正茂的同学少年，却以“白卷先生”为楷模而毫无愧色；把知识分子看成是“臭老九”给予批斗，认为知识越多越反动；“宁要社会主义的草，也不要资本主义的苗”的“造反有理”者

们，当他们恶梦醒来，已是而立之年，才真正感到自己“无知妄为”，感到自己成了那个时代的“畸型人”、“牺牲品”。痛楚之火炙着他们的心，炙着他们父母的心，炙着他们同龄人的心，大家发出同一个呼声：“我们损失了一代人！我们要挽救一代人！我们还要造就新的一代人！”

### (2) 儿童优先

儿童优先是第44届联合国大会公认的国际原则。中国政府无论在过去、现在和将来都重视对少年儿童的培养教育。早在抗日战争时期就提出了“一切为了孩子，一切为了革命”的口号。如今，人们仍然倡导这个精神，并提出了“一切为了孩子，一切为了四化”的口号。

1981年，党中央根据10年动乱所造成的失去一代的现实和造就新一代是国家和民族的当务之急，发出了“全党全社会都要关心儿童少年健康成长”的号召。全国上下形成了热爱关心儿童的浪潮，有钱出钱，有力出力。全国少年儿童工作协调委员会、中国儿童少年基金会、全国少年儿童文化艺术委员会、全国儿童生活用品委员会、全国青少年科技领导小组、国务院托幼工作领导小组等组织机构应运而生。那坐落在北京繁华市区的官园——一座美丽的园林，经党中央决定送给全国的儿童，成为中国最大的儿童活动中心。

1982年，国家宪法又规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力和体质等方面全面发展”，“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护”之后，又相继颁布了两个法：《义务教育法》、《未成年人保护法》，以法律的形式，鲜明、全面而具体地给予规定。

当邓小平同志的“教育要面向现代化、面向世界、面向未

来”16个字登在人民日报上时，一股关注儿童发展的热浪再度掀起。全国人民逐渐在形成“关心儿童、热爱儿童、为儿童做表率、为儿童办实事”的公民意识。从将军到士兵，从领袖到百姓，从白发老人到天真孩童，为发展儿童教育福利事业慷慨解囊。中华民族的“幼吾幼以及人之幼”的传统美德得以发扬。诗人金近的小诗能表达这一时期人们的心情：

你给小苗浇上泉水，  
为了鲜花早日盛开，  
待到满园飘起花香，  
花儿会记住你的关怀。

这是现代中国人的心态，不愿意再看到那浩劫的年代重演，一场空前的关注儿童热浪冲击中国的东西南北中。从中央到地方，从喧闹的城市到僻静的山村，从学校到家庭，妇女积极参与又使这股热浪一浪高过一浪。正规教育在改革，非正规教育在深的层次中探索。人们越来越认识到光靠一个教育部是不够的，于是成立了国家教育委员会，使正规教育与非正规教育（包括社会教育和家庭教育）联手把“儿童是祖国的明天，爱儿童就是爱祖国的明天”的认识提到高度。

迅速发展起来的13万所家长学校，更具有凝聚力。在那小小的空间里，无论是母亲学校、父亲学校、爷爷奶奶学校、未来母亲学校，还是运用大众传媒的广播父母学校，云集了成千上万名曾经在动乱年代当过“红小兵”、“红卫兵”的人们。如今，他们已是为人父为人母的人了。但是，他们做父母的心理准备不足，文化水平低，知识累积不够，道德意识和行为规范



很差，坦率地讲，他们是不合格的家长。然而，他们已匆匆忙忙地做了父亲、母亲，这又是事实。惶惑不安，无从下手，时时搅乱他们的思想，他们深知这一切。于是，接受“再教育”的愿望在家长学校中得到满足。这是对他们自身而言。对他们的孩子所表现出来的慷慨和热烈也是前所未有的，“舍得投资，只要孩子出息”。一些有思想的家长开始认识到“为国教子”的重要，也不惜重金和精力为孩子进行早期教育，适应这种心态和需要，社会建立了许许多多的相应机构和实体。托儿所、幼儿园、儿童活动中心、少年宫、儿童公园、儿童电影院、儿童图书馆、儿童科技馆；为儿童生产精神产品的少年儿童出版社、儿童报刊杂志、儿童电影制片厂、儿童艺术剧团……如一朵朵绚丽的小花竞相开放。

“优生、优育、优教”的“三优”工程，通过医学专家、教育家、心理学家、社会学家和热心儿童发展事业的志愿工作者的努力已逐渐深入人心。

“希望工程”唤起了成千上万渴望读书的辍学儿童们的希望之火和社会对未来的高度责任心。

“蒲公英计划”以它顽强的生命力，不仅落地生根而且开花结果，促进了全国少年儿童文化艺术事业的进步。

增进儿童身心健康、启迪儿童智慧的各种生活用品也花样翻新。儿童玩具不仅有传统民间的玩具，也增加了许多开智的系列玩具和电子玩具。各种儿童服装、鞋帽、文具、日用品，各种儿童食品、强化食品、系列食品、方便食品应有尽有，琳琅满目。

儿童生活用品的厂家，过去是亏本生产，如今适应市场需要，为儿童服务的各类工厂、商场越来越多。