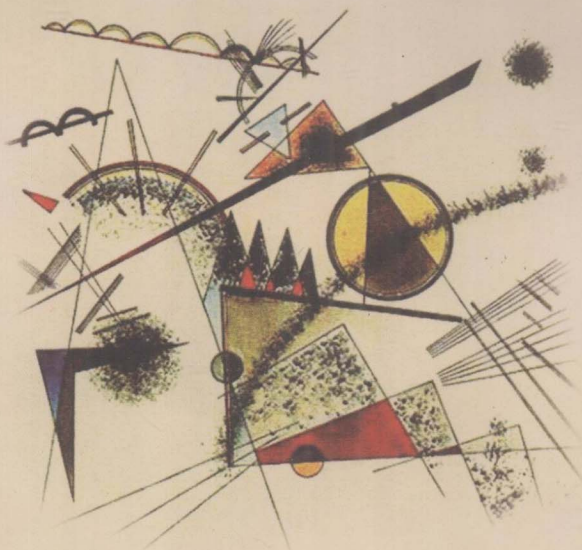


家庭教育 心理学

JIATING JIAOYU
XINLIXUE

庞海波 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

家庭教育 心理学

JIATING JIAOYU
XINLIXUE

庞海波 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育心理学/庞海波编著. —广州:暨南大学出版社, 2011. 6
ISBN 978 - 7 - 81135 - 536 - 9

I. ①家… II. ①庞… III. ①家庭教育—教育心理学 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 107480 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学
电 话:总编室(8620) 85221601
营销部(8620) 85225284 85228291 85228292(邮购)
传 真:(8620) 85221583(办公室) 85223774(营销部)
邮 编:510630
网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心
印 刷:湛江日报社印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:15.5
字 数:370千
版 次:2011年6月第1版
印 次:2011年6月第1次

定 价:29.80元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

前 言

家庭教育的重要性正在越来越多地为人们所认识，那么，如何才能让家庭教育在人的发展、社会的发展中发挥其积极的作用呢？在我国，以往主要靠妇联、学术团体、家庭教育机构、家长学校等单位来推广和普及家庭教育的科学知识和方法，这是我们了解家庭教育并将其应用于生活的重要途径。此外，我认为，对家庭教育的认识亦须依靠心理科学的指导，其中，学习家庭教育心理学便是一个重要的途径。

做合格的父母需要学习家庭教育心理学。苏联有一门特别的中学课程，就是在初三和高三阶段，为不继续升学的学生专门开设如何做优秀父母的课程，因为那些不能继续升学的学生在走入社会之后，在3~5年内就会面临结婚和养育子女的问题，对他们来说，这门课程开得正是时候。在美国的明尼苏达大学，家庭教育指导者向那些想提高父母教育能力的学生提供家庭教育心理学课程。这门课程的开设，具有长期而深远的意义。

学习家庭教育心理学课程，会对未来的父母担任角色产生积极的影响，主要表现在以下方面：通过学习家庭教育心理学这门课程，能使未来的父母们较早意识到家庭教育的重要性，进而在平时有意识地观察家庭教育心理案例和积累家庭教育心理学的知识；家庭教育心理学是一门通识性课程，能使新一代父母通过学习后更易于接受家庭教育心理学课程的家庭教育方法的培训；通过学习家庭教育心理学，可以帮助家长结合自己所受的家庭教育经历，审视个人成长和家庭教育之间的关系，从而更深入地了解自身和理解父母，妥善调节自己和父母之间的关系，形成良性亲子互动。

教师如果学习家庭教育心理学课程，会高度重视家庭、学校与社会的教育协作。我国目前处于社会转型期，社会变迁给传统婚姻家庭观念带来了冲击，离婚率上升，单亲家庭增多；城市流动儿童、农村留守儿童增多，这都给学校教育和家庭教育带来了新的挑战。这就要求学校和家庭通力合作，整合双方的教育资源，利用各种教育机会共同引导青少年和儿童健康成长。所有这些对教师提出了新的要求，教师要懂得家庭教育心理学的知识，要具有同家长沟通的能力和技巧。

学习型社会的建构需要学习家庭教育心理学。学习已成为21世纪的生存方式，人的素养的全面提升是社会发展的必然要求。教育已经进入终身化、大众化的时代，家庭成员共享学习快乐、分享学习时光是现代家庭生活方式转型的重要内容。家庭教育心理学为人们更好地认识家庭中个人的成长、家庭中儿童的身心发展以及科学的家庭教育方法提供了高度的理论指导。

本书是在本人长期思考和探索基础上建立的家庭教育心理学本体知识框架上完成的，

每一章节都凝聚了本人与合作者的共同智慧与辛勤劳动。各章的具体作者是：第一章：庞海波、黄湛菁；第二章：庞海波、徐童；第三章：庞海波、赵丽；第四章：庞海波、张超连；第五章：庞海波、何以坚；第六章：庞海波、黄华容；第七章：庞海波、潘建美；第八章：庞海波、李智珠；第九章：庞海波、刘务如；第十章：庞海波、罗燕珊；第十一章：庞海波、谢金妹；第十二章：庞海波、梁杨健；第十三章：庞海波、邱慧芳。

本书引证了大量国内外家庭教育心理学方面研究者的宝贵学术成果和资料，没有他们出色的研究工作，本书是不可能完成的。在此，请允许我向各位原作者表示敬意和谢忱，同时也为未能直接一一表示谢意而致歉。在资料引用或有关研究与理论观念的转述中如有不当或差错，责任完全由本人承担，恳请原作者知会本人予以订正。

在撰写过程中参阅了许多国内外文献，暨南大学管理学院博士生导师刘耀中教授、湛江师范学院特聘教授李方等同志也为本书提出过大量具有建设性的建议和修改意见，在此一并表示衷心的感谢！

暨南大学出版社的张仲玲编辑在本书的计划落实和成稿过程中，付出了很多艰苦的劳动和耐心，对于张女士的兢兢业业和对本书的悉心支持，在此表示由衷的感谢。

由于本人水平有限，书中错误、缺点在所难免，恳请各位专家和广大读者指正。

作者

2011年4月30日于广东湛江

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 什么是家庭	1
第二节 个人发展和家庭发展的历程	6
第三节 家庭教育心理学	10
第二章 家庭教育的历史和现状	16
第一节 家庭教育的历史发展	16
第二节 家庭教育的现状	20
第三节 家庭教育的发展趋势	23
第三章 家庭教育心理的理论基础	30
第一节 儿童心理的发展与行为管理	30
第二节 对家庭教育有影响的主要理论流派	38
第三节 亲子关系的训练模式	43
第四章 婴幼儿的家庭教育心理问题	48
第一节 准父母阶段	48
第二节 婴幼儿心理发展与行为管理	54
第三节 婴幼儿阶段儿童的家庭教育问题	62
第五章 学前儿童的家庭教育心理问题	66
第一节 学前儿童生理的发展	66
第二节 学前儿童认知能力的发展	75
第三节 学前儿童的社会性发展	78
第四节 学前儿童的自我意识发展	79
第五节 学前期的亲子关系	81
第六章 小学阶段儿童的家庭教育心理问题	84
第一节 家庭教育与儿童的认知发展和学校适应性	84

第二节	家庭教育方式对儿童社会行为的影响	91
第三节	父母行为与儿童自我概念的发展	95
第四节	小学儿童亲子关系的特征	98
第七章	儿童压力事件的心理调适	103
第一节	现代社会中的儿童可能面临的压力事件	103
第二节	儿童对压力事件的理解和应对方式	109
第三节	儿童处理压力事件的心理技巧	116
第八章	特殊儿童的家庭教育问题	119
第一节	精神发育迟滞儿童的家庭教育问题	119
第二节	学习障碍儿童的家庭教育问题	123
第三节	焦虑儿童与抑郁儿童的家庭教育问题	127
第九章	特殊家庭的教育心理问题	131
第一节	婚姻关系对儿童的影响	131
第二节	单亲家庭的教育心理问题	133
第三节	再婚家庭的教育心理问题	137
第四节	领养家庭的教育心理问题	140
第五节	留守儿童家庭教育心理问题	143
第六节	家庭功能不健全儿童的成长	146
第十章	成为称职父母	153
第一节	父母角色的认同与调适	153
第二节	有效的教养方式及其训练	156
第三节	称职父母的自我教育	160
第十一章	家庭教育与青少年学习动机的形成	166
第一节	学习动机概述	166
第二节	学习动机理论	169
第三节	青少年学习动机的发展特点	177
第四节	家庭教育与青少年学习动机的形成	180
第十二章	家庭教育与青少年道德行为的形成	186
第一节	道德行为的结构	186
第二节	道德发展的心理基础	188
第三节	青少年道德心理的特点	190
第四节	家庭教育与良好道德的形成	193

第十三章 家庭教育与良好心理素质的形成	205
第一节 良好心理素质的结构	205
第二节 青少年良好心理素质的表现	208
第三节 家庭教育与良好心理素质的形成	223
拓展阅读	235

第一章 绪 论

家庭，对于每个人来说，并不是一个陌生的词语。不管社会如何发展，家庭仍然是人们生活的重心所在。但是人们似乎对家庭没有一个系统的了解，因此，本章主要从各方面阐释家庭的概念，探讨个人成长与家庭的关系，以及介绍家庭心理学的基本知识。

第一节 什么是家庭

随着社会的发展，人们的生活节奏越来越快，每天都为生活奔波、为事业拼搏，每天忙忙碌碌，奔走在家庭与工作之间。“早出晚归”似乎成了大家约定俗成的制度，大家待在家里的时间越来越少，甚至有的人不惜以放弃家庭来成就事业，家庭与事业能否兼顾越来越受到大家的关注。在现代社会中，家庭到底扮演着怎样的角色？只是为人们提供吃住的场所吗？

一、家庭的起源及其演变

家庭不是从来就有的，很久很久以前，当我们的祖先还过着狩猎和采集的生活时，家庭的模式就形成了——一对男女共同承担保护和养育子女直至成年的责任^①。许多动物也是群居的，但我们很少看到它们组成家庭。

人类学家认为，直立行走的能力是人类家庭单元形成过程中重要的进化阶段。因为双手从“爬”解放到“运用物体”以后，先人们就可以更容易地进行分工了，特别在抚养孩子方面。男人们一般去狩猎，而为了防止狩猎失败时没有可以供给的食物，女人们就负责采集水果、蔬菜等，于是，男女分担不同责任的家庭模式初步形成。这种模式保证了男人和女人之间相对平衡的关系，同时也最大限度地避免了在缺乏猎物时可能出现的饥荒。(Lancaster & Whitten, 1980)^②但由于社会的发展与进步，现代男女在家庭中负责的工作已趋于相同。

这种家庭关系扩展开来就包括了与其他成员的关系，如祖父母、叔婶、堂兄弟姊妹。而这种家庭网络结构对于早期的人类与其他部落和种族的竞争起到了有力的保护作用，那

^① 方建移，何伟强．家庭教育与儿童社会性发展．杭州：浙江教育出版社，2005

^② 同上。



些长者可以帮助他人的子女和其他晚辈选择伴侣，并抚养他们的子女，这样就可以保证他们能够更好地繁衍后代。这种方式影响至今，现在有很多家庭，父母为自己适龄的儿女准备婚事，并承担了照顾孙辈的工作。

19世纪60年代以前，人类很少对自己的婚姻、家庭的起源与发展问题进行研究，还没有人对婚姻、家庭的历史发展进程进行科学的研究。直至1861年瑞士法学家巴霍芬(J. J. Bachofen)^①出版了《母权论》一书，提出了人类最初是没有家庭的，当出现了毫无限制的性关系后，人类才开始广泛开展对这一问题的探讨与研究。从此，人类学、民族学、社会学开始重点关注和研究关于婚姻、家庭的起源与发展的问題。

二、家庭的内涵

案例一：

有一个富翁，他为了金钱可以出卖朋友，甚至亲人。他曾自豪地说：“我最不缺的就是钱！”可是他快乐的时间并不长，在朋友、亲人一个个离他而去时，他突然感到孤独。一天，他醉倒在他的别墅外面，保安扶起他说：“我扶你回家吧。”富翁却反问：“家？我的家在哪里？”保安感到困惑，指了指不远处的那个豪华别墅，说：“那里不就是你的家吗？”富翁拍了拍自己的心窝，又指了指那间别墅说：“那里不是我的家，是我的房子而已。”

案例二：

在日本侵华战争时期，中国人民处于水深火热之中，房屋被摧毁，亲人被屠杀，有一个大家庭原来有几十口人，最后只剩下一个老祖父和一个小孙子了，这个老祖父年事已高，病入膏肓，一只脚已踏进棺材就等着另一只脚也踏进棺材了。他觉得再活下去没什么意思了。但当他得知小孙子还在人间，便决心要找到他的孙子，否则他死不瞑目。为了找到孙子，他历尽千辛万苦，辗转数万里，找遍了大半个中国，最后一刻，他终于找到了他的孙子，他激动地和孙子紧紧拥抱在一起，说了一句意味深长的话：“到家了！”

在这两则小故事中，我们可以感受到家的意义，其实故事一中那个“富翁”很穷，他穷得只剩下了冷冰冰的金钱。而故事二中的老祖父不缺金钱，在他的心中，他需要爱他的亲人，需要一份真感情，两个相互牵挂的人就是家！家在这里上升为一种信仰、一种支撑老人活下去的精神力量。其实，家，不是一张张百元大钞，不是一栋栋豪华别墅，不是一台台高级的等离子电视……它是不能用物质去衡量的，它承载着我们精神上的需求。

每个人对家都不陌生，它是让每个人都有满足感和归属感的地方。里耶也曾说过：“家庭不但是身体的住所，也是心灵的寄托处。”有的人说，家就是我们的避风港，累了，我们可以躲在里面；有的人说，家是我们展翅的地方，给了我们成长和记忆……但也有人认为家是束缚人的牢笼。其实，和睦、争吵、快乐……都是构成“家”的碎片，而这些碎片，是由我们每个人自己去一片一片地堆起来的，充满着我们的记忆和心血。

^① 杨剑波. 从血缘家庭到一夫一妻制家庭——人类婚姻家庭的变迁. 今日民族, 2007 (7)

那么，家，到底是怎样的呢？

1999年4月，日本文部省颁布了《家庭教育手册》，内容通俗易懂，却极有深度和针对性。这里分篇介绍它的主要内容：

第一篇：孩子最大的愿望是家里人都能愉快地过日子，孩子的期望是理所当然的，作为父母必须认真面对这样的现实。并不是你提供给孩子必要的东西，孩子就能自然地成长。安宁、愉快的家庭环境需要全家人有意识地共同努力。为了孩子，也为了自己，需要对家庭进行一次再认识。

第二篇：养育孩子并不是母亲一个人的事，即使父亲和母亲的教育方针基本一致，父亲和母亲也可以站在不同的角度教育孩子，这能纠正过于密切的母子关系。父亲应自然地参与养育孩子的过程，其中，与母亲的积极配合尤其重要。母亲应注意在孩子面前不要贬低父亲，父亲也不应该在孩子面前大声斥责母亲。

第三篇：不会珍惜自己的人也不会珍惜孩子，养育孩子很辛苦，你需要保持健康的心理，因为你的烦躁不安会传染给孩子。你需要拥有自己的时间和空间，调整自己的身心。父母应相互配合，共同承担养育孩子的责任。如遇烦恼，别一个人闷在心里。鼓起勇气去家庭教育咨询中心、保健中心，和专家谈谈。因为，你脸上幸福的笑容会使孩子感受到幸福。

第四篇：在现代社会夫妻之间、父母与孩子之间都需要交流，如果什么都不说，要相互理解是很难的。夫妻之间、父母与孩子之间的对话和交流是建立幸福家庭的基础。

第五篇：全家人一起吃饭是一件很重要的事，饮食生活不仅对儿童身体的健康，而且对儿童心理的发展都有深远的影响。全家人一起吃饭的愉悦、父母费心做出的饭菜等，都会自然地将对父母的爱传达给孩子。由此得到的满足感、信赖感能使孩子开朗、坚强地成长。

第六篇：父母积极向上的生活态度，孩子一定会领会到，虽然由于工作的原因，父母与孩子相处的时间可能不多。但疼爱孩子、为更美好的未来努力奋斗的父母形象，一定会深深地铭记在孩子心中。无论何时，父母都要充满信心地养育孩子，表现出积极向上的生活态度。

家庭并不是一个简单的加法算式，如“家庭 = 爸爸 + 妈妈 + 孩子 + ……”一样，而是一个复杂的方程式，需要许多纽带去联结成一个复杂的家庭网络。家庭，不是一个人的事情，而是需要每个家庭成员共同努力去维持的。它是由婚姻、血缘或收养关系所组成的社会组织的基本单位。家庭有广义和狭义之分，狭义是指一夫一妻制构成组合；广义则泛指人类进化的不同阶段上的各种家庭利益集团，即家族。家庭以社会为舞台，以社会环境为背景，如果把社会看做一个巨大的有机结合的整体，那么，家庭则是组成有机体的细胞。

家庭是社会上所有社会群体中最普遍的团体，每个人都与家庭存在着直接或间接的联系，即使是孤儿或者“单身者”，也是从家庭中产生，从家庭中派生出来的。家庭可以说是一种社会群体，但是和其他社会群体不同，它不是社会中的人们任意的结合，不是出于单纯的政治、经济、学术研究或文化娱乐目的的结合，而是婚姻关系、血缘关系的结合。^①

① 赵忠心·家庭教育学·北京：人民教育出版社，1994



三、家庭的功能

家庭是小社会，社会是大家庭。社会发展中的一切现象在家庭生活中或多或少地有所反映。例如，在金融海啸的影响下，大多数家庭都会减少消费开支；在楼价不断高升的情况下，有些家庭放弃了买房的念头。而家庭具有一些亘古不变的功能，具体表现在以下四个方面：

（一）家庭的早期学习功能

孩子在呱呱坠地以后，最先接触的是生育自己的母亲，其次就是家庭了。可以说，孩子最初的学习源泉，就是母亲和家庭。学习一般是指在某种刺激的作用下，即特定条件或变数，采取适合于学习目标的行动和态度从而取得的相对持久的改变。^①也就是说，家庭就是孩子出生后学习新事物的最初场所。

在我国，由于现在有许多家庭属于双职工家庭型，因此，把不满周岁的幼儿寄托在托儿所的家庭逐渐增多。从某种意义上讲，负责照料幼儿的保育员起着极其重要的作用，因此，让保育员与幼儿的母亲保持密切的联系是积极有效的做法。有人曾做过比较，不足周岁的幼儿早晨被送到托儿所保育员手上的表情，与傍晚孩子被送回母亲怀里的表情迥然不同：孩子会笑容满面地扑向妈妈的怀抱，但是送到保育员手上时却完全不同。实际上，孩子在托儿所的时间和与母亲交往的时间是差不多的。这样看来，似乎不光是接触时间量的问题，母亲的行为和态度可能是关键。^②其实不仅是受到母亲的刺激作用，其他的家庭成员也对孩子产生刺激作用。一些托儿所保育员表示，想跟孩子的母亲一样抚育幼儿，但由于其存在着局限性，所以很难实现。而现在有许多家庭都设有婴儿房间或儿童房间，如果家庭成员之间相互交往的场所减少了，就等于儿童学习的场所相对地减少了，这对于孩子的初期学习是不利的。^③由此可见，家庭对孩子的学习产生非常重要的影响。

（二）家庭的根据地功能^④

纵观历史长河，家庭生活是人类生活的一个重要内容。但在家庭发展史的这个时间纵轴上，我们可以了解到，每个时间段家庭生活的内容并不是完全相同的。在远古时代，家族成员都是住在同一个地方的，早晨他们一起出去狩猎，到傍晚，他们就会回到居住的洞穴。而从中世纪到近代，虽然人类的生活方式产生了变化，但是，家庭还是人们生活的主要场所。那么，现在家庭又变成什么样了呢？当然，家庭仍然是人们生活的基础，但是，似乎已经不是人们的主要活动场所了。由于社会经济、政治的变化，人们形成了“早出晚归”的习惯。人们早晨就离开了家，学生去学校，工作的人去上班，晚上回家，这样日复一日地生活着。因此，现在大多数家庭成员的情况是“白天不在、晚上回家”型。但是，

① 方建移，何伟强．家庭教育与儿童社会性发展．杭州：浙江教育出版社，2005

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

不管是远古，还是今天，家庭都发挥着根据地的作用。

（三）家庭的紧张缓和功能^①

在一天紧张的学习和工作后，我们需要休息和放松，为自己充电，从而使自己更容易投入第二天的工作，而家庭无疑是舒适、宽松的場所。现代社会中家庭的功能之一，就是缓和紧张。现代家庭的生活节奏越来越快，这本身是好的，但是，从另一个角度来看，很容易使家庭充满紧张气氛，如果忽视了家庭能够缓和紧张的作用，则很容易造成孩子问题行为的发生。

兰尼曾说过：“一个美满的家庭，犹如沙漠中的甘泉，涌出宁谧和安慰，使人洗心涤虑，怡情悦性。”其实，从某种程度来说，这句话形容的是家庭缓和紧张气氛的功能。就如一条绳子，在长时间的紧绷下，总会有断了的一天，其实人也一样。随着生活节奏越来越快，竞争越来越激烈，很多家长都认识到，要不断地为孩子充电，以使他们更好地适应社会。这个苦心，是任何人都不会质疑的。但是家长要懂得把握一个度，如果“过度”，只会适得其反。很多时候，我们把孩子逼得很紧，特别是有的家长，把孩子所有的空余时间都安排在补习班里度过，以至于有的学生宁愿在学校住宿也不想回家，甚至会做出叛逆的事情，这无疑是他感觉不到“家”缓解紧张的作用了。很多时候，家长总是抱怨孩子不理解自己的苦心，但是家长有真正地花心思去了解孩子吗？其实，我们可以换位思考一下，当我们在工作岗位辛苦了一天回到家，又有人督促你做这做那，你会感觉怎样呢？如果你能理解了，那么你应该能理解“家”的紧张缓解功能的重要性了。

（四）家庭的教育功能

一般来说，在孩子的成长过程中，随时随地都在向家庭成员学习经验、思想和行为模式，并获得各方面非正规的培养教育，因此，家庭教育是家庭内在的、固有的功能之一。^②家庭不仅要为社会提供“生物人”，更重要的是为社会提供“社会人”。所以，家庭是实现由“生物人”向“社会人”过渡的第一个场所，也是向新生代实施终身教育的场所。^③这个重要功能的存在也决定了家庭并不仅仅是为孩子提供维持生存、健康发展所必需的物质生活资料，为了孩子能够适应社会生活，家庭还必须为之提供良好的精神环境，传授社会生活经验、道德规范以及社会生产的知识、技能，使之掌握独立生活和进行劳动的本领。^④

当前，我国《宪法》及新《婚姻法》都明确规定：“父母有抚养和教育未成年子女的权利和义务。”“父母有管教和保护未成年子女的权利和义务。”指出教育子女是每个有子女的公民所必须认真履行的义务，不允许任何人借故推却，解释了家庭的教育功能与家庭的不可剥离性。在此，也体现了家庭教育的重要性。长期以来，家庭的教育功能处于自发状态，随着社会的发展，它日益呈现出自觉加强的趋势。这一方面说明了教育的进步，人

① 方建移，何伟强．家庭教育与儿童社会性发展．杭州：浙江教育出版社，2005

② 叶立群．家庭教育学．福州：福建教育出版社，1995

③ 同上。

④ 同上。

类以自我完善为目的的建构已经渗入每个家庭；另一方面也说明了家庭的进步，从维持生存的需要产生了发展的需要，这是家庭功能演变中的巨大变化。^①

第二节 个人发展和家庭发展的历程

家庭不仅仅给予孩子物质支持，更多是给予其精神方面的支持。而家庭的发展与个人的发展是相辅相成的，家庭的发展对于个人的发展具有极其重要的作用。然而，在家庭发展过程中，就对于个人的发展而言，家庭教育比家庭环境的影响大得多。其实，这种情况在我们的生活中似乎随处可见。有人曾做过调查，大多数成绩优秀的学生生于知识分子家庭，而大多数成绩差的学生生于农民家庭，主要的原因是知识分子家庭比农民家庭更懂得运用家庭教育这一功能。

一、家庭教育的产生与发展

我们前面提过，从我们的家庭生活可以看到社会的变化发展，从横向看，如金融海啸、楼价高涨等，在我们的日常家庭生活中都有所体现；从纵向看，社会制度也可以影响我们的家庭生活。

（一）原始社会家庭教育

原始社会是人类从动物界分离出来的一种社会形态，生产力水平很低，都是通过狩猎、采集或简单的种植来提供食物，人们只能维持最低限度的生活。^② 在生产力低下的原始社会，人们过着群居生活，他们以共同生产、共同分配的共产制作为经济基础，同时也伴随着自然、朴素的原始群婚制度。也由于这种群婚制，形成了适应共产制的经济、生产、生活各个方面的社会基层组织——家庭经济公社和氏族公社，没有个人经济出现，自然也没有个体家庭产生，也可以说，在原始社会，家庭即社会，社会即家庭。^③ 这决定了当时的人们以氏族为单位进行活动。社会成员是属于氏族公社大家庭公有的，儿童要由公社实行公养公育。氏族公社就成为人的终身学校。全氏族的长辈就是全体子女共同的教师，而全氏族的子女也是长辈们共同的学生。社会性和终身性就是这种教育最大的特点。^④

原始社会氏族公社大家庭教育儿童的内容和方法都很简单，主要是一些赖以生存的技能。原始社会初期，儿童在跟随年长一代进行生产劳动的过程中，学习渔猎、农耕、采集野果等方面的经验和技能，接受勇敢、团结、互助和社会习惯等方面的教育。^⑤ 例如原始

① 叶立群. 家庭教育学. 福州: 福建教育出版社, 1995

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

⑤ 同上。

人通过生产劳动学会了人工取火的方法，即“燧人氏钻木取火”，农耕是“神农氏教民稼穡”，甚至“有巢氏教民构木为巢”、“嫫祖发明养蚕、教民组织”，等等。而这里的“教民”是指家庭教育的内容和方法，说明了原始社会教育的主要目的是为原始形态的生产服务。^① 原始社会后期，因为部落之间的冲突，产生了军事教育，以向年青一代传授有关战争的经验和技术。这种大家庭的教育，推动了社会的发展和进步。

（二）奴隶社会家庭教育

社会生产力的发展与体制的改变相伴随，奴隶社会的生产力较原始社会有很大的进步，私有制代替了原始社会的公有制。由于生产力的进步，人们不再需要以氏族这种大团体为单位进行活动，而是划分出较小的单位，因此，一夫一妻制的家庭出现了。但是这一时期的家庭教育却打上了剥削与被剥削的烙印。

奴隶主的家庭是奴隶社会结构的基本经济基础，家庭具备组织畜牧、农业、加工作坊等经济生产和组织家庭成员消费的经济功能。^② 奴隶主是家长，是整个奴隶主家庭的“主事人”，掌管生产、消费生活的一切权利。奴隶主的家庭中，有众多的妻妾子女，还有作为终身附属品的奴隶。家中设有保、傅（即家庭教师）教育子女，形成贵族专有的家庭教育。家庭教育主要是让子女学会奴隶社会的生活方式和秩序，区别贵贱尊卑等，目的是培养可以镇压奴隶的统治人才。^③ “龙生龙，凤生凤”，这一时期基本上可以说是出生决定了一切。在夏、商、周时期，有所谓“礼、乐、射、御、书、数”的六艺教育，即传授奴隶主阶级的政治思想、体育训练、生产生活基本知识、识字教育、数学教育等，家庭教育为奴隶主阶级的政治、经济、思想、文化服务，具有十分明确的目的。^④ 而处于下层阶级的奴隶并没有脱离教育，他们接受奴隶主的教育，为了熟练地劳动和战斗以维护奴隶主的利益，最终还是被迫为奴隶主阶级服务，而奴隶的子女也没有人身自由，只能继续做奴隶。这一时期的家庭教育，我们可以看到的是一种带有剥削性和残酷性的教育。

（三）封建社会的家庭教育

随着封建社会的出现，奴隶社会瓦解。封建社会是以封建统治阶级为代表的封建家族社会，地主占有大量的土地和其他的生产资料，残酷地剥削和压迫无土地的农民，事实上，封建社会的出现，就是一个剥削阶级代替了另一个剥削阶级。这一时期的家庭教育受到重视，目的是为了巩固封建统治阶级的统治地位，因此，家庭教育被认为是强权政治的工具。^⑤ 在封建社会里，一荣俱荣，一损俱损，一个人的命运决定着全家人的命运，因此，有“株连九族”等影响家庭的酷刑。

《大学》中“修身齐家治国平天下”的格言，“齐家”放在“治国”之前，把“修身”、“齐家”作为“治国”、“平天下”的根本，而家庭教育则是“齐家”的重要内容。

① 叶立群. 家庭教育学. 福州: 福建教育出版社, 1995

② 同上。

③ 同上。

④ 同上。

⑤ 同上。



从汉代起，开始重视孝廉羞耻，而孝廉首先表现在对父母的孝，是家庭的产物。封建统治阶级通过家庭教育来向孩子们灌输“纲常伦理”、“男尊女卑”、“宗法观念”等思想，目的是传宗接代、光宗耀祖，但最终目的还是维持封建统治阶级的统治。

汉代，家庭识字教育的内容就结合了生产、生活。在唐代，教育内容有数学、算学、律学等，打破了经学独霸的局面。宋明时期，“蒙馆”、“家塾”发达，还编订了许多辅助家庭教育的教材，如《三字经》、《千家文》等。到半殖民地半封建社会，由于帝国主义的入侵，在“中学为体，西学为用”思想的影响下，设立了许多学堂，有助于辅助中下层家庭教育，而其教育内容不再只是八股文，其内容丰富，有近代的色彩。

（四）社会主义的家庭教育

社会主义社会的出现，宣告了残酷、剥削、不平等时代的终结。我国是社会主义国家，所有别方面是以公有制为主，生产资料的大部分为全民和集体所有。虽然社会制度全面革新，但家庭仍然是独立的消费单元^①，子女仍需要家庭教育。在学前，子女是以家庭教育为主；在踏入学校后，学校和家庭就共同分担教育子女的任务；入子女离校踏入社会并不意味着子女脱离家庭了，子女还要与父母联系，接受父母的帮助等，从我们出生的那一刻开始，家庭伴随我们一生。

社会主义的家庭教育不是为了某个阶级而存在的。社会主义的家庭教育是综合教育，从德、智、体、美、劳五个方面全面培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人，并且在社会主义社会中，子女不仅是父母的，也是国家的，子女不仅为了个人或者家庭的幸福而努力，也为成为中国特色社会主义建设者而努力。在社会主义社会中，家庭教育的作用更加明显，受到国家的重视。

二、以史为鉴，认清家庭教育举足轻重的作用

我们回顾了家庭与个人的发展历程后，可以感受到在历史长河中家庭与个人的发展是密切相关、相辅相成的，是不可分割的。个人和家庭的发展也影响了整个社会的发展，因此，家庭和个人的发展具有举足轻重的作用。而这个道理，古人很早就认识到了，并且在家庭教育领域留下了千古佳话。

古人云：“少成若天性，习惯如自然。”也就是说，一个人小的时候形成的习惯或性格，就像是先天形成一样，会作用于终生。也就是说，孩子小时候接受的家庭教育会影响其终生。而作为孩子成长的背景，家庭的发展，则非常重要。中国古代一些有见地的父母非常重视家庭环境对孩子的影响。例如，我们的“亚圣”——孟子，其成就和他母亲注重对其的教育有密切的关系。据说，起初孟子的家在农村的一片墓地旁，孟子小的时候就学着玩哭丧、埋人之类的游戏。孟母觉得这样对孟子的成长有害，于是迁居到了集镇。结果孟子在那里学做买卖，由于受到当时“重农轻商”思想的影响，孟母不满意于孟子学商，于是又迁到一个学堂的旁边，在这里孟子受到了良好教育，孟母终于满意并定居下来。

^① 叶立群. 家庭教育学. 福州: 福建教育出版社, 1995



中国历来对孩子的教育是非常重要的。《易经·蒙卦》说：“蒙以养正，圣功也。”即对无知的童子及时施教，使之不失其正，是圣人之功。从“圣人”这个词我们可以看到，古人对孩子的教育已经发展到圣人的高度了。西汉贾谊说：“心未滥而先谕教，则化易成也。”是说在孩子的思想还没有散漫时要抓紧教育，这样可以使教育目的更容易达到，得到很好的效果。

北齐思想家颜之推为了表现早期家庭教育的重要性而专门作了深刻的论述。他主张，家庭教育抓得越早越好，甚至主张从十月怀胎开始。他认为，“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不斜视，耳不妄听，音乐滋味，以礼节之”^①。他告诉了我们古代圣王胎教的方法：怀孕三个月的孕妇要迁居别宫，要让耳目清静，用优美的音乐陶冶情操，这对胎儿有良好的影响。他说：“生子孩提，师保固明孝仁礼义，导习之矣。凡庶纵不能尔，当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止。比及数岁，可省笞罚。”^②就是说，孩子刚生下来就设少师、少保去教导和训练孝仁礼义。一般老百姓即使不能受古代圣王那样的胎教和超早期教育，也应当尽一切可能进行早期教育。在儿童时期，当他们能够感知成年人的喜怒哀乐，能与成年人交流情感时就要开始教育，教给他们什么是能做的、什么是不能做的，做到令行禁止。^③这样坚持数年，儿童就会越来越懂事，免得长大了养成坏习惯再用体罚去纠正。

从古人的家庭教育思想中，我们可以体会到，古人很重视孩子的早期教育，甚至从胎教开始。其实，孩子在成长过程中，有一个成长关键期，在这个关键期，孩子的学习能力很强（约6岁前），如果错过了这个时期，则会影响孩子的一生。

据说，在古代某国，有一个时期皇位争夺战很激烈。一个乱臣夺得了皇位，并把前朝的遗孤、仅3岁的王子关在地下室，每天有人会送食物给小王子，但是禁止与小王子有任何语言上的交流，并且小王子在地下室听不到任何的声音。而到小王子18岁从地下室出来时，他不会说话，只会发出单调的怪叫声，并且智力仍停留在3岁的时候。

1920年，印度人在狼窝发现了狼孩卡马拉，她在狼群中生活了8年，刚发现时，在她身上毫无儿童的特征，没有语言能力，不能直立行走，更不会与人交流，她的动作行为跟狼很像。不仅是行为方式与狼相似，而且生活作息也与狼很相像。她白天潜伏，夜晚出来活动，还像狼一样长嚎，平时只吃生肉，而且不是用手拿着吃，要扔在地上她才吃。她被发现后，被带回人类社会生活，她花了两年的时间学会站立，6年学会像人一样行走，4年才学会6个单词，7年才学会45个单词。一直到1929年她临死时，年龄约17岁，她的智力水平连一个3岁左右的娃娃都比不上。

上述两个例子中的孩子，虽然有人类的身体，即具有“人的遗传素质”，但是没人给予他们良好的训练和教育。他们在成长的关键期，是在非人类环境中度过的，错过了这个关键期，即使后来他们回到人类社会，也无法适应人类的生活。因此，孩子的早期教育是非常重要的，而其中要数家庭教育责任最重要了，因为家庭是孩子接触这个世界的第一场

① 王利器：《颜氏家训集解》，上海：上海古籍出版社，1980

② 同上。

③ 同上。