

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

《马克思主义 基本原理概论》

学生辅学读本

(第三版)

■ 主 编 逢锦聚

■ 副主编 王展飞 杨 谦



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 •

《马克思主义基本原理概论》 学生辅学读本

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Xuesheng Fuxue Duben

(第三版)

■ 主 编 逢锦聚

■ 副主编 王展飞 杨 谦



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2010年修订版)的配套用书,根据党的十七届五中全会精神,进行了相应内容的修改。本书依据教材的逻辑体系,从适合学生学习的角度出发进行内容设计,每章包括“明确学习目标”、“教师导航分析”、“观点案例点评”、“游弋大千题海”、“求索参考资料”等模块。全书内容设计精巧,紧抓学生关注的焦点,便于帮助学生全面、准确地掌握马克思主义基本原理,其中一些内容也可供教师讲授该课时参考。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》学生辅学读本/逢锦聚主编.—3版.—北京:高等教育出版社,2011.5

ISBN 978-7-04-032353-5

I. ①马… II. ①逢… III. ①马克思主义三个组成部分-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第058338号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 王瑾 封面设计 张雨微 版式设计 王莹
责任校对 殷然 责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 高等教育出版社印刷厂
开 本 787×960 1/16
印 张 22.75
字 数 420 000
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2007年8月第1版
2011年5月第3版
印 次 2011年5月第1次印刷
定 价 28.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 32353-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
[明确学习目标]	1
学习目标概述	1
重点掌握	1
[教师导航分析]	1
本章逻辑概述	1
重点难点问题解答	3
[观点案例点评]	17
专题1:马克思主义产生的历史必然性与当代适用性	17
专题2:马克思的人格魅力	18
专题3:马克思主义的实践性和革命性	20
[游弋大千题海]	21
一、单项选择题	21
二、多项选择题	24
三、辨析题	25
四、材料分析题	30
[求索参考资料]	33
一、马克思主义经典著作	33
二、其他参考书目	34
第一章 世界的物质性及其发展规律	35
[明确学习目标]	35
学习目标概述	35
重点掌握	35
[教师导航分析]	35
本章逻辑概述	35
重点难点问题解答	37
[观点案例点评]	51
专题1:物质概念	51
专题2:物质与运动	55

专题 3: 实践	56
专题 4: 世界的统一性	60
专题 5: 意识	62
专题 6: 规律	64
专题 7: 联系	65
专题 8: 矛盾	67
专题 9: 量变与质变、肯定与否定	69
[游弋大千题海]	70
一、单项选择题	70
二、多项选择题	72
三、辨析题	76
四、材料分析题	79
[求索参考资料]	85
一、马克思主义经典著作	85
二、其他参考书目	86
第二章 认识世界和改造世界	87
[明确学习目标]	87
学习目标概述	87
重点掌握	87
[教师导航分析]	87
本章逻辑概述	87
重点难点问题解答	88
[观点案例点评]	93
专题 1: 认识的来源和本质	93
专题 2: 认识的辩证过程	98
专题 3: 真理的客观性	102
专题 4: 真理的辩证性	105
专题 5: 真理标准	107
[游弋大千题海]	110
一、单项选择题	110
二、多项选择题	114
三、辨析题	119
四、材料分析题	121
[求索参考资料]	123

一、马克思主义经典著作	123
二、其他参考书目	124
第三章 人类社会及其发展规律	125
[明确学习目标]	125
学习目标概述	125
重点掌握	125
[教师导航分析]	125
本章逻辑概述	125
重点难点问题解答	127
[观点案例点评]	140
专题1: 社会存在与社会意识	140
专题2: 生产力与生产关系	141
专题3: 社会基本矛盾	143
专题4: 科学技术	145
专题5: 阶级	148
专题6: 群众史观	150
[游弋大千题海]	153
一、单项选择题	153
二、多项选择题	156
三、辨析题	160
四、材料分析题	162
[求索参考资料]	168
一、马克思主义经典著作	168
二、其他参考书目	168
第四章 资本主义的形成及其本质	170
[明确学习目标]	170
学习目标概述	170
重点掌握	170
[教师导航分析]	170
本章逻辑概述	170
重点难点问题解答	171
[观点案例点评]	181
专题1: 商品	181
专题2: 货币	183

专题 3: 商品价值量的决定	185
专题 4: 价值规律及其作用	187
专题 5: 工资是劳动力的价值或价格	189
专题 6: 资本积累	191
专题 7: 剩余价值	194
专题 8: 资本主义的政治制度	196
[游弋大千题海]	199
一、单项选择题	199
二、多项选择题	202
三、辨析题	210
四、材料分析题	217
[求索参考资料]	224
一、马克思主义经典著作	224
二、其他参考书目	224
第五章 资本主义发展的历史进程	226
[明确学习目标]	226
学习目标概述	226
重点掌握	226
[教师导航分析]	226
本章逻辑概述	226
重点难点问题解答	227
[观点案例点评]	235
专题 1: 垄断资本主义与经济全球化	235
专题 2: 当代资本主义的新变化	238
专题 3: 资本主义的历史地位和发展趋势	243
[游弋大千题海]	249
一、单项选择题	249
二、多项选择题	252
三、辨析题	257
四、材料分析题	258
[求索参考资料]	262
一、马克思主义经典著作	262
二、其他参考书目	262
第六章 社会主义社会及其发展	263

[明确学习目标]	263
学习目标概述	263
重点掌握	263
[教师导航分析]	263
本章逻辑概述	263
重点难点问题解答	265
[观点案例点评]	273
专题1: 无产阶级革命问题	273
专题2: 对“十月革命”的不同看法	275
专题3: 社会主义的历史命运问题	276
[游弋大千题海]	281
一、单项选择题	281
二、多项选择题	284
三、辨析题	289
四、材料分析题	292
[求索参考资料]	296
一、马克思主义经典著作	296
二、其他参考书目	297
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	298
[明确学习目标]	298
学习目标概述	298
重点掌握	298
[教师导航分析]	298
本章逻辑概述	298
重点难点问题解答	299
[观点案例点评]	310
专题1: 理想社会在何处?	310
专题2: “两个必然”和“两个决不会”	312
专题3: 中国的“大同”梦想	316
专题4: 共产主义理想	319
[游弋大千题海]	321
一、单项选择题	321
二、多项选择题	323
三、辨析题	326

四、材料分析题	327
[求索参考资料]	329
一、马克思主义经典著作	329
二、其他参考书目	329
模拟试卷一及参考答案	330
模拟试卷二及参考答案	341
后记	353
2007 年版后记	354

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

[明确学习目标]

学习目标概述

从总体上理解和把握什么是马克思主义,为什么要学习马克思主义,怎样学习马克思主义。

重点掌握

- 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学
- 马克思主义在19世纪40年代产生的必然性
- 马克思主义是对人类文明成果的继承与创新
- 马克思主义发展的阶段和成果
- 马克思主义科学性与革命性的统一
- 马克思主义是行动的指南
- 学习、运用和发展马克思主义

[教师导航分析]

本章逻辑概述

绪论主要解决三个问题:什么是马克思主义?为什么要学习马克思主义?怎样学习马克思主义?

第一目,什么是马克思主义。这一问题是绪论的重点内容。围绕什么是马克思主义这一问题,首先是从不同的角度谈什么是马克思主义,主要从创造者、继承者的认识成果的角度,从阶级属性的角度,以及从研究对象和理论内容等角度,并从狭义和广义两方面对马克思主义这一概念进行规定。

本书认为,马克思主义是科学的理论体系。它的内容涵盖了政治、经济、文

化、军事、历史、社会生活、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面,是极其丰富的。从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的发展,即发展了的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

第二目,马克思主义的产生和发展。阐明和分析马克思主义产生和发展的经济社会根源、思想渊源和实践基础。从马克思主义是时代的产物,讲到马克思恩格斯的革命实践及其理论继承和理论创新,最后讲马克思恩格斯之后马克思主义的不断发展,主要体现为列宁主义和马克思主义的中国化。

时代背景:时代孕育了马克思主义,马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代。首先,资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。其次,无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,对科学理论的指导提出了强烈的需求。时代提供的客观条件只是说明了马克思主义产生的可能性,这些可能性只有通过马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新,才能变成现实。

阶级基础:马克思恩格斯积极参加和指导工人运动,进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争,投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动,同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切地联系在一起。

理论渊源:马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果,尤其是在批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上,在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践经验的基础上创立和发展起来的。

马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。这种发展,除了马克思恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外,其后首先是由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中实现的。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。诞生于半殖民地半封建社会的中国工人阶级的政党——中国共产党,从成立之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想的基础,并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,发展了马克思主义,先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及

科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

第三目,马克思主义科学性与革命性的统一。回答如何从总体上把握马克思主义,并从一个角度回答为什么学习马克思主义。第一,辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。第三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质,是马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。第四,实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

以上所述的四个方面,包括了马克思主义的最基本内容,体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,是从整体上领会和把握的马克思主义。

第四目,努力学习和自觉运用马克思主义。说明如何学习马克思主义。最根本的是坚持理论和实际相结合的方法。主要从大学生这个特殊群体出发谈如何学习马克思主义,应注意哪些问题。关键是讲清如何坚持理论联系实际的学风,如何以科学的态度对待马克思主义,以及大学生如何做到把马克思主义作为行动的指南。

第一,学习理论,武装头脑,要努力掌握理论的科学体系、基本原理及其精神实质。要认真钻研马克思主义经典著作,努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义错误的、教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。

第二,坚持和弘扬理论联系实际的学风,是学习马克思主义基本原理的根本方法。

第三,用科学的态度对待马克思主义。必须坚持马克思主义不动摇,同时不断地在实践中丰富和发展马克思主义。在我国社会主义实践的过程中,坚持与发展是统一的。

“理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。”^①学习的目的全在于运用。

重点难点问题解答

1. 什么是马克思主义?

从不同的角度,我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。从它的创

^① 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第90页。

造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

马克思主义是科学的理论体系。它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、社会生活、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面,是极其丰富的。从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

2. 如何理解马克思主义是时代的产物? 如何理解马克思主义产生和发展的经济社会根源?

马克思主义是时代的产物。资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。

早在14世纪末15世纪初,资本主义的生产关系在西欧封建社会内部已开始孕育成长。美洲大陆的发现,为新兴资产阶级开拓了新的活动场所,有力地促进了资本主义商品经济的发展,加快了资本主义生产关系取代封建制生产关系的过程。从18世纪60年代开始,一场以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业革命兴起,这就是具有重大历史意义的工业革命。工业革命大大地提高了劳动生产率,促进了资本主义社会生产力及其经济的发展,也把资本主义推进到一个新的阶段。

资本主义是一种比以往任何制度都更能产生巨大生产力的制度。资本原始积累为建立机器大工业提供了大量自由劳动力和巨额的货币财富,工场手工业的长期发展,分工的日益发达和深化,为向大机器生产过渡创造了必要的物质技术条件。在这样的基础上,18世纪60年代后,纺织机和蒸汽机的广泛应用,使企业的规模越来越大,劳动生产率有了很大的提高。到19世纪30年代末40年代初,英国已成为第一个从工场手工业占统治地位转变为机器大工业占优势的国家。1820年英国的工业产量占世界工业产量的一半,1830年英国建成第一条

铁路。从1770年到1840年的70年间,英国工人每一个工作日的劳动生产率提高了20倍。法国于19世纪初开始了工业革命,工业生产中使用的机器迅速增多,资本主义经济发展加快。德国的资本主义发展虽然落后于英国和法国,但到了19世纪30年代,也已开始进入工业革命的阶段。此外,欧洲其他国家如比利时、瑞士、西班牙等国,由于资本主义大工业的发展,到了19世纪上半叶也都先后进入了工业革命时期。

生产力的这种巨大发展,既促进了新兴资本主义制度统治的确立和巩固,也使这种制度开始显示出它所固有的深刻的内在矛盾。这不仅表现为生产技术发生了飞跃,而且表现为以机器大生产和雇佣劳动制度代替了封建社会古老、陈旧的生产方式,引起了生产方式的巨大变革,推动了近现代工业文明的发展。但是,在生产力巨大发展的同时,资本主义制度下生产力同生产关系的矛盾也开始发展、激化,周期性地爆发的生产过剩危机就是这种矛盾的突出表现。在英国,自工业革命开始后,就先后于1778、1793、1797、1810、1815、1819年多次发生过局部性的经济危机,1825年则爆发了第一次全国性的生产过剩危机。此后于1836年和1847年又相继爆发了波及欧洲各主要资本主义国家的经济危机。每一次经济危机的爆发,都给资本主义世界造成巨大的破坏。经济危机周期性地爆发,表明资本主义制度所固有的生产社会化同生产资料资本家私人占有之间的矛盾已经成为这种制度难以克服的痼疾。正如马克思恩格斯指出的:“资产阶级的生产关系和交换关系,资产阶级的所有制关系,这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会,现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”^①

资本主义制度促进了生产力的巨大发展和社会文明的巨大进步,同时又产生了自身无法克服的矛盾,这促使人们全面思考经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题。周期性的经济危机暴露出资本主义生产方式的内在矛盾的对抗性,暴露出资本主义生产关系开始成为现代社会化生产力发展的桎梏,同时又引发并加剧了资本主义制度下两个最基本阶级——工人阶级与资本家阶级之间的阶级对立和斗争。因此,资本主义固有矛盾的发展,预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,这为马克思主义的产生提供了经济的和社会的条件及基础。

3. 如何理解马克思主义产生的阶级基础?

无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,迫切需要科学理论的指导。

随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建制生产关系的取代,社

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第277~278页。

会日益分裂为两大阶级。工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。社会化大生产的发展,工业中心城市的形成和工厂制度的建立,不仅使无产阶级数量迅速扩大,而且使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。机器大工业在资本主义基础上的发展,不仅没有使工人的劳动条件和生活境遇得到改善,相反地,却使工人日益成为机器的附庸。资本家为了追求最大限度的利润,采取延长劳动时间、增大劳动强度、降低工人工资、廉价雇佣女工和童工等手段,拼命压榨工人的血汗。

资本主义的残酷压榨引发了工人们的反抗。工人们不甘心这种境遇,他们开始采取捣毁机器、烧毁工厂等形式进行反抗和斗争。然而,破坏机器的运动遭到政府和资本家的残酷镇压,而且带来的是机器更加广泛的采用。斗争的实践使工人进而采取罢工等形式,为改善劳动条件、提高工资、缩短劳动时间等展开经济斗争。但初期的这种斗争也还只是自发的、零散的。到了19世纪30年代,西欧资本主义的历史发展有了重大转折。一是1825年以来的周期性经济危机,使资本主义固有矛盾充分暴露,带来了阶级关系的新变化。二是在1830年法国七月革命和1832年英国议会改革中,资产阶级同封建势力的斗争取得了决定性的胜利。这又使无产阶级与资产阶级的矛盾更加凸显出来,开始成为居于首要地位的社会矛盾。马克思指出,从30年代起,“阶级斗争在实践方面和理论方面采取了日益鲜明的和带有威胁性的形式”^①。随着无产阶级队伍迅速地成长、壮大,无产阶级反对资产阶级的斗争也日益指向了资本主义制度。19世纪30—40年代,法国、英国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。1831年法国里昂工人举行了第一次起义,1834年举行第二次起义;1838年英国爆发了延续长达十余年的、声势浩大的、全国性的工人运动——宪章运动;1844年德国西里西亚纺织工人举行起义。法国、英国、德国的三大起义,表现了无产阶级高度的政治觉悟和英勇精神,显示了工人阶级在政治斗争上的威力,标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。但是,由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导,工人的几次起义均以失败而告终。它说明无产阶级的阶级斗争实践在早期不可避免地带有一定的自发性,特别是还没有形成科学地反映其历史地位和社会使命的革命理论。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验,形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的系统理论,用以指导无产阶级的解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

^① 《马克思恩格斯全集》第44卷,人民出版社2001年版,第17页。

4. 如何理解马克思主义产生的实践基础？

马克思主义产生的实践基础在于无产阶级反对资产阶级的革命斗争，在于马克思恩格斯的毕生事业与无产阶级革命斗争之间的紧密联系。

马克思恩格斯积极参加和指导工人运动，进行反对资本主义制度、争取工人阶级解放的阶级斗争，投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动中，同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切地联系在一起。从19世纪40年代后半期马克思恩格斯创建“共产主义者同盟”开始，经过60年代中期创立和领导第一国际，一直到90年代前半期恩格斯晚年创立和领导第二国际的活动，关注欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止，在这半个世纪的历程中，马克思恩格斯始终处在开创和推进国际共产主义运动斗争的前沿，积极参与并领导了国际无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。马克思恩格斯的毕生事业和无产阶级革命斗争所具有的这种紧密联系，是他们创立马克思主义的重要条件。

5. 如何理解马克思主义产生的思想渊源？

马克思主义产生的思想渊源在于对人类在19世纪所创造的优秀成果的批判继承和吸收上。

科学学说的创立和发展需要站在巨人的肩膀上，马克思主义也不例外。马克思主义是在吸收了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果，尤其是在批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国的空想社会主义合理成分的基础上，在深刻分析资本主义社会的发展趋势和科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起来的。

德国古典哲学最有代表性的人物是乔·威·弗·黑格尔(1770—1831)和路·费尔巴哈(1804—1872)。黑格尔在他的哲学体系中，第一次试图把整个自然界、历史和精神的世界描述为是运动和发展的，并努力揭示这种运动和发展的内在联系。这种辩证法思想是黑格尔哲学体系的“合理内核”。但是，黑格尔是唯心主义者，在他看来，人们头脑中的思想不是现实事物及其发展过程的反映，而是在世界出现之前就已经存在的“绝对观念”发展到一定阶段的产物。这样，一切都被头足倒置了，世界的现实联系完全被颠倒了。因而，他的辩证法是唯心主义的、不彻底的。费尔巴哈把自然界和人当做哲学的出发点，大胆地批判了黑格尔的客观唯心主义的哲学体系，提出了自然界是不依赖于任何人的观念而存在的，它是人类赖以生长的基础。他认为，在自然界和人以外不存在任何东西，宗教幻想创造出来的那些最高存在物只是人的本质的虚幻的反映。但是，由于他不了解实践活动的意义，离开了人的社会性和历史性，不能正确理解人的本质，所以只能从抽象的人出发去考察历史，在社会历史领域又陷入了唯心主义的泥潭。