

第一编 遇上你是我们共同的缘

◆

从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。

——苏霍姆林斯基





1 我以真诚换真心——我与小婉的心灵对话

周文君

那是开学的第五天，我突然发现班上的小婉同学把头发全染成了金黄色，还在右手臂上纹了几个我完全看不懂的火星文。我马上找她谈话，然而她的态度却非常冷淡。我说什么，问什么，她都低头看地，一声不吭。后来我去她家家访，才了解到她目前跟父母的关系闹得很僵。

经过冷静的思考，我决定放下我的班主任身份，用平等的姿态与她相处，用心去感受她，用心去教育她，让她明白自己的问题。最终我选择了用周记对话的形式展开了与她的交流。

第一次，她的周记是这样写的：

周老师：

说真的，刚开始时我真的一点都不喜欢您，甚至有点想欺负您。因为您戴着一副眼镜，外表看起来斯斯文文的，身材苗条得就像一条竹竿，天生一副弱不禁风的样子。您知道吗？我在初中时经常旷课，顶撞老师，喜欢个性张扬的打扮。但自从遇到您，我才真正知道自己错了。您的真诚，您的平等，您放下自己的姿态，让我感觉很温暖。以前的老师对我都是凶巴巴的，跟我谈话都是用训斥的话语，好像我天生就是给老师骂的。初中三年，没有一个老师去过我家，因为他们都看不起我。但周老师您在两个星期里，就去过我家三次。请相信我，周老师，我会按照您的要求，从头做起，重新做人。

我鼓励她：

小婉同学：

老师谢谢你。谢谢你能冷静地思考！老师完全相信你，请你记住：自暴自弃是彻底的失败。坚持一下，成功也许就在下一分钟。

第二次，她这样写道：

在这个星期里，我能按时上学，团结同学，虽然上课有时也会开小差，但比以前好多了。上星期扑克无端出现在我的抽屉里面，当时我刚从抽屉里拿出书本，扑克就从抽屉里滑落下来，不幸的是还被老师看见了，真是“跳入黄河都洗不清”了。但我真的不知道扑克是从哪里来的，好在班主任很相信我，我心里不免有一丝丝的安慰。但按班规处理，被扣了 10 分，真是心痛，现在德育分还不合格呢！哎！但是我会努力的，不会拖班级的后腿，一定不会的！或许是基础差导致很多功课都听不明白，或许是自己不够认真听课吧！但是我会慢慢去改的。时间能证明一切！

我开导她：

小婉同学：

看了你的日记，我发觉你的文采很不错。

这个学期开学初，你让老师伤透了脑筋，你很有个性，但又很任性。不过后来有很明显的进步。

不要忘记老师对你说过的话，老师相信你是无辜的，也相信你一定会成为一个优秀的好学生，加油，好吗？

第三次，她是这么写的：

下星期事情还真多，广播体操比赛、校运会、考试！哎，最害怕的就是下星期的中段考了，不过我一定会好好复习，争取合格，不拖班级的后腿。努力加油吧！小婉，哈哈！最近发现有个女同学经常和隔壁班的男生说说笑笑，追追打打的，她可是女生啊！和一大群男生在一起，成何体统呢？如果她继续下去，必定会成为我们班的坏榜样。真令人愤怒，不知羞耻，女生最重要的是名节吧！怎么能无所谓呢？

真期待校运会，我们班每个同学都很积极参与，每个人都希望可以为班级出一分力，这是好事。但只可惜名额有限，我的体育成绩向来一般，肯定轮不到我了，好在还能帮他们打打气，哈哈！物流 093 班的同学一起努力加油吧！成功是汗水和勤劳换来的，谨记“一分耕耘一分收获”！



我安慰她：

小婉同学：

这个星期你表现不错，对班级有爱心，有集体荣誉感，总想着为班级出一分力，这是好现象。

自从你进入物流 093 班，我一直关注你，从你的头发到你的指甲、你的眼神。老师知道，你很有“个性”，你很有“风格”。目前，你的表现是越来越好了，能够认真上课、认真听讲，能够分清是非、对老师有礼貌，老师很欣慰！

你的进步让老师打心底里开心，老师谢谢你！也祝贺你！

学习要坚持不懈，努力向上，勤勉好问，记住：书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

如今的小婉，学习上进步了许多，也不再顶撞老师，更不再做“金毛狮王”了，和家人的关系也和谐了。我这才深深地体会到：以尊重、爱护、宽容之心对待学生，以平等的身份去了解、感化和激励学生，多一些鼓励和表扬，少一些批评与责问，学生的心灵世界才会向你敞开，师生之间的真正交流也才会出现，真正的教育也就由此开始了。

点评：与其端起“严师”的架势，不如放下教师的架子，用尊重、爱护、宽容的心走近学生、走进学生、了解学生。让每一个学生都能沐浴在和谐、民主的师爱温暖之中，让师生之情在心与心的真诚交流中得到升华！

（李 丹）

2 一个违心的决定

杜文林

2009年3月7日，一个很平常的星期六，我们数控铣床竞赛项目训练队要进行一场优劣淘汰赛，以确定参加佛山市数控铣床项目竞赛的最后选手。

这是一场5天前就宣布要进行的比赛，按照学校的要求，临近比赛之际，要集中精力辅导真正参赛的学生，而让不参与这次比赛的学生暂时先离开训练队。其实，完全可以通过平常训练表现，让最差的那个学生直接离开就行了，无须多此一举。但转念一想，借这个淘汰赛给参赛选手施加一点压力也是可行的，所以决定举行这一场比赛。

其实五选四，我心中早就默认了淘汰的人选——阿涛，平常表现最差的就是他，无论他怎么比都比不过其他的4名同学。自从我宣布以比赛来确定参赛人选后，这几天的训练，5名同学都更加积极了，表现出来的拼搏精神更是让我们指导老师感动，没有人放弃，没有人掉以轻心，毕竟每个人都不想在艰苦奋斗了几个月后中途离开。

今天，真要进行比赛了，作为辅导老师的我却犹豫了，如果好的选手发挥失常了，怎么办？这不是不可能的，因为数控铣床项目的比赛，偶然性很大，很可能会因为一点小错误而导致彻底失败。从平常的表现来看，虽然5人水平有高低，而且相差比较大，但是没有人可以保证每次训练时都可以做到不出错。所以没有人可以保证每次都是最好的。如果真出现这种情况，我会失言吗？如果我失言了，学生还会再相信我吗？如果下次还有人要离开，他们还会这样努力去争取名额吗？要是学生都以为老师都已经决定了，所以就无所谓了，那整个训练队伍不就完了？

虽然心里很矛盾、很犹豫、很担心，但比赛仍然按计划进行了。比赛中，我努力控制自己的心态，从机床到使用的工具都采取抽签的形式，一切都公平对待。因为直径20厘米的好刀只有3把，所以规定都不使用这种刀。比赛时间是6个小时，这是非常难熬的6个小时，因为比赛现场的情况是，每个人都有出错。而我本打算淘汰的平时技能最差的阿涛，这几天竟然突飞猛进，比赛表现比较好，虽然中途编程出错导致工件过切，但是后面发挥一直比较稳，随着



其他同学的出错，他开始慢慢建立优势。不过到后面阶段，毕竟水平与其他同学相比稍差一点，慢慢地又被其他同学赶上了。比赛马上就要结束了，我开始放心了，因为这正是我要的结果。但是当我告诉他们还有最后 10 分钟时，有名同学选择了放弃加工，因为未加工的部分没有时间编程和加工了；另外一名同学急着多加工一个轮廓，却出错把已加工的部分给铣掉了，不仅没有多得分，反而把已经得到的分给丢了。阿涛这个时候放弃了很多地方，找了个既容易编程又容易加工的地方加工。这让我头疼了，我打心眼里不希望有这样的结果，因为根据平常的表现和他们的水平，我内心早就已经确定了离开的人选。

最后比赛评分结果出来了，阿涛排在了第三名，而且比第四名多 1 分，比第五名多 3 分。也就是说，最后的 10 分钟决定了胜负。虽然我依然有足够的权利选择让他离开，毕竟多出的分数不多，我可以以参照平常的成绩为由，让他这 3 分的优势变没了。但是最后，不管我内心多么不舍得淘汰平时表现好的同学，我还是执行了比赛规定，让最后一位离开。

第二天，当我静下心来时，我突然明白：真正在比赛中能胜出的选手，靠的不单是技能水平，还有心理素质，随机应变的能力，以及锲而不舍的精神。剩下的四名同学训练更加积极了，因为他们知道只有稳定的发挥才是留下来的资本，而阿涛也再次凭借敢于拼搏、永不放弃的精神和稳定的心理素质在四选三中留了下来。在佛山市中等职业技术学校的数控铣床项目竞赛中，虽然中途出现断钻头的情况，但他仍然沉着冷静，没有放弃，最终取得了第五名的好成绩。我很庆幸自己当初做出的这个违心的决定。

点评：一个优秀教师的魅力，绝不仅仅来自于渊博的知识，还来自于客观公正对待每一个学生的态度。当初的一个违心的决定，说明了老师不会片面看重学生某一方面的能力，更看重的是学生的综合素质，事实也证明：只有综合素质高的人，才容易获得成功。

（高 玲）

3 师爱不言放弃

钟玉润

别林斯基说：“爱是教育的工具和媒介，对孩子的教育是成功的保障。”要热爱学生并不难，难的是平等地热爱每一位学生，给每位学生一份最真诚的师爱。

记得一个周五的早上，给我送作业的竟然不是科代表，而是他，当时我很奇怪，科代表向来很负责任，今天怎么是他来送作业呢？看着满脸笑容的他，我几乎忘记了两个月前那张沮丧、自卑的脸。他，就是我们班的小盛同学。

小盛是经过选拔考试才进入我班的。在他转班之前，我曾向原班的班主任了解过他的基本情况。据原班主任梁老师反映，他是个品行良好的孩子，但性格内向，成绩与接受能力一般。自从来到我班后，他的确不太主动与其他同学交往，听课的状态也不理想，上课常常开小差、走神。为此，我很担心他在班里会感到孤独，特意安排了和他一起进来的原同班同学小轩做他的同桌。

一个星期后，他突然来找我，提出申请退出“升大”班，理由是感到压力大，学习进度跟不上，想回到原来的班级。他的话让我犹豫起来，根据他的成绩以及性格特点，要赶上班级水平确实有点难，他退出去就意味着我少了一份负担；但是他也是参加了“升大”选拔考试，并经过了层层选拔才进入我班的，这证明其内心还是有着强烈的求知愿望的。如果仅因眼前遇到的小小困难就同意他退出，使他曾经的大学梦夭折，岂不是很可惜？老师的职责告诉我，应该帮助这个学生实现他的大学梦，而不是顺水推舟同意他退出“升大”班。

为此，我和他交谈了整整一个晚上，我尝试去了解他内心最真实的想法。经过推心置腹的交谈后，我得知：他的确是想读“升大”班的，只是突然骤紧的学习生活给他带来了巨大的压力，看到别的同学都劲头十足，信心百倍，自己却越学越不懂，便认为自己不是读书的材料。针对他的心理，我客观地分析了他的情况，并对他说：“困难确实是存在的，但并不是不能克服的，虽然和同学们不在同一起跑线上，但勤能补拙，如果愿意比别的同学花费更多的时间在学习上，相信差距是可以慢慢缩小的，最终一定能赶上其他同学！况且你是经过层层选拔才进入‘升大’班，这来之不易的机会怎么能轻言放弃呢？其实老



师还有同学都很愿意帮你一把……”通过一个晚上的沟通，他暂时打消了退出“升大”班的念头。

接下来的日子，在课堂当中我有意无意地在他身边稍作停留，了解他的听课情况；课后经常去留意他的学习动态，并鼓励他遇到任何问题可随时到办公室找我；在重新调换座位时，又特意安排了几名学习成绩优秀的同学坐在他旁边。也许他也感受到了我对他的关爱，上课认真了，似乎开始慢慢找到奋斗的感觉了，成绩也有所提升。看到小盛的积极上进，我感到非常欣慰。相对于让一个优生在原有的基础上提高，让一个失去信心的孩子重新点燃学习的信心与激情显得更难能可贵。

“老师，因为我跑得快，第一节课上机，所以我帮科代表送作业过来，科代表说还有两个人没交。”小盛的声音把我从记忆中拉回到了眼前，我故作生气地说：“你回去让科代表督促他们赶快交上来，否则我要罚他们的。”迟疑了一下，他说：“老师，我能帮您去催那几个同学交吗？”他一向都很内向，这次的表现让我有些意外，他成绩不好，表现也不突出，同学能听他的吗？但转念一想：这也许正是我进一步与他沟通，帮助他提高的好机会。所以我答应并告诉他中午放学前要收上来送给我。他听了以后非常开心，带着满脸的喜悦离开了办公室。

中午时分，他抱着作业本自豪地对我说：“老师，收好了。给您！”看着欢喜的小盛，我才明白他潜意识里是很希望得到老师及全班同学的肯定与认可的，我不禁为自己的决定感到高兴：“你做得很好，以后你就做科代表的助理吧。同时也希望你能把自己的成绩提上来，好吗？”他听了后坚定地点点头。

在接下来的时间，只要找到合适的机会，我就会不断给他打气鼓励。经过几次考试，小盛的数学成绩一次比一次高，甚至连接几次成为优生，他对自己有了更大的信心，也变得更自信。在中段考中，小盛取得了数学 132 分、英语 112 分的好成绩，进入了班级前十名。

点评：真情化春雨，才能润物细无声。在我们伤心、失望的同时，我们是否想过，也许我们再多一点点耐心，再多做几次工作，再多找学生真诚地谈一次话，哪怕只是再多一个期待的眼神，我们就多拥有了一次取得教育成功的机会！让我们用永不放弃的师爱阳光，去照亮学生的心灵！

（黄法强）

4 活宝的故事

霍淑琼

“老师，小梁和小吴又迟交作业了。您去管管他们吧。”科代表匆匆忙忙地跑过来向我抱怨。“又是那两个家伙！老师，您少管一下子，他们就故态复发。”“好，待会儿我找他们俩聊聊。”科代表得到我的肯定答复后离开了，我不禁叹气：“哎，这两家伙，看来我又要跟他们谈谈心了。”

小梁和小吴是我们班的两大活宝（同学们戏称小梁是大宝，小吴是小宝），又是两大懒虫。自从新生报到起，我就发现了这两个典型人物，之后我从没间断过对他们的教育。一段时间后，虽然他们的坏习惯改掉了很多，但是每到做作业或者背诵课文时，他们的“懒筋”就突显出来了，也因为常常拖交作业，他们俩被定为受导生。

但他们也不是一无是处的。我发现他们都喜欢“发言”，平常课堂回答问题挺积极的。于是我让科任老师平时上课多提问他们，而且对于他们的良好表现及时给予表扬。每当有空余时间，我就会找这两大活宝聊天。“大宝你虽然是受导生，但你脑子灵活，点子多，很多老师都对你在课堂上的快速反应表示赞赏，只要你再勤奋点，还是一个可造之材。”“小宝，虽然你表面懒散，其实你是一个很有责任心的同学，由你来担任计算机的科代表，相信你一定能完成任务，而且能成为老师的好帮手的。”

从那以后，我发现他们慢慢地变得勤快了，被学生和老师“投诉”的次数越来越少了。因为他们俩热心助人，同学遇到困难第一个出手帮助，特别是上机课，同学遇到难题请教他们，他们总能快速地帮助同学解决疑问，有时还被老师钦点为“小老师”，所以同学们慢慢地喜欢他们了。

为了更快地帮助他们改掉坏习惯，摘掉后进生的帽子，我根据他们俩的特点，在课堂上经常让他们代表小组发言，然后，对他们的发言作一定的点评和鼓励。逐渐地，组员对他们越来越信任了。有了老师的鼓励和同学们的信任，他们俩已经慢慢开始改掉一些坏习惯，学习比以前用功了，对我这个班主任也更加尊重与信任了。篮球比赛时，他们俩都积极报名参赛，上场前都会友好地跟我说：“老师，我们要去打篮球了，您去支持支持我们吧！”而我，都会毫不



犹疑地与他们同行。

印象中，有这么一事情令我感触很深。当时，我担任中考监考员，也正值我班学生准备会计考证的最后攻坚阶段。我担心班级个别同学会出现回校迟到甚至旷课的不良情况以致影响考证。因此，在中考前两天的班会课上我一再强调要按时回校复习，认真备考。当我刚提出要同学们互相监督时，大宝就举手说：“老师，您放心，考勤工作我来做，每天7点40分您会准时收到我的信息的，这样您监考时就不用担心了。”一听这话我觉得心头的一块大石轻了，但是并没能放下。我心里在想：“行吗？他真能做到吗？”下课以后，两大活宝一起到了我的办公室，还没等我开口，大宝就说道：“老师，我来帮您弄一份我们班的通讯录以及考勤表，我会做好这几天的考勤登记的。您就每天等我的消息，上午监考完就去保安那里拿我填的考勤表吧！”“想得可真周到，但是真的能做到吗？”我心里既高兴又怀疑，但还是表扬了他们，并让他们编制了班级的考勤表。

布置中考考场那天早上，7点20分我就早早地到了学校。站到办公室阳台上，我偷偷地看着我班学生陆续地进入学校并朝机房走去。7点40分，我悄悄地在机房旁边观察着学生，我发现班级53名学生全部按时到校参加备考复习。就在我准备进去看看时，我收到了大宝准时发来的信息：“可爱的老师，全班猴子准时到机房摘果，等您来品尝——悄悄地告诉您，我看见您的眼睛就在机房旁哦，我做事您放心吧。”嘿，这家伙，居然看见那个偷偷观察的我了。看完他的信息，我打消了原本想进去看看的念头。果然，接下来的3天，我每天7点40准时收到活宝的信息，每天准能在保安室拿到活宝填写得工工整整的考勤表。

学期末，活宝们的成绩有了很大的进步，在优秀学生推选中，全班学生一致推举两大活宝为班级突出贡献人物。他们，如愿摘掉了“后进生”的帽子。

点评：“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”每一个学生都是一块璞玉，都是可造之材，但璞玉成器需要一个打磨和雕琢的过程，同样学生的成才也离不开教师的教诲和点化。

（王江霞）

5 我与电子 073 班的故事

江爱云

“亲其师，信其道”，进而“乐其道，学其道”，这是我从教 8 年来一直信奉的教育古训。在刚带完的这届电子 073 班，我更是体验到这一金科玉律的魅力所在。

2009 年 2 月，我休完产假后回校担任了电子 073 班的英语教学任务。这时已经是高二第二学期，2007 级“升大”班的学生又是我镇普通高中扩招后，我校生源质量骤降的第一届高考备考考生，而电子 073 班则是在距离高考冲刺仅有一年半的时间里由原来三个“升大”班抽调部分学生重新组合的班级。面对着一群已经历过至少三次换班，领略过四任英语老师的学生，我还没来得及想出缩减师生磨合期的良策，学校抽测的成绩就给了我致命的打击。

当时我们班考出来的平均分是 89.2 分，其他三个班的平均分是 111.7 分，115 分和 116.4 分；我班优生和及格人数是 3、21，其他三个班则分别是 13、38、20、39 以及 20、34。天啊，这是何等的差距啊！须知道，“冰冻三尺非一日之寒，滴水石穿非一日之功”，英语不同于其他学科，需要日积月累。如果起始年级不用功，到高三才想到发奋学英语，那就晚了。文科不像理科，用用功夫分数就能上去，特别是想要冲击 140 分以上，非得基础好才行。凝视着这样的成绩，我焦虑万分。从此，我刻苦钻研教法学法，尽量做到深入浅出，还经常课后帮他们补基础。终于，在高二第二学期期末统考中，我班的英语平均分是 105.4 分，其他三个班的平均分是 107.3 分，108.2 分和 110.3 分；我班优生和及格人数是 10、32，其他三个班则分别是 17、31、16、31、18、35。虽然和其他三个班相比还有一定的差距，但从 27 分的差距缩小到 5 分，我明显感觉到同学们对我的信任又增加了几分。

但在这成绩的背后却隐藏着一件令人揪心的事情：在英语科期末考试期间，我班的昌盛和小诗同学竟然作弊。当时的监考老师为了他俩的前途着想，并没有上报学校而是交给了班主任处理。事后，我找到他们了解事情的经过，没想到昌盛冷冷地抛出一句这样的话：“老师，实话告诉您吧，我的英语成绩都是假的，我从来没听懂过。而且像我这样对答案、抄答案的现象在班级已是司空见



惯了……”我当时简直无法相信这位还顶着“语文科代表”头衔的同学竟然会说出这样的话。与此同时，我脑海里还不断闪过“镇球整天欣赏窗外的风景，不学无术”，“小浩和小星经常大唱英语无用论”，“小鹏对着书本抄英语单词apple也能抄成aqple”等“经典”的镜头。我带着极度郁闷的心情熬完了暑假。

在暑假里，我痛定思痛，觉得要大幅度提高高三班级整体英语成绩一定要“射人先射马，擒贼先擒王”。我应该树立两头的典型，相信“榜样的力量是无穷的”，争取达到“抓两头，促中间”的效果。

想法是有了，可典型到哪儿找呢？这时我耳边响起了学生们自创的一句班级口号“镇球镇球，威震全球；昌盛昌盛，繁荣昌盛”。看来这镇球和昌盛还挺具号召力，而且两人都是有故事之人，尾端的典型就定他们俩吧。至于头端的典型我则把目光投向了我们的“空降生”——云良。他人缘不错，同学们对他从外地普通高中转过来的身份有点崇拜，都喜欢围着他讨论问题。而且他发表在学校《花之韵》上那篇描写我的作文《江上那朵可爱的云》已经在班级深入人心。对象确定后，我就根据他们各自的特点，用不同的方式在班级内部积极培养起来。

昌盛是一个有冲劲和灵气的男孩，在和班主任一起去他家家访时，我不失时机地给他戴高帽，定位其为优生，激发他学习的欲望；针对镇球比较有主见但也比较固执的特点，我对他采用冷处理，让他从当初口出狂言“我不学随便都能考90分”到无奈地向现实低头，进而主动跟随老师的脚步去争取进步。至于云良则要给他进行加压，颠覆他曾经“英语是外国人的语言，学得不够拔尖实属正常”的错误言论。事实证明，我这些做法是成功的，对班级其他同学的触动也是巨大的。特别是在高三第二学期的四次月考中，昌盛都能保持在120分以上；镇球的英语成绩也从以往徘徊在50分~60分提升到90分~100分的区间；罗云良也不负众望，虽没冲击过年级第一，但每次考试都能稳占班级前三甲，成绩稳定在130分~140分。这三位“风云人物”竞相成为班级各层同学效仿的对象，极大激发了学生们学习英语的热情。在“夺高分，大练兵（一）”的模拟考后，屡次落在班级最后一名的小浩在英语月考总结中给我写了以下这封信：

江老师：

看到我们班这次又排第四名，我真是非常内疚。镇球开始时也和我是“同一类”人，如果这次我的成绩和他一样，我们班可能就不用排第四了，因为我与他的成绩相差将近40分，也就拉了班级平均分1分。因此，我非常过意不去。

不过，我小浩也不是一个不负责任的人，不是一个“自私”的人。这次考得不好是因为我还不够尽力。我不再是以前的英语“白痴”，很多题目我都能从四个选项中排除一两个选项了。我真想多知道一些英语考试的“偏方”，如看见“yesterday”就知道要用过去式，反义疑问句中的“前肯后否”，等等。如果我多掌握一点这样的“偏方”，我的“运气”应该会相应好起来。不过，这些所谓的“偏方”也只是作为我的后备，在今后的日子里，我也会听您的话，研究近5年的高考基础题。

看到基础最薄弱的小浩同学都能有如此进步与抱负，我感到无比的欣慰。

时光荏苒，一转眼已经是高考“百日冲刺”了，同学们正处于“高原期”。看着同学们停滞不前的成绩和死气沉沉的课堂气氛，我非常焦急。而恰好第8节自习辅导课的时候，学校临时有事找我。于是我决定借此机会“教训教训”他们！我让隔壁班的少碧老师协助我“演了一场戏”，请她到班上帮我安排学习任务时对学生说我生气了，不想见他们，还警告他们要在我没去教室之前好好好做练习。别说，这一招还真灵。上课没一会儿，我的手机就收到了一条神秘短信：

“My dear 老师，don't be angry! We are very sorry to make you so angry! 江上那朵云永远是最可爱、最美丽的，永远是 with a smile on the face，对不对？嘻嘻，快笑一个嘛！我一定会尽我的 power（力量）去帮助同学，同时我自己也会努力前进的！您是我们班的英语 Boss，我们的英语知识都靠您哦！我们一起前进吧！ok？”当我走进教室后发现全班同学异常安静，都在埋头做着英语练习卷呢。呵呵，本次计划大获全胜！

“天有不测风云，人有旦夕祸福。”在离高考还剩一个月的时候，也许是过于焦虑，再加上晚上照顾女儿导致睡眠不足等原因，我患上了支原体肺炎，还雪上加霜地长了“耳带状疱疹”。医生嘱咐我好好卧床休息，但一想到时间的短缺以及新考纲变化后备考任务的紧迫，我坚持在住院期间吊完针就回到学校给同学们上课，看着我大口大口地喘气，听着我阵阵的咳嗽声，同学们在课堂上是前所未有地专注。这段时期，我的手机不时还会收到鼓励的短信：

“亲爱的江上那朵可爱的云儿，一定要好好休息哦。早点康复！我们要看见最健康、最美丽的云儿站在我们面前大声舒服地讲课，不会在讲课时咳个不停。您知道吗？看着您这个样子我们真的很心疼！所以您一定要快点好起来，好好地保重身体！在距高考不到一个月的时间里，我们需要您！”

一个星期后，我出院了，那个神秘学生又发来了短信：

“我说的话都是代表我们的心声，我们是真的心疼老师您！知道您要办出院



手续，我们都很开心，但是您仍然要好好保重身体，一定要多休息啊！”

鉴于我们班的英语基础确实与其他三个班有较大的差距，班级平均分虽不断在进步，但名次总停留在第四。为了不给学生们背上沉重的心理负担，我给他们的定位是，“不关注名次，只关注分数！有考试必然就会有最后一名，但就算是最后，我们也应该带着我们的最佳分数华丽转身！”没想到同学们在剩下不到20天的时候却对我承诺：“老师，我们会一步一个脚印，努力争取班级平均分在最后两次‘夺高分，大练兵’的模考中一次进一名！”

他们是这样说也是这样做的。在高考前最后三次模拟考试中，我们班的年级排名分别是4、3、2。在2010年的高考中，我班的英语平均分为115.9分，上线率95%，优生率47.5%。其中，云良同学以144分位居全校英语单科第一，顺德区第三；昌盛同学也获得135分的高分；镇球和小鹏也发挥超常，分别取得109分和110分的可喜成绩。

如今，我已完成了电子073班的英语教学任务，班上的同学们也已顺利迈进了心仪的大学。但每当翻阅起学生的作文、月考总结、英语随笔或是手机短信，看着那些发自肺腑的质朴文字，我心中都禁不住涌起丝丝的感动。我觉得我的学生真是“最可爱的人”！我也以自己的实际行动赢得了同学们对我的充分信任和关心以及对英语学科的重视。

回首和我的“孩儿们”一起走过的日子，我真切地感受到：爱学生，就必须走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜、怒、哀、乐。事实上，当学生乐于对你说悄悄话的时候，你的教育就会真正成功。在教育过程中，相信人人都有才，才会正确对待每一个学生发展的潜能；相信人人能成才，才能找到适合学生发展的方法、好途径。正确地判断每个学生智力才能的不同特征及其发展潜质，这是教育智慧中极为重要的部分。在备战高考的一年半里，教学生活虽单调，但也偶有胜利、成功和感动的快乐小插曲。我感谢那些品学兼优的学生，他们使我的教育过程变得欢快而流畅；我更感谢那些调皮捣蛋的学生，他们使我的教育过程变得异彩纷呈。

点评：“传道授业解惑”，乃师者天职也，但仅此是不够的，师者，唯有走进学生的情感世界，成为其良师益友，方能使其“乐其道，学其道”。

（王江霞）

6

理解搭建心桥

卢国志

2009 年第一学期高一年级新生开学之初，我对小权同学并没有太深的印象，因为他像大多数同学一样表现良好，能按时回校上课，基本能遵守学校的规章制度，基本能专心听课，做事比较认真，特别是搞清洁工作。但是从第 6 周开始他经常以生病为理由不回校上课，因为当时正是“甲型流感”敏感时期，学生请假也属正常现象，我也没有特别留意。后来与他母亲沟通后才知道他不回校上课，一方面是因为他自己不想读书，另一方面是因为与家人发生了矛盾，他竟然动手打了自己的母亲和姐姐。

当他再次回校时，我请他到办公室谈心。我先表扬了他开学初的表现，并关切地询问他的身体状况，他不好意思地低下了头，说自己其实身体没有什么病痛。看他如此坦诚，于是我也恳切地告诉他，现在老师只是以朋友的身份与他聊天，希望他能说说最近经常请假的真实原因。他停顿了一下，告诉我说，他觉得现在学习的专业课有点简单，对他没有吸引力，所以不想上课。原来是现在的课程满足不了他，于是我叫他先学习 Flash 和 Dreamweaver 两门网页制作的课程，还送给了他两本专业书籍让他自学，并邀请他制作班级活动影集的视频。

后来，通过旁敲侧击，我了解到他为什么打他母亲和姐姐了。原来他晚上经常上网到很晚，母亲和姐姐叫他不要上网也不听，所以就拔了网线。他一气之下就打了母亲和姐姐。我问他当时为什么那么冲动，他告诉我他是一个新开游戏网站论坛的管理员，经常要做网络管理工作，如果不能上网就不能完成任务。我当时立即表扬了他做游戏网站论坛的管理员的做法，称赞他一方面可以了解社会和提高自己的管理能力，另一方面做得好还可以有经济收入。但是我也告诉他就算不能上网也不能打人，尤其是自己最亲的人，我接着讲了《钉子》的故事给他听，听了故事后他很后悔自己的做法。同时我还告诉他要做好网站管理员就要学好文化知识，所以要求他先在学校好好读书。

自从与他谈心后，他各方面的表现日渐正常。我知道他在家比较怕父亲，所以打电话给他父亲建议他回家工作，在权衡赚钱与教育儿子的利弊后，他父亲很配合我的工作，马上辞了职回家，监督小权的学习。



在刻苦努力下，他只用了三周左右的时间就完成了班级活动影集的 flash 制作。尽管第一次制作效果不是很理想，我鼓励他不要泄气并且给了他一些素材。多次修改后作品终于完成了。在全班播放时效果不错，同学们毫不吝惜地将掌声送给了他，我也当着全班同学的面表扬了他。因为自己的劳动成果得到了大家的认同，他很激动。由此，他也认为我是一个值得信任的教师，不再旷课，人也变得积极了，与母亲的关系也有所改善。

通过这件事，我觉得在帮助学生时，首先，要通过各种途径了解学生的情况，包括兴趣爱好、个人特长、学习要求、生活情况以及与家人、同学之间的关系，等等。其次，要善于与学生沟通，利用各方资源进行帮助，以平等的态度对待他，及时疏导学生的不健康心理，在沟通交流过程中让学生觉得教师能理解和尊重他，从而打动学生。再次，引导学生确定自己长期、中期、短期的奋斗目标，围绕这些目标不断安排新的学习任务，让学生有事做，将注意力集中到学习上，并不断表扬和鼓励，激发学生的动力和潜能。当然，教师在帮教过程中还要注意使用一些心理辅导的技巧和方法，以宽容之心来包容学生，循循善诱，循序渐进，这样才能达到预期的效果。

点评：尊重，是沟通的前提。尊重，首先给人心理上的慰藉，只有尊重学生，才可能走进学生的心灵，师生之间才可能有愉快的沟通。在教育的过程中更应着力发现学生的“闪光点”，珍视和保护“闪光点”，并使之发扬光大。帮助学生冷静、清醒地认识自己的优缺点，作出客观的自我评价，进而将优点转化为不断进取的内部动力。

（尹志群）