

学习型社会建设的 理论与实践

学习型社会建设研究子课题报告集



学习型社会建设研究 课题组

2008 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

学习型社会建设的理论与实践

Theories and Practices of Learning Society's Creation

——学习型社会建设研究子课题报告集

——Collection of Sub-Reports on Research of Learning Society's Creation

学习型社会建设研究 课题组



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会建设的理论与实践:学习型社会建设研究子课题
报告集/学习型社会建设研究课题组编写. —北京:高等教育
出版社,2010.11

ISBN 978 -7 -04 -031137 -2

I. ①学… II. ①学… III. ①社会教育 - 研究报告 - 中国
IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 213614 号

策划编辑 袁 冰 责任编辑 袁 冰 封面设计 张志奇
版式设计 马敬茹 责任校对 刘 莉 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 17.75
字 数 430 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物料号 31137-00

发展继续教育,构建终身教育体系。

形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。

——江泽民在中国共产党第十六次全国代表

大会上的报告(2002年11月8日)

现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成。

努力使全体人民学有所教。

发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。

——胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表

大会上的报告(2007年10月15日)

总课题组成员名单

课题组组长

朱新均 中国成人教育协会会长

课题组副组长

瞿延东 中国成人教育协会常务副会长

谢国东 中国成人教育协会常务副会长兼秘书长

叶忠海 华东师范大学教授 中国成人教育协会学术委员会主任

张志坤 教育部职成教司成人继续教育处处长 中国成人教育协会副秘书长

成 员(以下按姓氏笔画为序)

王廷弼 中国煤炭教育协会职工教育分会副会长 教授

王 宏 上海市教育委员会终身教育处处长

乐传永 宁波大学成人继续教育学院院长 教授

龙 杰 高等教育出版社副总编

龙德毅 天津市教育委员会原副主任 中国成人教育协会副会长

孙永龙 中国成人教育协会成人教育培训机构工作委员会常务副理事长兼秘书长 中国成人教育协会副秘书长

孙善学 北京市教育委员会专职委员 中国成人教育协会副会长 研究员

朱 涛 广东五邑大学教授

李志宏 教育部高等教育评估中心副主任 中国成人教育协会副秘书长 研究员

李骏修 上海市教育委员会副主任 中国成人教育协会副会长

张大也 中央广播电视大学督导 高等教育出版社社会学习事业部顾问

张少刚 中央广播电视大学党委副书记 研究员

张声雄 上海明德学习型组织研究所所长 教授

张竺鹏 中央教育科学研究所副研究员 中国成人教育协会副秘书长

陈乃林 中国成人教育协会副会长 江苏省成人教育协会会长
陈建华 教育部职成教司农村文化技术教育处处长
高志敏 华东师范大学教育科学学院职成教研究所教授
黄 健 华东师范大学教育科学学院职成教研究所副所长 教授
赖 立 中央教育科学研究所副研究员 中国成人教育协会学术委员会副主任
鲍学军 浙江省教育厅副厅长 中国成人教育协会副会长

前 言

党的十六大提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的历史使命,并将其作为全党和全国人民“全面建设小康社会”奋斗目标的重要内容;党的十七大再次强调建设学习型社会,并提出“努力使全体人民学有所教”。为了贯彻和落实党和国家的战略任务,教育部社科司设立了2008年度教育部人文社会科学研究专项任务“学习型社会建设研究”项目,并委托中国成人教育协会朱新均会长牵头开展此项研究。本项目列入了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。

本课题研究,从中国的基本国情和建设学习型社会的实际出发,以科学发展观为引领,力求反映学习型社会建设的时代特征、中国特色、建设特性;既要阐明学习型社会建设的理论基础,又要提出其前瞻性思路,以及可供行动的对策措施。

整个研究,紧紧围绕“建设”这个主题,沿着为什么建设学习型社会、什么是学习型社会和怎样建设学习型社会的内在逻辑与技术路线展开。其中,为什么建设,是回答建设的缘由;什么是学习型社会,是回答建设的理论基础;而怎样建设,才是本课题研究的重点和主要价值之所在。

本研究是一项国家宏观层面上重大的社会建设应用性研究课题。课题的性质、定位和复杂程度决定了本研究必须坚持多种方法相结合的原则,实施复合型的“立体式”研究。整个研究坚持“五个相结合”原则,即理论指导和实证研究相结合原则、专题研究和整体研究相结合原则、中国特色和借鉴国际经验相结合的研究原则、定性研究和定量分析相结合原则、课题研究和推进建设相结合原则,力求做到结论科学、论据充分,思路具有前瞻性,分析具有针对性,对策具有实用性。

研究工作自2007年12月启动,至今已历时两年半。研究可分3个阶段:(1)准备阶段(2007.12—2008.4)。该阶段主要工作包括研究并撰写“立项报告”、制订研究方案、编制研究框架、筹建课题组等。(2)分课题研究阶段(2008.5—2009.12)。该阶段有9个分课题同时展开研究,分别是“学习型社会提出的时代背景研究”、“学习型社会建设基本理论研究”、“学习型社会建设战略构思与对策研究”、“学习型社会中终身教育体系构建研究”、“社会学习平台和社会学习资源建设研究”、“学习型城市建设研究”、“学习型城市社区建设研究”、“学习型农村社区建设研究”、“学习型组织建设研究”,并分别完成了9份上述研究报告。(3)综合研究阶段(2009.12—2010.6),在上述子课题研究的基础上,由课题综合组完成课题最终成果——《学习型社会建设的理论和实践》(专著)和《关于我国推进学习型社会建设工作的若干建议》。在两年半时间内,总课题组先后于2008年4月、2009年3月、2010年6月召开了三次全体课题组成员会议,对课题进行总体研究、检查、交流和商讨;于2009年12月召开了课题综合组会议,讨论课题综合研

究及撰写研究总报告写作大纲;多次召开课题组正副组长会议,研究工作和审阅各子课题报告。

本研究的创新之处:

1. 在战略应用研究层面上有新的开拓:较为系统地分析了我国建设学习型社会的历程、进展和不足;开拓并深化了学习型社会建设的基本战略研究,提出了“整体推进战略”、“以城带乡战略”、“区域统筹战略”;开拓并深化了空间差异研究,提出了东、中、西部地区建设学习型社会的不同背景、重点和特色。

2. 在对策应用研究层面上有新的突破:一是将“终身学习文化营造”、“社会学习平台和社会学习资源建设”分列一章加以专门阐述,这在同类课题研究中尚属首次;二是开展关于终身教育体系科学构建和终身教育工作者队伍专业化建设等问题研究,在不同程度上有了深化。

3. 在基础理论研究层面上有新的进展:对国外学者理解学习型社会作了较为系统的梳理;对学习型社会含义作了新的研究;对学习型社会评价体系框架作了新的探索。

本课题研究由本人担任总课题组组长,副组长有谢国东常务副会长兼秘书长、瞿延东常务副会长、叶忠海教授、张志坤处长。各子课题和综合组成员名单另附。

在本课题研究过程中,得到浙江省、江苏省教育厅,杭州市及其萧山区,南京市及其建邺区教育局和社区学院的鼎力支持和多方帮助,得到中央教育科学研究所、华东师范大学职教和成教研究所、各课题成员所在单位的大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。

朱新均

2010年6月8日

Preface

The historical mission, which was set forth in the Sixteenth National Congress of the Communist Party of China, was to “develop learning society in which all people learn through their life and promote comprehensive development of human”. It was one of the important goals of “creating fairly comfortable society” which was pursued by CPC and all Chinese. The Seventeenth National Congress of CPC emphasized once more creating learning society and set forth “providing education for all people”. The Social Science Department of the Ministry of Education established “Learning Society’s Creation Research” project and entrusted Mr. Xinjun Zhu, president of the Chinese Adult Education Association, to direct the research.

From the primary situation of China and its practices of Learning Society’s Creation and guided by the idea of scientific development, the research tried hard to reflect the modern Chinese and creating characteristics. It should not only elaborate the theories base on Learning Society’s Creation, but also set forth promising strategies and practical measures.

The internal logic and technic lie, centering on the “creation”, is the following three questions. The first question, in relation to the reason of creation, is why we create learning society. The second, in relation to the theories base on creation, is what learning society is. The third, what we emphasis and main significance of the research, is how to create learning society.

The research is one of the significant applied projects of social construction on national macro level. The significance and complex of the research, however, necessitate principle of combination of many methods and dimensions. The whole research upholds the following five principles, i. e. combining theoretic guidance and experiential research, combining researches on a special topic and general topic, combining Chinese characteristics and international experience, combining quantity and quality research, combining research and promoting creation. Based on these principles, the conclusion of the research will be scientific, the grounds of argument will be ample, the thinking way will be promising, the analysis will be pertinent, and the measures will be practical.

The research lasted two and half years from December 2007. The process included three stages: (1) preparatory stage (2007.12—2008.4), including developing application report, research program and frame, project group, etc. (2) sub-projects research stage (2008.5—2009.12), in which nine sub-projects were conducted simultaneously, i. e. “research on the context of Learning Society’s Creation”, “research on the basic theories of Learning Society’s Creation”, “research on the main strategies and measures of Learning Society’s Creation”, “research on construction of lifelong education system in relation to learning society”, “research on construction of social learning platform and social

learning resources”, “research on construction of learning cities”, “research on construction of learning communities”, “research on construction of learning rural communities” and “research on construction of learning organizations”. Nine sub-reports were completed in the end of this stage. (3) synthetical stage (2009.12—2010.6), in which the final outcomes, based on the sub-projects, were completed by the synthetical group. The final outcomes included a book titled *Theories and Practices of Learning Society’s Creation*, and a report titled *Some Suggestions on Promoting Learning Society’s Creation in China*. The project group had three meetings respectively in April 2008, March 2009 and June 2010 and the synthetical group had a meeting in December 2009. In addition, there were several meetings between the leaders of the sub-projects.

The innovations of the research are as below:

1. The expanding on the strategic applied level: overviewing the process and progress and problems of Learning Society’s Creation in China systematically; opening up and deepening the research on elementary strategies of Learning Society’s Creation, for example the strategy of holistic promoting, rural development leading by urban development and the spatial layout as a whole; opening up and deepening the research on the spatial differences between the east, middle and west regions.
2. The breakthrough on the measure applied level: first, it is the first time in a book with chapters titled “Fostering Lifelong Learning Culture” and “Construction of Social Learning Platform and Social Learning Resources”; secondly, deepening the research on Constructing Scientifically a Lifelong Education System and professionalizing lifelong educators.
3. Advances on the level of basic theoretic study: overview systematically the concepts of learning society in the world; exploring the new concept of learning society and its evaluation system.

The leader of the project is Mr. Xinjun Zhu, and the associate leaders of the project are Mr. Guodong Xie, Mr. Yandong Qu, Mr. Zhonghai Ye and Mr. Zhikun Zhang. Other members of the group are in the appendix.

I would like to acknowledge the support of the Department of Education of Zhejiang Province, the Department of Education of Jiangsu Province, the Bureau of Education of Hangzhou City and the Bureau of Education of Xiaoshan District, the Bureau of Education of Nanjing City and the Bureau of Education of Jianye District, Xiaoshan Community College and Jianye Community College, the China National Institute for Educational Research, the Institute of Vocational Education and Adult Education of East China Normal University, the units to which the members of the project group belong.

Xinjun Zhu
8th June 2010

目 录

子课题报告 1:学习型社会建设的时代背景研究	1
一、学习型社会建设目标的提出	1
二、国际学习型社会建设的理论研究和实践探索	7
三、我国学习型社会建设的理论研究和实践探索	14
子课题报告 2:学习型社会建设的框架与对策研究	20
一、学习型社会的提出	20
二、学习型社会建设目标的诠释	23
三、学习型社会建设的基本框架	27
四、推进学习型社会建设的基本对策	29
子课题报告 3:学习型社会的终身教育(学习)体系建设研究	43
一、终身教育体系概念的界定	43
二、终身教育体系建设的地位和作用	46
三、制约终身教育体系建设的“瓶颈”	48
四、对策与建议	52
子课题报告 4:学习型社会终身学习服务体系建设研究	60
一、构建终身学习服务体系是建设学习型社会的必然要求	60
二、终身学习服务体系的相关概念梳理	61
三、我国终身学习服务体系建设的现状	69
四、国际社会创建终身学习服务体系的经验与启示	76
五、终身学习服务体系建设的目标与原则	78
六、构建终身学习服务体系的战略与对策	84
子课题报告 5:学习型社会学习平台建设研究	91
一、学习内涵	91
二、学习环境内涵	92
三、网上终身学习平台内涵	93
四、建设网上终身学习平台的意义	94
五、网上终身学习平台的建设	97
子课题报告 6:学习型城市建设研究	104
一、学习型城市的内涵与特征	104

二、学习型城市与学习型社会	105
三、建设学习型城市的意义	108
四、学习型城市建设的现状分析	110
五、促进学习型城市建设发展的对策建议	117
六、特色与亮点	120
七、学习型城市评价指标体系	131
八、国外学习型城市建设概况	137
子课题报告 7:学习型社区建设研究	140
一、学习型社区的内涵	140
二、学习型社区的外延	143
三、学习型社区在学习型社会建设中的地位和作用	147
四、学习型社区评价指标体系	149
五、我国学习型社区建设现状	152
六、我国学习型社区建设存在的主要问题	158
七、我国学习型社区建设推进策略	162
子课题报告 8:学习型农村社区建设研究	170
一、学习型农村社区的内涵与特征	170
二、学习型农村社区建设的意义	177
三、我国学习型农村社区建设的背景分析	179
四、建设学习型农村社区的思考与对策	185
子课题报告 9:学习型组织建设研究	193
一、课题研究情况	193
二、学习型组织理论概述	195
三、中国在学习型组织的理论与实务方面的突破	200
四、学习型组织“学习”的 14 个特征	205
五、创建学习型组织的操作实务	212
六、各类学习型组织创建概览	215
七、学习型组织创建的策略性思考与建议	233
八、学习型组织创建方法	238
九、学习型组织的评估	244
附件 课题组成员名单	262
后记	267

Contents

Sub-Report 1: Research on the Context of Learning Society's Creation	1
1.1 The Task Formulation of Learning Society's Creation	1
1.2 The International Context of Learning Society's Creation	7
1.3 The Chinese Context of Learning Society's Creation	14
Sub-Report 2: Research on the Frame and Strategies of Learning Society's Creation	20
2.1 The Concept of Learning Society	20
2.2 The Goals of Learning Society's Creation	23
2.3 The Frame of Learning Society's Creation	27
2.4 The Actions of Learning Society's Creation	29
Sub-Report 3: Research on Construction of Lifelong Education System in relation to Learning Society	43
3.1 The Concept of Lifelong Education System	43
3.2 The Significance of Construction of Lifelong Education System	46
3.3 The Key Problems in Construction of Lifelong Education System	48
3.4 The Strategies and Suggestions on Construction of Lifelong Education System	52
Sub-Report 4: Research on Construction of Lifelong Learning Service System about Learning Society	60
4.1 Construction of Lifelong Learning Service System is the Inevitable Requirement of Learning Society's Creation	60
4.2 Related Concepts of Lifelong Learning Service System	61
4.3 The Current Situation of Construction of Lifelong Learning Service System in China	69
4.4 Experiences and Revelations of Construction of Lifelong Learning Service System in the World	76
4.5 The Goals and Principles of Construction of Lifelong Learning Service System	78
4.6 The Strategies of Construction of Lifelong Learning Service System	84
Sub-Report 5: Research on Construction of Learning Platform in relation to Learning Society	91
5.1 The Concept of Learning	91
5.2 The Concept of Learning Environment	92

5.3	The Concept of Online Platform of Lifelong Learning	93
5.4	The Significance of Construction of Online Platform of Lifelong Learning	94
5.5	The Contents of Construction of Online Platform of Lifelong Learning	97
Sub-Report 6: Research on Construction of Learning Cities		104
6.1	The Concept of Learning Cities	104
6.2	The Relations between Learning Cities and Learning Societies	105
6.3	The Significance of Construction of Learning Cities	108
6.4	Analyze of the Current Situation of Construction of Learning Cities	110
6.5	The Countermeasures and Suggestions of Construction of Learning Cities	117
6.6	The Uniqueness and Strong points of Construction of Learning Cities in China	120
6.7	The Evaluation System of Learning Cities	131
6.8	Introduction of Construction of Learning Cities Abroad	137
Sub-Report 7: Research on Construction of Learning Communities		140
7.1	The Connotation of Learning Communities	140
7.2	The Extension of Learning Communities	143
7.3	The Significance of Learning Communities in Learning Society's Creation	147
7.4	The Evaluation System of Learning Communities	149
7.5	The Current Situation of Construction of Learning Communities in China	152
7.6	The Principal Problem of Construction of Learning Communities in China	158
7.7	The Strategies of Construction of Learning Communities in China	162
Sub-Report 8: Research on Construction of Learning Rural Communities ?		170
8.1	The Concept of Learning Rural Communities	170
8.2	The Significance of Construction of Learning Rural Communities	177
8.3	The Context of Construction of Learning Rural Communities in China	179
8.4	Considerations and Strategies of Construction of Learning Rural Communities	185
Sub-Report 9: Research on Construction of Learning Organizations		193
9.1	The General Situation of Subject Study	193
9.2	Introduction of Theories of Learning Organizations	195
9.3	The 12 Breakthrough of Theories and Practices of Learning Organizations Made in China	200
9.4	The 14 Characteristics of Learning in Relation to Learning Organizations	205
9.5	Practices of Construction of Learning Organizations	212
9.6	Overviews on Construction of Learning Organizations	215
9.7	Considerations and Suggestions on Construction of Learning Organizations	233

9.8	Methods of Construction of Learning Organizations	238
9.9	Evaluation of Learning Organizations	244
Appendix	Staff Table of Research Team	262
Postscript	267

子课题报告 1:

学习型社会建设的时代背景研究

(学习型社会提出的时代背景研究 子课题组)

一、学习型社会建设目标的提出

(一) 学习型社会建设的必然性和必要性

随着经济全球化的国际发展趋势席卷全球,工业经济向知识经济转型,信息社会已经到来。崭新的时代发展背景为我们提供了前所未有的发展机遇,同时也给我们带来了严峻的挑战。为了更好地适应当前时代发展的趋势和要求,全面实现我国当前全面建设小康社会的奋斗目标,我们必须构建终身教育体系,建设学习型社会,消除学习障碍,保障所有人的学习权益,使教育和学习渗透到社会的各个层面、各个组织和所有的人。学习型社会的建设有其客观必然性和必要性,下面我们从不同的角度加以分析论证。

1. 科技发展与传统教育的局限急需构建学习型社会

随着经济全球化、知识经济的到来,国与国之间的竞争日趋激烈。面临竞争,我们要想在国际舞台上站稳脚跟,提高以科技为核心的国际竞争力,增强我国的综合国力,就必须大力发展先进科技,提高自主研发能力,充分掌握核心技术。然而我国现实的综合科技发展水平和发达国家的差距还很明显,据有关部门统计,我国经济总量占世界经济的4%,而发明专利的数量占世界发明专利总量的1.8%,高技术产品占世界市场的2%~3%。我国大中型企业有技术开发机构的仅为1/4,企业总投入与用于技术引进、消化、吸收和开发的投入之比是1:0.0789。我们都知道,当今世界国与国之间的竞争,实质是科技之间的竞争,而科技竞争归根到底还是人才的竞争。但遗憾的是我国的劳动力的整体文化程度不高,缺乏一线的高级技术人才。据统计,在我国目前城镇企业的1.4亿名职工中,高级技工仅为3.5%,不足500万人,与发达国家40%的比例相差甚远。

要实现科技振兴,必先发展国民教育。但是我国目前传统教育还存在许多局限,不适应经济社会发展对人才的需求。首先,我国的教育体系在相当长的时期内是以全日制正规学校教育为中心,而社会各行业各部门在职人员的岗位培训、转岗培训和学校后的继续教育比较薄弱,适应社会成员多种需求的非学历、非正规教育还未受到足够的重视。其次,由于受传统教育体制的影响,我国教育体系内部的各个组成部分之间还缺乏有效的沟通和衔接机制,导致教育资源的共享度不高。如普通学校和职业学校之间,学校教育与社会教育之间,正规教育与非正规教育之间,各教育体系内部之间很难实现优质教育资源的有效共享,严重限制和束缚了人才培养和劳动者的素质提高。

综上所述,为了全面提升我国的科技发展水平,实现产业结构升级,提高我国的国际竞争力,

我们必须改革现行的教育体系,构建终身教育体系,建设学习型社会,大力发展各种类型的继续教育、企业培训、职业教育等非正规、非正式教育,同时构建各种有效的沟通和衔接机制,最大限度地实现优质教育资源的高度共享,使每个人都可以享有终身学习的机会,提高全民族的综合素质和学习、创新能力,为经济和社会的发展培养出更多的高科技人才,使整个社会成为学习型的社会。

2. 工业经济向知识经济的转变呼唤学习型社会

1996年世界经济合作组织在名为《1996年科学、技术和产业展望》的报告中,首次明确提出了“知识经济”的概念,知识经济就是以知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为重要因素的经济。它具有四个主要特征:

- (1) 科学和技术的研究和开发日益成为知识经济的重要基础。
- (2) 信息和通信技术在知识经济的发展过程中处于中心地位。
- (3) 服务业在知识经济中扮演着主要角色。
- (4) 人的素质和技能成为实现知识经济的先决条件。^①

随着工业经济向知识经济的转型,学习、运用和创造知识的能力正取代土地、资本等传统生产要素在经济发展中的重要地位,成为经济和社会发展的最重要动力。同时,随着知识的创造、运用、更新的时间日益缩短,产品的更新换代速度加快,产业结构的不断升级,对劳动者的能力、素质提出了更高的要求,要求他们终身学习,不断地实现自身的继续社会化,学习各种先进的知识、观念、技能,从而适应知识经济对人才的要求。因此,我们要想在知识经济的浪潮中立于不败之地,就必须构建终身教育,建设学习型社会,使整个社会成为人人皆学、时时皆学、处处皆学的学习社会,充分地满足社会不同群体的学习需求,从而使人们可以不断地更新知识、掌握技能、转变观念,提高素质,跟上时代和社会发展的步伐。

3. 可持续发展战略的实施需要建设学习型社会

1987年,联合国第42届大会通过了《我们的共同的未来》的报告,首次提出了“可持续发展”的概念,指出“可持续发展”是指“既满足当代人的需要,又不损害子孙后代满足其需要之能力的发展。”而后1990年联合国开发计划署第一个《关于人的发展报告》中提到了“人的可持续发展”这一新概念,强调人的发展既要满足现实的生存发展和社会生活的需要,又要确保人天赋的发展能力不受损害,以保持人全面、长久、强劲的发展能力,不断追求人的身心和谐与均衡的发展。^②

20世纪90年代,我国也提出了可持续发展的战略。通过实施可持续发展战略实现人、社会、大自然的可持续发展,从而使人与人、人与社会、人与自然达到和谐统一。笔者认为可持续发展的核心是人的可持续发展,只有实现了人的可持续发展,即通过不断学习,最大限度地发展人的潜力,提高人的能力、素质,才能为社会的进步发展提供足够的物质和精神财富,依靠先进的科技实现能源的可再生,增强国民的环保、节能意识,实现自然资源的可持续发展。人的可持续发展需要通过终身学习、终身教育来实现。但是,我们现行的以学校教育为中心的教育体系,其内部还存在各种学习的障碍,不能满足社会每一个群体的终身学习的需求,因此,必须构建终身教

^① 陶德春. 知识经济浪潮[M]. 北京:中国城市出版社,1998:6.

^② 李兴洲,刘复兴. 学习社会的理论研究[M]. 北京:开明出版社,2000.