

HUNANSHENGJIAOYUKEXUEGUIGUIHUAUYUGUANLIYANJIU

湖南省教育科学规划与管理研究

优秀论文集

编

第一辑

湖南省教育科学规划领导小组办公室
湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会



湖南教育电子出版社

HUNANSHENGJIAOYUKEXUEGUIGUIHUAYUGUANLIYANJIU

湖南省教育科学规划与管理研究

优秀论文集

编

第一辑

湖南省教育科学规划领导小组办公室
湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会



湖南教育电子出版社

湖南省教育科学规划与管理研究
优秀论文集（第一辑）
湖南省教育科学规划领导小组办公室
湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会 编

湖南教育电子出版社出版
长沙市华夏路 82 号
湖南新华书店经销 长沙世纪星彩印包装有限公司印刷
850×1168 16 开 印张 36 字数 875 千
印数 1~2000
ISBN 978-7-900404-47-3/G4 • 34
定价：78 元 CD—ROM 一盘 书一本
本书若印刷装订错误，可向承印厂调换

湖南省教育科学规划与管理研究
优秀论文集（第一辑）
湖南省教育科学规划领导小组办公室
湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会 编

湖南教育电子出版社出版
长沙市华夏路 82 号
湖南新华书店经销 长沙世纪星彩印包装有限公司印刷
850×1168 16 开 印张 36 字数 875 千
印数 1~2000
ISBN 978-7-900404-47-3/G4 • 34
定价：78 元 CD—ROM 一盘 书一本
本书若印刷装订错误，可向承印厂调换

编辑委员会主任：黄宜锋

主 编：李倡平

副主编：易志勇

编 委：王国顺（中南大学社科处处长）

李连友（湖南大学社科处处长）

蒋新苗（湖南师大社科处处长）

朱曲川（湖南科技大学教务处处长）

许 彦（衡阳师范学院教务处处长）

罗 昂（湖南第一师范学院教科所所长）

曹立村（长沙民政职业技术学院科研处处长）

彭湘跃（湖南工业职业技术学院科研处处长）

首 珩（湖南铁道职业技术学院院长助理）

谢根生（湖南科技职业技术学院科研处处长）

龙迪辉（长沙市教科院党委书记）

丁文平（株洲市教科院副院长）

朱伟成（衡阳市教科所党委书记）

肖才部（常德市教科所副所长）

童民才（湘西自治州教科院副院长）

前 言

2007 年湖南教育科学规划领导小组办公室与湖南省教育科学规划与管理研究专业委员会联合举行了首届“湖南省教育科学规划与管理研究优秀论文评选活动”，这次论文评选活动共收到全省各级各类学校从事教育科学管理与研究的教师和科研人员参评论文 600 多篇，经专家评审，共有 400 多篇论文分别获一、二、三等奖。

本次论文评选主题突出、内容丰富、特色鲜明，内容涉及教育科研评价、教育科研管理改革与创新、教育科研规划与管理理论与实践、学科建设、队伍建设、经费投入与支持、以及高等教育、职业教育、基础教育相关学科研究等方方面面的问题，为加强我省教育科学规划与管理工作的、不断提高科研规划与管理能力提供了许多有见地、有价值的学术研究成果，现汇编成册，以飨读者。

本专辑的编印出版得到了湖南教育电子出版社的大力支持。省教育科学规划办罗慧、于康玲同志参与了全书的编辑与校对工作，在此一并表示感谢！

编 者

2008 年 9 月 1 日

湖南教育科研评价与展望

——以省教育科学规划课题研究为例

李倡平

“十五”期间，湖南教育系统有两件大事对全省教育科研工作产生了深远影响。2001年5月，经省委、省政府批准，在原省教科所、省职教研究中心、省成教研究中心等三个省级研究机构合并的基础上，成立了湖南省教育科学研究院，加强了全省教育科研资源的整合，从根本上改变了科研业务部门分割、职能重叠、机构人员力量分散、研究领域较窄且成效偏低的工作格局。与此同时，省教育厅还决定成立湖南省教育科学规划领导小组及其办公室，对全省各级各类教育科学研究实施宏观规划与统一管理，加强了与教育部全国教育科学规划领导小组办公室的工作联系，使全省区域性教育科研与全国教育科学研究保持有效的对接。省教育科学研究院和省教育科学规划领导小组及其办公室的成立，确立了教育科学研究在全省教育工作中的重要地位，标志着湖南教育科学研究从此进入一个崭新的发展阶段。为了更好地促进全省教育科学研究工作，特别是以规划课题研究为主线的教育科研实力和水平的不断提升，本专题试图以省级教育科学规划课题研究工作的成就、发展特点、存在的问题为例，对今后一段时期全省教育科研发展做些系统分析与探讨。

一、政策措施的不断完善加速了全省教育科研的整体发展

(一) 领导体制的建立完善为全省教育科研提供了制度、财力和人力保障

——初步建立和完善了省级教育科研领导体制。

2001年以前，湖南省教育科学研究的规划与管理，因种种原因一直处于多头分散、条块分割的状态。原湖南省教育科学研究所的主要工作职能是面向基础教育的教学研究；省职教研究中心、省成教研究中心除了承担一部分职成教科研工作任务外，作为教育行政的附属，承担了大量的应由省教育行政部门负责的业务管理工作；省一级的高等教育研究、其他有关教育发展改革重点难点和热点问题的综合性研究基本上处于空白；与教育部全国教育科学规划领导小组办公室的工作基本脱节，没有相应对口的机构来负责全国教育科学规划课题的申报与管理，等等。这种工作格局对湖南教育科学研究的发展极为不利。为此，省教育厅决定，撤销原湖南省教委中小学教改规划协调小组及其办公室，成立了湖南省教育科学规划领导小组及其办公室，由省教育厅厅长亲自担任组长，并对领导小组和办公室的主要工作职责作了明确的规定。“十五”期间全省有5个市州相应成立了教育科学规划领导小组及办公室，从领导体制上加强对各类教育科学研究的宏观规划与管理，为开展教育科学研究奠定了坚实的组织基础。

资料1：

第一届湖南省教育科学规划领导小组成员

组 长：蒋作斌

副组长：朱俊杰 张作功 陈元魁 张国骥 申纪云 张学军

成 员：汤汉文 杨定忠 赖阳春 周卫兵 肖琳琳 彭小奇 徐 伟 葛建中 段志坚
周德义 李厚德 彭世华 卢国良 唐国庆 黄宜锋

第二届湖南省教育科学规划领导小组成员

组 长：张放平

副组长：朱俊杰 陈元魁 张国骥 申纪云 王 键 张学军

成 员：汤汉文 杨定忠 赖阳春 周卫兵 肖琳琳 彭小奇 徐 伟 葛建中 王玉清
唐亚武 周德义 卢国良 唐国庆 黄宜锋 张年国

湖南省教育科学规划领导小组主要工作职责

- 1、审定湖南省教育科学研究规划；
- 2、审定湖南省教育科学研究规划管理办法；
- 3、审定教育科学学科评议组构成，聘请学科规划组成员；
- 4、批准教育科学研究省级重点立项课题及全省教育科研经费预算；
- 5、表彰和奖励优秀研究成果及先进研究单位和个人；
- 6、领导学科评议组和教育科学规划领导小组办公室的工作；

湖南省教育科学规划领导小组办公室主要工作职责

- 1、研究提出全省教育科学研究的发展规划，编制湖南省教育科研课题指南；
- 2、组织申报并协助管理全国教育科学研究课题；
- 3、按照分层管理原则，承担对全省教育科研课题进行归口管理的具体工作，组织开展具有全局性、战略性、前瞻性和综合性的省级教育科研课题的立项和审批工作；
- 4、负责省级教育科研课题的协调、检查、指导、评审、奖励、成果推广以及经费管理等方面的日常工作；开展教育科研课题信息服务和经验交流；
- 5、承担领导小组交办的其他工作。

——积极启动和实施了湖南省教育科学“十五”、“十一五”规划。

按照规划领导小组确定的“全面性、战略性、前瞻性和综合性”的要求，省教育科学规划办公室从2001年下半年开始，着手制定了湖南省教育科学“十五”规划，并分别于2002年7月、2003年6月组织评审立项了510项省级教育科学规划课题。

“十五”期间，课题类别和学科分布状况为：

①课题类别及立项数：省教育厅重大指定课题2项；重点资助课题134项；一般资助课题140项；自筹经费课题234项。

②学科分布：“十五”期间课题评审是按四个大的学科进行的。其中基础教育163项、职成教育73项、高等教育158项、综合理论116项。

③课题承担单位分布：市州中小学与地方科研院所163项；重点资助课题24项，一般资助课题39项，自筹经费课题100项；本科院校217项，其中重点资助课题63项，一般资助课题65项，自筹经费课题89项；高职院校78项，其中重点资助课题11项，一般资助课题26项，自筹经费课题26项；厅直单位52项。

在“十五”规划即将完成的2005年11月，省教育科学规划办在认真总结“十五”教育科学规划实施的经验与教训基础上，按照改革与发展的思路，对未来五年全省教育科学研究规划做了较大的调整，一是从我省各级各类教育改革与发展的实际出发，经过深入调查研究，制定和印发了《湖南省教育科学研究“十一五”规划要点》，对“十一五”期间我省教育科学规划的总体目标和重点研究领域进行了总体规划，决定从2006年上半年正式启动实施“十一五”规划，比上个五年规划实施提前了大半年。二是确定了全省“十一

五”教育科学规划课题立项 1200 项，经费投入 1000 万元的总盘子，比上个五年规划增加了 400 项课题和 200 万经费。三是编制发布了《湖南省教育科学“十一五”规划课题指南》，并于 2005 年 12 月 15 日正式启动了湖南省教育科学‘十一五’规划 2006 年度课题申报工作。四是将教育科学现行划分的 14 个学科合并为 10 个学科组织评审，并增设了青年专项课题。按 14 个学科组织课题申报评审，更加突出了课题的学科性，评审的科学性与合理性。五是对课题评审程序和方法做了较大的改革，方式上实行活页函评与实名函评审相结合，计分办法上按活页函评分计占 60%，实名函评占 40% 计分，更加体现了课题评审的客观公正与公平。2006 年 3 月组织评审立项了“十一五”规划 2006 年度课题 800 项。这批课题类别和分布状况为：

①课题类别及立项数：重点资助课题 148 项，一般资助课题 186 项，一般课题 403 项，青年专项课题 63 项。

②学科分布（2006 年度课题按 10 个学科划分）：

学 科	立项数	重点资助课题	一般资助课题	一般课题	青年专项
基础教育	194	36	41	106	11
职成教育	137	24	32	71	10
高等教育	181	33	40	94	14
德 育	79	15	19	40	5
教育发展战略与教育 基本理论	34	6	13	12	3
教育经济与管理	34	6	10	14	4
教育心理	37	7	9	15	6
教育信息技术	45	9	10	21	5
比较教育与教育史	8	2	2	3	1
体育卫生美育	51	10	10	27	4
合计	800	148	186	403	63

③课题承担单位分布：市州中小学与地方科研院所 214 项；其中重点资助课题 24 项，一般资助课题 45 项，一般课题 135 项，青年专项 10 项；本科院校 395 项，其中重点资助课题 83 项，一般资助课题 85 项，一般课题 188 项；青年专项 39 项；高职院校 133 项，其中重点资助课题 14 项，一般资助课题 28 项，一般课题 77 项；青年专项 14 项；厅直单位 58 项；重点课题 28 项，一般资助课题 28 项，一般课题 2 项。

——加大了省级教育科学研究经费的投入。

从 2002 年开始，省本级财政每年安排教育科学研究专项经费 200 万元，至 2007 年共计投入经费 1200 万元，主要用于资助省级教育科学规划课题和省教育厅、省教科院在全国立项的国家和教育部规划课题。课题专项经费按照“集中力量，保证重点，不撒胡椒面”的原则，一次核定，分年度拨付。资助额度为：重点课题 2 万-4 万元，一般资助课题 1 万-1.5 万元，青年专项课题 1 万元。对于湖南省这样一个经济实力不够雄厚的中部地区来说，每年集中安排 200 万元教育科研专项经费很不容易，充分体现了省委、省政府、省教育厅对教育科研工作的重视和支持。为进一步推动“科研兴教、科研强校”奠定了坚

实的经济基础。

(二) 教育科研管理机制创新取得新的进展

教育科研的发展需要教育科研管理的不断创新。“十五”期间，省教育科学规划办从课题管理的实际需要出发，积极申报承担了国家教育部规划课题“省级教育科学规划课题全面质量管理应用与实践”的研究，为探索省级教育科学规划课题管理方式方法的创新作了积极的尝试，取得重要的进展。

——借鉴现代企业全面质量管理理念和方法，率先在省级教育科学规划课题中积极推行全面质量管理。经过几年比较系统而深入的研究和探索，初步构建了省级教育科学规划课题全面质量管理的理论框架，研制了省级教育科学规划课题全面质量管理标准，形成了符合教育科研规律，体现教育科研特点，切合教育科研管理实际的“三级双层一持续”的管理模式，并在省级教育科学规划课题管理的实践中得以检验与应用，取得了推动教育科研管理理论创新，促进教育科研管理双重效果。

——建立和健全了课题管理的各项规章制度。“十五”期间，省教育科学规划办公室先后制定了《湖南省教育科学规划课题管理暂行办法》、《湖南省教育科学规划课题分级管理实施办法》、《湖南省教育科学规划课题成果鉴定、结题实施细则》、《湖南省教育科学规划课题成果鉴定评估标准》、《湖南省教育科学规划课题项目管理先进单位评比考核标准细则》、《湖南省教育科学规划课题实施中期检查制度的意见》等体现行政管理与学术管理相结合的规章制度，促进了课题管理的规范化和制度化建设。

——努力创新科研管理手段与方式，不断提高科研管理现代化水平。“十五”期间，省教育科学规划办依托高校，先后自主开发和建设了湖南教育科学规划网，开辟了“国家课题信息”，“课题研究动态”，“课题研究指导”，“课题文献检索”，“课题成果公报”，“课题成果推广”等栏目。同时还链接了《全国哲学社会科学网》、《全国教育科学规划网》、《上海教育信息港》、《湖南教育网》等网站，湖南教育科学规划网建立以来共刊载教育政策法规文件 2000 多个，教育文献资料 3 万多篇，访问人数达 80 万人次。据 2005 年省教育厅信息中心对厅直单位教育网站进行检查结果，湖南教育科学规划网位居全球 500 万家教育专业网站的 72 万位，成为国内颇具影响力的教育科研专业网站之一。

——充分发挥专家的引领作用，根据课题管理实际，建立了有 500 名专家参加湖南省教育科学规划各个学科专家库，形成了一支涵盖 14 个学科，专业能力较强和素质较高的课题评审立项、咨询指导、成果鉴定的专家队伍，为有效地实施课题管理提供了有力的学术支撑。

资料 2：湖南省教育科学“十五”规划 2003 年度课题立项评审专家名单

1、综合理论组：

彭克勤（教授）、程大琥（教授）、黄超文（特级教师）、黄龙威（研究员）、张年国（党委副书记）。

2、基础教育组：

张传燧（教授）、孙俊三（教授）、卢国良（中学高级教师）、周庆元（教授）、李再湘（特级教师）、李志宏（中学高级教师）、刘先捍（特级教师）、顾松麒（特级教师）、徐远征（特级教师）、吴雁驰（特级教师）、吴停风（副研究员）、高阳平（中学高级教师）。

3、职教教育组：

欧阳河（研究员）、黄宜锋（中学高级教师）、黄中益（教授）、刘太刚（教授）、任少红（副教授）、蒋尚文（副教授）、王箕裘（副教授）、罗福（中学高级教师）、成力争（副研究员）。

4、高等教育组：

彭运石（教授）、唐国庆（研究员）、廖才英（教授）、肖云龙（教授）、刘国繁（教授）、伍海泉（教授）、凌云（教授）、谭镜星（教授）、屈林岩（教授）、丁亮中（教授）、刘德顺（教授）、邹树梁（教授）、徐厚道（教授）、赵雄辉（研究员）。

资料3：湖南省教育科学“十五”规划课题优秀成果评审专家名单

1、综合一组（教育基本理论、教育发展战略、教育经济与管理、比较教育与教育史）：

王沛清（教授）、张登玉（教授）、孙俊三（教授）、周德义（教授）、唐未兵（教授）。

2、综合二组（教育心理、德育）：

徐建军（教授）、彭运石（教授）、卢国良（中学高级教师）。

3、综合三组（教育信息技术、体育卫生美育）：

曾阳素（教授）、周建设（教授）、詹道佳（中学高级教师）。

4、基础教育组：

顾松麒（特级教师）、刘建琼（特级教师）、余宪（特级教师）、李三福（教授）、李倡平（副研究员）、林宏华（中学高级教师）、李正坤（中学高级教师）、谢庆（副教授）、李钺（副厅）。

5、高等教育组：

石鸥（教授）、刘国繁（教授）、姚利民（教授）、彭克勤（教授）、罗慧（中学高级教师）。

6、职教教育组：

黄中益（教授）、田刚（研究员）、陈达道（教授）、周礼良（研究员）、易志勇（中学高级教师）。

（三）产生了一大批有理论创新、实际管用的研究成果

“十五”期间，我省积极实施课题研究带动战略，大力推进教育理论创新，为繁荣发展我省教育科学，促进教育宏观决策的民主化、科学化，促进各类教育的改革与发展做出了积极的项献。

——由省重点支持的一批国家、教育部规划课题研究取得令人瞩目的成效。

如省教育厅原厅长，现任中共益阳市委书记蒋作斌同志主持的教育部重点课题“省域教育协调发展研究”，以省域教育协调发展问题为中心，以湖南省地域教育发展现状为个案，运用系统论、控制论、教育经济学与教育政策学等理论与方法，深入系统地对湖南省域教育发展的状况进行调查、分析、比较，探讨了省域教育协调发展的指导思想、基本原则和战略思路，提出了科学和切合实际的省域教育协调发展的应“更加注重农村，更加注重师资，更加注重公平、更加注重创新、更加注重统筹”的五条基本对策，为国家和地方政府对教育宏观发展决策提供了理论依据和实证分析案例，《中国教育报》以显著的位置和较大篇幅对其研究成果进行了报道和介绍，课题研究成果之一《省域教育协调发展研究》专著被评为湖南省教育科学“十一五”规划优秀成果一等奖。又如：湖南省教科院职

成所原所长欧阳河研究员主持的国家社会科学“十五”规划（教育类）国家一般课题“职业教育基本问题的研究”，率先在国内把“职业教育基本问题”作为一个科学的命题从整体上加以研究。在对大量文献进行综合、辨析和对职业教育思潮百年演变进行领悟的基础上，采取理论与实证分析并举，定性研究与定量研究结合，全面分析与专题研讨结合的方法，比较系统地研究和回答了什么是职业教育基本问题，论证了职业教育的本质属性、地位作用，以及职业教育与相关要素的关系，初步构建出职业教育基本问题理论框架，为完善职业教育理论体系，拓宽职业教育的理论视野，促进职业教育学科逐步走向成熟作出了重要的贡献。一些重要的学术观点与成果目前在全国处于领先地位。课题研究成果的《职业教育基本问题研究》专著获湖南省教育科学“十五”规划课题研究优秀成果一等奖，首届中国职业技术教育学会“职业技术教育科学研究成果奖”一等奖，受到学术界的高度评价和认同。

——一批教育行政决策者主持研究的优秀成果直接进入政府和教育行政部门决策。

这些课题一般选题比较重大，研究视野比较开阔，结合实际工作比较紧密，其研究成果很容易直接转化为“生产力”，产生良好的社会效果。如由我省分管教育的许云昭副省长、省教育厅副厅长朱俊杰共同主持的省重点课题“中小学教师继续教育理论与实践研究”，针对实施中小学教师继续教育工程中存在的种种问题，从中小学教师继续教育的理论与背景、课程改革、教育模式、条件保障等四个方面进行研究和探索，为省级政府和教育行政部门指导老师继续教育提供决策依据，经过几年的努力取得可喜成果，对推动我省中小学教师继续教育宏观决策产生了重要的影响，主要表现在：一是从理论厘清了中小学教师继续教育发展的目标，发展思路，提出了以现有师范院校为主体、其他高校共同参与、培养和培训相衔接，优化教师教育结构，提升教师教育层次的发展思路。二是构建了“以校本培训为基础，现代远程教育为依托，学分制管理为手段、任职学校、培训机构和教育行政部门共同管理，非学历培训与学历提高培训相互沟通”的教育模式。三是构建了“以师德、新课程、新技术”为重点内容的新时期中小学教师继续教育课程体系以及与之相配套的现代远程教育网站平台和远程教育教学课程；四是为进一步建立和完善中小学教师继续教育保障体系提出了许多操作性和针对性很强有价值的建议和对策，如建设“小实体、多功能、大服务、上挂高校、下连中小学的新型县（市、区）老师学习资源中心”，“完善课程资源遴选与建设机制、培训机构资质评估机制、继续教育教研机制、激励机制、经费投入机制等，为省教育厅在制定中小学教师继续教育相关文件提供了重要的依据。又如：省教育厅厅长张放平主持的“高等教育大众化条件下毕业生就业对策研究”，站在省级教育行政部门的角度，充分利用教育行政部门开展宏观决策研究的有利条件，就如何缓解高校毕业生就业压力，积极促进毕业生就业开展专题研究。通过对政府、社会、市场和高校毕业生的调查分析，对高等教育大众化条件下高校毕业生就业内部规律、外部特征、影响就业的宏观因素、外部条件、政府就业政策制定、社会就业市场开发与建设、管理部门指导规律和应采取的对策等进行系统的研究与探索。研究提出了“进一步理顺毕业生就业工作领导管理体制、加快就业市场建设与管理、推进毕业生就业信息化指导、实行非公有制单位接收毕业生税收优惠政策、加强毕业生就业工作的省际合作和构建湖南省毕业生就业信息网”等重要建议，为省政府制定出台《关于加强大中专学校毕业生就业工作的通知》等一系列政策性文件所采纳。课题组还先后参与了省教育厅《关于湖南省普通高校

毕业生就业工作督查方案（试行）》、《湖南省大中专学生毕业生档案及户口管理（暂行）办法》等政策性规章和制度的制定与出台，充分运用课题研究成果为教育行政部门宏观决策提供咨询服务。又如由长沙市开福区教育局李志宏主持的“国家基础教育课程改革与实验的教学改革研究”，根据国家和省里实施基础教育课程改革的相关文件，积极大胆地在全区开展课改实验的验证性、开创性、示范性的实践与探索，率先在全国开设了科学、历史与社会、综合实践等综合课程、开发了一系列符合新课程改革的要求的校本课程，率先开展了对学生发展性评价实践，提出了中考改革建议方案，进行学业水平考试与表现性评价、综合素质评价的尝试。经过几年的实验，证实了在新课改前提下，一个农村区划比例大、经济发展处于中等水平的城乡结合的行政区域，全方位开展新课改研究和实践的可行性。作为首批国家课改实验区，其研究成果具有典型的示范性，实验过程中产生和发现的问题，对全国、全省新课改探索具有重要的反馈、调整、改进作用。课题研究成果得到了国家教育部课改专家和学科专家的高度评价和肯定，课题研究人员 50 多人次在国家教育部召开的研讨会上作专题经验发言和成果介绍，中央电视台《时空连线》、《瞭望》新闻周刊、《中国教育报》、《人民教育》等主流媒体等对课题研究成果进行了多次报道。课题研究出版 16 部专著、20 多部教材、发表的上千篇论文，直接影响和推动了国家基础教育课程改革的深入开展。

——有效地推动了高等教育、职业教育、基础教育的学科研究。

在高等教育领域，湖南师大张楚廷教授主持的“课程与教学哲学”、以马克思主义哲学、教育理论、课程理论和教学理论为基础、从“人与文化”关系视角，以中国“和”哲学为基本逻辑、建构起“结构改造主义的课程与教学哲学”，为丰富高等教育课程理论作出了重要的学术贡献，其研究特色主要表现在：现代主义与后现代主义课程的综合批判；对科学主义课程在中国近百年影响的历史剖析；对科学主义课程观的表现形式及其危害的分析；关于五 I 构想、课程改造方案的提出；关于人文引领的课程理念等五个方面。其专著《课程与教学哲学》获国家图书进步奖，第三届全国教育科学研究优秀成果二等奖。由邵阳学院谭镜星教授主持的“地方多科性本科学院学科群构建的研究与实践”，从理论与实践两个层面探讨了“什么是学科群？地方院校为什么要构建学科群？怎样构建学科群等”三个基本问题。对学科群的内涵、类型、结构、模式、特征进行了理论的归纳和阐述，对构建学科群的目标、原则、模式取向、运行机制进行了深入系统的探讨，并以邵阳学院为例进行了大胆的实践，提出了地方多科性本科学院学科群建设的目标。在科学研究、人才培养和社会服务三者兼顾的前提下应突出人才培养。建设的原则应强调理念引领、特色打造，协同共生，以人为本，循序渐进，效益优先。学科群的类型以实体型相关学科为主，协作型、松散型与交叉学科群、线性学科群为辅，比较适合采用行列式型模式组建。运行机制有：改善管理机构，建立统筹机制，营造学科文化、建立滋养机制，出台相关制度，配备好人员队伍，建立支撑保障机制，实行优胜劣汰等。课题组共发表论文 14 篇，在全院启动了相应的改革，将原有的 21 个教学单位重组为 12 个教学系，构建了 8 个学科群，取得了理论探索和实践推动的良好效果。湖南大学王耀中教授主持的“研究型大学的创建与高素质人才培养研究，采取理论探讨与实际调研相结合，定性分析与定量研究相结合，宏观概括和微观解剖相结合，历史考察、现实论证和未来发展相结合，吸取国外经验与突出中国特色相结合的方式方法，以动态、多维的眼光考察研究型大学的作用

用、地位和面临的主要问题,从人力资本理论,科技创新体系建设,高等教育优化结构等角度探索研究型大学的创建与高素质人才培养,形成诸多富有创新理论成果,为建设研究型大学提供了新的发展思路和新经验。在职业教育领域,一批涉及职业教育发展战略,发展理论与对策的课题取得重要的进展,如由省教育厅副厅长王键主持的“湖南职业教育发展战略研究”,从湖南职业教育的现实问题出发,通过对湖南省职业教育发展现状和需求分析研究,形成了湖南职业教育发展的战略研究框架,提出了进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制、满足人民群众终身学习需要与市场需求,扩大职业教育办学规模,大力开展职业培训,努力提高办学水平,构建具有湖南特色的现代职业教育体系的发展战略目标。健全发展机制、强化服务宗旨、提升办学能力、完善教育体系、提高培养质量的发展战略任务。在发展战略重点上,层次上,以中等职业教育为主,区域上,以农村职业教育为主,类型以技能型人才培养为主。在发展战略举措上,提出以科学发展观统筹,全面落实政府主导责任,实施“四大工程”,增强职业教育为经济社会服务能力。以县为主,促进农村职业教育发展,加大经费投入,建立职业教育投入保障机制;加强基础能力建设,构建职业教育骨干体系;建立适应职业教育规律的教师队伍建设机制;深化教育教学改革,提高职业院校办学水平,企业参与职业院校合作办学机制,利于职业教育发展的社会环境等大举措,这些研究成果,为推动湖南职成教育发展提供了理论与实践借鉴,不同程度地进入省政府和省教育厅相关的决策性文件,受到高度的关注和重视。在高等职业教育方面,由湖南科技职院段志坚主持的“高等职业教育发展理论和对策研究”深刻分析了高等职业教育存在的突出矛盾,指出观念性障碍、体制性障碍、政策性障碍、经费性障碍,模式性障碍是制约和影响高职教育的重大障碍;分析了高等职业教育的六大发展趋势,即:高等职业教育将向制造业、高新技术产业和第三产业倾斜发展;高等职业教育将由外发展向内涵发展转变;高等职业教育的培养目标由单一的岗位技能型人才,向岗位技能型和复合型人才转变,高等职业教育办学形式由单一性向多元化发展,人才培养模式趋向校企一体化,终身学习将成为高等职业教育发展的新理念。研究提出了“正确处理和认识高等职业教育与经济社会发展的关系,普通高等教育和基础教育之间的关系,中等职业教育的关系,以及自身发展的规模结构、质量、效益的关系。完善职业教育体系;理顺管理体制;创新办学体制;加强法制研究与建设;确保经费投入;扩大办学自主权;构建符合高职教育规律和特点的人才培养模式;重视高职教育科学研究等对策与建议。课题研究不仅丰富我国高职教育发展理论,而且为国家制定相关的政策法规提供了依据。上述两项成果均获湖南省教育科学“十五”规划优秀成果一等奖。

在基础教育领域,主要围绕基础教育新课程改革中急需研究和解决的热点难点问题开展研究。湖南师大辛继湘教授主持的“新课程与教学策略”研究,抓住新课程实施中教学这一关键环节,以生命哲学、交往哲学、马克思主义实践哲学、建构主义认知理论、多元智力理论、后现代课程学为理论根据,研究新课程背景下的有效教学策略,探讨与新课程理念一致的学习方式与教学行为,帮助教师明晰新的教学理念,反思自己的教学行动,形成自己的、行之有效的教学策略。通过研究初步构建了新课程背景下的教学策略体系,从理论与实践层面论证了体验教学策略、交往教学策略、探究教学策略、活动教学策略的意义、特点和功能,并就如何实施这些策略提出了许多相关的建议。课题主持人在国家、省级刊物发表论文10余篇,其中有3篇被人大复印资料《中小学教育》全文转载,出版著

作和论文被相关研究者和中小学教师多次引用,受到学术界和中小学教师的广泛好评。湖南师大附中常力源校长主持的“普通高中课程”学分制评价与管理研究,以全面推行素质教育为根本目的,充分挖掘和利用学校社区资源,提早介入高中新课程改革,在全省普通高中率先开展学分制研究与实践。经过几年的研究与探索,在全校开出不同次层次、高质量的四大校本课程,即兴趣型课程、研究型课程、提高型课程、实践型课程。学生可以分领域选学,以满足不同学生的个性特点和多样化发展需要,满足学生对课程的选择。课题组在对普通高中学分结构、毕业学分要求、学分认定、学分的计算等进行科学论证的基础上,研究制定的《学分制评价与管理方案》,《师大附中学生选课指导手册》,形成了适合不同学生个性特点、符合中学素质教育要求的课程评价制度。课题研究成果为湖南省2007年秋季实行普通高中实行新课改提供了可资借鉴的案例。在基础教育领域的其他学科中,如学前教育、特殊教育、德育、体育卫生美育、教育心理等学科研究,都有取得了长足的发展,如省教育厅基教处张毅龙主持的“陈鹤琴教学法的理论与应用推广研究”,株洲特殊教育学校周送文主持的“三类残疾儿童随班就读现状调查与对策研究”,湖南师大郭亚玲主持的“新世纪学生德育规律与特征研究”,湘南学院潘寿富主持的“学校组织气氛与教师心理健康相关性研究”等研究成果都产生了良好的学术价值和社会反响。

资料4: 湖南省教育科学“十五”规划课题优秀成果一等奖目录

序号	成果名称及出版、发表单位	成果类型	完成人姓名	成果归属单位
1	超越差距-中美基础教育课程比较	专著	许云昭	省人民政府
2	高等教育大众化条件下毕业生就业对策研究	研究报告、专著	张放平	省教育厅
3	湖南省职业教育发展战略研究	著作	王健	省教育厅
4	省域教育协调发展研究	著作	蒋作斌	中共益阳市委
5	湖湘文化与湖南教育	著作	张作功	省教育厅
6	大学人文课程设置与结构创新研究	著作	谭伟平	怀化学院
7	中小学环境教育创新与高师地理课程改革研究	著作、论文	刘沛林	衡阳师院
8	朱剑凡教育思想研究	著作	毛棒南	周南中学
9	省级教育科学规划课题全面质量管理的研究与应用	研究报告、论文	黄宜锋	省教科院
10	地方高校发展科技产业的价值、模式及环境研究	著作、论文	管天球	湖南科技学院
11	湖楚文化的精神内核与现代道德人格培养	著作、论文	李阳青	湖南大学
12	班主任与学生关系研究	专著	罗正杰	益阳箴言学校
13	音像电子教学资源的应用与开发	研究报告、论文	伍国保	省教育音像出版社
14	湖南义务教育《体育》、初中《体育与健康》课程追踪实验	专著	黄超文	省教科院
15	优化复式教学过程的实践研究	研究报告	刘友初	安化乐安联校
16	普通高中中能发展研究	研究报告、专著	周楠丁	澧县二中
17	示范性普通高中群体示范效应研究	研究报告、著作	王志海	娄底市教科所
18	中小学教育科研模式创新研究	著作、论文	丁文平	株洲市教科院
19	中小学创新型教师队伍建设和实践	研究报告、著作	谢儒生	耒阳市政府
20	中小学创新教育研究	著作	刘先捍	省教科院

21	高中生书册阅读教学实验与研究	研究报告、著作	吴雁驰	省教科院
22	国家基础教育课程改革实验的教学改革研究	著作	李志宏	长沙市开福区教科研究中心
23	课程改革环境下初中学生评价与招生考试制度	研究报告	陶建华	长沙市教育局
24	小学科学新课程实施研究	研究报告	杨高全	湖南一师
25	新时期聋生德育问题及其教育对策研究	论文、研究报告	朱永久	湘西州特殊教育学校
26	中小学教师继续教育理论与实践研究	研究报告、著作	许云昭、朱俊杰	省政府、省教育厅
27	提高小学英语教师专业素质的实践与研究	著作、论文	傅小平	湖南一师
28	培养本科学历小学教师的试验与研究	论文	刘济远	湖南一师
29	陈鹤琴教学法的理论与应用推广研究	论文、著作	张毅龙	省教育厅
30	“三位一体”高等教育质量保障体系与机制研究	系列论文	余小波	长沙理工大学
31	高等教育教学质量省级监控研究	著作	左清	省教育厅
32	本科机械类专业工程应用型人才培养体系的创新研究	研究报告、论文	刘迎春	湖南工程学院
33	示范性职业技术学院的建设与实践	研究报告、论文	余国华	永州职院
34	高等职业教育发展理论和对策研究	研究报告、论文	段志坚	湖南科技职院
35	职业教育几个基本问题的研究	著作、论文	欧阳河	省教科院
36	职业教育协调发展研究	著作	黄龙威	省教科院
37	专科学校专业教育与通识教育整合的课程体系研究	论文	张世英	长沙学院
38	构建终身教育与成人教育发展的研究	著作	马松庭	湖南工程学院
39	自我教育理论与实践研究	论文、著作	郑和均	湖南师大
40	新世纪学校德育特征与规律研究	论文	郭雅玲	湖南师大
41	多媒体信息技术环境下大学生终身学习能力培养的理论与实践研究	专著、论文	李勇帆	湖南一师
42	“小康”视野中农村教师发展研究	专著、论文	李勇帆	湖南一师
43	中学教师教育学行为研究	系列论文、专著	汤福球	湖南理工学院
44	学校教育与社会教育结合研究	研究报告	张山群	岳阳楼区教育局
45	新课程与教学策略	著作、论文	辛继湘	湖南师大
46	学校组织气氛与教师心理健康相关性研究	论文	潘孝富	湘南学院
47	地方多科性本科学院学科群构建的研究与实践	论文	谭镜星	邵阳学院
48	高职教育中创业问题研究	论文	胡学军	湖南大众传媒职院

(四) 教育科学研究实力与水平跨入全国先进行列

“十五”期间,我省(含在湘部属高校)在国家和教育部获准立项的全国教育科学规划课题137项,其中国家哲学社会科学(教育类)一般课题7项,国家哲学社会科学(教育类)青年专项基金1项,教育部重点课题50项,教育部青年专项课题20项,教育部规划课题56项,教育部特级教师专项课题4项,立项课题总数位列全国各省市第7位,这是湖南教育科研史上前所未有的成绩。在第三届全国教育科学优秀成果评选中,我省有6项成果分别获二等奖和三等奖,省教育科学规划办公室荣获全国教育科学规划课题管理先进单位,受到国家教育部和全国教育科学规划领导小组办公室的表彰和奖励。

资料 5：湖南省在第三届全国教育科学研究优秀成果评选中获奖成果名单

	成果名称	成果完成人	成果所属单位	获奖等级
1	《课程与教学哲学研究》	张楚廷	湖南师大	二等奖
2	《农村职业教育发展理论与模式研究》	蒋作斌等	益阳市委	二等奖
3	《在农村中小学劳动技术教育中开展科技活动培养学生创新素质研究》	陈富昌	邵阳市隆回县金石桥镇	三等奖
4	《幼儿社会性发展与教育研究》	曹中平	湖南师大	三等奖
5	《高等教育服务质量论》	刘俊学	湖南建材专科学校	三等奖
6	《面向工科大学生创新能力并行培养模式的研究》	李岚	南华大学	三等奖

资料 6：全国教育科学规划课题管理先进单位名单

1、北京市教育科学规划领导小组办公室 2、上海市教育科学规划领导小组办公室 3、天津市教育科学规划领导小组办公室 4、湖南省教育科学规划领导小组办公室 5、辽宁省教育科学规划领导小组办公室 6、江苏省教育科学规划领导小组办公室 7、山东省教育科学规划领导小组办公室	8、北京师范大学社科处 9、华东师范大学社科处 10、华中师范大学社科处 11、西南师范大学社科处 12、中央教育科学研究所科研处
--	---

二、以课题研究为平台彰显了教育科学研究的特征与价值

湖南省实施教育科学规划课是从 2001 年才开始启动的，由于起步较晚，与“八五”、“九五”缺乏相关的可比性。纵观这几年的工作，全省教育科学研究呈现出如下几个方面的特点：

（一）选题领域和视野进一步拓展

呈现出学科研究由单一性向多向性发展，由微观领域向中观、宏观领域发展，由过去只注重教育内部问题的研究向同时关注与教育密切相关外部问题的研究发展，这样一种多领域、多学科、广范围的发展趋势，大大拓展了研究者的学术视野，丰富了课题选题内容，研究触角涉及教育科学的 14 个学科，涵盖了各级各类教育。以教育经济学与教育信息技术两个学科为例：

教育经济学是经济增长和发展中孕育出来的一个新兴交叉学科。它致力于探索经济增长和经济发展中的教育发展问题，阐释经济建设与教育的发展关系，揭示两者之间的运行规律，提供经济增长中的人力资源配置和教育发展中的经济决策。随着教育与经济相互依存、相互促进性的增强，从教育经济学的角度，来研究教育消费需求与能力问题，学校教育成本与教育收费问题，九年义务教育投入与经费保障机制的问题。贫困学生资助问题，公共教育经费分配与使用效益问题等等，已成为不可回避的热点问题。“十五”期间，我们组织开展了“湘西教育状况及其对当地经济发展影响研究”、“高等教育成本补偿与收费制度改革研究”、“费改税与基础教育财政投资体制改革研究”、“湘鄂渝黔边民族地区产业结构调整与教育结构改革的相关研究”、“税费政策对发展农村义务教育的影响与对策研究”，都是针对新情况下出现的新问题展开的，取得了比较好的研究成效。其中“高

等教育成本补偿与收费制度改革研究”受到国家教育部、省教育厅、省物价局领导的高度评价，为合理制定高校收费标准，进行办学成本核算提供了可供操作的理论依据。

从教育信息技术领域看，随着教育信息化与教育手段的现代化发展，现代教育信息技术的普及与推广的研究愈益为各类教育所关注的新热点，教育信息技术作为一门新兴的交叉学科迅速发展。“十五”期间，省教育厅副厅长朱俊杰领衔主持了“现代教育技术与中小学教育创新”，在全省各级各类中小学选择了一批实验学校，组织开展了大面积的实验与研究，对加快我省中小学教育信息化产生了重要的影响。与此同时，诸如“教育管理信息化指标体系研究”，“基于因特网的教育资源开发与应用研究”、“音像电子教学资源开发与利用研究”、“信息技术教育与学科课程整合研究网络教育质量认证与评估研究”、“现代信息技术与物理教学整合研究”、“多媒体信息技术环境下大学生终身学习能力培养的理论与实践研究”等一批课题都取得了不凡的成效，为提高广大教师的教育信息技术素养和水平、促进现代教育技术的普及与应用做出了积极的贡献。

此外，我们还注意到研究关注农村教育、关注西部民族教育的明显增多。例如，“农村教育与农村小康建设研究”、“农村职业教育为‘三农’服务的实践与研究”、“西部人力资源开发战略目标、重点和对策研究”、“小康视野中农村教师发展研究”、“永州市农村学前教育发展研究”、“农村素质教育管理模式研究”、“少数民族地区小学环保校本课程资源开发研究”、“改革农村初中课程，实施‘绿色证书’工程实践与研究等。”在传统的高等教育、基础教育、职业教育、德育等学科研究的基础上，民族教育、体育卫生美育、国防等教育研究也不同程度进入科研工作者的视野。据对“十五”期间我省510项课题学科分析足可说明这一点。过去不被人们所重视的教育发展战略、教育心理、教育信息技术、体育卫生美育等研究比重明显加大，教育经济与管理方面研究的也有所增加。

资料7：湖南省教育科“十五”规划14个学科各学科立项课题分布状况

高等教育	职业教育	基础教育	教育发展战略	教育基本理论	教育信息技术	德育	教育心理	民族教育	体育卫生美育	成人教育	比较教育与教育史	国防军事教育	教育经济与管理	合计
128	76	150	12	7	49	27	20	3	17	6	9	1	5	510

（二）教育科学体系构建朝着日趋成熟和完善的方向发展

一些传统的老学科，如教育基本理论、比较教育、教育心理学、教育史等在新的历史条件下迸发出新的火花。如“中外基础教育课程比较研究”、“二十世纪英国中等教育政策研究”、“弱势群体子女心理特点与心理辅导”研究等。一些新兴的分支学科崭露头角逐渐发展成长。如高等教育学，随着高等教育理论与实践不断深入，“湖南地方高等教育结构的研究”、“湖南高等教育发展战略研究”、“高等教育教学质量省级监控研究”、“大学评价体系的构建及国际比较研究”等一批涉及高等教育管理学、发展战略学、评价学的课题进入研究视野，为高等教育学学科建设提供了新的思想和观念。值得一提的是，职业技术教育学，“十五”期间，以湖南省教科院欧阳河研究员为代表的一批职业教育研究者，率先在“职业教育几个基本问题研究”上取得突破。为创建职业技术教育学，丰富