

丛书主编 / 詹 凯

# 2012

## 公务员录用考试

# 15天快速突破

## 言语理解与表达

李雨欣 / 编著

**最给力的公考丛书**

**4招搞定逻辑填空 6法摆平阅读理解**

**4条锦囊助您出奇制胜**

中国法制出版社  
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

# 2012

## 公务员录用考试

### 15天快速突破

#### 言语理解与表达

李雨欣 / 编著

中国法制出版社  
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

**图书在版编目 (CIP) 数据**

公务员录用考试 15 天快速突破. 言语理解与表达/  
詹凯主编. —北京: 中国法制出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5093 - 2538 - 4

I. ①公… II. ①詹… III. ①公务员 - 招聘 - 考试 - 中  
国 - 解题 IV. ①D630.3 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 001103 号

策划编辑 胡 斌

责任编辑 海 亮

封面设计 周黎明

---

**公务员录用考试 15 天快速突破——言语理解与表达**

GONGWUYUAN LUYONG KAOSHI 15 TIAN KUAISU TUPO——YAN YU LI JIE YU BIAO DA

经销/新华书店

印刷/涿州市新华印刷有限公司

开本/787 × 1092 毫米 16

版次/2011 年 2 月第 1 版

印张/13 字数/189 千

2011 年 2 月第 1 次印刷

---

中国法制出版社出版

书号 ISBN 978 - 7 - 5093 - 2538 - 4

定价: 29.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

网址: <http://www.zgfzs.com>

市场营销部电话: 66017726

传真: 66031119

编辑部电话: 66054911

邮购部电话: 66033288

## 总序

“俺是‘90后’，俺就稀饭‘比基尼考’，你怎么着吧~!”

不知打拼了快十年，而眼看着自己步入了而立之年的“80后”们听到这句话会作何感想。我猜，祝福是难免的——既为了自己而祝福，也祝福别人，希望大家都能在今年的竞争中脱颖而出，包括为学历的竞争、为爱的竞争、为权利的竞争……还有那不得不说的公务员考试的职位竞争。

一直以来不敢动笔写一套公务员考试的参考书，因为我们几位老师总觉得自己都很实在，难以写出那些让人眼花缭乱的东西来。直到中国法制出版社的约稿，才给了我们莫大的信心：“你们就按照多年研究和讲课的思路来写一套‘掏心窝子’的丛书吧!”

我们能用于公务员考试备考的时间有多少？掐指算算似乎不多，因为90后们要写论文、“织围脖”、逛淘宝；而80后们要养家糊口、照顾老幼、还有手头现行的工作。

如果一个模块只需要你集中精力进行半个月的时间进行准备，时间够不够呢？包括言语理解与表达、数量关系、判断推理、资料分析、常识判断、申论，一共六个模块。这样下来似乎还是需要三个月的时间备考。

如果你是一个上进心还算强的人，那一天完成两个模块的复习绰绰有余；更有甚者，可以奋笔疾书每天完成三个模块的复习。这样只需要一个多月、最多不到两个月就可以完成备考复习的工作。如果你还觉得自己时间充裕，那……还是别这么费劲了，一天就最多弄三个模块吧，抽空看看新闻为申论打打底，读读报纸为常识打打底，户外运动运动为身子骨打打底，调整好最佳状态走进考场。

中国人对付考试有两大“绝活”——题海和技巧。

对于“题海”一词，人们往往存在误解。很多人读到这个词的时候，眼前都会出现这样一幅景象——考生桌上胡乱堆放着厚厚的几摞参考书、练习题，脑袋深埋在这些书中没日没夜地啃。其实不然，所谓“题海”，更重要的是把题做精、做透。

把题做精是指一定要选取最有代表性的题目进行研究和练习。毋庸置疑，历年真题是当之无愧的首选资料。因为命题者的风格和偏好，早就已经渗透到历年真题之中，公务员考试的真题化效应，已经势不可挡——研究历年真题，就是对公务员考试命题规律的一次秘密占有，就是考生打开成功之门的密钥。历年真题的破解，自然顺理成章地成为治疗公务员考试恐惧症的绝妙药方，如果谁还在这个问题上犹疑不决，只能错失一举奠定胜势的良机。

把题做透是指在考前这些问题的答案都必须为“是”——“历年考试真题的典型题型我都会做了么？”“这些题的方法我都掌握了么？”“我是否已经演练出了一套适合我自己的解题顺序？”……对于真题必须进行反复练习。每一遍练习都将上一次做错的和不会做的试题筛选出来，直到做对、做会为止，做对了的题目就不用过多理会了，反复做会做的题目是浪费时间。

至于“技巧”，国人的招式就更多了。而近几年风行的“秒杀计”也逐渐被公考研究专业户们挖掘出来。遗憾的是，大多只知其然不知其所以然，听着台上老师大讲特讲这些秒杀法的时候，爽到骨头里；但最终上了考场，发现自己“被秒杀”了——因为毕竟没有真正理解这些秒杀的内涵。

“秒杀计”并不是凭“人品”拼出来的一个东西，它们是符合题目背后的客观科学规律的，在使用“秒杀计”之前，一定要明白为何能这样使用。

在这套丛书中，我们也向读者们展示了多年以来我们几位总结出来的秒杀技巧，并把这些技巧的理论原理、使用原则、出招流程都向大家一一展示，以便大家透彻地学习。

公务员考试考题的标准答案从不公布，鉴于本丛书中的例题、试题全部选自公务员考试原题，因此个别试题仍存争议，疏漏难免，请各位读者谅解和指正。

詹凯

庚寅岁末

于北京 80 后、90 后聚集区

## 前言

言语理解与表达，分成“理解”和“表达”两个过程。

“言语理解过程”是在阅读并了解一段文字表面意思的基础上，更深层次理解语言文字之间的内在逻辑关系及内涵，进而掌握这段文字的结构和所要表达的思想内容。国考关于理解能力考查的题型主要以片段阅读为主，一些地方考试还会有文章阅读。例如，北京地区公务员考试中言语部分就只有文章阅读。基本题型包括中心概括题、态度倾向题、下文推断题、细节理解题、代词指代题等。文章阅读实际上是将逻辑填空和片段阅读合二为一的考查形式。

“言语表达过程”是一个人将自己内心的思想通过语言表现出来的过程。在公务员的日常工作中，主持会议、演讲，上传或下达工作指令，接待来访等等都需要言语表达能力。对于表达能力的考查，国考主要以逻辑填空为主，包括同义词、近义词、成语、关联词等。一些地方公务员考试除了对词的考查外还有对语句的考查，包括语句排序和病句辨析。

2011年中央国家机关公务员录用考试的大纲中对言语理解与表达有详细的要求描述。言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力，包括根据材料查找主要信息及重要细节；正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义；概括归纳阅读材料的中心、主旨；判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致；根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字等。

所有的考生都有一定的中文基础，还有不少考生的中文能力较强，但是在实际考试中总会遇到三个头疼的难题：（1）阅读速度和效率；（2）总是跟着感觉走，对答案拿捏不准；（3）文字倒是读懂了，但是题总是做不出来。

其实答题关键是如何针对公务员考试中的语言类题目进行理性的分析和求解，特别是具有公务员背景的考题，对于语言文字的细腻程度以及规范化要求颇高，简简单单地将平时生活中的语言习惯“搬”到考试中，一定会影响正确判断。

2011年的国家公务员考试大纲中明确指出言语理解与表达的测查题型主要是阅读理解、逻辑填空、语句表达三种。

第一种题型：阅读理解。主要测查考生对语言文字的综合、分析、理解能力。题目会给出一些语段和短文材料，要求考生通过仔细阅读分析，找出与所给语段或材料内容最相符合的选项。

2011年中央国家机关公务员录用考试的大纲例题：

改革开放以来，我国经济总体上保持了高速增长态势，但劳动就业的增长却远低于经济增长的速度。目前，尽管我国服务业吸纳劳动就业的比重在不断上升，甚至已经成为吸纳就业的主力军，但与发达国家相比，它对劳动就业的贡献率还是太低。我们务必利用产业结构

调整和增长模式转变的机会,发掘服务业对发展经济和扩大就业的巨大潜力。

这段文字主要说明了:( )

- A. 产业结构调整是我国服务业快速发展的重要契机
- B. 服务业是保障我国就业快速增长的重要推动因素
- C. 我国服务业对劳动就业的吸纳能力有待进一步拓展
- D. 就业与经济增长不一致的主要原因在于服务业发展滞后

(答案:C。从文中“尽管……但……”的转折关系可以看出,我国服务业对劳动就业的吸纳能力还不够高,有待进一步拓展。C选项符合题意。)

由于大纲中只给出一种题型的例题,另外两种题型以2011年的国考题为例。

第二种题型:逻辑填空。侧重考查考生正确判断句子前后逻辑关系、理解语句内涵、正确使用语言的能力。

(2011年国考第28题)目前我国高校博物馆的数量已有150多座,然而这些博物馆却很寂寞,终年\_\_\_\_\_,有的连自己学校的师生都不知晓,有的由于没有展出条件,众多的宝贝常年灰尘满面,利用率很低。至于说到免费开放和惠及民众,更是很\_\_\_\_\_的话题。

依次填入划横线部分最恰当的一项是:( )

- A. 门可罗雀 遥远
- B. 无人问津 突兀
- C. 门庭冷落 生僻
- D. 人迹罕至 超前

第三种题型:语句排序。

(2011年国考第60题)①它们没有超过一千年的家谱

②金鱼是世界上养殖最普遍的宠物鱼类

③不过有一件事是可以确定的

④却没有多少证据证实它们是什么时候被驯养的

⑤只有少数几个国家还没有引进

⑥尽管我们知道金鱼原产于中国

将以上6个句子重新排列,语序正确的是:( )

- A. ②⑤③①⑥④
- B. ②⑤③⑥④①
- C. ②⑤⑥④③①
- D. ⑥④③①②⑤

以上三种题型也是各类公职人员考试言语理解与表达模块的主要题型。而近年国考再未出现的篇章阅读以及病句、歧义句等内容在本书随后的章节中也都有所涉及。

全书分为15天,第2天到第5天共学习四天的逻辑填空;第6天到第11天为六天的片段阅读;第12天是篇章阅读;第13天为语句排序;第14天为病句、歧义句。首、尾两天的安排仍然分别为纵横谈与“秒杀”技巧的汇总。除了首、尾两天的内容分别放在最开始学习以及最后学习之外,其余内容各位读者可以有选择性的调整顺序进行学习。

# 目录



## 言语理解与表达纵横谈 ..... (1)

- 一、言语理解与表达的分水岭 ..... (1)
- 二、言语理解与表达试题分类 ..... (5)
- 三、典型地区考题特点 ..... (8)
- 四、模块未来发展趋势 ..... (11)



## 逻辑填空之四大技巧 ..... (14)

- 一、拆分语素 ..... (14)
- 二、词义轻重 ..... (16)
- 三、范围搭配 ..... (18)
- 四、感情色彩 ..... (20)
- 活学活用 ..... (21)
- 同义词辨析精选 (一) ..... (23)
- 今日小结 ..... (25)



## 逻辑填空之“身临其境” ..... (26)

- 一、语体风格 ..... (26)
- 二、逻辑关系 ..... (26)
- 三、前后呼应 ..... (28)
- 活学活用 ..... (32)
- 同义词辨析精选 (二) ..... (32)
- 今日小结 ..... (35)



## 逻辑填空之成语辨析 ..... (36)

- 一、成语的四大法宝 ..... (36)
- 二、成语与实词结合 ..... (42)
- 三、三点注意 ..... (44)
- 活学活用 ..... (45)
- 易误用成语精选 93 例 ..... (46)
- 今日小结 ..... (56)



## 逻辑填空之关联词辨析 ..... (58)

- 一、关联词的逻辑关系 ..... (58)
- 二、搭配与位置 ..... (60)
- 三、选择的三个维度 ..... (61)
- 活学活用 ..... (64)
- 今日小结 ..... (65)



## 片段阅读之“把握中心” ..... (67)

- 一、解题思路 ..... (67)
- 二、层次分析 ..... (68)
- 三、提炼主题 ..... (73)
- 四、结构套路 ..... (76)
- 活学活用 ..... (81)
- 今日小结 ..... (82)



## 片段阅读之“弦外之音” ..... (84)

- 一、“弦外之音”和“中心概括”的异同点 ..... (84)
- 二、目的之一——行动手段 ..... (88)
- 三、目的之二——作者观点 ..... (89)
- 四、目的之三——揭示道理 ..... (90)
- 活学活用 ..... (92)
- 今日小结 ..... (93)



## 片段阅读之“作者观点” ..... (94)

- 一、文段标题 ..... (94)

|              |       |
|--------------|-------|
| 二、态度倾向 ..... | (97)  |
| 活学活用 .....   | (99)  |
| 今日小结 .....   | (100) |



## 9 片段阅读之“冰山一角” .....

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、行文脉络 ..... | (101) |
| 二、内容连贯 ..... | (102) |
| 三、承上启下 ..... | (104) |
| 活学活用 .....   | (106) |
| 今日小结 .....   | (106) |



## 10 片段阅读之“最小单元” .....

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、代词指代 ..... | (108) |
| 二、词语理解 ..... | (112) |
| 活学活用 .....   | (115) |
| 今日小结 .....   | (117) |



## 11 片段阅读之“蛛丝马迹” .....

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、语句填入 ..... | (118) |
| 二、细节理解 ..... | (122) |
| 活学活用 .....   | (125) |
| 今日小结 .....   | (126) |



## 12 篇章阅读 .....

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、整合首句 ..... | (128) |
| 二、定位信息 ..... | (128) |
| 三、边读边做 ..... | (128) |
| 活学活用 .....   | (137) |
| 今日小结 .....   | (139) |



## 13 语句表达之语句排序 .....

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、四个关键 ..... | (140) |
| 二、五个步骤 ..... | (143) |
| 活学活用 .....   | (148) |

2012  
公务员录用考试15天快速突破

|            |       |
|------------|-------|
| 今日小结 ..... | (150) |
|------------|-------|



|                 |       |
|-----------------|-------|
| 语句表达之病句辨析 ..... | (151) |
|-----------------|-------|

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 一、病句的七种类型 ..... | (151) |
| 二、病句的三个层次 ..... | (156) |
| 三、病句中的歧义句 ..... | (159) |
| 活学活用 .....      | (161) |
| 今日小结 .....      | (163) |



|            |       |
|------------|-------|
| 出奇制胜 ..... | (165) |
|------------|-------|

|              |       |
|--------------|-------|
| 一、排除绝对 ..... | (165) |
| 二、书面用语 ..... | (169) |
| 三、高频词语 ..... | (170) |
| 四、话里话外 ..... | (172) |
| 全书总结 .....   | (175) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 附件（一）“活学活用”答案评析 ..... | (176) |
|-----------------------|-------|

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 附件（二）2011 年度中央国家机关公务员录用考试言语理解与<br>表达真题 ..... | (185) |
|----------------------------------------------|-------|

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 附件（三）2011 年度中央国家机关公务员录用考试言语理解与<br>表达解析 ..... | (193) |
|----------------------------------------------|-------|

## 第1天 言语理解与表达纵横谈

言语理解与表达近几年来以40道考题稳居五大模块题量排行榜之首。有一些考生认为该模块是公考中最不讲“理”的一个模块，认为这个模块的试题全凭语感和语言习惯，没有任何理论依据可循。

语言是每天每个人必须使用的交流工具，每个人都形成了自己个性化的交流习惯，但如果每个人说的话都是按照自己的思路去说、去理解，那人与人的交流还能顺利进行吗？其实在语言交流的过程中，我们每个人都遵循共同的法则，这些法则既有逻辑法则又有语法规则。比如说到“因为”，那么接下去一定会有“所以”；说到“首先”，接下来一定会有“其次”；说到“但是”，很多人就会竖起耳朵仔细聆听……发掘平时交流过程中的语言习惯，将之运用在言语的解题中，是学习言语理解与表达的核心内容。

2011年度国家公务员考试大纲中明确指出，言语理解与表达分为三种题型——阅读理解、逻辑填空、语句表达。近几年国考中的阅读理解是片段阅读，即给出一段约100字的文段，阅读完之后解一道考题；而在一些地方考试以及早期的国考当中，阅读理解是篇章阅读，即给出500-1000字左右的文章，阅读完之后解多道考题。逻辑填空类似于高考中的逻辑填空，约100字左右的文段中有一个或多个空（一般不超过四个），从备选项中选出最佳的词语或者短语填入空缺中，近年来考题中对于成语的考查占了一半左右的试题。语句表达题型分为两类，一类是语句排序，这类考题类似于判断推理模块中的事件排序，国考从2008年开始出现了这类试题，而在地方考试中这类试题已经屡见不鲜了；另一类是病句歧义句，从所给的四个选项中选出没有语病的一项或者选出有语病的一项。

在本书的写作中，将言语理解与表达划分为片段阅读、篇章阅读、逻辑填空、语句排序、病句歧义句五种题型逐一进行讲解。

### 一、言语理解与表达的分水岭

表1：国考言语理解与表达试题情况

| 年份   | 测查题型及题量             |     | 在行测试卷中的位置 |
|------|---------------------|-----|-----------|
|      | 各题型题量               | 总题量 |           |
| 2000 | 片段阅读 20 题           | 20  | 第二部分      |
| 2001 | 片段阅读 20 题           | 20  | 第三部分      |
| 2002 | 篇章阅读 30 题           | 30  | 第三部分      |
| 2003 | 片段阅读 18 题、篇章阅读 12 题 | 30  | 第四部分      |
| 2004 | 片段阅读 15 题           | 15  | 第二部分      |

续表

|      |                              |    |      |
|------|------------------------------|----|------|
| 2005 | 片段阅读 25 题                    | 25 | 第一部分 |
| 2006 | 片段阅读 30 题                    | 30 | 第一部分 |
| 2007 | 片段阅读 20 题、逻辑填空 20 题          | 40 | 第一部分 |
| 2008 | 片段阅读 19 题、语句排序 1 题、逻辑填空 20 题 | 40 | 第一部分 |
| 2009 | 片段阅读 20 题、逻辑填空 20 题          | 40 | 第二部分 |
| 2010 | 片段阅读 18 题、语句排序 2 题、逻辑填空 20 题 | 40 | 第一部分 |
| 2011 | 片段阅读 17 题、语句排序 3 题、逻辑填空 20 题 | 40 | 第二部分 |

从以上表格可以看出,言语理解与表达直到 2007 年才开始趋于稳定。2007 年之前言语理解与表达考查的题型不同、题量不同,在整套试卷中的位置也有所区别。

值得注意的是,在近几年的考试中,言语理解与表达基本上都在第一模块。鉴于该部分的考题阅读量很大,因此各位考生可以选择运用考试合理规则,如果认为阅读量大会导致考试疲劳程度增加,那么可以先选择其余模块的考题进行作答,之后再选择言语理解与表达进行作答。

### (一) 阅读量增大

2007 年以前片段阅读、篇章阅读的阅读量都比较小,从 2007 年开始,言语模块题量增加到 40 道,随之变化的当然是阅读量的增加。实际上,这里不仅仅是总题量和总阅读量的增加,每道题的阅读量也明显增加了很多。以下 2005 年与 2011 年两组题目的比较就是最好的例子。

(2005 年一类第 5 题) 无论什么文章,一旦选进语文教材,就不再是原来意义上的、独立存在的作品,而是整个教材系统中一个有机组成部分,是“基本功训练的凭借”。

“基本功训练的凭借”是: ( )

- A. 收入语文教材中的各类作品
- B. 那些保持原来意义、独立存在的作品
- ☒ C. 整个教材系统中的一个有机组成部分
- D. 那些不再是原来意义上的、独立存在的作品

(2005 年一类第 12 题) 假如法庭陪审员过于专业化,他可能因强烈的专业视角而丧失一个普通人的正常视野。法律是为普通人制定的,也需要普通人来遵守才有效力,同样,司法过程也需要普通人制度化的参与。

这段文字是针对什么问题阐述观点的? ( )

- ☒ A. 外人干预法庭审理过程
- B. 法庭审理案件的程序
- C. 法律怎样才会得到有效的遵守
- D. 由专业人员担当法庭陪审员

(2011 年国考第 53 题) 世界茶叶生产的基本规律是“南红北绿”,即:较低纬度地区(如印度、肯尼亚)只能生产优质红茶,相对较高纬度地区(北纬 25 度-30 度)最适宜生产优质绿茶。国际茶价历年绿茶高于红茶。茶叶主产国印度、印尼、斯里兰卡的绿茶品质都

answer

不高,以上三国从上个世纪70年代开始“红改绿”,企图占领国际绿茶市场,均以失败告终。我国名优绿茶主要分布在山区,拥有丰富的农村劳动力资源和较低的劳动力成本,发展绿茶产业有明显的比较优势。

下列说法与原文相符的是:( )

- A. 目前国际市场上红茶供过于求 B. 印度绿茶价格高于国际绿茶均价  
C. 中国绿茶在国际市场上较有竞争实力 D. 国际茶叶市场上出现“红改绿”的趋势

(2011年国考第63题)有些被宣称为“清热下火”的凉茶,其实连茶的“远亲”都算不上,它们不含通常的“茶叶”,只是含些中草药提取液。从现代医学角度看,人体的许多症状跟中医所说的“热”、“火”类似,而这些症状,有许多是会自然减退的,不管喝凉茶还是白水,一段时间后都会减轻。另一方面,在理论上完全可能有中草药的某些成分正好对某些症状有效,所以不少人喝了凉茶,觉得清了“热”、下了“火”,这并不奇怪。但是,这样一种“有效”却符合大众的思维方式,但凡质疑这些功效的言论都会招来大量消费者“现身说法”的攻击,也就成了顺理成章之事。

这段文字意在说明:( )

- A. 乱喝凉茶可能会对健康不利 B. 很多消费者并不了解凉茶的实质  
C. 某些凉茶“清热下火”的功能值得怀疑 D. 凉茶中真正发挥功效的是中草药成分

## (二) 子类型混杂

2007年以后随着题目数量的增加,题目的类型也开始多元化,子类型逐渐增多。从比较单一的主旨概括、语句理解,扩展为目的意图、下文推断、词语理解、语句排序等多种题型。

(2010年国考第23题)呈现大自然多样性的热带森林是许多动植物的最后栖息地,它们的存在对人类来说极其重要。面对热带森林被严重破坏的状况,人们很容易忘记,这是温带地区大部分森林已经遭遇过的:在已开发地区,大量原始森林消失了;在开发区,尤其在严重降雨区,一旦那些山坡的植被遭到破坏,就会引起诸如洪水和泥土坍塌等问题,多数植物种类分布广泛,能够承受局部砍伐并幸存下来,但有些种类分布范围很狭窄,过量砍伐会使之永远消失。根据这段文字,可以看出作者的意图:( )

- A. 强调森林对人类生存的重要性 B. 分析乱砍滥伐森林的严重后果  
C. 说明温带森林实际上更易遭到破坏 D. 呼吁重视与加强对温带森林的保护

(2010年国考第29题)几千年前,在非洲湿热的原始森林里,土著居民围着火堆,跟随各种复杂节奏自由而热烈地边舞边唱。这种歌声,也许在某些“文明人”眼里算不上音乐。然而,这样的声音却是最原始的,是在恶劣环境里顽强的本能所发出的生命之音。如果说布鲁斯音乐是很多音乐的根源,那么,上面所说的便是这个根源的根源。

这段文字是一篇文章的引言,文章接下来最应该讲述的是:( )

- A. 自然环境与音乐风格的关系 B. 布鲁斯音乐与土著音乐的源流关系  
C. 土著音乐产生的历史背景 D. 人类本能在原声音乐中的表现

(2011年国考第62题)①商代以后,随着文字的出现,书写需求增加,周宣王时期“刑夷始制墨”,出现了颗粒状人工墨

②到了以彩陶为典型特征的仰韶文化时期,已经有了用来研磨颜料的研磨器——石研

③这些长过半米的大石器，是用来加工粮食的

④砚起源于研磨器，目前已知最早的研磨器是距今七、八千年的裴李岗、磁山文化时期的石磨盘和石磨棒

⑤此后，用于研磨的石研，就成为早期的砚

将以上 5 个句子重新排列，语序正确的是：( )

A. ①③④⑤②

B. ④③②①⑤

C. ①③④②⑤

D. ④③②⑤①

(2010 年国考第 22 题) 有人说，凡是知识都是科学的，凡是科学都是无颜色的，并且在追求知识时，应当保持没有颜色的态度，假使这种说法不随意扩大，我也认同。但我们要知道，只要是一个活生生的人，便必然有颜色。对无颜色的知识的追求，必定潜伏着一种有颜色的力量，在后面或底层加以推动。这一推动力量不仅决定一个人追求知识的方向与成果，也决定一个人对知识是否真诚。

这段文字中“有颜色的力量”指的是：( )

A. 道德水准

B. 兴趣爱好

C. 价值取向

D. 研究态度

(2011 年国考第 51 题) 人类的平均寿命越来越长，但是人类所观察到的癌症发生率也越来越高。在分析这种趋势的时候，很多人会把它归结为现代食物的品质越来越差。于是时不时有人发出“某某食物致癌”的言论，总能吸引一堆眼球；如果指出这种“致癌的食物”跟现代技术有关，\_\_\_\_\_。

填入划横线部分最恰当的一句是：( )

A. 那就更容易得到公众的普遍认同

B. 那就应该分析其关联性到底有多大

C. 那也不能作为反对现代技术的理由

D. 那么据此得出的结论就往往只是初步的

### (三) 成语越考越多

言语模块在 2007 年之前几乎不考查成语辨析，2007 年之后开始出现，而且逐年增多，并且出现了成语与实词混合题型。

表 2：逻辑填空中成语辨析考题数量

| 年份        | 2007 年 | 2008 年 | 2009 年 | 2010 年 | 2011 年 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 成语考题数量    | 3      | 7      | 11     | 9      | 12     |
| 在逻辑填空中的比率 | 15%    | 35%    | 55%    | 45%    | 60%    |

(2011 年国考第 26 题) 荀子认为，人的知识、智慧、品德等，都是由后天学习、积累而来的。他专门写了《劝学》篇，论述学习的重要性，肯定人是教育和环境的产物，倡导\_\_\_\_\_、日积月累、不断求知的学习精神。

填入划横线部分最恰当的一项是：( )

A. 按部就班

B. 坚忍不拔

C. 孜孜不倦

D. 一丝不苟

(2011 年国考第 41 题) 品牌一词，“品”在前，“牌”在后。这说明要先有“品”，才有“牌”。也就是说，要是没有好的产品做支撑，单靠打广告、搞赞助，即使能做出个名牌，也

只是\_\_\_\_\_。这方面的教训\_\_\_\_\_。所谓的“品”，不仅指“产品”、“品质”，还包括企业的“品行”，也就是说企业还要积极地履行社会责任。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：( )

- A. 掩耳盗铃 比比皆是                      B. 昙花一现 不胜枚举  
C. 名实不符 振聋发聩                      D. 浮光掠影 屡见不鲜

(2011年国考第43题) 许多人善意地对某人建言，内容值得一提，但时机不对，反而造成当事人的\_\_\_\_\_与羞愤。有的人讲话内容\_\_\_\_\_，时机也对，但对象不够成熟，讲得再多也\_\_\_\_\_。对不同的对象，要能讲出适合他听的话。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：( )

- A. 尴尬 精辟 徒劳无益                      B. 不齿 丰富 白费口舌  
C. 误解 透彻 无济于事                      D. 苦恼 鲜明 枉费心机

#### (四) 辨析词量增加

逻辑填空的变化还体现在选项中需要辨析的词量增加，选项中没有重复的词语，四个选项加起来的词量最多可以达到16个。

(2010年国考第18题) 面对不断出现的消费和产业成长热点，企业的注意力首先放在寻求高成长产业的“先进入”\_\_\_\_\_上，以\_\_\_\_\_供不应求阶段的高额利润。而当进入者不断增加，竞争加剧后，企业将重点放在低成本为\_\_\_\_\_的价格竞争上，以保住和扩大市场份额。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：( )

- A. 机遇 谋取 基础                      B. 前景 瓜分 手段  
C. 许可 获取 支撑                      D. 缺口 垄断 特征

(2011年国考第45题) 一部本来颇有可能写成论文状的著作，读来却丝毫没有艰涩之感，反而\_\_\_\_\_，实在\_\_\_\_\_。要知道，在这样一个高速运转的社会里，一本\_\_\_\_\_的书往往会被放在桌子上做临时杯垫用。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：( )

- A. 妙趣横生 难能可贵 令人费解                      B. 引人入胜 匠心独具 高深莫测  
C. 深入浅出 叹为观止 曲高和寡                      D. 平易近人 不可多得 枯燥无味

(2008年国考第40题) 作为一个公司领导，不需要\_\_\_\_\_、也不可能事必躬亲，但一定要\_\_\_\_\_，能够在注重细节当中比他们观察得更细致，在某一细节的操作上做出榜样，并形成\_\_\_\_\_，使每个员工都不敢马虎，无法\_\_\_\_\_，只有这样，企业的工作才能真正做细。

填入划横线部分最恰当的一项是：( )

- A. 明察秋毫 周密 威慑力 搪塞                      B. 明辨是非 周详 使命感 推脱  
C. 抓大放小 透彻 好习惯 塞责                      D. 高瞻远瞩 入微 内聚力 敷衍

## 二、言语理解与表达试题分类

言语理解与表达模块主要有三大类题型：逻辑填空、阅读理解、语句表达，每种类型又包括一些子类型。

### (一) 逻辑填空

逻辑填空主要考查考生语言表达能力中准确理解及运用词语的能力,按照词语的类型可分为同义词辨析、成语辨析和关联词辨析三种题型,国考中以前两种题型为主,省考中会出现一些关联词的辨析,但数量不多。

(2008 年国考第 25 题) 随着广播、电视和报纸等大众传媒进入千家万户、覆盖城乡,其对社会舆论的影响力\_\_\_\_\_扩大,越来越成为广大群众的主要信息来源,在很大程度上\_\_\_\_\_着社会舆论。

填入划横线部分最恰当的一项是: ( )

- A. 日益 影响                      B. 逐步 控制  
C. 渐渐 干扰                      D. 不断 引领

(2009 年国考第 27 题) 很多大学生希望毕业后找到一份工作,稳步发展,可是也有许多人不愿\_\_\_\_\_。他们有相对稳定的家庭背景,有工作能力,却在寻找生活的另一种可能性。

填入划横线部分最恰当的一项是: ( )

- A. 墨守成规                      B. 按部就班  
C. 人云亦云                      D. 步人后尘

(2007 年天津下半年第 76 题) \_\_\_\_\_目前对于地球磁场的变化和倒转提出了不少理论和模型, \_\_\_\_\_基本上都处在假设和推测的阶段,并没有一个十分成熟的理论。

填入划横线部分最恰当的一项是: ( )

- A. 尽管 也                      B. 即使 但  
C. 尽管 但                      D. 即使 也

### (二) 阅读理解

阅读理解测量的形式主要有两种,一种是片段阅读,题目一般给出 300 字左右的一个片段;一种是篇章阅读,题目会给出 400-1000 字的短文。国考中阅读理解的主要形式是片段阅读。虽然形式不同,但两种题型的子类型基本一致,包括 9 种题型:

表 3: 阅读理解题型分类

| 题型   | 常见提问方式                             | 要求                          |
|------|------------------------------------|-----------------------------|
| 中心概括 | 这段文字的主旨是?<br>这段文字主要说明了?            | 把握中心思想、概括主要内容               |
| 弦外之音 | 这段文字意在说明?<br>这段文字想要表达?             | 推断出作者的写作目的                  |
| 文段标题 | 最适合做本段文字题目的是?<br>最适合做本段文字标题的是?     | 选择最适合文段的标题                  |
| 态度倾向 | 作者对……的态度是?<br>文中语气表明作者认为……?        | 判断作者对某件事或者某种现象的态度,赞同、反对还是中立 |
| 下文推断 | 作者接下来最有可能着重介绍的是?<br>后面将要谈论的内容最可能是? | 推断“接下来”将要表达的内容              |