



大夏书系·成长阶梯

(日)石田淳 著 陈美瑛 译

# 世上没有 成绩不好的孩子

不可思议的成长进步法



YZLI0890113426



华东师范大学出版社  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS





大夏书系·成长阶梯

# 世上没有



## 成绩不好的孩子

### 不可思议的成长进步法



YZLI0890113426



华东师范大学出版社  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

### 图书在版编目 (CIP) 数据

世上没有成绩不好的孩子：不可思议的成长进步法/ (日)  
石田淳著；陈美瑛译. —上海：华东师范大学出版社，2010.9

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8133 - 3

I. ①世... II. ①石... ②陈... III. ①学习方法 IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 193874 号

大夏书系·成长阶梯

## 世上没有成绩不好的孩子：不可思议的成长进步法

作 者 石田淳  
译 者 陈美瑛  
责任编辑 任红瑚  
装帧设计 朱静蔚  
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105  
客服电话 021 - 62865537  
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司  
开 本 890 × 1240 32 开  
印 张 6  
字 数 90 千字  
版 次 2010 年 11 月第一版  
印 次 2011 年 4 月第二次  
印 数 6 001 - 10 000  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8133 - 3/G · 4745  
定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

MAMA NO YASASHISA GA GAKURYOKU WO NOBASU

Copyright © 2006 by Jun ISHIDA

First published in 2006 in Japan by PHP Institute, Inc.

Simplified Chinese translation rights arranged with PHP Institute, Inc.  
through Japan Foreign-Rights Centre/Bardon-Chinese Media Agency

上海市版权局著作权合同登记 图字：09-2009-202 号





# 前言

## 父母亲是孩子成绩进步的关键

怎么提高孩子的成绩？孩子成绩退步时该怎么办？孩子是否能够做到不用他人督促自己就会用功念书？在遇到问题时，他能不能自己想办法处理事情？

如果答案是肯定的，那么你完全没有必要看这本书，只要让你的孩子依照原有的学习习惯自主地发展就可以了。不过，如果你还是有点担心的话，就请务必读完这本书。

孩子只知道看电视、玩游戏或是看漫画书，看他坐在书桌前，以为正在用功读书，结果是在发电子邮件或写信……到最后，为了督促孩子用功读书，妈妈忍不住要大声骂人了。





世上没有成绩不好的孩子：  
不可思议的成长进步法

“你该念书了吧？”

“你要玩到什么时候？”

“快点写作业！”

本来是不想说那些话的，但是父母也没想到事情会演变成那样的局面。没错，在孩子刚出生时，父母亲根本不会想到几年后和孩子之间的关系会变成现在这种情况。

每位母亲都会清晰地记得孩子刚出生时的情景。那种难以忘怀的喜悦之情，不论过了多久仍会历历在目。看着刚出生的孩子，所有的母亲都一定会有相同的感受。

“有了这个孩子我真是太高兴了！”

“我愿意为这个孩子付出一切。”

“我会负起父母应尽的责任！”

那些期许与承诺，从来未曾改变过。

孩子日渐长大，夫妻俩关于孩子的对话也开始显露出一丝不安。该为孩子选哪家幼儿园？在幼儿园孩子可以交到朋友吗？孩子一天天成长，父母亲满怀期待将他送入小学。母亲渐渐地忽略了自己的需要，整日为了孩子、为了家人而忙碌着。一大清早便起来准备早餐、便当，终于把家人都送出门之后还是不得清闲。洗碗、整理床铺、打



扫卫生、洗衣服等等，堆积如山的家务都是母亲一个人要完成的工作。做完这些还要赶着去银行办事，之后还要照顾菜园里的蔬菜和植物、熨衣服、购买生活用品等等。到了傍晚，照着孩子爱吃的菜肴出门购买晚饭的食材。在半路上还要抽空和邻居交流孩子的教育问题，这是母亲们重要的信息来源。在如此忙碌的家务与工作的空当，还必须顾及孩子的功课及生活上的种种问题。

做一个母亲真的非常辛苦，因为在母亲为孩子如此奔波忙碌的时候，没有人能够分担母亲的辛劳。母亲知道自己的丈夫工作太忙，没有时间和她商量孩子的事，所以父亲不了解孩子的状况。于是母亲一个人为了孩子的事伤透脑筋，却不知该找谁商量。

不知从什么时候开始，孩子变得一点都不喜欢读书了，与父母的期待背道而驰。看到孩子带回惨不忍睹的成绩单，难过与伤心之余，母亲发现自己无意间说出口的唠叨与责骂越来越多，但这并未对提高孩子的成绩有什么帮助。

是自己的教育方式不对吗？成绩不好是孩子天生的性格导致的吗？孩子的能力仅止于此吗？平日是我负责教育孩子，难道问题是出在我身上？通常母亲都会如此责备自己，怪罪自己吧。





## 世上没有成绩不好的孩子： 不可思议的成长进步法

请母亲们不要再如此难过。这些都不是母亲的错，而且也不是孩子不聪明，更不是因为孩子个性不好，孩子们只是还没有掌握读书的方法而已。

成绩不好的原因就是这么简单。所以，孩子成绩不好、成绩无法进步绝对不是母亲的问题。如果能够理解本书所讲述的内容并加以实践的话，我相信本书对于解决母亲与孩子所面临的问题一定会有帮助。谨将此书献给坚持不懈的母亲们。

### ✧ 没有人传授读书的方法

在笔者的补习班里有各种类型的孩子，爱大声说话的、爱笑的、内向的、注意力不集中的……有一天，一位温顺乖巧的小朋友来我的补习班咨询。

这个孩子无法正常地和别人打招呼。我第一次见到他时，只见他嘴巴动了一下，但是听不清楚说了些什么。他不仅声音小，而且也不敢正眼看人，只是点了点头就算打过招呼了。补习班上课的时间快到了，连办公室里都能听得到教室里的嘈杂声，是学生们正在兴致勃勃地谈论电视



或漫画吧。在喧闹声中，这个小朋友的问好声更加显得微弱。

“喂，好好地向老师问好！你这孩子，真是的。”

我制止了满脸歉疚的母亲：“已经打过招呼了吧，不过声音好像小了一点哦？”

暂且称这位小朋友浩一好了。我帮他解了围，他对我笑了一下，不过眼睛依旧盯着地上看。

完成了补习班的注册手续，这位母亲决定让浩一从下周开始正式上课。母子二人从座位上起身，母亲不断敬礼表示感谢，而浩一却依然只是轻轻地点点头，口中不知在嘟囔些什么。从他嘴唇的变化我能读得出他说的是“拜托你了”。

“要说就好好说啊。”母亲苦笑着斥责浩一，“你是不是男生啊！”

“浩一同学，以后也请多多指教啰。下星期开始我们一起加油吧。”

送走了母子二人，我坐在沙发上开始沉思，是关于我一直都很在意的“某件事”。

我在意的事情是，现在的小孩儿没办法好好地和人打招呼、问好。自从我从事教育工作开始，我就对这样的现





象感到痛心。创立补习班、开设第一家分校时，我就下定决心要教育出至少能够正确问好的学生。

“要充满活力地和人打招呼。”

“声音再大一点！”

虽然一再地耳提面命，但是孩子们并没有接收到我发出的信息。经过一番折腾之后，我无意中想到这些孩子们会不会根本就不知道问好的方法。虽然心里觉得应该不会这么离谱，但是我还是仔细地思考了一下“问好”这个动作。事实上，这个动作是由一些小的动作集合起来组成的一项行动。例如刚进入教室时的“问好”可以分解成以下的几个动作。

1. 在教室门口站好。
2. 以老师能听得到的音量说出“老师好”。
3. 口中问好，同时做出弯腰敬礼的动作。

于是，我抱着试一试的心态，将这几个分解动作写在大张的海报上，并贴在教室里。结果，一部分学生开始按照这几个步骤做出正确的问好动作了。如此一来，我就确信孩子们只是因为不知道问好的方法才不会问好，所以我们必须教导他们正确的做法。



不过，还有一部分学生不会遵循海报上写的步骤，有没有什么办法可以让所有的学生都能够确实做到呢？严格斥责做不到的小朋友吗？增加家庭作业作为处罚？我不想使用这样的教育方式。那么，如果大力地赞扬做得好的孩子呢？这个方法的问题是，或许被当作模范表扬的学生会引以为傲，但是不见得所有的学生都会以这个同学为学习的榜样。也许有的学生对于问好这件事根本就没兴趣。那么，有没有什么办法可以塑造一个大家都打招呼、问好的学习环境呢？

思考到最后，我想出的解决办法是“集点卡”。它的原理同一般商店发行的点数卡一样，如果学生们确实向老师问好了，就可以得到一点，没有做到的就没有点数，集满点数的卡片可以兑换一份礼物。“集点卡”制度一实施，孩子们的行动就有了明显的改变，大家都能够主动打招呼了。就算孩子不问好我们也不会加以斥责，不过这样他自己就拿不到点数了，就是点数这个“诱饵”激励着孩子们主动打招呼。

就这样，补习班里的学生们都学会了问好。由于打招呼、问好是最基本的生活礼仪，所以我的补习班得到了“小孩子送到那里都会变得很有礼貌”的美誉。



✎ 只要教导正确的方法，谁都可以做得很好

话题再回到浩一身上吧。虽然浩一也拿到一张集点卡，但是由于他个性比较内向，所以第一天无法大声问好，也很遗憾地没有拿到点数。“不过你的声音已经比以前大一些了，这样很可惜呀！”我针对他取得的进步加以鼓励。就在此时，有个学生向我大声地问好后走进了教室，然后来到我的座位处领取一枚贴纸贴在集点卡上，再回到自己的座位上。浩一目不转睛地看着这位同学的一举一动。

第二天，浩一向我打招呼时声音更大了一些。“噢！很精神嘛！”我让他过关了，给了他一枚贴纸。将贴纸贴在集点卡上时，我还给了浩一几条建议。“敬礼的时候可以把腰弯得再低一点。对对，大概就是这个角度，这就是标准的鞠躬啦！”浩一一直注视着第一次贴上的集点卡。

第三天，我清楚地听到浩一的问候声了。虽然感觉他好像有点不好意思，但是他确实清楚地说出了：“老师好！”“看吧，你做到了。”浩一涨红了脸，开心地笑着。“来，贴纸。这样你就有两张贴纸了哦。”

不久之后，浩一就跟其他同学一样能够大声问好了。虽然平常说话时声音还是很小，但是打招呼他能够做得很



好，进步得特别明显。到了学期末，浩一的母亲打电话到补习班，是关于联络簿上写着因为问好而得到老师表扬的事。

“这好像是做梦一样，真是谢谢老师的指导。”

“哪里，这都是浩一同学自己努力得来的，我只是教他做法而已。”

每位小朋友都知道见到别人应该打招呼、问好，但是却没有知道“正确的问好”该怎么做。如果教导孩子们正确的方法并让他们持续执行，我想每位小朋友都能够做好打招呼这个动作。不仅仅是打招呼，像学习、生活态度或帮忙做家务等等，什么事都能够做得很好。

这之后我到美国进修行为科学时，得知在行为科学里，使用集点卡的方式是正确的，心里觉得非常惊讶。关于理论上的证明我将会在下文详细解说。

## ✎ 应用行为科学教学法

在这世界上有成绩好的孩子，也有成绩不好的孩子。老师和父母总是会试图以斥责或鼓励的方式督促成绩不好





## 世上没有成绩不好的孩子： 不可思议的成长进步法

的孩子。同时，大家还总是说“孩子永远不了解父母的苦心”，认为成绩不好的小孩总是不听大人的话。

父母费尽唇舌，好说歹说，孩子就是不愿意读书，或者好不容易看到小孩坐在书桌前，却是在看着窗外发呆、在笔记本上涂鸦或是玩卡通造型的文具用品，一听到父母的脚步声才慌张地打开教科书，假装自己正在思考着课业上的问题。

我在经营补习班时，仔细观察过学生们的行为，思考为什么大部分孩子总是看起来很没有活力。学校里的课业其实一点都不难。根据日本文部科学省（相当于中国的教育部，编者注）所颁布的“学习指导要领”，学校里教的课程内容都在孩子所能理解的程度之内。

义务教育的目的是教导孩子学会基本运算、语言表达以及一般常识等，所以不会出现量子力学或是地球物理学等高深的学问。学校只会教相应年龄段学生能够理解的知识。这样的话，存在成绩很差的学生就很奇怪了。不过，在现实中确实是有很多小朋友成绩不好。即便是上补习班、请家教，成绩也很难取得进步。为什么会产生这种现象呢？

我不断地思考这个谜题。后来我找到了一个解决办法，那就是“行为科学教学法”。成绩不好是因为不知道“读书



的方法”或是不知道“持续的方法”。成绩不好的孩子一定属于这两类中的一类，基本上没有例外。所以，只要教导孩子们正确的读书方法跟持续的方法，无论是什么样的孩子都一定能够有所进步。至于成效如何，我的补习班发展到一百家分校就是一个有力的证明。对于一直被认为“功课不好”、“没用”的孩子，只要在教学方法上多下一点工夫就会看到明显的效果。

行为科学教学法既不是常见的斯巴达教育，也不是头上绑着头巾大喊“加油”来激起学生的读书劲头，而是以行为科学的理论为基础的科学教育法。

## ✧ 日本儿童的学力在逐年下降

前段时间我访问了一所位于美国亚特兰大的学校。这所学校里有美籍及日籍的学生，因此上课时以双语教学的方式进行。

该校的校长是一位日本女性，在当地长期从事教育工作而且也很有能力。这位校长对我说她最近一直在担心一件事。她在小学三年级的时候从日本移民到美国。当时她





## 世上没有成绩不好的孩子： 不可思议的成长进步法

不会说英文，所以成绩也不好，只有数学一科还算不错，靠着数学的成绩勉强维持自尊，并且同时拼命提高英文水平。

我非常清楚日本人向来数学能力就不错。不仅有九九乘法表这个威力强大的武器，而且在江户时代所流传的传统日本数学大概就已经达到世界水平了。总之，日本人的计算速度不仅快而且很正确，光是这点就足以傲视全世界。

“不过，石田先生，你知道吗？现在美国的小朋友表现得更优秀，日本小朋友的数学能力根本追不上他们。”日本人的数学能力比不过美国人？这是我根本没想到的，当时我感到非常惊讶。

的确，在日本国内经常看到媒体报道的关于“学力下降”的新闻，也知道越来越多的小朋友不喜欢数学等理科科目，这个现象在补习班里也很普遍。但是我万万没想到数学竟然会输给美国的小朋友。如果日本人丧失数理能力的话，该如何继续在国际舞台上生存、发展？日本的国际竞争力一定会一落千丈。

除了这个问题之外，我个人感受到的危机还有日本小朋友的英语能力。我在二十多岁时曾经外派到香港工作。印象中的香港是一个面积狭窄、只有日本东京一半大小的



地方，人口也只有六百几十万而已。但是，香港的商人却在全球各地积极发展，那是因为他们能够说英文的缘故。

新加坡虽然也是一个国，但是却能够在亚洲有着重要的经济发展地位。不用说，新加坡人能讲一口流利的英文起了巨大的作用。

另外，印度人在美国支撑着信息科技产业，也是因为印度人能够无障碍地用英文交流。

这些都显示了英文能力在国际上是非常有价值的。反观日本人的英文能力，初中加高中一共六年，再加上大学的话就是八至十年的英语课程，但是能够说一口流利的英文的人却少之又少。在联合国总部里有许多优秀的日本工作人员，但是大部分都只能讲很不连贯的英文。

想到十年、二十年之后的日本我就感到不寒而栗。本来日本的人口数就已经在逐年下降了，数学不好、英文说不出口的孩子还越来越多，这么一来日本在国际上的地位肯定会直线滑落。

身为一个日本人、教育界中的一员，我个人觉得这个问题不能置之不理。

