

吳寄萍 編著

蔣總統教育思想

沈立文題

吳寄萍編著

蔣總統教育思想

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月八年八十五國民華中
版二臺月一十年九十五國民華中

想思育教統總蔣

元三裝平 價定本基 冊一全
元四裝精

(費匯費運加酌埠外)

萍 寄 吳 者 著 編
潔 李 人 行 發
局 書 中 正 刷 印 行 發

(號十二路陽衡市北臺灣臺)

司 公 書 圖 成 集 銷 經 總 外 海

(號一一一街老皆亞龍九港香)

店 書 風 海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

(6383) 號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內
(1000)

本書榮譽

中華文化復興運動推行委員會主辦菲華特設中
正文化獎第二屆最優著作獎（著者吳寄萍教授並得

獎金貳萬元）

正中書局敬啓

禮義廉恥

蔣中正題

共通校訓

蔣總統指示：「我個人的意思，認為總理『忠孝仁愛信義和平』的八德以及黨員守則，可訂為青年守則一致信守外，所有全國各級學校，可以『禮義廉恥』四字為共通的校訓。因為禮義廉恥這四個字既簡單又通行，包括了我國固有的國民行為的標準；也包含了近代國民必需的品格。我們以『禮』的含義教訓國民互助合作，守紀律、重秩序；以『義』的含義教訓國民任俠果敢，負責任、肯犧牲；以『廉』的含義教訓國民刻苦節約、辨別公私，守職分、戒侵越；以『恥』的含義教訓國民自強自立，能奮鬥、知進取。這樣因數千年深入人心的教條，造成現代國民必備的品德，然後大小長短，可使各盡其材，以求國家民族的生存發展。」

——今後教育的基本方針

陳立夫先生序

偉大之時代，需要偉大領袖；偉大領袖，必具有偉大之思想。天佑我中華民族，有偉大國父之降生，創立三民主義之思想，及五權憲法之新制，復有建國方略與建國大綱之昭示。總統蔣公領導國民革命，使吾國解除帝國主義者之束縛，重獲獨立平等之國際地位，惟欲求獨立平等地位之確保，全國國民必須具有民族自信力，而教育乃為培養此自信力之源泉。蓋教育為國家樹人之大計，其計畫須具有遠大之眼光，庶能樹立國家千百年不拔之根基。蔣總統對於教育向十分重視，其訓示咸本國父之遺教，復益以本身之經驗，予以充實與闡揚，博大精深，為我國教育實施之最高指針。

本書作者吳寄萍君，曩昔習教育於滬濱，獻身教育事業，賡續不斷者卅餘年。早歲即服膺蔣總統教育思想，奉為主臬；抗日戰爭期間，曾於江西贛州正氣中學掌理校務八年，即已實踐力行，卓著績效。及來臺後，授課政工幹部學校與國立政治大學，孜孜鑽研，悉心體念，未嘗稍懈，乃於今夏綴

拾平日講稿，蔚成巨冊，顏曰「蔣總統教育思想」，展示於予，良為欣佩！

立夫詳觀全書，深感作者之治學態度，審慎嚴謹；蓋其搜羅至廣，資料甚豐，故能究極入微，立論正確。舉凡「教育的哲學基礎」、「教育思想的淵源」、「教育功能」、「教育方針」、「教育方法」、「教育行政」、以及「課程論」、「訓育論」，尤以對「民生主義教育」學說之闡述，無不切體。蔣總統思想之精義，窮究蔣總統言論之宏旨，逐一申述，分條析理，故其於闡揚蔣總統之偉大思想，貢獻頗多；而其對教育學術之研究，建樹亦將不鮮。余言簡拙，未能盡其意也，是為序。

徐三石

自序

民國卅一年夏，蔣經國先生任江西省第四行政區督察專員時，為實行「新贛南第一期五年設計畫」，教育方面，則創立「兒童新村」，村內有托兒所、幼稚園、小學、中學及籌設大學。中學名「正氣」，校長由專員兼。同年七月，蔣經國先生電當時教育部長陳立夫先生：「請惠薦一位校務主任，代為主持校務」。立公乃囑作者前往，並蒙面諭：「要好好做事，要實現領袖的教育理想」。於是離渝前夕，謹將平日所研讀 蔣總統之教育訓詞，妥為裝箱，隨旅攜帶，作為爾後辦學之指針。

由渝至贛，途經筑、桂、湘、粵等數省，千里跋涉，時遇空襲，而所攜蔣總統之教育訓詞，則於防空與步履中研讀再三，感悟 蔣總統之教育哲理，博大精深，如欲躋國家於富強，進世界於大同，則愛國之士，不可不研讀，而致力於教育工作者，更不可不力行之。

是年八月抵贛州，悉遵蔣兼校長之指示，以「實現 領袖教育思想為中

心目標」，而策劃正氣中學之校務，實施「教」與「育」並重，「手」與「腦」並用，「文」與「武」合一之教育，以培養「明禮義、知廉恥、重氣節、負責任」之現代青年，並鼓勵學生「到天空去」、「到海洋去」、「到工廠去」、「到礦山去」！

政府遷臺後，作者仍樂此不倦，復在政工幹部學校講授「領袖教育思想」、與「領袖倫理思想」等課程，為宏揚蔣總統教育思想，有關教育之訓詞者，莫不一一珍藏而鑽研，平日就作者積卅年之研究心得，謹編講義與教材，以饗讀者。茲應正中書局之約，乃將舊著增訂再版，聊申服務於教育之志趣。

就教育思想言，蔣總統是革命教育之先知先覺者，蔣總統之教育訓詞，無不本乎「民生哲學」與「力行哲學」之真義。是奠定國家民族繼往開來之張本。蔣總統於研究中外聖哲之思想，獨能看到最精華之要旨；於創造新學說與新制度，獨能顧及國家與社會所最需要者；於檢討教育之得失，獨能指出根本之癥結。然而，蔣總統之大智、大仁、大勇之所以能充分發

揮，而知人之所不能知，行人之所不能行，實乃得益於幼年曾受嚴格之家庭教育，及好學慎思明辨之所致。人皆謂 蔣總統是軍事思想家、政治思想家，其實亦乃偉大之教育思想家！

恭闡 蔣總統教育思想，全書共分十二章。為便於讀者研讀，如言及國父遺教者，則視實際需要而加以引證，期與 蔣總統教育思想融會貫通。至於中國固有教育哲學，及西方教育學說亦有論列，藉以說明 蔣總統教育思想，乃集古今中外之大成。而引述 蔣總統言論，則酌錄原文，存真求全，並於每節之末註釋篇名，專供讀者檢閱之用。

是書適用於學校教材及教育界人士之參考，舉凡從求學、做人到做事，從理論到實際，以及中國教育現況，均有扼要之論列。 蔣總統訓示：「理論是實踐的根據，實踐是理論的證明」。尚冀讀者仰體 蔣總統之苦心孤詣，踐履篤行，奉為圭臬，則不僅個人終身享用不盡，亦我中華民族復興之契機。

拙著承陳立夫先生賜序，多所獎進。並得蕭慕賢、劉 韜、許贛生、周

光凱諸君於星期假日，協助整理與校讎，內子周曼文除執教外，兼操家務之勞，是以無內顧之憂，而能及時付梓，均此一併致謝！

蔣總統言論 浩瀚汪洋，作者學識淺陋，豈能盡力於萬一，掛漏疏誤，實所難免，敬希海內外賢達，不吝教正，則幸甚焉！

吳寄萍自序於臺北教育部

中華民國五十八年七月一日

蔣總統教育思想 目錄

陳 序

自 序

第一章 概論

第一節 教育的哲學基礎……………一

第二節 教育的意義……………八

第三節 教育的目的……………一一

第四節 教育的對象……………二〇

第五節 教育的重要……………二六

第六節 教育與訓練……………三一

第二章 蔣總統教育思想的淵源

第一節 淵源於偉大的母教……………三七

第二節 淵源於良師的教導……………四三

第三節 淵源於國父的啓示……………四六

第四節 淵源於中國固有教育哲學……………五二

第五節 吸收歐美教育學說的精華……………五六

第六節 自己獨見創造的教育學說……………六三

第三章 教育功能論

第一節 轉移社會風氣……………六七

第二節 變化青年氣質……………七三

第三節 陶冶國民人格……………七六

第四章 教育方針論

第一節 訂定教育方針的基本原則……………八三

第二節 倫理爲民族主義教育方針……………八六

第三節 民主爲民權主義教育方針……………八九

第四節 科學爲民生主義教育方針……………九三

第五節 倫理、民主、科學相互間的關係……………九八

第六節 中華文化復興與三民主義教育……………一〇五

第五章 課程論

第一節 中外各國課程的發展……………一一五

第二節 教育的基本科目……………一一七

第三節 學校的重要課程……………一二二

第四節	課程的共同要旨——智、德、體、羣四育	一二五
第五節	智、德、體、羣四育的綜合研究	一三四
第六節	軍訓課程	一四四
第七節	童子軍課程	一四七
第八節	大、中、小學課程的革新	一五二
第六章 訓育論		
第一節	訓育的意義	一六一
第二節	訓育的重要	一六四
第三節	訓育的實施	一六九
第四節	共通校訓的精義	一七五
第五節	共同國訓的釋義	一八二
第六節	共通校訓與共同國訓的綜合研究	一八九
第七節	青年守則的實踐	一九五
第八節	責任導師制度的建立	二〇七
第七章 教育方法論		
第一節	教育的要訣	二一二
第二節	教與育並重	二一六

第三節	教、學、做合一	二一九
第四節	自動自發的學習	二二二
第五節	誘發思考創造的能力	二二四
第六節	成績考查的革新	二二七
第八章 教育行政論		
第一節	整飭教育風氣	二三一
第二節	教育「質」與「量」的問題	二三七
第三節	教育與其他事業相貫通	二四〇
第四節	提高師資素質	二四六
第五節	建立督學責任制度	二五三
第六節	留學政策與留學生的考選	二六二
第九章 教育的類別（上）		
第一節	家庭教育	二七一
第二節	學校教育（大學、高級中等學校、國民中學、國民小學教育）	二九一
第三節	社會教育	三一二
第四節	成人教育（包括成人識字運動）	三一八
第五節	公民教育（包括國民軍訓）	三二四

第十章 教育的類別（下）

第一節 民族精神教育	三二九
第二節 文武合一教育	三四三
第三節 生活教育	三五六
第四節 職業生活教育	三六九
第五節 勞動服務與生產教育	三七五

第十一章 光復大陸後的教育重建

第一節 光復大陸教育重建的重要	三八四
第二節 大陸青年爲何需要再教育	三八七
第三節 摧毀共匪毒化教育的依據	三八九
第四節 大陸青年心理狀態的研究	三九一
第五節 光復大陸教育重建的方針	三九六
第六節 光復大陸教育重建實施要項	三九八
第七節 光復大陸教育重建應有的準備	四〇三
第八節 光復大陸後急待解決的幾個教育問題	四〇五
第十二章 民生主義教育論——總結論	
第一節 民生的意義	四二一

第二節	民生主義教育的意義	四二三
第三節	民生主義教育的目的	四二四
第四節	民生主義教育的內容	四二六
第五節	民生主義教育與三民主義教育的關係	四三〇

【附錄】：

一、民生主義育樂兩篇補述第二章第三節「教育問題」	四三五
二、革新教育注意事項	四五三
三、對國民教育小學「生活與倫理」課程中學「公民與道德」課程之指示	四六三