

打造中国家庭教育第一品牌



林格 著

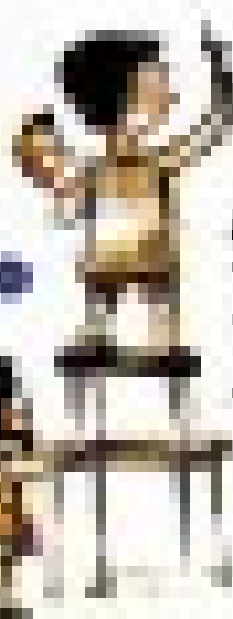


学习是 不需要教的

发现与解放的教育

作者继《教育是没有用的》之后又一颠覆力作
学习是孩子自己独特的心理体验，
是他们自己的事情，我们无法替代。

打造中国卓越教育第一品牌



学习是 不需要教的

发现与解放的教育

作者：[美] 霍勒斯·曼
译者：李金海
出版社：人民教育出版社

人民教育出版社

打造中国家庭教育第一品牌



学习是 不需要教的

发现与解放的教育

林格 著



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学习是不需要教的：发现与解放的教育 / 林格著.

— 北京：新世界出版社，2011.6

ISBN 978-7-5104-1814-3

I. ①学… II. ①林… III. ①中小學生—学习能力—能力培养 IV. ①G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第082075号

学习是不需要教的：发现与解放的教育

作 者：林 格

责任编辑：许长荣 杨艳丽

责任印制：李一鸣 黄厚清

出版发行：新世界出版社

社 址：北京市西城区百万庄大街24号 (100037)

发行部：(010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室：(010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部：+86 10 6899 6306

版权部电子信箱：frank@nwp.com.cn

印刷：北京中印联印务有限公司

经销：新华书店

开本：880×1230 1/32

字数：110千字 **印张：**5.75

版次：2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

书号：ISBN 978-7-5104-1814-3

定价：29.80元

版权所有，侵权必究

凡购本社图书，如有缺页、倒页、脱页等印装错误，可随时退换。

客服电话：(010) 6899 8638

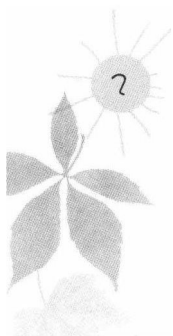


前言

曾有这样一个故事：《摁着牛头吃草》。故事中，老农告诉男孩：“有一回，我给牛添料，故意把一些草料放在它低着头都够不着的地方。我就是想试一试，看它会不会把脖子伸过去吃草料。只要它一伸脖子，这小木桩就会被拔起来。可是，它吃完了够得着的草料，眼看着旁边的草，打了两个喷嚏就耷拉下脑袋了。”是什么拴住了这头牛呢？是小小的木桩吗？不！拴住这头牛的不是木桩，而是由木桩形成的心理枷锁。

这个故事告诉我们：牛吃草是它的本能，就像学习是人的本能一样。不需要教育者“摁着牛头吃草”，一相情愿地训练“牛嘴”要张开多少度、如何吃草。这样强硬和机械训练的结果是“牛”很累，教育者也很累，教学的效能却极低。一相情愿地强化孩子的自我控制，置他们的主动性于不顾，孩子就会像那头被小木桩拴住的牛一样，小的时候想拔木桩拔不动，等到长大了，有足够的力气去拔木桩时，却已经没有欲望了。

孩子的本性是不愿意感受到有人在教育他的，孩子学会任何东西，最终都要通过内化才能真正成为自己的东西，所以，最好的教育方式是无为而无所不为，不教而无所不教。



因此，在教育过程中，教师和家长唯一要做的，就是保护孩子的主动性，而不是去控制甚至摧残它。高度尊重人的生命发展规律是一切教育的逻辑起点，也是教育回归本质的起码要求。

关于教育的本质，正如卢梭所说，教育就是生长，这和甲骨文中“教育”这两个字的含义是高度一致的。“教”字，上面是一个棍棒，底下是一个子，引喻为“上对下”的影响。影响靠什么实现呢？靠右边的“文”字，“文”在甲骨文当中中间有一个“心”。“育”在甲骨文中则是“孕育新生”的意思。从本源上，教育就是用心灵去感应、孕育、温暖另外一颗心灵，让孩子的心灵充满温暖与阳光。这个感应、孕育、温暖的过程就是一个人被培养和被教育的过程。

现代教育有两个伟大的使命，一是发现孩子，二是解放孩子。而发现和解放孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提是尊重孩子。尊重孩子包括两个层面：一是高度尊重孩子的发展权利。与成人一样，孩子具有生存权、发展权等等。二是高度尊重生命的发展规律。而这两个层面的尊重，将更好地解放孩

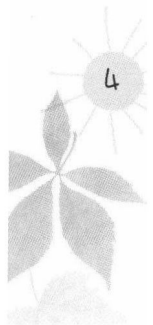
子，释放每个孩子的潜能。

教育应当使每个人的天性得到充分释放，而不是强迫孩子接受外来的知识与道德要求。和种树、种庄稼一样，疏松土壤，兴修水利，让根系得到自然发展，教育就是要让人自然地生长、主动学习。

将孩子成长的过程还给他们，让他们自己去体验成功与失败，教育者不再做一个辛苦的“陪跑者”，而要做孩子成长路上的“拉拉队”，当孩子们失去信心时，帮他们找到希望的星星火花；当孩子们成功时，做他们的第一个粉丝，以孩子的价值观来认识他们的世界。只有走进了孩子的世界，教育才成为可能。

学习是孩子自己独特的一种心理体验，是他们自己的事情，教育者无法替代。

学习的本质是自我更新。从这个意义上说，学习是人的一种高级本能，并不需要教，也教不会，靠的是自觉。孔子说，吾日三省吾身，见不贤而内省。老子说，自知者明，自克者强。《中庸》说，虽愚必明，虽柔必刚。梁任公说，人之所以



异于禽兽者，全视其自觉心。那么，教育者应该引导孩子自觉什么呢？自觉责任、自觉危机、自觉感恩这三点最为重要，这正是教育的全部秘诀。

那么，教育的作用在哪里呢？

教育的作用在于发现。每个孩子内心深处都隐藏着一个巨人，我们无法直接唤醒那个巨人，但我们可以当一面透亮、清澈、宁静的镜子，让孩子在这面镜子中发现他们自己。

目 录

爱学乐学：兴趣是人生的方向盘



捕捉孩子的兴趣所在 /2

兴趣是一个看起来普通但很神奇的人生罗盘。真正从兴趣出发，就能驾驭好未来的生命之舟。



呵护好奇心，唤起求知欲望 /11

对新鲜事物和现象的好奇和求知是人的天性。探索是孩子的本能。对于涉世未深的孩子来说，身边的世界是那么陌生、新鲜和神秘，在他们的内心世界中充满了探索、求知的欲望，这宝贵的好奇心正是他们智慧的火花，更是促使他们学习的原动力。

W

玩中学，学中玩 /18

爱玩是孩子的天性，也是孩子最显著的特征之一。学龄前，孩子们除了吃和睡，其他的时间几乎都是在玩。玩，促进了儿童身心的健康发展，使他们独特的潜能得以充分开发，形成良好的个性与气质，并开始认识周围的世界。玩，可以称得上是孩子成长的精神食粮。

J

积极因素越抓越积极 /23

心理学家将成就感解释为“一个人做完一件事情或者做一件事情时，为自己所做的事情感到愉快或成功的感觉”。成就是激发孩子学习的有力手段。有的人很可能因为一次小小的成功，而强化了自己的兴趣爱好，使其不断发展、巩固，后来成为此方面的专家。

在孩子的学习问题上，积极因素越抓越积极。

B

变换出兴趣 /29

兴趣对儿童有着重要的意义，它不仅对儿童的基本认知、技能的获得有重要意义，同时也是儿童心理生活的重要方面。法国当代著名的成人教育家保尔·朗格朗曾说：“所有教育和教学都不能逃避支配人类活动的重要规律，那就是兴趣。”

E

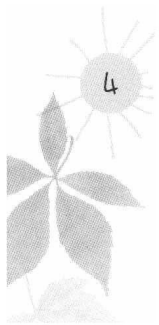
儿童需要赞美和激励，就如植物需要浇水 /33

美国心理学家马斯洛认为，人有生理需要、安全需要、人际关系需要、尊重和荣誉的需要、自我实现的需要。孩子除了最基本、最原始的食物需要外，还有渴望大人的肯定和赞美的需要。

H

伙伴学习，多方受益 /39

所谓“心理饱和”，就是人已经处于一种非常厌烦的，不想再继续某项任务的心理状态，心理承受力到了不能再承受的程度。这是连续重复单调作业的结果。有些孩子的厌学情绪，就是这种心理饱和造成的。孩子们如果总是一个人埋头学习，气氛过于沉寂，遇到问题，没有人可以请教，自己冥思苦想，就会感到孤独。时间稍长，就会感到疲倦，产生厌烦感，从而积累形成厌学情绪。



善学会学：自主学习的规律与策略



上课：整个学习过程的最重要环节 /44

上课是整个学习过程的最重要环节。预习、复习、作业等环节都是围绕着上课这一环节展开的。学会听课是搞好学习的关键，是孩子提高、成长、发展的关键。要想学习好，首先要提高课堂效果。



预习：长期坚持自学的核心 /54

古人云：凡事预则立，不预则废。不管做什么事情，都先有个了解，有个准备（计划），这样就会取得好的效果，容易取得成功。学习也一样，预习就是听课的前奏和准备，是成功学习的起点。

正确的学习方法是先预习后上课。坚持预习，等于抓住了坚持自学的核心。



F

复习：让学习深入深入再深入 /61

心理学研究表明，认识的基本规律是感知、理解、巩固、应用。可见，巩固是学习不可缺少的环节。

孔子说：“学而时习之，不亦说乎？”“温故而知新。”德国哲学家狄慈根说：“重复是学习之母。”可见，复习可以让人的知识、能力、思想、品德得到发展，而人的成长过程就是一个不断巩固、强化经验的过程。

学习过程中，复习这个环节非常重要。复习，就是让学习深入深入再深入。

Z

作业：完整掌握知识的关键 /68

孩子学习知识后，必须对其进行检查和应用。作业作为知识检查和应用的重要形式之一，是完整掌握知识的关键。

H

好习惯决定好成绩 /75

学习习惯是决定成绩的关键因素。一个爱学习、会学习的孩子，必定有许多良好的学习习惯，而一个不爱学习、不会学习的孩子，也常常伴随一些不良的习惯。

挖掘潜能：发现孩子，解放孩子



神奇的罗森塔尔效应 /88

在古希腊神话里，皮格马利翁是塞浦路斯国王，善于雕刻，爱上了自己雕刻的一个少女。他把全部热情和希望放在少女雕像身上，真诚地期望自己的爱能被接受。这种真挚的感情和真切的期望感动了爱神阿芙洛狄忒，她赋予雕像生命，使雕像活了起来。这个神话故事告诉我们，把全部心血灌注在自己喜爱的东西身上，往往会收到极好的效果。这就是“皮格马利翁效应”。



开启孩子的最佳智能区 /94

用学习成绩来衡量一个孩子的发展前途，这种做法无疑是十分错误的。美国著名教育家霍华德·加德纳提出了“多元智能理论”，他认为人类的智能是多元化的，每个人都至少拥有八种智能。因此，我们不能因为孩子某一方面发展不理想，就轻易否定他在其他方面的才能。

多元智能理论要求父母善于发现孩子的兴趣所在，因势利导，开启孩子的最佳智能区，使每个孩子都能成才。

X

想象力概括着世界的一切 /99

想象力是人类独有的一种高级心理功能，想象力会产生新形象。新形象并不是旧形象的简单相加或相减，而是经过深思熟虑之后，经过对旧有形象的改变、创造而来的，具有独特的创造性。任何创造性活动，如果没有想象力的参与，都是无法完成的。正因为有了想象力，我们的认识才不囿于时间和空间的限制而不断扩展。

R

让孩子动手，就是让孩子聪明 /107

皮亚特告诉人们：“活动是认识的基础，智慧从动作开始。”孩子的聪明在手上，让孩子动手，就是让孩子聪明。

C

痴迷产生奇迹，怠慢最危险 /111

专注是激发孩子学习潜能的必要条件。专注的最高境界是痴迷。一旦孩子形成痴迷的习惯和个性，他的智力活动便进入了一个提高期，而令其痴迷的事物日后必将成为他的成就中极其重要的部分。



磨砺孩子的意志品质 /117

成功，往往就是在最艰难的时候，坚持下去。孩子的学习也是一样，成绩不好常常不是因为别的，而是由于缺乏足够的意志力。



远离“坏情绪”，过好“失败”关 /124

情绪对人的作用至关重要，在追求过程中，最大的敌人不是别人，而是自己的不良情绪。情绪一坏，人就在心理上解除了武装，别说是提高能力，就是原来已有的能力和技巧也发挥不出来。



一定要科学用脑 /130

关心孩子的学习，一定要知道大脑活动的一些特点，这样才能引导孩子科学用脑，达到良好的学习效果。

主动学习：不让一个孩子掉队

D

带着孩子去发现和欣赏知识 /136

学习是一个发现知识、欣赏知识的曼妙过程。

智慧的父母，懂得带着孩子去发现和欣赏知识，懂得引发孩子的学习兴趣、动机和注意，懂得引发孩子对知识的学习、理解和追求。

B

不惜一切代价保护孩子的主动性 /141

教育者唯一要做的事情就是无条件地保护甚至捍卫孩子的主动性，而不是控制它。

R

让孩子自己设立目标 /149

有目标才有方向。激发孩子的学习潜能，促使孩子主动学习，应当从目标的确定开始。