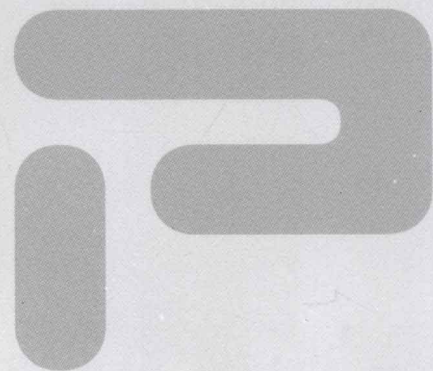


万卷方法

心理学研究方法丛书
中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

INTRODUCTION TO
RESEARCH
METHODS
IN PSYCHOLOGY



心理学研究方法导论

休·库利坎(Hugh Coolican)

著

卢家楣 等

译



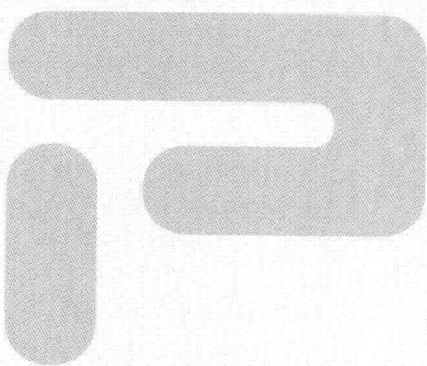
重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

万卷方法

心理学研究方法丛书
中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

INTRODUCTION TO
RESEARCH
METHODS
IN PSYCHOLOGY



心理学研究方法导论

休·库利坎(Hugh Coolican)

著

卢家楣 等

译

重庆大学出版社

Introduction to Research Methods in Psychology, BY Hugh Coolican.

Copy © 2006 by Hugh Coolican

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the publisher. CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHONGQING UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2011 by Chongqing University Press.

心理学研究方法导论, 作者: 休·库利坎。原书英文版由 Hodder 出版公司出版。原书版权属 Hugh Coolican。

本书简体中文版专有出版权由 Hodder 出版公司授予重庆大学出版社有限公司, 未经出版者书面许可, 不得以任何形式复制。

版贸核渝字(2008)第 077 号

图书在版编目(CIP)数据

心理学研究方法导论/(英)休·库利坎(Coolican, H.)

著; 卢家楣等译. —重庆: 重庆大学出版社, 2011. 10

(万卷方法)

书名原文: Introduction to Research Methods in Psychology

ISBN 978-7-5624-5828-9

I. ①心… II. ①库…②卢… III. ①心理学研究方法 IV. ①B841

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 233830 号

心理学研究方法导论

(英文第 3 版)

[英] 休·库利坎 著

卢家楣 等 译

策划编辑: 林佳木

责任编辑: 杨 敬 邬小梅 版式设计: 雷少波

责任校对: 邹 忌 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 邓晓益

社址: 重庆市沙坪坝区虎溪大学城重庆大学(虎溪校区)

邮编: 401331

电话: (023)88617183 88617185(中小学)

传真: (023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 17.25 字数: 377 千 插页: 16 开 2 页

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—4 000

ISBN 978-7-5624-5828-9 定价: 39.80 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

作译者简介

休·库利坎(Hugh Coolican) 英国考文垂大学(Coventry University)心理学主讲师,注册心理学家和国际学士学位评定的助理主考官。他是海德兰(Hodder Arnold)出版社出版的畅销书《心理学研究方法和统计》第四版的作者。

卢家楣 上海师范大学教授,国家级教学名师,原教育科学学院院长,现上海师范大学心理研究所所长,博士点学科带头人,博士后流动站站长,心理学重点实验室主任,中国心理学会常务理事,中国心理学会教育心理学分会副会长,中国心理学会教学工作委员会副主任,全国教育科学规划心理学学科评审组成员,全国教育专业学位教育指导委员会委员,全国中小学心理健康教育专家指导委员会委员,《心理科学》副主编,主要从事教育心理学、青少年心理学、普通心理学的教学和研究,并开拓了情感教学心理学领域,提出“以情优教”的教学思想、教学原则、教学模式、教学策略和教学评价,发表著作 12 部,论文 150 多篇,曾获全国和省部级科研和教学优秀成果奖 20 余项。

总 序

自古以来,人类一直在探索着自己的内心世界:我到底是个什么样的人?为什么在许多方面我与周围人们如此相似,而在其他方面又如此不同?我们是怎样认知世界的?为什么有时记忆会错误有时记忆会很牢固?喜怒哀乐、爱恋、责任感是如何产生的?情绪能自我调控吗?意识是怎么回事?梦是怎么回事,它能预测未来吗?为什么一个人独处时和在群体中的行为是不一样的?我们是怎样理解语言的,又是怎样组织和表达语言的?如此等等的问题,从传说、神话、甲骨文中我们都能发现,可见,人类长期以来一直对理解自身的内心世界有着浓厚的兴趣。然而直至1879年冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了心理实验室之后,人类才开始借助科学方法来寻求这些问题的答案。通过精密严格的数据收集与事实分析来研究心理与行为,积累知识,从而发展出今日的心理科学。而随着心理科学的发展,其研究方法也发展起来。

心理学家的科学研究是一种自觉的、有目的地探索精神世界的求知活动。这种探索,不仅有理论,还有与理论有关的观点及方法、仪器等。当代心理学主要有五种理论取向在探讨人类内心世界的奥秘,并对大脑如何工作提出了不同的假设,因而它们所采用的方法也不同。持生物学理论取向的心理学家认为心理是脑的机能,采用脑电图(EEG)、正电子发射断层扫描技术(PET)、功能核磁共振成像技术(FMRI)等方法来探讨人类是如何产生知觉、记忆、推理、情绪和某些人格特征的。持学习理论取向的心理学家认为心理是个体对环境条件作用积累经验的生理变化,采用操作条件作用、奖赏、惩罚、观察学习等方法来探讨人类和动物行为的形成及矫正。持认知理论取向的心理学家把人类的心理活动视为类似于计算机的信息加工,用反应时、正误率和口语报告等手段来探讨人类的知觉、记忆、言语和思维等心理过程。持精神分析论取向的心理学家把人的心理视为潜意识本能的表现,采用个案调查、诠释学方法来探讨个人内部的驱力、冲突或心理疾病等潜意识活动。持人本主义理论取向的心理学家把人的心理视为自我实现需求的表现,采用相关法、诠释学方法来探讨自由意志、个人成长、潜能实现等问题。在心理学研究中理论观点与方法始终是结合在一起,相辅相成的。它们既是指导这种探索活动的武器,又是保证这种活动取得成果的基础。正因为有了这一套理论观点与方法的有机结合,心理科学的科学研究才成为一种自觉的、有目的的定向活动,心理学也才成其为科学。因此,学习心理学研究方法具有十分重要的意义。

首先,有助于我们自觉地将理论与方法相结合,养成科学思维的习惯。心理学家的科学研究都具有明确的目的,即需要解决的问题,为此,就要对该问题以往的研究和目前的现状进行文献综述,并按照一定的有效程序对其进行探讨。即是说,心

理学研究的基本程序与任何科学研究是一样的,都包含下列步骤:选题和提出假设——设计研究方案(用以检验假设的真伪)——收集资料——整理和分析资料——解释结果和检验假设。从心理学研究程序的各个环节可以看出,在心理学研究中,精密的仪器和先进的实验设备固然重要,然而最重要的还是研究者的头脑。通过对心理学研究方法的学习,将有助于我们养成善思考和科学思维的习惯。心理学研究方法,不仅可以帮助我们运用自己的智慧去进行科学研究,而且它还可以帮助我们去鉴别自己和他人的研究成果的正确与谬误。正因为如此,有经验的学者在评价一篇学术论文时往往不只是看它的结论,而且,甚至是更重要的还要看论文作者是通过怎样的途径和方法而获得结论的。

其次,有助于激发我们的创新观念和达成创新目标。心理学的理论、观点和研究方法是多样性的,其研究成果的科学性也不同。学习了心理学研究方法之后,我们了解到心理学研究的各种方法,如个案法、相关法和实验法在心理学研究的不同时期有不同的用途,其信效度也是不同的。个案研究在心理学研究初期是有用的(有助于发现可供研究的现象和变量),但是要确定变量之间的因果关系,建立科学理论,则必须借助于实验法。弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)根据自己对歇斯底里病人的临床观察和对梦、失误和笑话等的现象分析,建立起以潜意识动机为基础的精神分析理论。这个理论不是一个科学的理论,其中许多概念和命题缺乏实证效度。然而,熟悉实验法的学者想到用实验法来检验弗氏理论中的许多概念。例如,对于潜意识这种现象,他们发展出一系列的内隐实验程序来进行检验,结果发现有内隐学习、内隐记忆、内隐情绪、内隐动机的存在。虽然20世纪80年代兴起的心理潜意识研究与弗洛伊德的潜意识的性本能和死亡本能有本质的区别,但却加深了我们对心理成分和潜意识性质的认识。自我是心理学研究的一个主题,在科学心理学的早期,一些著作从理论上探讨自我的性质,到了20世纪70年代不少学者开始用相关法和实验法探讨自我的成分和机能,后来由于引入神经科学方法(如脑的电刺激、功能核磁共振成像技术)才开始探索自我的脑机制。正如巴甫洛夫(И. П. Павлов, 1849—1936)所说“科学是随着研究方法所获得的成就而前进的。研究方法每前进一步,我们就更提高一步。随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新的、更加广阔的远景。因此,我们头等重要的任务乃是制定研究方法。”^①

第三,有助于年轻心理学工作者快速成长。做任何事情都要讲究方法。方法对头,事半功倍;方法不对,事倍功半,甚至导致失败。心理学史表明,有些心理学家之所以能在学科上有所建树、有所贡献,除了他们的天赋聪慧,当时的科技水平和良好的学术环境外,还往往与他们能正确运用新的研究方法有密切的关系。系统地学习心理学研究方法显然比只凭个人经验、漫无边际地去摸索,更能促进年轻心理学工作者的快速成长。

2005年秋天,重庆大学出版社“万卷方法”总策划雷少波同志带着已出版的新书来征求我对翻译这套图书的意见。我很高兴看到他们对这套书的设想:“万卷方法”是重庆大学出版社从2004年开始出版,拟系统深入地介绍各门社会科学研究方法的大型工具性丛书,其中包括心理学研究方法。这是一项促进我国心理学事业发

^① 巴甫洛夫选集,北京:科学出版社,1955:49

展的开创性工作,我给予热情鼓励和支持。在我看来,“万卷方法——心理学研究方法丛书”具有以下特点:

(1)品位高。对于研究方法的著作来说,质量优、品位高是最重要的。丛书所介绍的是国外心理学领域中,许多有成就的心理学家所普遍认可的心理学研究工作的原理、方法,研究课题设计,以及如何正确使用各种可以应用的技术手段等。例如如何做心理学实验、如何进行心理学的质性研究、如何撰写心理学学术论文,以及在心理研究中如何使用数理统计、应遵循哪些伦理道德等。其中像心理学质性研究、心理学研究伦理道德等著作,国内至今未见有专题著作翻译出版,是国内急需的。

(2)适用面广。丛书所介绍的心理学研究方法是相对基础性的,可供高校心理学专业的本科生和研究生作为教材或教学参考书使用,也可供广大人文社会科学工作者参考。

(3)开放性。根据我国心理学教学和科研的需要以及心理学研究方法的发展,出版社将通过版权引进和本土开发,使丛书不断丰富与完善。

我相信广大读者会喜爱“万卷方法——心理学研究方法丛书”,祝愿“万卷方法”不断发展,日益完善。

是为序。

黄希庭

谨识于2009年10月

西南大学 有容斋

译者前言

古人云“工欲善其事，必先利其器”。的确，工具质量的优劣会决定事半功倍还是事半功倍。对于研究人员来说，研究方法的水平同样会影响研究工作的成效。心理学研究也不例外，甚至可以说，心理学研究在某种程度上更依赖于研究方法的科学性水平。这是因为心理学研究的对象——人的心理现象，是宇宙间最神奇的现象之一，具有高度的复杂性。当初正是德国心理学家冯特在莱比锡大学创建了世界上第一个心理实验室，运用了自然科学的方法来研究人类的心理现象，实现了心理学研究方法上的革新，才使心理学摆脱了哲学的藩篱，走上了独立学科的发展征程，掀开了科学发展的新篇章。嗣后，心理科学始终伴随着研究方法与技术的创新而演进。

近年来，心理学在我国的进展很快，师范大学大多建立了心理学教学和研究机构，不少综合性大学也设立了心理系，有的大学还成立了心理学院，使从事心理学学习的人数越来越多，研究队伍也越来越壮大，对心理学研究方法方面的知识的需求也越来越强烈。然而心理学出版物虽日见增多，心理学研究方法类的书籍却十分匮乏。据有人不完全统计，我国心理学工作者撰写的以心理学研究方法为题的书籍约10种左右，加上影印的外文版及译著也不超过20种。这些书籍为推动心理学研究的高水平、科学化发展发挥了极大的作用，但是在书籍的品种和数量上无法满足客观实际的需要。另一方面，由于研究方法一类书籍本身的特点，加上作者严谨慎密的写作风格，往往易使学习者感到枯燥、艰涩，特别是对初学者来说，更易产生望而生畏之感。因此，迫切需要有一些通俗易懂、操作实用的心理学研究方法类的书籍问世，以飨读者。正是在这样的背景下，英国学者休·库利坎撰写的《心理学研究方法导论》进入我们的视线，顿有一阵春风拂面的清馨之感。

作者休·库利坎是英国考文垂大学(Coventry University)心理学主讲师，注册心理学家和国际学士学位评定的助理主考官。他长期从事心理学研究方法的教学和研究工作，有着这方面丰富的授课和写作经验，也是海德兰(Hodder Arnold)出版社出版的畅销书《心理学研究方法和统计》第四版的作者。他谙熟初学者学习过程中易遇到的问题和出现的心态，又精通心理学研究方法，因此从内容的选择到内容的呈现，从论述的方式到论述的语句，从理论阐述到实例应用，处处体现了对学习者的理解和对研究方法的彻悟。因此，本书是一部集科学性、实用性、丰富性、可读性、趣味性于一体的著作。当我们第一次看到原版时，就被吸引住了。在翻译过程中，我们进一步体会到本书独特的魅力，感受到先读为快的愉悦。难怪本书在英国甚至西

方有较大的影响,被选为许多大学的教科书,在读者中享有盛誉。具体说,本书有以下几个特色:

1. 严谨而不失生动

本书作为一本学术著作,处处体现着严谨与规范,从概念的解释到文献的引用,从体例的安排到文字的表述,都给我们一种严谨、科学的感受。因此,阅读本书首先将会得到一种科学的熏陶。然而,与一般介绍方法的书籍不同的是,本书中有大量的案例与专栏,这些案例和专栏又与人们日常生活紧密联系,帮助学习者更好地理解相关内容。同时,在行文中,在案例描述中作者以其特有的诙谐幽默的笔触和生动活泼的语气,一扫枯燥、呆板之感,给人一种轻松、愉悦的体验。

2. 全面而不失重点

本书可以看作是一本心理学研究方法的入门指导书。从“心理学与研究”作为总论开篇,到“实践研究的计划和研究报告的撰写”作为全书收篇,内含研究变量和样本确定、实验和准实验的方法比较、观察法和访谈法实施、问卷和量表编制、定量和定性研究、数据收集和处理、显著性和差异性检验、各种相关分析、心理学研究中道德问题的关注等,作为心理研究的基本内容,已十分全面,给学习者一个完整的心理学研究方法的框架体系。但在全面介绍心理学研究方法时,本书又非泛泛而谈、平铺直叙,而是突出重点、难点与盲点。从整体篇幅来看,一是在介绍定量研究与定性研究的同时,突出定量研究,因为定量方法仍然是心理学研究的主流方法;二是在整体介绍的同时,在第一章和第二章中突出对心理学研究的背景与要义的介绍,使得读者不仅了解“其然”,而且了解“其所以然”;三是强化心理学研究中的道德理念,诸如研究中对被试的尊重,研究结果的公开等都会涉及伦理道德问题,并在法律完善及人权意识增强的趋势下,更凸显其重要性。总之,这样点面结合的处理方式,使本书充分体现了书名所冠以的“导论”之涵义。

3. 理性而不失直观

本书对于方法论及各种方法的特点及其应用,均有科学的分析,包括作者自己的观点,体现了科学思维与逻辑推演,从而透射出理性的光芒。但是,在理性论述的同时,本书为我们呈现了大量的插图与表格。这些插图与表格不仅使我们更容易理解有关概念,而且学习到如何直观说明问题的诀窍。如对于样本、样本分配、有偏样本、负相关、相关度等概念的论述都有十分直观的图示。即使没有任何统计学背景的读者,也能够一目了然。又如,尽管数据分析与统计检验在大部分心理学方法书籍里都有介绍,但本书直观的图示、通俗的表述、翔实的案例对学习者更富吸引力。同时,本书在重要概念上均用不同字体和加粗方式显示,以引起读者的注意,符合心理学原理。

4. 宏论而不失操作

本书的介绍从宏观入手,首先谈了心理学研究的意义、思路、方向和理念,然后介绍了心理学研究方法的整体框架体系,给人以一种统摄全局、高屋建瓴之感。但是,作为一种研究方法的书籍,本书充分体现了操作性和实用性的特点。在论述诸

如样本的生成、观察法的注意点、问卷的编制、显著性检验的选择、研究计划及研究报告的撰写等内容时,作者几乎是在手把手地教读者入门。这种细致入微的富有实用性和操作性的解释,极利于学习者在学习时理论不觉抽象,在运用中“拷贝不会走样”。

5. 实训而不忘鼓励

本书作为心理学本科生、研究生以及其他初学者的学习教材,也可作为心理学专业研究者的参考书籍,非常注意学习者的实际训练。每章一开始均有重点内容提示,便于读者从总体把握本章内容。每章节后面全部附有练习,而且均有参考答案,这便于学习者对所学内容进行自我检测,为学习内容的理解与巩固提供了条件。在章节结束时还有关键术语,使学习者再次对本章的框架体系及重要概念进行回顾。还要提到的是,作者针对初学者在学习心理学研究方法时易产生畏难、退缩情绪的实际情况,在全书撰写中非常注意为读者传递这样的信息:即便在之前没有研究方法和数理统计方面基础的学生,凭借生活常识、逻辑思维和日常经验,也已具备了理解内容并成功进行研究的技能和技术。这就为学习者树立学习上的自信。真不愧心理学专家撰写的心理学教材!

本书虽然是心理学研究方法类的教材,但对教育科学研究者也是适用的。因为现今的教育科研也逐渐强调定性研究和定量研究的结合,许多心理学研究的方法也完全适用于教育科学研究。当前,我国教育科学研究方法的书出了不少,但仍不能满足实际的需求与方法进展的需要。前一阶段,重庆大学出版社出版了万卷方法丛书,受到社会科学界的赞誉及读者的好评。而出版者在万卷方法策划报告暨出版说明中所写的“为方法理性鼓与呼”,也正反映了他们对中国社会科学界研究方法类书籍缺乏的担忧,反映了他们对中国社会科学进一步发展的支持。中国社科院沈崇麟先生在社会科学研究方法经典译丛所写的总序中也谈到,相对于国内蓬勃开展的社会科学研究及国外迅猛发展的研究方法而言,我国社会科学研究方法的进展是滞后的。这就需要进行深入的科学研究。同样,这本书还可作为教育实践工作者、中小学教师进修的读物。当前,随着我国教育的快速发展和基础教育改革的不断深入,对中小学教师专业化发展的要求也越来越高,其中一个重要的方面就是要提高教育科研能力,要成为研究型的教师。这样本书所提供的心理学研究理论和技术完全可以适用于教育研究,可用来研究课堂教学中有效教学的方法及其测评手段,研究学生的学习心理、品德心理、健康心理、差异心理、学习困难等问题,从而提高教书育人的科学性和艺术性,为促进生素质的全面而有个性化的发展作出积极的贡献。

鉴于本书上述特色,我欣然接受中国心理学会心理学教学工作委员会的推荐,承担本书的翻译工作,并作为上海市重点学科“发展与教育心理学”建设项目(S30401)的一个任务来加以完成。我的博士生巫文胜、张敏、张文海、王俊山、田学英以及硕士生李志专、嵇家俊、崔毓婕、李玲玲、张燕燕、徐京卫、周栋梁等竭尽全力帮助我完成翻译和初校工作,其中巫文胜、李玲玲还协助我进行必要的组织工作。

此外,我的学生许洋、孙俊才和张奇勇先后参与我的审阅和校对工作。可以说,没有他们的积极、认真、高效的努力,此书是无法在近期完成的。在付梓之际,还要感谢重庆大学出版社领导和雷少波编辑在整个译著的翻译、出版过程中所给予的指导和帮助,感谢本书作者库利坎先生写出这么精彩的书稿,使我们在翻译的过程中乐此不疲,且受益良多。

但愿此书不仅对心理学专业的学生、研究人员,而且对教育科研工作者和有志于提高教育科研水平的中小学教师都有所裨益,我们将会因此感到由衷的欣慰。诚然,在翻译中不免有词不达意、言不达雅之处,还望读者原宥、赐教。

卢家楣
上海师范大学
2011年8月

英文版前言

嗨,让我先来猜一下。你之所以没有翻开这本书,是因为你在寻找一本能让你爱不释手,可以消磨在海滩或游船度假时光的好书,抑或是一本振奋人心、拓展思维的好读物。虽然我并不希望这样,但学生们往往不会满怀热情地参加研究方法的讲座。事实上,他们对待讲座的态度和我把蛋奶冻的外皮留到最后再吃是一样的。学生们通常对心理学家们所研究的结果很着迷,然而心理学家们是如何获得这些发现的呢,这就似乎难以引起同样的兴趣了。

对上述现象,我感到很遗憾。首先,只有当学生们学会自信满满地提问“心理学家们是如何知道的?”时,教育才能被视为是成功的。其次,一门好的研究方法课程应该传授给学生的不仅仅是知识,更是研究的技能。当下的你正值青春年华,我可以向你保证这些技能在你今后的事业和生活中定有用武之地。你们中的很多人被要求去发现别人在想些什么,而你做这事的方式一定是心理学的研究方法。

事实上,除了统计数据外,大多数研究方法的问题和概念是关于人们在研究情境中是如何反应的:我们如何才能获取最好的信息?人们在被观察时是如何作出反应的?人们在测试时是否会努力表现得更好些?诸如此类。因此,和许多在你的心理学教学大纲里看上去较有趣味性的领域一样,各种研究方法也会使你专注于对人们是如何思维和行为问题的思考,而你也就在进行心理学研究了。

让我们试想一下,为何你会翻看这本书。我猜想可能是因为你们中的大多数人已经在学习 AS/A 级别的心理学课程,抑或是学位课程中包含心理学内容,也可能是你正在学习一门人际关系的课程,而课程要求你去思考该如何收集他人的信息。你们的导师可能提供了一张阅读清单或者你已经作了相关的研究,并发现这本书对你的研究颇有裨益。如果是这样的话,欢迎你加入心理学之旅!通过对方法和数据的讲解,我的学习指引始终力图使你的学习之旅轻松有趣,甚至那一个个清晰明确、源自生活的具体实例也会有助于你自学成长。经过多年的教学,我依然深信当学生们来听心理学课时,他们头脑中已经形成了一些理念,并期望从方法中获得进一步的汲取。这些理念之所以已形成,是因为学生们有来自生活和待人接物的经验。许多科幻小说只是在生活常识的基础上,加上了对人类及其行为的更严格、细致的探索。因此,我希望这本书能帮助你们亲自探究这些理念,并能生动地描绘它们,以冀让你们更为充分地了解人类研究的全貌。

本书更进一步的强烈设想就是能使数据的统计处理变得易于学习和入门。许多学生仍然认为他们不太有数学细胞,但却惊喜地发现他们可以仿照、操作,甚至理解书中数据统计处理的过程,而这一过程所需要的数学运算,仅仅只停留于加、减、乘、除的要求。这要求也的确就是你所需要掌握的全部。

本书作为第三版,已打破了章节间的限制,让你能在对一大块信息的分步消化吸收后,用一套练习加以测试。那些进步反馈框可能会在一个章节中出现3至4次,并要求你回答问题,关注重点术语,而不是让你一下子消化吸收整个章节。在书后的词汇表中都列有重点术语的定义。这个词汇表会告诉你,在AS/A2级别的心理学中,哪些重点术语会具体出现在4个教学大纲中的哪一个,以便让你精确地了解在参加A1或A2水平考试前,你应该正确掌握哪些术语。每一个章节都始于要点总结,这让你知道你正在学习的内容或提醒你,一旦你已学习了该章节,应该掌握的内容是什么,以及在学习的过程中的基本要素有哪些。

许多学生会有这样的感受,针对实际的观察写一份科学报告是他们目前在所受教育中需要面对的最为恐怖的任务之一。所有的A水平课程要求至少一份报告,而大多数学位课程在第一年要求几份报告。为了能支持和帮助你完成这样的任务,本书中有一个完整章节是关于如何计划和撰写报告的,这其中融入了我在多年教学中了解到的学生常犯的错误、会遇到的陷阱、应包括或不应包括的内容等大量的知识。然而,没什么比实例更清晰明了的了,为此书中提供了不是一份而是两份报告——一份“一般”报告附有想象记号(实际也是如此)的完整评语;一份来自同一实践工作的“好”报告。遵照书中这部分的要求,且运用较好的语言来表达,你定会取得不错的成绩。

最后,大多数A水平课程和学位课程包括一些书面形式的测评,其形式涵盖了通过阅读实际研究内容中的一段场景,并就实验项目的几个问题给出简短回答。本书为你准备了7道类似的问题并附有完整的答案。若你认真地操练这些问题,即在练习过程中仔细思考,写全答案,且在完成前不参阅正确答案,那么你就能自信十足地面对测验或考试,并能对一些更具典型性的答案的措辞作好事先准备。

我衷心希望本书有助于使研究方法和人类心理易于理解,并能使统计学不再神秘。我真诚希望该书给予那些着迷心理学却又经历常与“科学”相联系的可怕障碍的人以支持。我希望本书能帮你挽起袖子,投身于发现有关人们心理的实践之中。当然,我也希望该书还能让你在心理学课程中取得佳绩。

休·库利坎

谢 忱

我要感谢弗拉纳根(C. Flanagan),她在准备自己书稿时向我提出许多问题,帮助我厘清一些棘手的难题,从而在对这些问题的问答中发现了第三次修订版的撰写方式。也许这些夜晚的 E-mail 本身就能在某一天成为一本书!我还要感谢伍尔夫(E. Woolf)、林肯(J. Lincoln)、米勒希普(S. Millership)、托马斯(S. Thomas)和汤普生(A. Thompson)在本书问世过程中给予的所有支持。最后,我要感谢在他们那里试用该教材内容的许多学生所给予的可能是不知不觉的帮助,使我得以精细其主题和完善许多撰写思想、策略和论证。

目 录

1	心理学与研究	1
1.1	成为一个质疑者	2
1.2	心理学与研究	5
1.3	为什么都必须是科学的	7
1.4	科学方法	8
1.5	科学方法的规则	9
1.6	心理学研究到底做什么	12
2	测量人类——变量和样本	16
2.1	变量——心理学里被测量的事物	17
2.2	人类——心理学研究的对象	22
2.3	抽样	25
3	实验方法	31
3.1	可替换性解释	32
3.2	实验包括控制条件	34
3.3	实验设计类型	36
3.4	实验室实验和现场实验	41
3.5	实验效度——内部效度和外部效度	44
3.6	实验和其他研究中可能存在的偏差	46
3.7	被试意识——不只是实验室实验才有	48
4	非实验研究方法	49
4.1	准实验	50
4.2	准实验的麻烦	51
4.3	非实验研究的常见类型	51
5	观察法	58
5.1	任何研究都是观察	59
5.2	作为技术的观察	59
5.3	作为研究设计的观察	59
5.4	观察研究的种类	59
5.5	参与观察中的伦理问题	64
5.6	一些和参与观察有关的问题	65

6	运用提问——问卷法、量表法、访谈法和调查法	67
6.1	心理量表和问卷	68
6.2	问卷危险	70
6.3	心理量表	73
6.4	量表的信度、效度和标准化	77
6.5	访谈法	83
6.6	调查法	85
7	定性资料与定性研究方法	88
7.1	定性与定量的方法和数据	89
7.2	处理定性数据——定性分析	91
7.3	建立定性方法	94
7.4	分析定性数据——提取定量数据	96
7.5	个案研究	98
8	数据处理——描述统计	100
8.1	统计的必要性	101
8.2	出发——测量水平	103
8.3	集中趋势测量	111
8.4	离中趋势测量	114
8.5	分组数据——分布	120
8.6	图形表述	121
8.7	统计注释与符号	129
9	显著性检验和概率	131
9.1	显著性检验中的虚无假设和备择假设	133
9.2	概率	135
9.3	概率要低到什么程度	137
9.4	常规的 0.05 显著性水平	138
9.5	临界值	138
9.6	以真正的心理学研究结果为例	139
9.7	对 0.05 显著性水平的解释	141
9.8	I 型错误和 II 型错误	141
9.9	其他水平的显著性	142
9.10	术语“显著性”的使用	143
9.11	单侧和双侧检验	144
10	显著性检验的选择	146
10.1	数据检验	147
10.2	什么是参数检验	150
11	差异检验	154
11.1	差异的参数检验	155
11.2	差异的非参数检验	162

11.3	分类数据的检验	167
12	相关——事物共同变化的趋势	176
12.1	正相关和负相关	177
12.2	测量相关的强度	178
12.3	散点图——相关的图像	179
12.4	相关的显著性和强度	182
12.5	相关的一些概括	187
13	心理学研究中的道德问题	191
13.1	作为从业者的心理学家	192
13.2	心理学研究成果的发表	192
13.3	对人类被试的研究操作	194
13.4	心理学研究中动物的使用	201
13.5	结论	202
14	实践研究的计划和研究报告的撰写	204
14.1	实践课题的计划	205
14.2	撰写实践报告	212
14.3	学生实践报告的评论	224
14.4	一个关于知道作者的性别是否会影响对一段文字的判断的实验 (一般报告)	225
14.5	同题报告——更规范文章举例:作者的性别对书面文章评价的影响 (好报告)	233
	附录一:术语解释	238
	附录二:数据表	246
	参考文献	254