

教育叢書之四

林再連編著

青少年身心發展與輔導答問

最新版

育英社

教育叢書之四
林再連編著

青少年身心發展與輔導答問

增訂版

台灣育英社

青少年身心發展與輔導答問

林再連編著

目次

一、試析述輔導的意義·····	一
二、請說明輔導對現代學校教育所具有的重要性·····	二
三、指導活動對國民中學有何重要性？（65年花蓮縣、66年高雄縣、68年台北縣、71年台北市教師甄試）·····	二
四、輔導的目標何在？（輔導的功能）·····	三
五、青少年階段何以亟需輔導？·····	四
六、就學校輔導工作而論，應注意那些基本原則？（67年苗栗縣國中教師甄試）·····	五
七、國民中學的指導應包括那些？（56年初中教師檢考、65年桃園縣國中教師甄試）·····	六
八、試從學生本身及學校兩方面略言實施輔導工作的目的·····	八
九、輔導工作的範圍如何？·····	八
十、指導教師的地位及其應具備的條件如何·····	一〇
十一、生活輔導的意義、內容及目標為何？·····	一一
十二、試扼要舉出生活輔導的實施要則·····	一一
十三、生活輔導中何者宜採團體輔導方式？何者應採個別輔導方式？·····	一二
十四、國民中學生活指導之工作重點是什麼？·····	一二
十五、指導學生學校生活應注意那些重點？·····	一三

- 十六、何謂教育輔導？並試從教師、學生與家長三方面說明其功能（68年桃園縣）……………一四
- 十七、請列舉國民中學教育輔導工作重點……………一六
- 十八、如何激發學生學習興趣，以提高教學效果？（65彰化縣國中教師甄試）……………一七
- 十九、你認為國民中學教師應如何活用學生的個別差異，以提高教學效果？（65年台南縣國中教師甄試）……………一七
- 二十、職業輔導的意義及重要性如何？（67年台中縣國中教師甄試）……………一八
- 廿一、職業輔導的內容與實施原則有那些？……………一九
- 廿二、何謂個別輔導？有何重要性？……………二〇
- 廿三、國民中學實施個別輔導時應注意那些原則？……………二一
- 廿四、詳述實施團體輔導之目的與範圍。……………二一
- 廿五、國中學生的生理發展特徵如何？（68年台北縣）……………二三
- 廿六、國中學生的心理發展特徵如何？（67年彰化嘉義、68年台北縣、69年台灣省、72年台北市試題）……………二四
- 廿七、試提改進目前教育部門對青少年輔導工作之建議。……………二五
- 廿八、預防問題學生及少年犯罪，做父母親的應注意那些問題？……………二六
- 廿九、教師在指導學生施行品德教育時，應遵循那些原則？……………二八
- 三十、社會在預防問題學生及少年犯罪應負那些責任？……………二九
- 卅一、時下青少年偷竊、說謊、出走、兇暴搶劫的原因何在？（65年台中縣、71年台灣省國中教師甄試）……………三〇
- 卅二、國中生處於浮暴期，在教學上如何輔導？（65年高雄縣國中教師甄試）……………三一
- 卅三、試舉出國中學生最常見的問題行為二種，並具體說明輔導這些問題行為的方法（65年台南市國中教師甄試）……………三二

卅四、有人說國中青少年的發育階段爲「狂風暴雨期」，爲什麼？應如何輔導？（65年台南縣國中教師甄試）……………三三

卅五、學生逃學、不聽父母的話，教師應如何輔導？（65年宜蘭縣國中教師甄試）……………三六

卅六、如何輔導問題青少年？（65年南投縣國中教師甄試）……………三八

卅七、教師應如何輔導青少年身心正常發展？（65年宜蘭縣、70年台北市）……………三八

卅八、國中男女學生的困擾是什麼？應如何解決？（65年台北縣國中教師甄試）……………三九

卅九、國中生一至三年級身心發展情形如何？請簡述之（65年基隆市、66年台東縣教師甄試）……………四〇

四十、目前國中生心理與生理方面有些不能配合，你認爲原因是什麼？（65年澎湖縣國中教師甄試）……………四〇

四一、在教育措施上應採取何種態度以適應青少年個體發展？……………四一

四二、國中生對於學科不感興趣之原因何在？（65年苗栗縣國中教師甄試）……………四一

四三、諮商的意義如何？……………四二

四四、試解釋「智力測驗」（40年普考、71年台灣省國中教師甄試）……………四二

四五、對於智力不足學生應如何予以輔導？……………四三

四六、對於資賦優異學生應如何予以輔導？……………四三

四七、瞭解學生所需資料有那些？……………四四

四八、導師應如何去了解學生個別的行爲？（65年嘉義縣、66年桃縣、67年彰縣、68年台南縣）……………四五

四九、情緒與學業成績有何關係？你認爲應如何補救？（65年雲林縣國中教師甄試）……………四五

五十、智慧與行爲發展有何關係，請述之（65年新竹縣國中教師甄試）……………四六

附錄一 國民中學輔導活動課程標準……………四七

附錄二 從家庭、學校、社會三方面解決青少年問題注意事項（常考，請特別注意）……………六五

附錄三	訓育綱要·····	七〇
附錄四	中等學校導師制度實施辦法（常考，請特別注意）·····	八五

▲一、試析述輔導的意義。

答：關於輔導的含義，各專家學者有不同的解說。茲引數位中外學者的意義如后：

(一)「輔導是幫助被輔導者認識自己和環境，適當的應用自己的知識和技術，以解決其所面臨的問題，並計劃未來的生活」。(賈馥茗教授)

(二)「輔導是對於個人各種幫助的一個教育過程，輔導人員須充分了解個體生理的生長發展，及其所處環境的各種情況，在民主社會生活方式中，運用輔導的專業知識與技術，以一個有組織的工作計劃，為青少年或成人作熱忱的服務」。(張慶凱、宗亮東教授)

(三)「輔導是一種幫助個人自我指導的高度藝術，也是一種促進個人身心健全發展的有效技術」。(王連生教授)

(四)「輔導一詞的涵義有四：①是一種人與人之間發生相互關係的動力過程，這種關係的建立是用以影響一個人的態度及其繼起的行為；②在正常教學以外，給各級學校學生與其他人士一種有系統的協助，其目的在幫助他們審度自己的能力與性向，並有效地應用其審度的結果，以處理其日常生活；③是安排環境引導學生朝着一個有目的的方向前進的行動或方法，這種環境須能促使學生感覺與認識其基本的需要，並採取有目的的步驟，以求滿足這些需要；④是進步教學上一種重要的方法，藉此教師可引導學生去發現他自己的願望，並引導他作適當的反應」。(美國古德氏(C.V. Good))

從以上可知，輔導是不斷地幫助個人，使他在知識學習、情緒適應、心理穩定、社會順應及職業服務等方面獲得有效而滿意的成效。因此，最好的輔導就是協助個人激發自動自覺的精神，促進自我瞭解，謀求自我改進、自我適應，使他能處理自己的生活問題，發展自己的思想觀念，

安排自己的工作計劃，貫徹自己的決心與意志，實現自己的崇高理想，進而增進個人的幸福和社會的利益。

▲二、請說明輔導對現代學校教育所具有的重要性。

答：輔導工作，一方面要協助個人發展其潛在的能力，使其能循序漸進，達到圓滿的程度；一方面要協助個人解決其求學、就業以及人生有關之一切問題，使其人格發展與自我生長，達到健全的程
度，就學校教育而言，從國民小學一直到大專院校，都需要由校長居於輔導組織中的領導地位，與全校教師及專業輔導人員，協商輔導計劃，給予學生適當的輔導，使學生能根據自己的才能來安排自己，發展自己，培養其自信心與榮譽感，進而接受較完善的教育。特別是今天的學校教育，受升學主義、形式主義、孤立主義三大弊病的影響，問題青少年日益增多，因之，加強輔導工作的推展，更形迫切需要。於此，可知輔導在現代學校教育的重要性。

▲三、指導活動對國中學生有何重要性？（65年花蓮縣、66年高雄縣、68年台北縣、71年台北市教師甄試）

答：教育的目的，無非在於培養人才，但人類稟賦各異，形成智與愚之分，更由於才有高下，故其成就亦有大小之別。人類又因為遺傳與環境的影響，形成性向與興趣之不同，有長於科學者，有長於文史者，有長於政治、經濟者，有長於農工商業者，趨向既多，發展自亦各殊。教育任務，其能發展人類天賦之才能，而導於正軌。故了解學生，並促進其自我了解，較之強制實施注入式教育來得有效。至於如何使教師充分了解學生，而便於因材施教，又如何使學生從自我了解，而達於自我發展，則有賴教育輔導之實施。

再從國民中學言，國民中學教育具有以下幾項特性：一、國民中學學生屆青春期，身心發展

急劇變異的年齡階段，生活適應最易發生困難；二、國民中學爲普遍性教育，學生未經選擇入學，因此程度各異，參差不齊，需要適應其個別差異；三、國民中學學生在心智發展言，性向與興趣正趨於分化，需要予以試探；四、國民中學教育爲義務教育的後段，具有完成教育的功能，需要培養自學能力，以適應其一生之需要。可知，國民中學實施指導工作，對國民中學而言，實具有重要的意義。

▲四、輔導的目標何在？（輔導的功能）

答：輔導的具體目標，在於協助個人養成自導的能力，亦即幫助個人靠自己的努力，解決其家庭、學校、社會生活上的各種問題。茲略述之：

(一)促進個人人格的全面發展：幫助個人發展其人格的各方面，不僅是知能或體力，而且包含其與別人的社會關係或審美能力及其他機能。

(二)促進個人發展其自我責任：幫助個人自助與他助之間獲得均衡，控制自己，安排與節制自己的生活，以使自已成爲自己生活的主宰者。

(三)促進個人與別人和睦相處，發展正常的與快樂的人際關係：幫助個人發展群性，樂意與別人相處合作，矯正只求樂業不求樂群的偏狹的生活態度。

(四)保持個人情緒的均衡發展：幫助個人感覺到愉快，個人因爲健康感覺到愉快，亦因爲愉快而促進健康，「發展完美」的概念裏面情緒的成分異常重要，感覺到愉快表示生活的適應正常，反之，不愉快是適應失常的徵候。

(五)培養個人解決生活困難問題的能力：幫助個人自己解決自己的困難問題，學習與瞭解解決困難問題的方法。

▲五、青少年階段何以亟需輔導？

答：在廿世紀七十年代之今日，不論任何學校，都積極對正值青少年階段的學生實施輔導，究其原因如下所述幾點：

(一)教育的任務，是在使每一學生，都能獲得其應得的教育，使能發展其特長，以謀自己的成就，對社會國家有所貢獻；故「了解學生」成爲現代教育上的重要趨勢，而輔導工作是了解學生最佳方法，所以世界各國學校，一致推行輔導工作，使學生由自我了解而能奮發向上，使教師由了解學生而能因材施教。

(二)中小學階段的學生，其身心發育最速。這十二年期中（由六歲至十八歲），每個男女學生是由兒童發展至青年，由於身體發育較快，心理發育較緩，其心理適應能力往往追不上身體發育程度，遂形成普遍的「身心失調」的狀態，許多不良的適應行爲，就隨之產生，因而釀成「問題學生」與「不良青少年」，這是各國教育界最感棘手的問題。實施輔導工作，使學校絕大多數的正常學生，在優良的輔導制度的安排下，獲得正常的身心發展，可以預防他們成爲問題學生或太保青少年；使少數的問題學生或不良青少年，在優良輔導方法之下，經過診斷與矯治，使他們能恢復正常，成爲社會上有用的國民。

(三)中小學學生時期，不論男女，常被各種問題所困擾，幾成普遍現象。一般人都以爲只有問題學生，才被問題困擾，至於正常學生，或不致如此；實則問題學生與正常學生皆有各種不同的問題來困擾他們，只是程度有深淺，範圍有大小等不同而已。正常學生所受的困擾雖然程度較淺，範圍較小，但若不及早加以輔導糾正，終不免有一天會成爲問題學生的。學生一旦有了困擾問題，對於學業品性，必然受到影響，若不及早挽救，難免有不可收拾的一天。而指導工作能

矯正一切的問題困擾，可使學生正常的發展下去。

四國中學生與高中學生的未來志願，是各不相同的，有的願意升學，有的願意就業，就升學來說，現在各種性質不同的學校，他們究竟應當升入某種學校，才能適合他的興趣與需要，將來能夠發展他們的特長，有所成就；這是一個重要的選擇。再就就業來說，他們究竟應當選擇那一種職業，才能適合他們的性向和興趣，將來有所成就，這也是一種重要的選擇。指導工作，對於那些適宜升學的學生能指導他們應當升那一種學校，選那一種系科才能適合他們的需要；對於那些適宜就業的學生，能指導他們應當就那一種職業，才能發展他們的特長；都有科學的明確指導，以免學生誤入歧途，學非所用。

▲六、就學校輔導工作而論，應注意那些原則？（67年苗栗縣國中教師甄試）

答：輔導工作對教育很有貢獻，但要推行有效，並非易事，實施時應注意若干基本原則，方能收到切實的效果：

- (一)輔導的實施，應以「協助學生自我輔導」為出發點，注重培養學生自我認識、自我決定與自我輔導的能力。
- (二)輔導的實施，應以全校學生為對象，不能僅以少數「問題學生」為限。
- (三)輔導應為全體教師之責任，不只是指導教師或導師的責任。
- (四)輔導工作在本質上，應特別注意被輔導者的個別差異，但要注意其人格的完整性。
- (五)輔導的實施，應兼顧個別輔導與團體輔導兩種方式。
- (六)輔導的實施，為一繼續不斷的過程，對被輔導者應繼續不斷的予以關照與協助。
- (七)為使輔導工作實施切實有效，應經常舉行評鑑與研究，並建立學生的全部資料與紀錄。

(八)學校所訂輔導計劃，應針對實際需要并富彈性。

▲七、國民中學的指導應包括那些？（56年初中教師檢考，65年桃園縣國中教師甄試）

答：國民中學實施指導工作，其主要內容除一般性的指導工作外，主要為生活指導教育、教育指導與職業指導三方面。

1 一般性的指導工作

- (1)釐定學校指導工作計劃及進度。
- (2)設置學生指導中心。
- (3)建立學生基本資料。
- (4)策劃班級「指導活動」每週活動設計以實施團體指導。
- (5)協調校內外有關單位加強指導工作。
- (6)有關指導工作的實驗研究與推廣事宜。

2 生活指導工作

- (1)舉行人格測驗並分析其結果，以為生活指導之依據。
- (2)進行定向指導增進學生生活適應。
- (3)身心發展與健康問題的指導。
- (4)心理及社會適應問題的指導。
- (5)審美與休閒生活情趣的指導。
- (6)生活困擾的調查與診斷研究。
- (7)特殊行為問題的診斷與指導。

(8) 諮商與個案研究的實施。

(9) 對於智力超常與特殊能力學生的指導設計。

(10) 其他有關生活指導的規劃與執行事項。

3. 教育指導工作方面

(1) 舉行智力、興趣等心理測驗並分析其結果，以為教育指導之依據。

(2) 舉行教育或學科成就測驗。

(3) 進行學習困擾調查及個別諮商。

(4) 實施學習診斷測驗及矯治工作。

(5) 各科學業指導。

(6) 興趣選課指導。

(7) 協調能力分組及編班。

(8) 升學準備與升學資料蒐集與介紹。

(9) 辦理延續指導（包括休學退學轉學升學等）。

(10) 其他有關教育指導的規劃與執行事項。

4. 職業指導工作方面

(1) 舉辦職業興趣與性向測驗，以為職業指導之依據。

(2) 進行學生職業試探。

(3) 提供學生職業資料與職業介紹。

(4) 聯絡協調就業輔導機構及工廠、公司、機關、團體爭取就業機會。

(5) 協助學生選擇職業並作就業準備。

(6) 辦理學生就業安置。

(7) 實施就業延續指導。

(8) 其他有關職業指導的規劃執行事項。

▲八、試從學生本身及學校兩方面略言實施輔導工作的目的。

答：(一) 對學生本身而言：

1. 幫助學生增進其解決困難或問題的能力，而有助於自我的發展。

2. 幫助個人獲得人與人間相處的能力，有助於社會環境的適應。

3. 幫助個人了解學校的設施與學習的方法，有助於學習的成就。

4. 幫助個人安排均衡的生活，使有助於個人生活的幸福。

5. 幫助個人認識自己的興趣、性向、職業機會，有助於理想的實現。

(二) 對學校而言：

1. 幫助教師了解學生的個別差異，便於因材施教，以適應學生之個別需要。

2. 幫助教師明白學生的反應和困難的原因，便於教學上的研究與改進。

3. 幫助教師認識學生升學與就業的需要，便於個別輔導。

4. 幫助學校創造合作調和的氣氛，樹立良好的校風，培養良好的學習環境。

▲九、輔導工作的範圍如何？

答：(一) 就輔導的性質與任務來說，輔導的類別可區分為三種：生活輔導、學業輔導、職業輔導。

1. 生活輔導：生活輔導的目的在使青年學生生理、心理方面得到健全的發展，培養健全的人格

。生活輔導的內容，尚包括健康輔導、品格輔導、休閒輔導、社交輔導、家庭輔導等。

① 健康輔導：健康輔導是國民教育的中心課題，其旨趣在矯正青少年身體的缺陷，增進其身體的健康。

② 品格輔導：培養高尚的道德觀念與明確的思想意向，是品格輔導的中心課題。

③ 休閒輔導：培養崇高而正當的娛樂興趣，與參加富有學術性、技能性及康樂性的娛樂活動，是休閒輔導最關切的問題。

④ 社交輔導：培養愛好樂群的習性，良好的公民態度，發揮自治、服務、熱愛團體，樂於與人交往的精神，是社交輔導的重點。

⑤ 家庭輔導：維護家庭的溫馨，砥勵兄弟姊妹的手足之情，是家庭輔導的核心。

2 學業輔導：學業輔導的目的，在使教育能配合學生的需要，學生能適應教育的程序。學業輔導的主要內容如下：

① 始業輔導：指導剛入學的學生適應學校生活，並擬定良好的生活與學習計劃。

② 課程輔導：例如指導選課，實施教學指導，以及利用圖書館，實施讀書指導等。

③ 課外活動輔導：指導學生的自治活動、社團活動，使他們能適應學校課外生活。

④ 特殊兒童輔導：智能不足或資賦優異兒童的輔導，生理或心理缺陷兒童的輔導，不良適應兒童以及其他問題兒童的輔導等。

⑤ 升學輔導：根據學生的個別差異，指導升入合適的學校。

3 職業輔導：職業輔導的目的，在幫助個人選擇職業，積極從事就業之準備，俾能勝任愉快。職業輔導的主要內容有三：

① 輔導學生自我認識，增強職前的心理準備。

②輔導學生認識職業的分類與價值觀念。

③供給學生職業資料，並作集體定向輔導。

(二)就輔導的方式來說，可分為二種：個別輔導、團體輔導。

1. 個別輔導的方法最主要的是「諮商」(Counseling)，所謂諮商並非教師對問題學生訓話，而是教師和學生在毫無拘束的情境中暢所欲言，教師幫助學生自己發現問題、解決問題。諮商最常用的方式是「個別談話」。

2. 團體輔導是教師與一群學生共同工作，來協助他們增進自我了解、自我抉擇、自我發展、進而自我實現的學習過程。團體輔導與個別輔導應相輔為用，個別輔導有它的優點，團體輔導也有其特色。例如增進相互的瞭解與融洽，促進協調合作，共同解決有關問題等，包括教學上的團體輔導、課外活動的團體輔導、校外的團體輔導等。

▲十、指導教師的地位及其應具備的條件如何？

答：(一)指導教師乃學校指導工作的主體，在推行指導工作的過程中，應具有廣泛的影響力量。指導教師中之資深者一人，擔任「指導工作推行委員會」的執行秘書，又兼任「學生指導中心」(或指導室)的主任，因此他是協助校長推進指導工作的主要人員，又是全校指導工作的協調者，實際上對全體教職員而言，他又是處于指導工作的領導地位的人。

(二)指導教師須具的條件，可從三方面加以說明：

1. 教育程度方面：在大學接受過輔導學原理與技術的專業訓練，如輔導學系、教育學系(主修輔導)的畢業生，或大學畢業曾修習輔導學科一定數量的學分者。其已完成教育研究所研究者(研究輔導)自更為理想。

2. 工作經驗方面：至少在中學有二年以上的任教經驗。是各方面有相當成熟的人，能夠洞察教師的問題，瞭解學生的困難所在，熟悉社會的情形及各方面的機會。

3. 個性及興趣方面：指導工作是助人的工作。不熱心助人的，根本就不適宜從事指導工作。指導工作又是協調工作，協調者的職責是多方面的，必須任勞任怨，耐心應付，保持情緒的平穩，富有幽默感，客觀的分析事理，明智的判斷問題，敏捷的提供解決問題的方法，始終抱定積極而樂觀的工作態度。

▲二一、生活輔導的意義、內容及目標為何？

答：(一)所謂生活輔導，是使學生各方面的生活，都能獲得良好的發展與適應；在家庭是個好子弟，在學校是個好學生，在社會是個好國民。對於正常學生，使其良心能夠正常的發展，以建立其健全的人格；對於問題學生，研究其問題困擾的因素，予以診斷矯治，使其恢復正常，和正常學生同樣的獲得身心正常的發展，重建其健全的人格。

(二)生活輔導的內容，就中小學學生來說，約可分為下列各項：

①健康生活輔導。 ②情緒生活輔導。 ③家庭生活輔導。 ④學校生活輔導。 ⑤社交生活輔導。 ⑥休閒生活輔導。 ⑦思想信仰輔導。

(三)生活輔導的目標 依據國民中學指導活動課程標準的規定，生活輔導的目標為：

- ①協助學生認識自己並適應環境，使其具有自我指導的能力。
- ②協助學生培養正確的生活習慣與理想，以促進青少年身心的正常發展。

▲二二、試扼要舉出生活輔導的實施要則？