



复旦卓越·全国学前教育专业系列

婴儿教育学

夏莹 主编



 复旦大学出版社

 复旦卓越·全国学前教育专业系列

婴儿教育学

主 编 夏 莹
副主编 王玉荣
编 者 夏 莹 王玉荣 王 霁
赵晓巍 胡 睿

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴儿教育学/夏莹主编 —上海:复旦大学出版社,2011.6
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-08102-2

I. 婴… II 夏… III 幼儿教育-幼儿师范学校-教材 IV G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 085617 号

婴儿教育学

夏 莹 主编

责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海浦东东北联印刷厂

开本 890 × 1240 1/16 印张 10 字数 288 千

2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-08102-2/G · 978

定价: 24.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材基于“工学结合,教学做一体化”的教学理念,理论与实践紧密结合。一方面,在阐述基本理论时,注重介绍婴儿教育策略和教育方法;另一方面,也依据婴儿心理发展的基本规律和各年龄阶段婴儿心理发展的特征,重点讲解了婴儿的养护要点、动作技能的训练、智力的开发、良好生活习惯的养成、社会交往能力及良好健康情绪的培养等,同时还介绍了目前国内外的早教机构、育婴师的培训等相关情况。

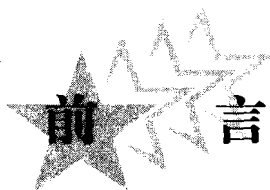
编 审 委 员 会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王保林	王素珍	王莉娅	孔宝刚
孙 杰	刘迎接	任志勇	全廷建	李小邕	李怀星
麦少美	杨丽华	陈代伟	陈虹岩	陈雅芳	张兰英
张加蓉	张祥华	张建岁	金日勋	周玉衡	周 兢
罗 峰	姜亚林	洪 维	贺永琴	秦明华	秦金亮
夏 力	郭亦勤	薛宝林			



当我们步入 21 世纪,世界正发生着许多变化——新的研究、飞快发展的技术、变化中的家庭关系以及自然界中的暴风骤雨、地震海啸等,都在影响着我们每一个家庭。而家庭中的重要成员——孩子,正时刻感受着日新月异的变化,我们应该倾听孩子的心声,了解他们的需要、兴趣、能力等。

党的十七大报告中第一次提出“要重视学前教育”,这说明在我国经济飞速发展的今天,学前教育的地位和作用得到了极大的重视和提高。然而,无论是社会的需要还是家长的要求,在希望有更多高素质的、具有专业水平的幼儿教师从事学前教育工作的同时,更需要有一批专业的早期教育工作者从事 0~3 岁婴儿的教育工作。由于目前我国的 0~3 岁教育还未形成体系,许多早期教育理论、教育理念还有待于完善。就教育学体系而言,目前有高等学校教育学、普通教育学、小学教育学、学前教育学、幼儿教育学,唯独没有“婴儿教育学”,我们编著的“婴儿教育学”试图填补这一空白,也为 0~3 岁早期教育工作者的培养提供帮助。

0~3 岁婴儿是人的神经系统、心理发育最快的时期,已经具备了接受教育的基础和条件。人的动作技能、认知能力、语言、思维和社会行为都需要在良好的教育环境中才能得到发展。婴儿从躺卧状态发展到随意走、跑、跳;用双手熟练地操作自己所熟悉的物体,从自然的哭叫声发展到用语言与别人进行交流,形成初步的社会意识和行为,是周围物质和人际环境影响和教育的结果。良好的教育发展往往是根据婴儿生长发育的规律和个性差异有针对性地进行教育的结果。教育的目的是帮助婴儿提高适应环境的本领和驾驭环境的能力。婴儿教育学不仅可以锻炼婴儿身体上的发展,而且还培养了婴儿的各种良好习惯。婴儿教育学可以锻炼婴儿的大动作和精细动作训练以及人格素质的修养等等,将会使得婴儿在身体和心理上得到健康的发展。

本书力求体现“工学结合,教学做一体化”的教学理念,始终贯彻理论联系实际的原则。一方面,在阐述基本理论时,注重介绍婴儿教育策略和教育方法;另一方面,也依据婴儿心理发展的基本规律和各年龄阶段婴儿心理发展的特征,重点讲解了婴儿的养护要点、动作技能的训练、智力的开发、良好生活习惯的养成、社会交往能力及良好健康情绪的培养等,同时还简单介绍了目前国内外的早教机构、育婴师的培训等相关情况。

本书的编撰得到了黑龙江幼儿师范高等专科学校、黑龙江省教育科学研究院的大力支持和帮助。全书由夏莹主编,第一、二、四、六、七章由王玉荣编写,第三、五、八章由夏莹编写,第九章由夏莹、赵晓巍编写,第十章由王玉荣、胡睿编写,第十一章由王霁编写。本书也吸收借鉴了一些来自国内外同行的研究成果,搜集采纳了一些育婴机构的训练方案,书中均有注明,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,时间又较仓促,书中若有不当之处,敬请批评指正,以便不断修正完善。

作 者

2011 年 6 月



第一章 婴儿教育学的发展	1
第一节 婴儿教育学的研究对象和任务	1
第二节 婴儿教育的发展	2
第二章 婴儿教育理论的研究	7
第一节 蒙台梭利的敏感期理论	7
第二节 皮亚杰的认知发展理论	8
第三节 其他相关理论发展	11
第三章 婴儿教育的原则和方法	16
第一节 婴儿教育的基本原则	16
第二节 婴儿教育的基本方法	23
第四章 新生儿的发育、护理及教育策略	30
第一节 新生儿的发育指标	30
第二节 新生儿的喂养与护理	32
第三节 新生儿的教育策略	37
第五章 1岁婴儿的发育、护理及教育策略	42
第一节 1岁婴儿的发育指标	42
第二节 1岁婴儿的营养与保健	45
第三节 1岁婴儿的教育策略	50
第六章 2岁婴儿的发育、护理及教育策略	57
第一节 2岁婴儿的发育指标	57
第二节 2岁婴儿的营养与保健	59
第三节 2岁婴儿的教育策略	66
第七章 3岁婴儿的发育、护理及教育策略	73
第一节 3岁婴儿的发育指标	73
第二节 3岁婴儿的营养与保健	75
第三节 3岁婴儿的教育策略	79





第八章 我国婴儿教育机构	90
第一节 托儿所	90
第二节 亲子园	96
第九章 育婴师	102
第一节 育婴师的种类与资格认定	103
第二节 育婴师培训的内容	105
第三节 0~3 个月婴儿训练方案	106
第四节 4~6 个月婴儿训练方案	108
第五节 7~9 个月婴儿训练方案	110
第六节 10~12 个月婴儿训练方案	112
第七节 1~1 岁半幼儿训练方案	114
第八节 1 岁半~2 岁小儿训练方案	116
第九节 2~2 岁半小儿训练方案	118
第十节 2 岁半~3 岁小儿训练方案	120
第十章 特殊婴儿教育	123
第一节 特殊婴儿教育概述	123
第二节 特殊婴儿的早期发现与测查	126
第三节 特殊婴儿早期教育的内容及原则	129
第四节 特殊婴儿教育的模式、途径和方法	131
第十一章 婴儿家庭教育	135
第一节 家庭教育及其相关内容概述	135
第二节 婴儿早期家庭教育的目的和原则	137
第三节 婴儿早期家庭教育的任务和内容	138
第四节 婴儿早期家庭教育的方法	140
附录 上海市 0~3 岁婴幼儿教养方案	144
参考文献	150

婴儿教育学的发展

本章学习重点

1. 国内外婴儿教育的研究成果、婴儿教育发展的历史过程及现状。
2. 婴儿教育学的产生、研究对象及任务。
3. 婴儿教育发展对我国及儿童成长的意义。

本章学习建议

1. 本章重点是通过了解婴儿教育发展的历程,理解婴儿教育的重要意义。可以采用自读、集体讨论交流、归纳的形式学习。
2. 理解掌握婴儿教育学的含义、研究对象、任务和内容。

一百多年前,一位妇人带着两岁半的孩子来到达尔文的家中。这位伟大的生物学家在幼儿教育方面也颇有研究,是世界上最早给孩子写成长日记的人。妇人问:“尊敬的先生,我现在给孩子开始进行教育,是不是太早了一点?”达尔文答:“不,女士,您已经迟了,整整迟了两年半。”

可见,我们能为孩子的成长所做的不是早了,而是晚了。一百多年前达尔文就明确表示:孩子的教育要及早进行。但是,直到现在我们才重视起婴儿教育问题,有些遗憾;但也庆幸我们的觉醒将给孩子们带来福音。

2001年夏天,北京市第十一届人民代表大会常务委员会第二十七次会议全票通过《北京市学前教育条例》。2001年9月1日,全国大中小学、幼儿园开学的日子,《北京市学前教育条例》正式生效。这是全国第一部关于学前教育的地方法规,北京人开始受教育的法定年龄从过去的3岁一下子上推到0岁。究其深远意义,有人称之为北京教育领域一场静悄悄的革命。

20世纪具有世界影响的意大利女教育家蒙台梭利断言:“人生头三年胜过以后发展的各个阶段。”美国前总统克林顿在1997年制定的美国教育十点计划的第四条提出:“从孩子有生命的第一天起,学习就开始了。”

时至今日,世界上有独立完备的婴幼儿教育立法的国家和地区还很少。参与《条例》制定的学前教育学者宣称:在从0岁抓教育这场看不见的奥林匹克比赛中,我们与发达国家站在了同一个起跑线上。

第一节 婴儿教育学的研究对象和任务

一、婴儿教育学的研究对象

早期的科学研究中把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。20世纪70年代以后,对1岁前和1岁





后儿童心理发展研究的资料并未显出两者具有重大的质的差异性。该时期,人们倾向于把婴儿期规定在0~2岁。进入80年代以来,人们从多学科的角度对婴儿的发展进行多方面的研究,研究领域亦扩大到思维中的表象水平,学者们试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期中,于是婴儿期扩展到0~3岁。由此,婴儿教育即是指对从出生到3岁婴儿的身心发展给予关心、干预和教育培养的过程。对儿童的教育应从出生就开始,3岁前是儿童发展和教育极为重要的时期。0~3岁是人的神经系统、心理发育最快的时期,已经具备了接受教育的基础和条件。人的动作技能、认知能力、语言、思维和社会行为都需要在良好的教育环境中得到开发和培养。婴儿从躺卧状态发展到随意走、跑、跳,用双手熟练地操作自己所熟悉的物体,从自然的哭叫声发展到用语言与别人进行交流,形成初步的社会意识和行为,是周围环境刺激、熏陶的结果。教育的目的是帮助婴儿提高适应环境的本领和驾驭环境的能力。婴儿教育学不仅可以锻炼婴儿身体上的发展,而且还培养了婴儿的各种良好习惯及人格素质等,使得婴儿在身体和心理上健康成长。婴儿教育学就是研究婴儿教育现象和规律的科学。

婴儿教育包括婴儿社会教育和家庭教育。婴儿社会教育指由社会设置或资助,指派专人辅导或实施的各种教育机构中进行有目的、有计划、有组织的教育活动。其形式多样,在我国以托儿所、幼儿园、亲子园为主,此外,还有胎儿学校、家庭托儿站、游戏小组等。目前,由于大部分婴儿尚未进入托儿所、幼儿园,而是以家庭教育为主。家庭教育是在家庭生活中,由家长(其中首先是父母)对其子女实施的教育。家庭教育既包括生活中家庭成员(包括父母和子女等)之间相互的影响和教育,也包括聘请专门从事家庭教育的教师对子女的教育。育婴师越来越成为家庭和社会发展的一种的需求。家庭教育是终身教育。

二、婴儿教育学的任务和内容

婴儿教育学的任务包括两方面:一是总结中外婴儿教育的理论与实践经验,以探讨我国婴儿教育的规律及发展趋势;二是指导婴儿教育实践,提高婴儿教育水平,帮助社会和家庭科学地开展婴儿教育。

婴儿教育学以教育学和心理学的基本原理为基础,研究婴儿教育的原则、规律、任务、内容、手段、方法和评估标准;揭示在婴儿成长过程中,怎样对婴儿施加教育影响,促进婴儿在身体、智力、社会性等方面发展。婴儿教育学阐述以下内容:本门学科的对象、任务和婴儿各阶段的发展指标、婴儿期的保健与护理、婴儿动作技能训练方法、婴儿教育引导的策略、婴儿智力开发指导、婴儿社会行为及人格培养措施、婴儿教育机构、育婴师及培训等。

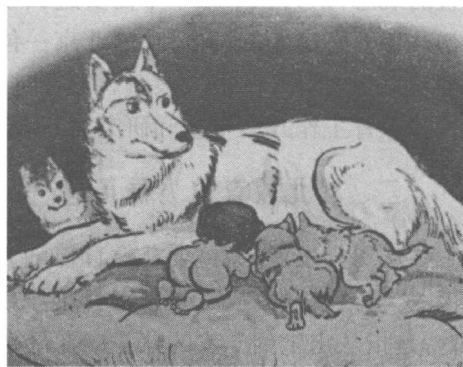
婴儿教育学是教育学的分支,与其他教育科学分支有着密切的联系,应以普通教育学的基本规律为基础,了解教育发展的历史和需要,丰富和加深婴儿教育学的内容,密切联系儿童生理学、儿童卫生学、儿童心理学及遗传学、社会学、语言学等。作为一门新学科,通过教育实践的探索和教育工作者的努力,将不断进步和完善,成为一门指导婴儿教育工作和指导家庭教育的更为完善的科学。

第二节 婴儿教育的发展

一、婴儿教育的理论基础

美国心理学家布鲁姆通过研究指出,如果把人在17岁时测得的智商定为100%,那么其中50%在3岁前发生。印度“狼孩”卡玛拉的例子早为人们所熟悉,被人发现时已7岁多,她身上毫无正常儿童的特征,没有语言能力,不能直立行走,不会与人交流。重返人间后经过长达6年的专业人员的护

理,也只学会走路,到17岁死去时才学会十几个单词,智商只有4岁孩子的水平。这都证明了3岁前教育的重要性,即3岁前是人生学习的关键期。如果错过了孩子学习关键期的教育时机,将造成不可逆转的后果。教育家蒙台梭利认为,儿童3岁前是性格(孩子成年后的性格基本上在3岁之前就已经定型,3岁之后基本不变)、智商(儿童的脑细胞组织在3岁之前就已经定型,3岁之后基本不变)、学习(3岁之前是儿童在感知觉、记忆、思维等形成中最为敏感的时期,3岁之后的学习活动将事半功倍)、身高(3岁之前是孩子身高发展最为关键的阶段,3岁之前对身高造成的损害将永远无法弥补)成长和发展的关键期。



(选自《丛林故事》)

1980年英国伦敦精神病研究所卡斯比教授同伦敦国王学院的精神病学家们进行了一项别具一格的观察试验。研究者以当地1000名3岁幼儿为研究对象,先是经过一番调查分析,然后将他们分为5种类型:充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型。到2003年,当这些3岁孩子都长成了26岁的成人时,卡斯比教授再次与他们进行了面谈,并且对他们的朋友和亲戚进行了走访。这些3岁幼童的言行竟然准确预示了他们成年后的性格,让卡斯比教授十分惊讶。他对自己的试验结果进行总结,并在2005年发表了报告演说,在国际育儿学术界引起了轰动,为“3岁看老”的说法提供了强有力的证据。卡斯比教授指出,一个人对3岁之前所经历的事情会像海绵一样吸收。这意味着孩子性格形成和能力培养的关键期就在3岁之前,这个阶段的孩子跟随什么样的人,接受什么样的教育,就将会形成相应的性格。与其朝夕相处的成人所说的每一句话,所做的每一个动作都可能会深深地烙在他们的心灵深处。

脑科学和生命科学的最新研究表明:儿童的脑细胞组织到3岁就已经完成了60%,这时期的儿童脑部具有天才般的吸收能力。出生之后的最初几年是脑发育的关键时期,因此开发大脑潜能必须尽早。出生时人脑有1000亿个神经元,之后不再增加。刚出生时孩子的大脑共有50亿个突触;出生后第一年,突触数目会增加20倍;3岁时大脑大小即是成人的80%;4岁时,脑的代谢达到高峰,脑逐渐成熟,对能量的利用也更有效。这一年龄的孩子之所以会不停地动,是因为他们的大脑在不断获得信息,能量消耗比较大,需要的营养比成人要多,身体发育也同时加快。

法兰克福大学的心理学家莫妮卡·克诺夫对13~14个月大的婴儿对复杂事物的长时间记忆能力进行了研究,也获得了出乎意料的发现,如婴儿能够把以前从未见过的玩具做出的复杂动作记住长达半小时之久,甚至还能模仿这些动作。

综上所述,0~3岁是儿童大脑高速发展的时期,是儿童多方面能力(感知觉、记忆、思维、个性等)发展的关键期。出生后6个月,是婴儿学习咀嚼和喂干的食物物的关键期。2~3岁是计数能力(口头数数、按物点数、按数点物、说出总数)发展的关键期。2~3岁是学习语言的第一关键期,他们自己能够学习多个词汇,且学习的中等难度词汇比简单词汇多,而且这些词汇都是在没人教导的情况下孩子们自然吸收的。5岁左右是语言发展的第二关键期。2岁半至3岁半是教育孩子遵守行为规范的关键期。3岁左右是培养其独立生活能力的关键期。而婴幼儿时期和青春期,是人长高的两个高峰期。人从出生至成年体格的长成,其生长速度不是匀速的,出生至2岁时共长28厘米,其中在4个月以前、5~12个月、1~2岁这3个年龄段各完成1/3。2岁前营养对生长的影响远超过遗传因素,年龄越小越是如此。

由此可见,在孩子3岁之前的成长过程中,父母和托幼教师担当着不可推卸的重任。只有深深领会育儿之道,抓住3岁前这一关键期,才能赢得孩子未来的成功和胜利。

目前,在婴儿教育过程中存在很多的误区。1. 重养弱教。由于年轻父母工作繁忙,很多家长将孩子放在长辈那里寄养,长辈们更注重如何添加营养,让孩子生长发育正常,却忽视了诸多方面的能力





开发,错过了系统教育成长的关键期。2. 教育指导薄弱。很多家长不懂婴儿的教育,缺乏心理学、卫生学、教育学的理论知识,无法对婴儿进行系统有针对性的教育培养,心有余而力不足。3. 树大自然直的观念,认为孩子根本不需要这么小就教育。当今中国大多数婴儿在父母的怀抱中丧失了生命最初几年开发潜能的黄金年华,北京一位学前教育学者说,这不仅对孩子本人、家庭,乃至国家和民族,都是对智力资源的极大浪费。随着时代的发展,0~3岁婴儿的教育,逐渐得到大家的认识,更多的家长和教育工作者开始重视和研究婴儿教育的理论和实践。

二、婴儿教育的发展历程

从历史发展来看,婴儿教育伴随人类发展的历史早已存在。我国古代家教思想中就有“教子婴孩”、“早欲教”的提法,主张对怀抱中的儿童给予教育;捷克的教育家夸美纽斯提出了母育学校的教育,是指从出生到6岁的儿童应在母亲的身旁接受教育。由此可见,很早以前就已经把从出生到3岁作为教育的一个阶段了。

在我国,很早以前人们就已积累了教养婴儿的经验,散见在谚语中,如“教儿婴孩,教妇初来”。我国古书中也有一些记载,如《大戴礼》的《本命》篇中提出关于出生后年龄特点的记载,即3个月后能转视而看见东西,8个月生齿然后能食等。《礼记》的《内则》篇中提出关于小儿生后选择保姆的要求及从儿童能食能言时进行教育。颜之推在《颜氏家训》中指出:“婴稚识人颜色,知人喜怒,便加教诲,使为则为,使止则止。朱熹也认为婴儿出生后,“乳母之教,所系尤切”。乳母必须有“宽容、慈、惠、温、良、恭、敬”等品质,主张儿童应“教之以事”,从小养成德行。这说明我国古代就重视幼儿的教育。康有为也论及婴幼儿教养问题,提出凡婴儿出生后,满六个月即断奶,婴儿被送到育婴院养育,一律由公立政府另请专人负责养育。民国以后,熊希龄创办婴儿教保院对0~4岁的孩子进行养育,成为儿童的幸福乐园。我国儿童心理学家、幼儿教育家陈鹤琴根据自己多年的观察和研究,提出将新生到学前儿童时期分成四个阶段,即新生婴儿期、乳儿期、步儿期、幼儿期,并详细论述了各阶段的发展和要点,所著《家庭教育》成为具有中国特色的儿童家庭教育“百科全书”。新中国成立以后,尤其是1978年以后,我国学前教育得到进一步振兴和发展,颁布了一系列法规,如《城市托儿所工作条例》、《三岁前小儿教养大纲》、《托儿所、幼儿园卫生保健制度》等,使婴幼儿教育走上规范化和科学化轨道。

在国外,一些思想家、哲学家提出关于婴儿教育的主张。古希腊哲学家柏拉图提出,儿童出生后应交给国家特设的养育所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。亚里士多德也主张婴儿出生后喂母乳,从小要运动,并习于寒冷,还认为5岁以前不应要求儿童学习课业,以免影响其发育。罗马教育家昆体良提出人的教育应从摇篮里开始,在婴儿期间就要重视他们语言的发展,强调环境对儿童最初观念形成的重大影响,并指出游戏对儿童智慧、品格的养成有重要意义。

中世纪,教会垄断教育。强调对儿童的驯服,一味压制儿童,教育发展受到禁锢而缓慢。

16世纪后,在一些教育著作中也有婴儿教育的论述。捷克教育家夸美纽斯在所著的第一本学前教育专著《母育学校》中,提出家庭是一所母育学校,母亲是主要的教师,对1~6岁儿童进行教育,并详细论述了教育的内容和方法。英国哲学家洛克则认为儿童生来像白板一样,没有特性也没有观念,重在后天经验的获得,并提出一系列建议。我国在这段时期蒙养教育也有一定发展,但比较缓慢。

18世纪以后,有一些学者对婴儿的行为进行观察和记录,如德国的提德曼、库斯谟,法国的库格门、泰恩等,都对3岁以前婴儿的行为发展进行了观察记录,提供了最早的原始材料。进化论创始人达尔文根据对自己孩子的长期观察而写成著作《一个婴儿的传略》。这是最早的关于婴儿发展的观察报告之一,为婴儿教育研究作出了独特的贡献。

19世纪下半叶,德国生理学家、实验心理学家普莱尔对其孩子从出生到3岁的发展进行了长期、系统的观察和实验,于1882年出版《儿童心理》,把婴儿研究推向了一个新的起点。他阐述了遗传、环境与教育在婴儿发展上的作用,有力驳斥了“白板说”。

20世纪二三十年代,出现了儿童“天性—教养”之争。华生和雷诺极力推崇“教养说”,并在1920

年做了关于婴儿恐惧产生及消除等条件性情绪反应的实验,华生等人由此片面地夸大后天环境和教育的作用,认为婴儿发展结果的差异是由后天经验决定的。格塞尔则极力推崇“天性说”,并通过“双生子爬梯实验”和长期的研究来证实婴儿发展有其内在的不易改变的规律和顺序。认知心理学家皮亚杰认为,婴儿发展是集体—环境相互作用的复杂过程的产物,但他主张相互作用的形式和次序主要取决于人类的生物特性,发展的个别差异主要是先天因素作用的结果。40年代中后期,由于第二次世界大战,造成许多婴儿与母亲分离与贫困,因此比较重视研究婴儿的情绪与社会性发展问题,最终形成了依恋、社会联结、母爱剥夺等是影响婴儿情绪、个性健康发展的重要变量的看法。另外,此间还出现了一些著名的婴儿发展量表和测查工具,使人们可以比较准确地测定婴儿发展状况和成熟水平。

20世纪50年代末60年代初,第三次科技革命有力地促进了教育从传授知识向发展智力的转变。由于社会、教育和心理研究等多方面的原因,婴儿发展研究又得到关注和振兴。正是在这样的背景下,重视早期教育,以适应现代社会需要的零岁教育理论应运而生,从此,儿童教育不仅在实践上重视早期教育、早期智力开发,在理论上也向下拓展并形成了更为完整的儿童教育理论体系。继而涌现出一大批杰出的婴儿心理学家,在各自专长的领域里开展了卓有成效且极富开拓性研究工作,取得了丰硕成果。零岁幼教理论的产生,一方面因现代社会发展对人的素质提出了更高要求,另一方面因现代科学如超声波、光纤等技术的发展,改变了过去那种对腹中胎儿看不见、摸不着的局面。借助现代科技,人们发现腹中胎儿具有令人吃惊的能力。美国学者托马斯·伯尼指出:母亲和胎儿之间存在着生理的、行为的和同感的三条信息传递途径,胎儿从五六个月起具有惊人的听觉能力和记忆能力,从而引发胎内学习现象。人们可以通过有意识的“胎儿宫内学习”措施,开发胎儿的潜在智能,使胎儿出生后具有同龄孩子不具有的智力和良好的个性。英国埃克斯特大学研究员艾伦·斯莱特说:“新生儿的微笑、眼神和发怒是在母体内新学会的一种特殊语言。”类似的论述,不胜枚举。这些医学专家和心理学家对胎内世界秘密的揭示,使胎教研究科学化、现代化,从而为初步地形成现代胎教理论——零岁儿童教育奠定了基础。

对零岁教育进行系统论述的当推日本企业家、幼儿教育家井深大,他认为零岁是幼儿教育最佳时期,“无论什么样的孩子,只要从零岁起的教育得法,就能够发挥惊人的能力”。井深大还认为婴儿智能的特点是模式认识,提出进行模式教育。他认为“婴儿那种‘死记硬背’的能力”是远远超过大人的。“对婴儿来说,记住某些东西,既不费事,也不痛苦——并无难易之分。”因而,井深大主张用模式对0~2岁的婴儿进行硬灌,死记硬背或填鸭式的教育,认为这种“幼时从生理上输入的基本模式,在长大以后会发挥重要的作用”,并成为长大以后自然学会相关联领域知识的基础。

美国著名的幼儿心理和教育专家本杰明·布鲁姆,1964年发表了《人类特征稳定与变化》,他认为智力发展的速率是:1岁儿童达到20%,4岁时达到50%,8岁时达到80%,12岁时达到92%;也就是说,人的智力3/4是在入小学前形成的。这就为早期教育的重要性提供了心理学依据。

进入20世纪80年代以后,婴儿的教育研究成为世界人类发展研究的热点。首先,妇女就业率不断增长,带来婴儿身心发展的新情况,婴儿寄养及托儿所服务等一系列问题亟待解决。其次,随着各国科技竞争加剧,许多国家越来越重视早期教育,这种形式推动了心理、教育学家对于个体早期智力、能力、发展关键期及早期发展等问题的研究。而且,人们认识到要了解人类复杂的意识的内在机制与起源,最好是从研究人类新生儿的行开始,而不是低级哺乳动物。同时,现代研究技术、手段的产生和发展,丰富和发展了适用于婴儿实验研究的仪器、设备,使婴儿教育研究最终蓬勃发展起来。

教育实践证明,婴儿教育有利于提高学前教育质量和整个国民的素质。随我国社会的发展和进步,独生子女政策的进一步落实,人们格外重视优养优教工作,20世纪80年代以后在许多地方创办了新婚夫妻学校,90年代初创办了妇婴保健院。发达国家都很重视婴儿教育,日本学者就提出0岁教育太晚的主张。世界潜能学权威安东尼·罗宾提出脑潜能储存概念,认为0~3岁对脑潜能的储存,比以后其他智力、体能投资都更重要。

0~3岁婴儿早期教养的重要性已成为世界共识。在我国,0~3岁早期教养也被提上议事日程。





作为终身教育体系的重要开端。1999年李岚清同志在全国教育工作会议上明确指出,“要将0~3岁婴儿的教育纳入教育部整个工作计划中。”政府第十五个工作规划又将积极开展学前教育、提高全民素质,写进十五大的政府工作报告中。近年来,北京、上海等地又以立法的形式大力发展0~3岁婴幼儿早期教育。为此,上海实施了托幼一体化的学前教育改革,提出了对0~3岁婴幼儿实施科学的早期教养普及工作。目前,我国婴儿教育已与世界接轨。国务院2001年5月22日发布《中国儿童发展纲要》(2001~2010年)提出了重视发展0~3岁儿童早期教育的目标。劳动和社会保障部组织专家制定了《育婴员国家职业标准》,于2003年2月正式颁布,提出了科学育婴的理念和知识体系以及训练方法,突出了科学性、实用性和可操作性。到2007年4月,上海19个区县都建立了早教指导中心,下设412个指导站;从2007年起,0~3岁婴幼儿家长一年内可获得4次有质量的科学育儿指导,接受指导服务普及率已达到了90%,使25万个0~3岁婴幼儿家庭直接受益。2008年5月8日上海市教委为年轻母亲们送上了一份厚礼,《0~3岁婴幼儿教养方案》修订版正式向社会公布。《方案》首次全面提出了0~3岁早期教养的理念和做法,不仅将成为上海托幼园所的工作指南,也将成为家庭教养的重要参考。其实,为顺应政府和市民对学前教育的要求,更为顺应世界学前教育发展的趋势,在2003年,历时一年,由行政、教研、科研、学前教育和儿童保健专家以及一线教师共同参与研究、编制的《0~3岁早期婴幼儿教养方案》就正式出台,这标志着上海市的学前教育在新世纪里登上了新的台阶,将创造新的辉煌。2004年福州市教育局也将0~6岁列入幼教改革目标,进行教育试点。上海市教委在“十一五”规划中提出,在未来5年内,要采取有力措施,发展0~3岁婴儿教育。《北京市学前教育条例》在全国率先以立法形式把婴幼儿接受教育的法定年龄提前到0岁,目前,北京市教委已委托西南大学编制0~3岁婴幼儿教养大纲,以促进婴儿身心健康成长为目标,开展适宜的教育活动。早期教育已经开始受到父母的重视,“人生头三年,教育最关键”,“孩子的成功之路始于零岁教育”等零岁教育理论及其宣传,已被人们,尤其是年轻一代家长所认同和接受。这些都必将推动我国婴儿教育的迅速发展。虽然婴儿教育在我国还刚刚起步,但这是一个非常有潜力的事业,我们必将做好这一事业。



思考与作业

1. 婴儿教育的发展经历了哪几个阶段?有何进步?
2. 婴儿教育学的研究任务和内容是什么?
3. 婴儿教育发展的意义是什么?

婴儿教育理论的研究

本章学习重点

1. 蒙台梭利的敏感期理论。
2. 皮亚杰的认知发展理论及脑科学的发展研究。
3. 婴儿教育的可能性和必要性。
4. 了解婴儿语言、感官发展、认知发展等方面的关键期及其对婴儿今后发展的重要意义。

本章学习建议

1. 鉴于本章理论性较强,学生的感性经验少,所以,在学习本章之前应安排学生观察了解身边能接触到的婴儿及查阅相关资料,为其学习奠定基础。
2. 本章重点是理解进行婴儿教育的可能性基础和必要性。建议在教师指导下,以自读、讨论交流为主进行学习。

关于婴儿教育的理论研究开始较早,在第一章中有部分陈述,下面就婴儿教育的可能性和必要性,选取几位教育家的理论和脑科学研究的成果方面作详细介绍。

第一节 蒙台梭利的敏感期理论

敏感期即关键期,敏感期的概念最早出现于实验胚胎学中,此后很快引起了生物学、行为科学和心理学的关注。20世纪30年代,奥地利生物学家洛伦茨发现,小雁、小鸭、小鹅等出生后数小时就能跟随自己的母亲。但是,如果刚出生时就把它们与母亲分开,不久,这些小动物就不会跟随自己的母亲了。这说明动物某些行为的形成有一个关键时期,错过了这个时期,有关行为就再也不能形成。意大利著名教育家蒙台梭利据此发现了儿童的发展存在敏感期。

根据蒙台梭利对婴幼儿的观察与研究,可以归纳出以下九种婴幼儿的敏感期。

1. 语言敏感期(0~6岁)

婴儿开始注视大人说话的嘴型,并发出牙牙学语的声音,就开始了他的语言敏感期。学习语言对成人来说,是件困难的大工程,但婴幼儿很容易学会母语正因为儿童具有自然所赋予的语言敏感力。因此,若孩子在两岁左右还迟迟不开口说话时,应带孩子到医院检查是否有先天障碍。语言能力影响孩子的表达能力。为日后的人际关系奠定良好的基础。

2. 秩序敏感期(2~4岁)





孩子需要一个有秩序的环境来帮助他认识事物、熟悉环境。一旦他所熟悉的环境消失,就会令他无所适从。蒙台梭利在观察中,发现孩子会因为无法适应环境而害怕、哭泣,甚至大发脾气,因而确定“对秩序的要求”是婴幼儿极为明显的一种敏感力。婴幼儿的秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上,蒙台梭利认为如果成人未能提供一个有序的环境,孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。当孩子从环境中逐步建立起内在秩序时,智能也因而逐步建构。

3. 感官敏感期(0~6岁)

孩子从出生起,就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境、了解事物。3岁前,孩子透过潜意识的“吸收性心智”吸收周围事物;3~6岁则更能具体透过感官判断环境里的事物。因此,蒙台梭利设计了许多感官教具,如听觉筒、触觉板等以敏锐孩子的感官,引导孩子自己产生智慧。家长可以在家中用多样的感官教材,或在生活中随机引导孩子运用五官,感受周围事物,尤其当孩子充满探索欲望时,只要是不具危险性或不侵犯他人他物时,应尽可能满足孩子的要求。

4. 对细微事物感兴趣的敏感期(1.5~4岁)

忙碌的大人常会忽略周边环境中的细小事物,但是孩子却常能捕捉到个中奥秘。因此,如果您的孩子对泥土里的小昆虫或您衣服上的细小图案产生兴趣时,正是您培养孩子巨细靡遗、综理密微习性的好时机。

5. 动作敏感期(0~6岁)

两岁的孩子已经会走路,最是活泼好动的时期,父母应充分让孩子运动,使其肢体动作正确、熟练,并帮助左、右脑均衡发展。除了大肌肉的训练外,蒙台梭利则更强调小肌肉的练习,即手眼协调的细微动作教育,不仅能养成良好的动作习惯,也能帮助智力的发展。

6. 社会规范敏感期(2.5~6岁)

两岁半的孩子逐渐脱离以自我为中心,而对结交朋友、群体活动有了明确倾向。这时,父母应与孩子建立明确的生活规范和日常礼节,使其日后能遵守社会规范,拥有自律的生活。

7. 书写敏感期(3.5~4.5岁)

8. 阅读敏感期(4.5~5.5岁)

孩子的书写与阅读能力虽然较迟,但如果孩子在语言、感官肢体等动作敏感期内,得到了充足的学习,其书写、阅读能力便会自然产生。此时,父母可多选择读物,布置一个书香的居家环境,使孩子养成爱书写的好习惯,成为一个学识渊博的人。

9. 文化敏感期(6~9岁)

蒙台梭利指出幼儿对文化学习的兴趣,萌芽于3岁,但是到了6~9岁则出现探索事物的强烈要求,因此,这时期“孩子的心智就像一块肥沃的田地,准备接受大量的文化播种”。成人可在此时提供丰富的文化资讯,以本土文化为基础,延伸至关怀世界的大胸怀。

蒙台梭利强调说:“正是这种敏感性,使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这时期,他们容易地学会每样事情,对一切都充满了活力和激情。”同时,儿童不同的内在敏感性使他能从复杂的环境中选择对自己生长适宜和必不可少的东西……使自己对某些东西敏感,对其他东西无动于衷。

可见,儿童绝大多数的敏感期均集中在3岁以前。所以,蒙台梭利说:“人类在3岁之前获取的知识和能力,相当于成年人花60年时间学习获得的知识和能力。”蒙台梭利主张顺应敏感期对婴幼儿进行教育可以取得事半功倍的效果。

第二节 皮亚杰的认知发展理论

瑞士著名心理学家、认知发展学派的创始人皮亚杰是20世纪最有影响的儿童心理学家,发生认

识论是皮亚杰儿童心理学思想的核心。首先,皮亚杰认为人的认识来源于动作,动作既是感知的源泉又是思维的基础。他认为主体通过动作对客体的适应就是儿童心理(思维、智力、认知等)发展的真正原因。他从生物学的角度,对适应作了具体分析,把适应分为两种类型:同化和顺应。个体通过同化和顺应这两种方式达到机体与环境的平衡,这种不断的平衡—不平衡—平衡……的过程,就是适应的过程,也就是儿童心理发展的实质和原因。皮亚杰认为制约儿童心理发展的因素主要有四个:(1)成熟,主要指神经系统的成熟,这是心理发展的必要条件,但不是充分条件,必须通过机能练习和经验习得才能增强成熟的作用;(2)物理环境,即个体对物体做出动作中的练习和习得经验,这是个体发展中一个主要的必要因素,但也不起决定作用;(3)社会环境,包括社会生活、文化教育、语言等,这种因素指的是社会相互作用和社会传递过程,也是儿童心理发展的必要但不充分条件;(4)平衡,即不断成熟的内部组织和外界环境相互作用的过程,他认为平衡或自我调节是儿童心理发展的最重要因素,即决定因素。

皮亚杰关于认知发展的看法,尤其是关于儿童认知发展的四个阶段始终保持不变:感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11岁~成年)。我们认为他的理论可以归纳为四个要点:(1)阶段出现的先后顺序固定不变,不能跨越,也不能颠倒。它们经历不变的、恒常的顺序,并且所有的儿童都遵循这样的发展顺序,因而阶段具有普遍性。任何一个特定阶段的出现不取决于年龄而取决于智力发展水平。皮亚杰在具体描述阶段时附上了大概的年龄只是为了表示各阶段可能出现的年龄范围。事实上,由于社会文化不同,或文化相同但教育不同,各阶段出现的平均年龄有很大差别。(2)每一阶段都有独特的认知结构,这些相对稳定的结构决定儿童行为的一般特点。儿童发展到某一阶段,就能从事水平相同的各种性质的活动。(3)认知结构的发展是一个连续构造(建构)的过程,每一个阶段都是前一阶段的延伸,是在新水平上对前面阶段进行改组而形成新系统。每阶段的结构形成一个结构整体,它不是无关特性的并列和混合。前面阶段的结构是后面阶段结构的先决条件,并为后者取代。

皮亚杰还详细描述了各阶段儿童思维、智力、认知和心理发展的水平与概况,我们这里只介绍皮亚杰关于0~3岁儿童认知发展的理论内容,即前两个阶段。

(一) 感知运动阶段(出生~2岁左右)

自出生至2岁左右,是人的智力发展的感知运动阶段。在此阶段的初期即新生儿时期,婴儿所能做的只是为数不多的反射性动作。通过与周围环境的感觉运动接触,即通过他加以客体的行动和这些行动所产生的结果来认识世界。也就是说,婴儿仅靠感觉和知觉动作的手段来适应外部环境。这一阶段的婴儿形成了动作格式的认知结构。皮亚杰将感知运动阶段根据不同特点再分为六个分阶段。从刚出生时婴儿仅有的诸如吸吮、哭叫、视听等反射性动作开始,随着大脑及机体的成熟,在与环境的相互作用中,到此阶段结束时,婴儿渐渐形成了随意有组织的活动。下面简介六个分阶段。

1. 第一分阶段(反射练习期,出生~一个月)也即本能阶段。婴儿出生后以先天的无条件反射适应环境,这些无条件反射是遗传决定的,主要有吸吮反射、吞咽反射、握持反射、拥抱反射及哭叫、视听等动作。通过反复地练习,这些先天的反射得到发展和协调,发展与协调意味着同化与顺应的作用。皮亚杰详细观察了婴儿吸吮动作的发展,发现了吸吮反射动作的变化和发展。例如,母乳喂养的婴儿,如果又同时给予奶瓶喂养,可以发现婴儿吸吮橡皮奶头时的口腔运动截然不同于吸吮母亲乳头的口腔运动。由于吸吮橡皮奶头较省力,婴儿会出现拒绝母乳喂养的现象,或是吸母乳时较为烦躁。在推广母乳喂养过程中应避免给婴儿吸橡皮奶头可能正是这一原因。从中也可以看出婴儿在适应环境中的智力增长:他愿吸省力的奶瓶而不愿吸费力的母乳。

2. 第二分阶段(习惯动作和知觉形成时期1~4、5个月)

在先天反射动作的基础上,通过机体的整合作用,婴儿逐渐将个别的动作联结起来,形成一些新的习惯。例如,婴儿偶然有了一个新动作,便一再重复,如吸吮手指、手不断抓握与放开、寻找声源、用目光追随运动的物体或人等等。行为的重复和模式化表明动作正在同化作用中,并开始形成动作的

