



校本教研亮点丛书

首席学术顾问: 顾冷沅

丛书执行主编: 胡庆芳

联片教研模式创新: 一题一课一报告

李彪 胡庆芳 王伟娟 丁雪峰 等 著

Lianpian Jiaoyan Mosh Chuangxi
Yiti Yike Yibaoga



YZLI0890122544



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



校本教研亮点丛书

首席学术顾问: 顾冷沅

丛书执行主编: 胡庆芳

王 王 王 王 王 王

王 王 王 王 王 王

王 王 王 王 王 王

联片教研模式创新: 一题一课一报告

李彪 胡庆芳 王伟娟 丁雪峰 等 著



教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 王峥媚
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

联片教研模式创新：一题一课一报告/李彪等著.
—北京：教育科学出版社，2010.12
(校本教研亮点丛书/胡庆芳主编)
ISBN 978-7-5041-5337-1

I. ①联… II. ①李… III. ①劳动课—教学研究—小学
IV. ①G623.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 213125 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989394

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本 170毫米×228毫米 16开

印 张 11

字 数 186千

版 次 2010年12月第1版

印 次 2010年12月第1次印刷

印 数 1-6000册

定 价 23.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

研究因扎根而厚实 实践因亮点而精彩

教学研究（简称教研）在我国的大中小学已有五十多年的历史。在教研制度的保障作用下，各级教研组织在稳定正常的教学秩序、指导开展教材教法研究、组织教改实验、总结推广教学经验、普及教育科学、强化教研技能等诸多方面起到了不可替代的作用。

21 世纪伊始，大中小学以校为本的教学研究制度建设连同考试评价制度改革已成为全面深入地推进新课程改革的重要保障和支撑，并发挥着越来越重要的作用。以校为本的教学研究在传承传统优秀教研经验的基础上被融入了新的、时代的内涵。

教研主体从以往课程的执行者变为课程的主人。对于教师而言，以往教授的是专家规定好的、现成的课程，只要去执行即可；而在新课程中，教师成为课程的主人。文本的课程如何转化为教师理解的课程，进而转化为在课堂上表现的课程，都需要教师基于自身的经验重新组织和自主建构。特别是对于校本课程而言，整个课程都有待于教师自己开发，手中的教材也只是作为一种课程资源供教师参考。这是以往教研和当今教研中教师主体地位的根本性变化，也因此引发了以往教研格局的“多米诺骨牌”效应，展现出了校本教研的一片新天地。

教研活动从以往自上而下的任务布置转向上下合作中的自主研究。以往，学校教研活动大多是完成上级管理机构布置的硬性任务，而当今的教研活动的内容和形式等方面都鼓励教师自主确定和合作研究。

教研重点从教材教法研究向学习文化生态建设拓展。以往的教研大多停留在教材教法的探讨与交流上，主要是直接针对课程的实施，追求教材教法过“熟练”关，而当今的教研活动更多的是共同营造合作研究、平等对话、知识共享的这样一种学习文化。每一个教研组就是一个求真务实的学习共同体。

教研评价从关注活动的形式和任务的完成转向过程体验和品位提升。以往的教研往往是注重诸如听课、评比、竞赛活动的形式，追求活动的完成和次数的达标，而当今的教研更关注教师在这种活动过程中的体验与感悟、情绪与情感以及研究的层次与质量。更具体地说，追求的是让广大教师在教研活动中体验合作的价值、成功的快乐和研究素质的养成。

校本教研为研究机构面向中小学服务提供了广阔的作业平台。各级研究机构的研究人员要始终保持高度的责任感和强烈的事业心，充分发挥所承担的研究、指导、服务的职能，积极主动地投入到中小学的教学研究中去，加强与一线教师的平等对话和合作学习，与他们建立新型的伙伴合作关系，为他们提供有力的专业支持；要不断缩小理论与实践之间的差距，加强课程理念向教师教学行为转变的研究和实践，使先进理论更好地为教学实践服务，同时也要不断提高自身专业引领的能力。

在当前广阔的时代背景下，本丛书将始终坚持这样的理念和宗旨：扎根中小学及幼儿园，和广大教师一起合作做研究；密切跟踪教研的新思潮，深入实践做现场研究；传播教研新理念，推广教研新实践，切实为广大教师改进教学实践服务，为广大教师实现专业发展服务。

本丛书已陆续推出《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》《精彩课堂的预设与生成》《校本教研实践创新》《校本教研制度创新》和《让孩子灵性成长：青少年野外活动教育创新》等与中小幼合作实践研究的成果。丛书主要面向广大中小学及幼儿园的教师、教研机构的研究人员、教育行政部门的管理人员，以及教师培训机构的专业人员。

我们非常荣幸地邀请到了全国著名的教育家顾冷沅教授、著名的基础教育研究专家周卫研究员、上海市教育科学研究院普通教育研究所傅禄建所长，以及上海市教育科学研究院教师发展研究中心特聘研究员张玉华女士，出任本套丛书的学术顾问。

希望并期待本套丛书的出版能够实现我们和谐奋进的研究团队良好的初衷！

胡庆芳

01 \ 區計合類師範學院與師範學院本外 第三課

本外學小中大均與師範學院與師範學院不心重本外
个年也國對學院與師範學院，相同也。而計已對其師範
教育進行對，而師範學院與師範學院又不師範
教育師範學院。而師範學院與師範學院呈現師範
率便師範學院，而師範學院與師範學院不師範
。而師範學院與師範學院，而師範學院

目 录

第一章 课程改革进程中全国教研实践的态势概览

校本教研实践创新作为新课程顺利推进的重要保障正在各地区各基础教育学校蓬勃展开，外部力量的支持、学校内部的需求以及聚焦课堂的行动这三方面的力量汇聚在一起，正深远地影响和促进着广大教师的专业发展和课堂教学的实效提升。

第一节 校本教研期待外部力量的支持推动 / 1

校本教研期待高校和研究机构的专业引领，规范而有深度地解决教育教学过程中遇到的各种实践疑难，同时也期待教育行政在经费、政策、资源等方面给予广大学校校本教研的实践以保障和支持。

第二节 校本教研源于学校系统的内在需求 / 5

外部力量的推动固然不可或缺，但是源于组织内部的内驱才是可持续发展的不竭动力。校本教研各学校应当切实把教学研究作为学校的中心工作，校长要成为校本教研第一责任人，整合教导处、教科室、学科教研组和年级备课组的力量，形成教学、研究、培训密切结合的教研系统，激励广大教师在教学的过程中研究，在研究的状态下教学。

第三节 校本教研趋向课例载体的联合行动/ 10

校本教研重心下移和阵地前移已成为广大中小学校本教研的共识与行动。与此同时，很多地区的学校因为单个力量的不足而走区域联片的道路开展教研，也使得教育教學问题的研究呈现出欣欣向荣的新气象。联片教研的成功实践虽然不能让各校均衡发展立竿见影，但确实能起到牵引作用、惯性作用和感染作用。

第二章 一题一课一报告联片教研模式形成的背景

20 世纪 80 年代，教育部针对普通中学开设劳动技术课发布试行意见，自此，劳动技术学科作为一门基础学科，正式成为中学教育教學的重要组成部分。劳动技术教育在实施素质教育 and 培养学生创造性品质等方面发挥了不可替代的积极作用。

第一节 劳技学科在学校教育中的定位及处境 / 12

劳动技术是学校进行素质教育的基础课程，重在培养学生“能动手、爱技术、会设计”的实践精神及创新能力。劳技课程因其基础性、整体性和多样性的特点，不仅可以丰富学生的学习体验，而且还能够为学生的个性健康发展和可持续性发展打下扎实的基础。然而，劳技学科既不是中考和高考科目，也不是考核学校办学水平和教师专业发展水平的重要参照指标，因此，在现行的基础教育体系中，劳技课程严重地被边缘化，师资短缺，课时经常被挪用挤占，基本设施设备的配备也常常不到位……

第二节 劳技教师在整体质量上的现状及突破 / 15

劳动技术是一门新兴学科，没有专业对口的师资来源，执教劳技学科的教师其自身的劳技教学专业能力尚未

达到劳技课程教学所需的要求,对劳技课程的理性挖掘和充分实施有待于通过教研实践创新之路来实现。上海市嘉定区南翔劳技学科校本教研联合体应运而生。

第三章 劳技学科一题一课一报告联片教研模式形成的过程

自2006年南翔劳技校本教研联动协作片成立以来,借助组织的力量,针对学科教学和联片教研出现的新问题积极开展研究,一年一个新台阶,联片教研模式不断完善,成就了一个区域、一个边缘学科的极大发展。

第一节 联起来,组建教研团队 / 18

劳技作为一门年轻学科,在开展校本教研的过程中存在两个难题:一是教研资源的匮乏;二是各个项目不同,无法沟通。如果把视野仅仅局限在校本教研的范围中,根本无法实现校本教研的初衷。2006年,南翔劳技教育中心联合区域内的十所学校终于联手成立了南翔劳技校本教研联动协作片,以联片教研的方式解决实践中的疑难。

第二节 研起来,规范教研过程 / 22

在联片教研的实践中南翔劳技教育中心发现,由于联片教研组组员专业水平的限制,造成了联片教研活动的低效性。无论从课例、作品等成果的质量看,还是从研讨、交流等活动的效果看,联片教研的作用似乎只反映出量的改变而非质的提高。为了提升联片教研的品质,协作片逐步规范了教研的流程,提出了三个“一”的要求,即选好一个专题,上好一堂课,做好一个总结汇报,于是“一题一课一报告”联片教研的模式逐步规范形成。

第三节 亮起来,优化教研模式 / 27

南翔劳技教育中心依据南翔劳技校本教研联动协作片

的实际情况，总结了三种方式的劳技学科联片教研活动：推进新课程理念物化的有效方式（学科带头人引领式的课题研究），推进课堂教学改革的有效方式（青年教师主体式的课例研究），和推进新教材使用的有效方式（特长教师担纲式的技能培训）。通过制作汇编，南翔劳技教育中心清醒地认识到下一步增强亮点的三个努力方向：总结经验教训，提高组织者的管理能力和组织水平；调动各方积极因素，通过自主研修的配合，不断提高劳技教师的专业化程度；优化联片教研组的结构，通过打造标准化的操作流程，实现联片教师的均衡发展。

第四节 强起来，加大辐射推广 / 33

以上海市嘉定区南翔劳技教育中心为核心的教研协作片的教研活动逐见成效之后，上海市教委教研室的劳技学科教研员把南翔劳技教育中心作为全国“十一五”规划课题“基于素质教育的劳动技术教育实践深化研究”的子课题实验校，由此南翔劳技教育中心进入了借助课题引领自身发展的阶段。2009年江苏省吴江市教育局带领该市劳技教研员和部分教师代表来南翔劳技教育中心学习交流，南翔联片教研协作片的成功经验得到了兄弟单位的充分肯定，南翔的经验与影响正向越来越大的范围扩展。

第四章 一题一课一报告联片教研模式实践的案例

几年来，上海市嘉定区南翔劳技教育中心领头在一个区域开展的一题一课一报告联片教研模式创新实践过程中，见证了很多次精彩的教研活动，同时也从这些持续务实的教研活动中走出了一批专业成长的典型和代表，相信他们会让每一位关心劳技学科发展和劳技教师成长的人有一种不平凡的感动……

第一节 一题一课一报告联片教研主题活动案例 / 47

联片教研中的一次“一课三反思”活动 / 47

一份公共教案的诞生 / 60

一次有意义的视频切片教研活动 / 65

第二节 一题一课一报告联片教研教师成长案例 / 71

联片教研“明星”的风采 / 71

我和联片教研组共成长 / 75

“痛”过之后是快乐幸福 / 78

积累的才是自己的 / 85

令我难以释怀的这三节课 / 89

第五章 一题一课一报告联片教研模式实践的认识

在劳技学科一题一课一报告联片教研模式的行动研究中，“联片教研”是教研的组织模式，“一题一课一报告”是教研的操作模式。课题研究的重点主要有两个方面：一是联片教研的机制，主要解决的是研究共同体的“凝聚力”的问题；二是“一题一课一报告”的品质。简言之，研究组织模式旨在发挥联片的聚合效应，优化旨在加强专题研究的力度。

第一节 一题一课一报告操作模式的认识 / 91

“一题”、“一课”和“一报告”是基于劳技教学和教研的现状所提出的一种“草根化”的教研操作模式，目的在于推动劳技教师的专业成长和劳技课堂教学水平的提高。

第二节 一题一课一报告组织模式的认识 / 112

南翔劳技校本教研联动协作片的划分，是在嘉定区教师进修学院中学教研室的支持下，以南翔劳技中心为牵头

学校，按照“地点就近”原则，联合南翔及周边乡镇共10所学校成立的，具有自发性的特点。联动协作片本着“一切为了教师的发展”的理念，以教师为主体，以教师发展为本，充分激发教师的动机和兴趣，所以这种联片教研突出各参与成员的自主性。此外，联动协作片积极争取教育行政部门、学科专家与各校领导的重视和支持，营造良好的舆论氛围，获得有力的业务支持，形成有利于校本教研推进的外部动力体系，体现出了良好的开放性。

第三节 一题一课一报告联片教研的实效 / 126

南翔劳技校本教研联动协作片成立四年以来，本着“一年一个侧重，一年一个主题”的工作推进思路，开展了富有创新特色的一系列卓有成效的教研工作。经过扎实的实践研究，提高了联动协作片成员学校劳技学科教育教学质量，提高了教师的专业化发展水平；而联片教研扎根协作片学校，也走出嘉定，走向了长三角地区，形成了旺盛的生命力和独特的品牌魅力。

第六章 一题一课一报告联片教研模式创新的感悟

南翔劳技教育中心作为区域性的劳技中心，针对各校劳技教师校本研训的困境与需求，依托中心优质的师资队伍、厚实的教学资源和良好的教研氛围，率先联合周边8所中学共同开展劳技学科教研活动。几年来，南翔劳技联片教研活动开展得有声有色，教师积极参与，共同合作研究，模式渐渐成型，对区劳技教育起到了良好的引领作用。

后 记

第一章 课程改革进程中全国教研

实践的态势概览

在我国，随着素质教育的全面推进和世纪之交新一轮课程改革的逐步深入，特别是三级课程管理政策的切实执行，以校为本的教学研究作为重要的两大保障（考试评价制度改革和校本教研实践创新）之一成为教育研究与实践界密切关注的热点，特别是各级教育行政部门、专业支持机构、学校校长以及广大的一线教师在校本教研中的角色与作为、教研的模式与形式正在成为关注的焦点，以校为本的教学研究实践创新及其实效提升更是成为各地区各学校努力探索的重点。

第一节 校本教研期待外部力量的支持推动

一、教育行政部门区域性推进校本教研

在教育行政部门推动校本教研建设的工作方面，有学者^①做了相关的总结。教育管理部门要充分发挥在工作规划、部门协调、经费保障、教师培训、过程监控及资源统筹和督导评估等方面的组织、指导和管理作用。在项目推进过程中，教育行政部门在经费、政策、资源、专业支持等方面应注意对农村地区予以倾斜，充分关注农村和薄弱学校的教师队伍建设。

有教研管理工作^②也提出，教育管理部门要给学校以宽松的环境，使

^① 胡庆芳,等.校本教研制度创新[M].北京:教育科学出版社,2007:17.

^② 胡双成.对校本教研的几点思考[N].中国教师报,2004-12-13(3).

学校有开展“校本教研”的时间和精力。现在一些教育管理部门热衷于开展各种活动，以各种名目的教学展示为例，除教研部门外，电教、仪器、师训，甚至基础教育等行政管理部门都参与进来，每个学期省市下达的活动项目多达数十项，基层学校的领导和教师普遍感到不堪重负，今天一“展示”，明天一“竞赛”，他们几乎没有精力进行校本教研。而校本教研不是靠浮于表面的、轰轰烈烈的活动引出来的，而是要靠沉下心去、扎扎实实做出来的。

该教研管理工作同时认为校本教研的精髓就是以校为本，就是要改变过去那种自上而下的、以完成上级交付的任务为主线的，或者是以验证某项理论为目的的教研形式。教研部门的任务主要是研究、指导、帮助与协调，教研员与教师的关系不再是上下级的关系，而是伙伴关系。可现实是教研部门并没有真正地转变角色，还是存在着统得过死、管得过细的现象，还是习惯于用各种各样繁多的教研活动把学校圈定在自己的“圈”内，学校教师根本就没有机会和时间跳出圈外去寻求自己的发展，无法“以校为本”。新课程改革倡导既给学生以自主发展的机会，也给教育以自主发展的机会。在教师自主发展的空间上，校本教研要想有所突破，还得要从教育管理者管理理念的更新做起。

二、专业支持机构有效引领校本教研

校本教研制度的建设过程是专业研究人员与教师合作共建、相互学习、相互依存、互惠共享的过程，要通过建立有专业人员共同参与的研究机制，使各地努力发现、培养、形成能够在本地充分发挥骨干作用的专家团队，实现专业人员“本地化”。

周卫对教研员在新时期角色的转换进行探讨时认为：各级教研机构的教研员要率先学习，实现教研员角色的转换；要淡化自上而下的教学管理职能，强化以课程、教学、教研为中心的研究、指导、服务职能，提升专业引领能力；要由一般性的号召、组织、检查变为通过深入课程，面对面的观察、诊断、交流实现有效的指导；要由教学工作的指导者、培训者、鉴定者，成为通过平等对话促进教师专业发展的研究者、组织者、合作者；要牢固树立服务意识，深入教学第一线，倾听学校的呼声，了解教师教学和研究中的困难和问题，提供专业咨询、信息服务和技术帮助等服务，并探讨教师群体专业成长的途径，帮助学校成为学习型组织。

此外,各大学课程中心要积极主动地加强与基地学校的合作,为它们提供有力的专业支持。大学研究人员要以高度的责任心和对教学实践高度关注的热情,以多种方式参与以校为本的教学研究制度的建设,努力发挥专业引领的作用,为学校 and 教师提供切实有效的帮助;要率先实现与一线教师的平等对话,建立新型的伙伴合作关系;同时,专业研究人员在专业引领的过程中也要不断提高和完善自己。

有学者^①对大学和研究机构如何引领中小学校本教研提出了一些建议。大学教师、教研员以及研究机构人员(1)应主动到中小学去发现问题,而不是从文献资料中寻找出与学校教学改革关系不大的问题,也不是专业研究者验证自己的理论假设而提出的问题。(2)应亲临教学实践活动发生的现场,通过直接的观察,对现实存在的、与教学实践有关的人、物、事件和活动进行如实的记录、分析和推论,并主动与教师共同探讨解决教学问题的对策。(3)应加强与教师之间的平等对话,充分关注教师的知识背景、生活经历和个人经验,以平等、开放、合作的心态对待交流中的差异,相互学习,共同发展。(4)应积极为教师提供信息资料、理论支持,特别是方法指导等方面的专业支持。

有学者^②认为,专业引领就其实质而言,是理论对实践的指导,是理论和实践之间的对话,同时也是理论与实践关系的重建。专业人员的参与是中小学校本教研走向纵深和可持续性发展的关键。就专业引领的形式而言,包括学术专题报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导以及教学专业咨询。实践证明,教学现场指导是最有效的形式,也是最受欢迎的形式。不过,也有专家指出,专家参与的常规的听课、评课,固然能给教师提供一些帮助和启发,但是,评课后的再上课和改进,即行为跟进更为关键和彻底。

有学者^③对教研室新时期研究的转型还做了细致的探讨,认为教研室积极开展和参与校本教研,有利于教研室在新时期实现以下三大转变。

(1)教研员将从经验型转向科研型。传统的教研模式缺乏科研含量,

① 辛继湘.校本教研:教师自主如何成为可能[J].江西教育科研,2004(5):24.

② 胡庆芳.教师专业发展背景下的学习与学习文化的重建[J].上海教育科研,2005(3):32.

③ 卢琳.论校本教研[EB/OL].(2005-05-17)[2005-07-06].<http://www.tianhe.org.cn>.

往往只停留在教学指导这种经验的层面上，或者是某种既成的教育教学理论的推广，没有创新可言。校本教研是时代精神的产物，其理论和实践都是一片处女地，有待学校一线教师和广大教研员去开拓，在这种开拓的过程中，对现成的经验、传统的做法必须要进行彻底的变革，要探索新的理论，构建新的模式，教师会从教书匠转变为教育家，教研员也需要从经验型转向科研型。

(2) 微观的课堂教学研究转向中观的学科课程研究和宏观的学校办学特色研究。随着素质教育的深入推进，课程改革成为核心问题与关键环节，也成为教研部门和学校的中心工作。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“在教育行政部门的领导下，各中小学教研机构要把基础教育课程改革工作作为中心工作，充分发挥教学研究、指导和服务等作用，并与基础教育课程研究中心建立联系，发挥各自的优势，共同推进基础教育课程改革。”国家新一轮基础教育课程改革的启动要求区（县）教研室不仅要研究教材教法，而且要关注和参与地方或学校课程、教材的开发与建设，以及学校课程体系的建设，教研员的视野与思维也要从微观的教学细节与问题的分析转向中观的学科课程、教材的建构与开发，具体包括指导学校实施新课程计划、培训教师、开发地方课程、开发校本课程、进行课程管理等，并且进一步拓展到对学校宏观办学特色的构思与经营。而开展以校本课程、校本培训为核心内容的校本教研，将有助于增强教研室的服务意识，拓展教研室的服务空间，积极主动介入上述中观及宏观的问题研究，与校长和教师进行深层次的对话，共同对学校现状进行分析诊断，共同制订立足学校实际、发挥学校资源优势、富有校本特色的中长期教科研计划，从而实现从微观课堂教学问题研究到中观学科课程研究及学校宏观办学特色研究的转变。

(3) 从单一大集中教研转向校本教研与集中教研相结合的教研模式。开展校本教研并不否定传统的集中教研，二者相互补充、相得益彰。集中教研对象是全校的学校和教师，解决的是一些普遍性和基础性的问题，它在新教师培训、教学常规指导、示范课观摩和经验交流等方面发挥着重要作用。而校本教研则立足每一所学校实际，解决的是某一学校所具有的特殊的问題，它在开发校本课程、有针对性地培养教师 and 办学特色等方面有着重要作用。作为区（县）教研室，通过开展校本教研，将完善和补充传统教研模式，构建校本教研与集中教研相结合的教研模式。

第二节 校本教研源于学校系统的内在需求

一、校长成为校本教研的第一责任人

教育部基础教育司指出,校长是校本教研的第一责任人。有学者^①据此还进一步演绎提出了三个“必须”、五个“善于”的要求,即校长必须参与新课程的研讨活动,必须参与或主持实验课题的研究,必须成为以校为本教研活动的专业引领者。校长要善于听,善于思,善于写,善于说,善于评。校长是校本研究的带头人、组织者、领导者、指导者,要真正确立科研兴校的办学理念,认真抓好校本研究工作,成为学者型的领导者;要培植一种学术批评的文化,强调科学精神、民主精神、团队精神,营造求真、务实、自由、融洽的教研氛围,形成对话机制,为教师的信息交流、经验分享、专业会谈、展示自我提供平台,如学校要根据自身的特色及发展方向,提出学校年度研究主题。

北京市基础教育研究中心综合实践研究室主任陶礼光对“校长是校本教研的第一责任人”的命题也予以了诠释:在传统的教师培训活动中,校长只是培训院校的“代办”,是培训经费的“管家”,往往游离于教研活动之外。而在校本教研中,如果没有校长的积极参与,校本教研就是一句空话。校长要首先转变观念,制订规划,创造必要的条件,并在校本教研中率先垂范。校长对校本教研亲力而为,就抓住了“校本”核心,这也是学校的校本教研取得成功的关键。

有教育领导机构^②对“校长是第一责任人”所包含的责任与任务进行了具体的说明。(1) 校长要加强对校本教研的领导,确立科研兴校的办学理念,将主要精力用于教学研究和教学管理,积极创造条件,确保校本教研健康有序地开展。(2) 学校要建立校本教研指导、管理小组,负责教师与校外科研人员的协调,制订发展规划和学期校本教研计划,负责过程管理,措

^① 胡庆芳,等.校本教研制度创新[M].北京:教育科学出版社,2007:14.

^② 胡庆芳,等.校本教研制度创新[M].北京:教育科学出版社,2007:116.

施落实，保证校本教研的有效实施。(3) 学校要建立各种规章制度，为校本教研提供保证：一是建立学习培训制度，学校要采取多种形式定期组织理论学习；二是建立对话交流制度，学校要定期邀请教科研人员和优秀教师进行信息交换、经验交流、专题研讨和互相对话；三是建立课题研究制度，各校拟定课题要实，管理要严，研究要深；四是建立教研激励机制，定期奖励教学研究成果；五是建立检查制度，定期检查校本教研工作；另外还可建立教师工作量化考核制度、校本教研档案管理制度和课改实验评价制度；等等。(4) 学校要建立一体化教研系统，各校要切实把握教学研究作为学校的中心工作，整合教导处、教科室、学科教研组和年级备课组的力量，形成教学、研究、培训密切结合的教研系统，加强对校本教研的管理。(5) 倡导合理、科学的校本教研制度的具体形式：一是倡导同伴互助合作，学校每周要确定一天为“校本教研日”，以学科组、年级组、课题组为单位，总结、交流、反思本周教学教研情况，思考、研讨下周教学教研内容；二是根据教育教学实际定期围绕某一专题开展研讨；三是要求教师每周做一次教后反思，每月提供一个典型案例，每月上1~2节研究课，每学期至少提供一个研究问题；四是学校要定期举办教学开放周，邀请其他学校教师和部分家长参加教学观摩研讨。(6) 针对教学中的某些共同问题，倡导校与校合作研究的方式，例如联校开发校本课程、创建学校特色等。

二、校本教研成为教师专业发展的第一需要

关于教师在校本教研过程中的角色定位，有学者^①做了明确的阐述，广大教师在校本教研中应成为教学研究的主人。以往，很多教师都认为研究是专业研究者的事，与自己无关；研究是教学以外的事，与教学无关。即便是有一些教学方面的研究，也通常是将教师放到被研究者的位置，或者教师仅仅是作为一个“配角”来配合专业研究人员进行研究。而现在所倡导的以校为本的教学研究就是要让广大教师从研究的后台走向前台，变被动为主动，教师即研究者，研究并非研究机构的专利。有的学者提出，要想使教师在校本教研中获得自主，教师必须增强自主研究的意识，同时还应培养自主研究的能力，包括提出问题的能力、设计解决方案的能力、在行动中实施和调节方案的能力，以及整理和评价研究结果的能力等。

^① 辛继湘. 校本教研: 教师自主如何成为可能[J]. 江西教育科研, 2004(5): 24.