

全国中小学教师继续教育
教材

国外地理教育动态

教育部师范教育司组织评审

王 民 主编



北京师范大学出版社

全国中小学教师
教材

国外地理教育动态

教育部师范教育司组织评审

王 民 贺小飞 编

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国外地理教育动态/王民主编. —北京: 北京师范大学出版社,
2001.6
ISBN 7-303-05853-2

I. 国… II. 王… III. 地理课—学校教育—动态—中小学—
国外 IV. G633.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 045410 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东方圣雅印刷有限公司印刷 全国新华书店经销
开本: 850mm×1 168mm 1/32 印张: 5.75 字数: 138 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册 定价: 7.50 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键，当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

(1) 组织专家对全国各省（区市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书；

(2) 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、地理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司 [1999] 60 号）的形式向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标，组织有并专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，

初步确定了200余种中小学教师继续教育教材。这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

第一章 国外地理教育发展概括	(1)
一、两次大的地理教育改革运动	(1)
二、后现代主义的内涵与影响	(5)
三、后现代主义对地理教育的影响	(12)
第二章 地理与环境教育	(17)
一、两种环保观	(18)
二、环境教育的三种方法和态度	(24)
三、地理野外实习与环境教育	(26)
四、对野外实习的评价	(35)
第三章 价值观与地理教育	(40)
一、价值观及其分类	(40)
二、价值观在地理教育中的体现	(46)
三、结 语	(60)
第四章 地理教学风格与策略	(63)
一、课堂教学方法的分类	(63)
二、三种教学策略与风格的比较	(69)
三、怎样选择教学风格	(78)
四、结 语	(87)
第五章 地理教育评价	(89)

一、地理教育评价的内涵	(89)
二、对英国过去评价体系的反思	(91)
三、教师应注意的一些评价问题	(98)
四、评价原则	(107)
第六章 地理教育研究方法	(109)
一、地理教育研究的内涵及类型	(109)
二、教育行为研究	(117)
三、地理教育研究方法的应用	(133)
四、各种研究方法的融合	(138)
第七章 国外地理教师继续教育概观	(141)
一、地理教师生涯的发展阶段	(142)
二、英国地理教师培训的变化	(144)
三、世界地理教师继续教育概况	(146)
主要参考文献	(175)
后 记	(177)

第一章 国外地理教育发展概括

一、两次大的地理教育改革运动

1. 20 世纪 60 年代的地理课程改革

20 世纪 50 年代,人类从战争中解脱出来,开始了大规模的建设。人口迁移、工业布局、城市规划、经济建设等对地理学提出了新的要求,大大地推动了地理学的发展,从而对地理课程提出了新的要求,传统的地理课程受到挑战。世界上开始了地理教育改革的浪潮,“如果没有本世纪 60 年代末 70 年代初,地理教育在世界各地的长足进步,地理教育很可能早已被放弃”(Hartwig Haubrich, 1988 年)。

地理教育改革,与世界规模的教育改革浪潮相呼应,对教育目的、课程设置、教学内容、教学方法和手段进行改革,从更广阔的领域看待地理教育,将其作为研究整个世界政治、经济、社会问题的手段,特别是处理好人地关系,已在地理教育目标中有所反映。课程内容发生了明显的变化,“引入专题性问题,诸如环境问题、资源、再生产、劳动力、失业率的限度、空间规划等,这些是改革的共同倾向。一种虽不普遍但却引人注目的倾向是,从分区地理学转变为以自然地理和人文地理为基础的系统分

析。例如，捷克斯洛伐克要求减少大量的百科全书式的地理资料，缩减同心圆式的区域地理，增加应用地理学方面的主题。”

教学方法也在相应变化。教师更多地采用以探究为基础的方法，重视野外观察，如法国、德国等设有野营学校。笔者曾参观过位于德国汉诺威的一个供地理、生物野外实习的学校。它范围很大，内有大片的树林、小河、暖房及各种实验用具，汉诺威市的中学每学期有 1~2 次机会到此实习，现已改为环境教育实习基地。地理教学提倡鼓励学生自学的教学方法，如布置个人或小组作业和课外活动，鼓励学生从图书馆或野外获得资料等。

此外，20 世纪 50 年代，地理学兴起的计量运动，伯顿在 1963 年以“计量革命”来描述这场运动，使计量革命在 60 年代达到了高潮。所谓“计量革命”，既表示地理学中大量采用数学方法，用定量的方法和模式来描述地理学的分布、运动以及规律，也表示这场运动对地理学的巨大影响。这场运动对地理教学也产生了深远的影响，不过，这种影响是在其后的岁月中逐渐表现出来的。

20 世纪 60 年代的地理教育改革中，地理科学的影响十分明显，地理课程内容仿照地理科学的内容，较多地接纳地理科学的新发展，偏重于地理科学体系的完整。在一定程度上，造成地理课程内容的艰深。社会需求也得到了较多的反映，偏重地理课程的社会应用方面。例如，德国的地理教育在 70 年代初，发生了新的变化。当时，“68 届人”（即 1968 年入学的大学生，也就是战后出生的一代）向传统提出挑战，向社会争取更多的自由，这引起许多社会矛盾。这种社会变化反映在地理课程中，有关空间的内容——不管是国家还是景观——都让位于普通地理结构。但是，“很少讨论到学生对地理教育的愿望及地理在他们心目中的地位”（Hartwig Haubrich, 1988 年）。

2. 20 世纪 80 年代以来的地理课程改革

70 年代, 西方资本主义国家处于广泛的社会运动之中, 诸如, 生态运动、反战、争取女权等。这些运动的客观效果, 对西方乃至世界产生了很大影响。中学地理教育乃至整个教育都在不断调整自己的位置。“地理课作为一门独立的学科, 人们关心的是这门学科的贡献即能否担负起解决未来的、本国以及全球的对策和环境问题。地理教育能否担负起综合教育的任务, 能否使学生得到发展以及能否满足公众和社会所能理解的需要。大多数热情的、适应能力强的、富有改革精神的地理学家和地理教师们将对此做出完满的解答”(Hartwig Haubrich, 1988 年)。

如何做出完满的解答, 地理学家和地理教师们开始了新的探索。80 年代以来, “教育改革的总趋势是教育多元或多样化、教育社会化、教育信息化和教育国际化”(吕型伟, 1989 年)。

80 年代地理教育改革的特点如下:

(1) 地理课程目标关注学生的全面发展, 强调地理课程的一般教育功能, 注重知识、技能能力和情感态度价值观的均衡发展, 培养未来社会的合格公民。显然, 这既是对 60 年代地理教育改革的反思, 也是对 21 世纪新挑战的准备和反应。例如, 美国认为地理学习可以使学生掌握有关的世界地理知识, 在全球经济竞争、环境保护、文化交流以及分析国际事物具有地理的视角和能力。澳大利亚认为地理教育应该培养学生基本的地理素养, 以承担未来的生活角色, 如生产者、消费者、休闲者以及公民应该具备的地理素养。

(2) 地理课程中态度和价值观的培养备受重视, 这也是拓宽地理教育功能的必然结果。例如, 世界理解、环境意识、社会公正、南北关系、环境保护、可持续发展等都是受到各国重视的观念。还有如多元文化、人权、男女平等也在地理教育中广泛的讨

论。在德国、英国等国，地理教育与环境教育紧密结合，渗透生态保护、地球太空船、环境伦理与道德、环境素养等观念，拓展了地理教育的领域，满足了社会对地理教育的需求。随着 1992 年里约热内卢联合国环境与发展大会的成功举行，可持续发展的思想在世界得到越来越广泛的普及，可持续发展的思想与战略也成为地理教学的核心内容，大大丰富了人地关系的理论和人地协调的观点及其实践。

(3) 重视培养学生的地理技能和能力，以适应社会的需要和发展。地理科学发展迅速，地理知识也在爆炸性增长。为此，各国的地理课程改革都非常重视培养学生的技能和能力。不仅授之以“鱼”，更要授之以“渔”。美国《国家地理课程标准》把地理技能概括为“提出地理问题、获取地理信息、整理地理信息、分析地理信息和回答地理问题”。以提出问题开始，解答问题结束，中间是过程，具体、明确、实用。美国等国的地理课程标准以技能和能力的叙述方式来撰写。

(4) 地理课程内容较好地解决了社会需要、学生发展、地理科学进展的不同要求。关注人类面临的人口、资源、环境和发展等方面的重大问题，人地关系成为各国地理课程的核心；课程内容丰富，形式多样。关注学生的个性发展，与学生的生活紧密结合。

(5) 教学评价标准多元，评价方式多样，全面、综合地进行评价。传统的书面笔试还起着应有的作用，除此之外，教师指定或自己提出的课题研究、专题讨论、课内外的各种活动、野外实习和调查等等，大大地丰富了评价的方式。

后现代主义是西方哲学自 20 世纪 60 年代以来新兴的几种思潮或倾向的总称。后现代主义的知识观就是这种思想在知识领域的体现，具有开放性、整合性、变革性；与这种知识观相应的课程观认为课程应具有内在性、自发性及不确定性。

二、后现代主义的内涵与影响

最近几年,在英国的人文地理中,“区位”这一概念又重新受到了人们的重视。对于地理学教师而言,首要的问题是描述发生在各个地区的现象及其作用过程。例如,怎样解释日本公司在英国的投资;为什么 1991 年英国的一些城市发生了骚乱?要解决这些问题,方法之一就是要在区位分析中应用“新右派”对社会分析的方法。根据这种观点,一个地区的组织结构、市场及各行政机构处于一种相对独立的非合作状态,且社会与经济秩序也是人们行为的自发结果。一个地区可以被看做是其各部分的总和,在那些经济繁荣的地区,其运作主要靠市场力量,辅之以居民自我利益的驱动、努力的工作和他们所具有的灵活性及自力更生的精神;另外,必要的私人财产、家长式家庭的标准以及有限的政府干预也对此起到了一定的作用。同样,诸如居住区的不同模式等社会现象也是个人或家庭参与房地产市场活动并作出决策的产物。世界具有非同一性,在地理学者认识到这一点很长一段时间以后,新右派经济学又试图创造一种为 60 年代计量革命所赞成的“各向同性”论。显然,这种方式不足以说明发生在各个地区内部及地区间的变化。西方知识界最近十年所探讨的焦点问题集中于经济政治生活的变化,包括从自由竞争的资本主义到垄断资本主义的转变,从工业社会到后工业社会的转变(从工业社会到信息社会的转变)。人们对这种变化称做是“后现代化”。“后现代化”与“后现代主义”是两个相对应的概念,前者代表了经济、社会和文化生活所处的新时期,后者则代表了一种风格。

1. 对后现代化的几种理解

①哈维对后现代化的理解。哈维在《后现代主义状况》一书

中回顾了 1972 年发达资本主义国家政治经济领域中发生的显著变化,他认为,1972 年以后的显著变化表现在资本积累方式的根本改变。这种新的运行方式以市场、生产过程、产品及消费模式的灵活性、多样性为特征,其主要特点就是大规模的成套的技术生产线转变为小规模零配件生产。他指出,这种方式的特征之一就是具有更大的地区流动性,企业和公司的生产向劳动力易被控制的地区转移。另外,企业间的合并、所有权的不断集中、革新速度的不断加快以及财政资金流动自主权的不断增大都是其特征表现。哈维认为造成这种社会关系发生变化的原因在于“时空压缩”——全球进程加快的不断深化,这使得人们感到世界越来越小,距离越来越短,以至于在一个地区发生的事件可以即刻影响到很远的地区。按照哈维的话来说就是“整个空间似乎要缩小成为一个电信小村庄,缩小成为一个只包括生态与经济相互作用、相互依赖的‘太空地球’,时间将停留在一点上。我们必须学会面对这种时空压缩所带来的冲击”。

哈维认为整个文化领域发生的变化是与这种新的灵活的积累方式相联系。而且他对后现代社会的认识在一定程度上可以说是消极的。在他看来,社会关系苍白,人们之间缺乏长期的信赖。后现代化社会中,由于人口的不断增长和各种新鲜事物的不断兴起,使得环境越来越嘈杂,这种影响在一定程度上淡化了后现代社会带来的正面效应。

②阿兰·普赖德与米彻尔·瓦茨对后现代化的理解。阿兰·普赖德、米彻尔·瓦茨与哈维对后现代社会所具有的“时空压缩”的特点的认识有所不同,他们倾向于使用“超现代化”这个词,按照他们的话来讲就是“时空压缩过程的不断深化、世界在时间和空间上的不断收缩、交通与通讯技术的不断进步使商品与资金的流动不断加强;地区间的投资不断增长;日常习俗及政府间的关系更加易变”。

哈维的兴趣在于研究资金的流向,通过它可以反映出发生了变化;而普赖德与瓦茨更注重研究世界的新的同一性,这种同一性是全球资本主义力量重新组合的多极化产物,也就是他们所称做的“与新的资本形式相应的文化融合”的产物。他们更强调国界;当今世界出现了愈来愈多的跨国界现象,形成了新的跨国主义和世界同一性。普赖德与瓦茨试图说明人们怎样才能建立起同一性,为此,他们举了这样一个例子:“有一位朝鲜佛教徒,以前曾是一名化工技师。他在阿根廷的三年中变成了一位在哈莱姆经营蔬菜水果并信奉基督教的商人,且因此而成名。”基于此,他们提出了这样一些问题:“如何将同一性结合在一起并使其发挥作用?”“我们如何认识他的这种经历?”他们的观点包含了非确定性的思想,包含了差异与融合的思想。普赖德与瓦茨也同样关注更广泛意义上的文化领域,他们将其看做是一种“象征性活动”的形式,人们可借此创造“意象地图”,并可用来解决经济和社会变化所带来的困难。从这方面讲,他们在阐述某一地区的人们如何解决当地及全球问题方面是较为成功的。

在一系列个案研究中,这两位学者认为,后现代社会中出现的“弊端”是资本新形式在当地的表现;也是资方行为和已存在的、沉积多年的日常习惯,政府关系及意识形态相互交叉影响的结果;这种“弊端”还体现为当地居民正经历着现代霸权主义的统治。在瓦茨的一篇文章中有一个例子很能说明他的观点,其中描述了穆斯林改良运动,也即梅特森运动,这一运动是伴随着70年代尼日利亚石油的兴旺而产生的。他写到尼日利亚北部城市卡诺在石油美元大量涌入之后,从一个只有40万人口的传统穆斯林贸易中心转变为一个拥有1500多万人口的过度膨胀的大都市。城市边缘地区不断形成新的工业用地,大量移民拥入该城,许多现代塑像和由国家出资兴建的建筑群装点着市区。简而言之,卡诺经历了一场“现代化带来的冲击与震撼”。

2. 后现代社会的特征

上述的两种观点从不同的角度对后现代社会进行了阐述。其中哈维的观点中存在着一些明显的不足。①他忽视了后现代社会的性别差异,这种从男性的角度考察问题是地理学研究中的通病,而在后现代社会中,劳动力的人种差异是生产过程的核心问题,哈维恰恰是忽视了这一点。②哈维的区域观将各地看做是一个小的社会,在某地生活时间很长的人们会对其留下永久的记忆。从这种观点出发,建立在区域基础上的同一性(区域同一性)通常重视传统习俗及旧事物,而且极易转变为法西斯主义。从根本上说,这种区域观阻碍了资本、商品及劳务的地区流动。

普赖德和瓦茨的研究在一定意义上解决了哈维工作中的缺点。首先,他们注意到了经济转轨方式是属于文化范畴的;其次,他们强调,地区作为资金的滞留地,具有暂时性的特点,而且强调地区与全球之间文化联系的复杂性;第三,普赖德对前后语言的趋同现象,即语言的单调性及其所描述的内容提出了质疑。他指出,别字、连字符及重叠词语的运用是为了说明词语含义的多样性。特殊结构的句子使读者意识到普通句子结构在表达世界的多样性与复杂性时具有局限性。

总的说来,以经济和社会生活节奏的加快为先导的一系列变化可以用一种思想来加以概括,即“现在就是未来”的思想。这种思想表现为追求瞬间的满足。之所以这样,是由于在离我们比较远的地方发生的事情也可以通过某种途径影响我们的日常生活,这种现象促进了短期文化的发展和视频时代的兴盛。人们可以在很短的时间内接触到很多东西。归纳起来,大致表现为以下几点:

- 具有很强的随意性,人们习惯于任意丢弃东西,时尚、产品、劳动力、思想及偶像表现为短期性和易变性,对于任何一种

事情来说都是“短期合约”的社会。

● 人们利用时空的能力越来越强。标准的、统一的生活模式逐渐被个人化的、主观性的“生活日历”所代替，时间观念的增强越来越不适应旧有的风俗制度，它更多的是一种主观选择。

● 过去，家庭、生育状况、地区、亲属关系以及宗教等因素使人们的生活具有组织性和条理性。而现在，它们对人们的制约相对有所减弱。品行、道义成为个人的事情，而不再像先前那样与社会角色联系密切。

总的说来，在这种社会中，每个人的时空安排并非同步，人们的时间观念不断发生着变化。生活不再像以前那样具有很强的集体组织性，正如大众消费已被多元化的消费和分餐制替代一样。促使这一变化的直接原因是“放牧法”地位的不断提高，也就是说，人们没有固定的用餐时间和固定的用餐地点，也不像以前那样总是和家人或同事一起吃饭；个人旅行不断升温；灵活的工作模式不断发展；人们开始重视生活质量的提高和人与人之间短暂的、无干扰的交流时间。

3. 后现代主义的内涵

有些人将“后现代主义”解释为社会科学领域内的一种行为方式，这样理解似乎是有些模糊。目前有很多描述后现代主义的概念和词语，但界定并不是十分清晰。如前所述，这一概念代表了一种风格，一般用于描述建筑风格、文化、艺术及社会生活的种种变化。它是伴随着社会的急剧变化而产生的一种新的阐释社会、经济和文化的流派。从广义上讲它还是一种社会科学的研究方法。迪尔（1988）将后现代主义看做是“对现代理性的超越和反叛”。希伯迪哥认为，后现代主义意味着“对该领域先前还不能对接受的批评性文章敞开大门，以便能够提出新的问题及观点；意味着在风俗和其他方面有更大的空间使易变的、多元化的

社会及性别所形成的地位身份有所发展；意味着拥有权力与知识的人位于社会顶层而大众则位于最底层这样一种金字塔型的社会结构将会受到威胁，产生动摇；意味着我们的集体与民主主义观念将有所增强。”总体上讲，它追求的是一种不受基础理论约束的哲学体系。从它对社会科学及地理学的影响来看，更能清晰地反映出这一概念蕴涵的意义。

格雷厄姆、多尔蒂与马利克认为后现代主义在三个方面对当代社会科学提出了挑战，即设想一个独立的人；对现实一致性理论的认同；先进思想的阐述。

第一，将单个、独立的人作为社会的一个基本组成部分，这一思想构成了大多数社会科学的基础，其中也包括地理学。在以新古典经济学为基础的区域模型中，抽象意义上的“经济人”（商人）的特点就是注重自我利益（自私）与理性。地理教师们在教授这些模式时结合了对上述假设的评价与批判。而后现代主义对此则提出了更具概括性的批评。在后现代主义社会中，人们没有固定的、永久性的地位与身份。人们的地位、身份具有非固定性，我们在所处的文化体系中怎样被称呼代表了他们的状况。这里举一个例子来说明这对地理教学的意义。设想在一个乡村地区发生了一起由于土地征用引起的冲突。在地理课程中，通常将注意力集中在通过机构与安排机械设备来尽量减少、控制冲突的发生。在一般情况下，需要分析不同人的不同需要（例如，喜欢漫步的人宜住在安静和接近小路的地方，司机则需要有停车场的地方。）及其价值观与态度。了解了人们的需要，就可以制定出解决问题的方针和政策，以最大限度地减少冲突与争吵。这一假设中，多数人对该问题都持有明确的单一态度。但目前有关乡村问题的态度的调查研究报告中显示，现在的人们所持有的态度与观点是模棱两可的，并且是易变的，甚至有时是自相矛盾的。这种情况下，人们往往既赞成司机在乡村自由驾驶，同时又主张对