

21世纪高职高专基础课教材系列

思想道德修养

主编 白冰河 副主编 杨增谋 邵冬梅

同济大学出版社

21 世纪高职高专基础课教材系列

思想道德修养

主 编 白冰河

副主编 杨增谋 邵冬梅

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

王正洪 白冰河 田跃安

苏亚红 邵冬梅 陈少迅

周延波 杨增谋 董雅婷

雷广文

同济大学出版社

内 容 提 要

“思想道德修养”是针对在校大学生进行思想道德修养教育的公共必修课。本书广泛吸收国内同类教材优点,结合高职学生的思想特点和学习实际,系统地阐述了大学生在求学、为人、谋职、恋爱等方面的基本准则,对大学生在校期间和走向社会都有很强的指导意义。

本书适合用作高等职业学校思想道德修养课的教材,也适合作为电大、自学考试学生学习思想道德修养课的自学用书,还可作为一般读者提高思想道德修养的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/白冰河主编. —上海:同济大学出版社, 2005. 8

(21 世纪高职高专基础课教材系列)

ISBN 7-5608-3114-1

I. 思… II. 白… III. 思想修养—高等学校: 技术学校—教材 IV. G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 081091 号

21 世纪高职高专基础课教材系列

思想道德修养

主 编 白冰河

副主编 杨增谋 邵冬梅

责任编辑 张德胜 责任校对 杨江淮 封面设计 潘向葵

出 版 行	同济大学出版社
	(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65983475)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	同济大学印刷厂印刷
开 本	787mm×960mm 1/16
印 张	12.5
字 数	250000
印 数	1—4100
版 次	2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5608-3114-1/G·301
定 价	18.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换

21 世纪高职高专基础课教材

编 委 会

主 任	周延波			
副主任	耿春华	王正洪		
委 员	周延波	耿春华	王正洪	马维新
	刘宗田	宋瑞苓	杨永华	马锡琪
	贾昌传	阎 毅	史来平	白秉和
	赵全章	杨昌龙	李建洲	方 海
	光 昕	罗新运	王康美	岳成章

前 言

为了贯彻中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神,我们组织编写了本教材。我们广泛吸收了国内十几种同类教材的优点,集思广益、取长补短,并充分照顾到高职学生的思想特点,更加贴近学生生活,贴近其思想实际。本教材又认真总结了我们多年来开设思想道德课的经验,注意扩充新理论、新知识、新信息,增强了时代性、针对性、新颖性,在教学方法和内容上也作了一些重新安排和调整,增加了案例教学和实践教学。在国家对高职院校思想道德课教材目前还无编写计划,而且近几年还不可能出版统编教材的情况下,我们这本教材可作为一个过渡和衔接。

在本教材的编写过程中,我们重点突出了以下4个方面:

(1) 突出政治性。思想道德课具有鲜明的政治性,关系到培养社会主义和共产主义接班人的大事。我们特别强调要始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为根本指导思想,坚持以人为本,帮助大学生树立正确的人生观、价值观,以理论联系实际、与时俱进为基本要求,以把学生培养成“四有新人”为最终目标。

(2) 体现德育为先。我们把提高学生的道德修养水平作为本门课程教学的根本任务,以树立爱国主义、集体主义、全心全意为人民服务的思想为准则,紧密联系学生的道德实际,使他们明确“要做什么样的人,怎么去做人”。我们不刻意去追求教材的体系,而是以解决“问题”为着力点,力求切实帮助大学生解决他们在道德方面的困惑,帮助学生提高道德分析和鉴别能力,培养优秀的思想道德品质,使之成为德才兼备的时代新人。这些,都已体现在教材的内容上、章节结构上、逻辑顺序上,包括题目的拟定上。

(3) 强化重点。根据《意见》的精神,我们把理想信念教育、爱国主义教育作为教材编写的两大重点。不但在逻辑顺序上排列在前,而且在内容上重点强化理想和信念对人生的作用,并在此基础上引导学生正确处理个人理想和社会理想的关系。同时,紧密结合当前重大的时政问题,深入进行爱国主义教育,培养学生强烈的民族自尊心、自信心和自豪感,把爱国情感转化为爱国的实际行动。对这两个重点问题,我们花费的精力最大,收集的材料和信息最多。在章节排列顺序上,我们把这两个重点问题放在突出位置,一改其他教科书放在末尾的处理方法。

(4) 反映时代气息。时代在变,教育对象在变,教育的内容和方法也要变。思想道德课要在马克思主义的指导下,密切联系实际,不断吸收富于时代特征的信息和内容,只有这样,才能有针对性。比如,在讲人生价值观时,本教材特别重视联系现代西方价值观念和市场经济条件下价值观念的新变化,以及这些观念产生的社会基础和思想基础,并深入分析其中某些消极因素及消除它们的方法。根据时代的新变化,本教材增加了“网络时代人际交往”和“网络道德”的内容;针对社会诚信缺失、诚信意识淡漠的问题,针对社会缺少爱心的问题,增设了“诚信与爱心是构建和谐社会的两大基石”一章,阐明了树立诚信意识是做人之本,阐明了爱心是维系和谐社会的精神支柱;针对大学生心理素质欠佳的问题,加大了心理健康内容讲授的力度等。这些内容具有较强的时代气息,非常贴近学生实际,容易激发学生学习的积极性,利于入脑、入心、入行。

本教材是在学院教材编写委员会集体讨论、研究中编写而成的。

白冰河教授为主编,杨增谋、邵冬梅为副主编。邵冬梅任文字秘书,担任校对、编排和版面设计工作。

各章的执笔人:周延波(绪论),王正洪(第一章),苏亚红(第二章),陈少迅(第三章),董雅婷(第四章),田跃安(第五章),白冰河、苏亚红(第六章),白冰河(第七章),杨增谋(第八章),邵冬梅(第九章),雷广文(第十章)。

学院教材编写委员会的专家教授为本教材的编写提出了宝贵的指导性意见,并且参加了审阅修改和最后的审定工作。学院教务处的老师也给予了大力支持。在此,一并向他们表示衷心的感谢。

由于我们的水平有限,加之时间仓促,本教材难免有许多缺点和不足,敬请同行与读者批评指正。

白冰河

2005年6月

目 录

前 言

绪论 做一个有益于社会的人	(1)
---------------------	-----

一、开设“思想道德修养”课的重要性	(2)
二、“思想道德修养”课的指导思想、基本原则和主要任务	(4)
三、“思想道德修养”课对大学生成长的意义	(6)
四、学习“思想道德修养”课的方法与要求	(7)

第一章 把握大学生生活特点 实现人生新目标	(10)
-----------------------------	------

第一节 大学生生活的特点	(11)
--------------------	------

一、大学的精神内涵	(11)
二、大学生活是人生成长的重要阶段	(12)
三、把握大学生生活学习的特点	(13)

第二节 大学生的奋斗目标	(16)
--------------------	------

一、近期目标和长远目标	(16)
二、确定目标的基础	(18)

第三节 实现新的转变	(21)
------------------	------

一、转变观念,提高认识	(21)
二、适应大学生活的途径	(22)
三、在学习中提升自我	(23)

第二章 认识自我 开启人生	(26)
---------------------	------

第一节 认识你自己	(27)
-----------------	------

一、对“人”的认识	(27)
二、人与社会的关系	(29)
三、正确处理个人与社会的关系	(30)

第二节 规划人生	(31)
----------------	------

一、人生目的	(31)
二、几种不同的人生目的	(32)
三、当代大学生应树立的人生目的	(34)

第三节 完善自我	(34)
一、人生态度	(35)
二、不同境遇的人生态度	(36)
三、当代大学生应有的人生态度	(37)
第四节 实现自我	(37)
一、价值与价值观	(38)
二、人生价值的内容	(39)
三、人生价值的评判标准	(40)
四、人生价值的实现	(41)
第三章 为实现崇高理想而奋斗	(44)
第一节 洞察理想与信念的关系	(45)
一、理想的涵义、特征及作用	(45)
二、信念的涵义、特征及作用	(49)
第二节 树立崇高理想与科学信念	(52)
一、把自己的理想同祖国的发展统一起来	(52)
二、把自己的理想同社会的发展统一起来	(54)
三、把个人理想同自己的实际结合起来	(55)
四、把个人理想与时代要求结合起来	(56)
第三节 踏上奋斗的征程	(56)
一、实现理想的艰巨性和曲折性	(56)
二、艰苦奋斗是实现理想的必由之路	(58)
三、投身实践,知行合一	(59)
四、走出理想和信念认识的误区	(59)
第四章 把爱国之情转化为报国之行	(62)
第一节 爱国主义在中华民族发展史上的作用	(63)
一、爱国主义的内涵	(63)
二、爱国主义是中华民族的优良传统	(65)
第二节 新时期的爱国主义	(68)
一、新时期爱国主义的内容	(69)
二、新时期爱国主义的时代特征	(70)
三、新时期爱国主义的根本任务	(71)
四、爱国主义与中日关系、台海关系	(72)
第三节 做坚定的爱国主义者	(76)

一、爱国不忘国耻	(76)
二、维护民族团结,促进祖国统一	(77)
三、积极报效祖国,致力民族复兴	(77)
第五章 人生贵相知 友谊笃诚信	(81)
第一节 建立健康和谐的人际关系	(83)
一、人际交往与人生	(84)
二、健康和谐的人际关系	(88)
三、大学生群体的人际关系	(91)
第二节 寻求真挚的同学友谊	(93)
一、友谊的涵义与价值	(93)
二、真挚友谊的获得与发展	(94)
三、同学友谊的巩固与升华	(95)
第三节 摆正爱情的位置	(96)
一、爱情与人生	(96)
二、爱情与学业	(98)
三、爱情与道德	(100)
第六章 诚信与爱心是构建和谐社会的两大基石	(103)
第一节 和谐的人际关系与构建和谐社会	(104)
一、和谐的人际关系是和谐社会的基本要素	(104)
二、和谐的人际关系是社会进步的必然条件	(104)
三、和谐的人际关系是建设和谐社会的根本保证	(105)
四、爱心与诚信是和谐人际关系的基石	(105)
第二节 爱心与诚信缺损的状况分析	(106)
一、爱心与诚信缺损的历史分析	(106)
二、爱心与诚信缺损的现实分析	(106)
第三节 在爱的呼唤中建立和谐社会	(108)
一、爱是创造的动力	(109)
二、爱是人生存和发展的基本需要	(109)
三、用爱心维系社会的和谐	(110)
第四节 打造一个现代化的诚信社会	(111)
一、诚信是做人之本	(111)
二、诚信是力量之源	(111)
三、诚信使人幸福	(112)

四、诚信是人类共同的美德	(112)
第七章 心灵像阳光一样灿烂	(116)
第一节 生理健康及其标准	(117)
第二节 心理健康及其标准	(118)
第三节 大学生心理异常的表现	(120)
第四节 恋爱心理的健康	(122)
第五节 心理不健康原因分析	(124)
第六节 心理调适的办法	(125)
第八章 按照美的规律塑造自己	(127)
第一节 审美概述	(128)
一、美的本质和特征	(128)
二、美的形态	(131)
三、审美的涵义和标准	(131)
四、审美与大学生的修养	(133)
第二节 树立正确的审美观	(134)
一、审美观的含义和特征	(135)
二、树立正确的审美观	(136)
三、当代大学生错误审美观剖析	(138)
第三节 塑造美的人生	(139)
一、审美情趣	(140)
二、在学习和实践中提高审美能力	(142)
第九章 提升道德境界 做一个有德之人	(145)
第一节 认识道德	(146)
一、道德的本质	(147)
二、道德的特点	(148)
三、道德的作用	(149)
第二节 弘扬社会主义道德	(150)
一、坚持以为人民服务为核心	(150)
二、坚持以集体主义为原则	(152)
三、社会主义道德的基本内容和要求	(155)
四、继承和发扬中华民族的优良道德传统	(157)
第三节 培养良好的道德品质	(159)

一、道德品质的含义及特征	(159)
二、道德品质的形成和发展	(160)
三、大学生应具备的道德品质	(161)
第四节 大学生与网络文明	(163)
一、网络道德的特点与趋势	(163)
二、网络对大学生的影响	(164)
三、做网络文明的典范	(165)
第十章 改变观念找准定位 掌握技巧顺利就业	(168)
第一节 当前大学生求职择业的现状与政策	(169)
一、目前的就业现状与政策	(169)
二、大学生的职业规划	(171)
第二节 求职择业的基本定位	(173)
一、求职择业观的演变	(173)
二、树立正确的择业观	(174)
三、求职择业中的竞争原则	(178)
第三节 求职择业的准备与技巧	(179)
一、求职择业的准备	(179)
二、求职择业的方法途径与技巧	(181)

绪论 做一个有益于社会的人

学习目的及要求

明确开设“思想道德修养”课在大学生成才和做人、提升素质中的重要意义和作用,了解思想道德修养课的基本内容和学习方法。要求大学生要明确自己肩负的历史使命和任务,加强和重视思想道德修养,把自己塑造成“四有新人”。

重点与难点

- “思想道德修养”对大学生成长的意义
- “思想道德修养”课的主要内容和任务
- “思想道德修养”的原则和方法

案例

一把打开心灵的钥匙

刘同学,男,某学院 2003 级机电专业 05 班学生。他自认为是个悲观主义者,不管是对人生、个人前途、爱情,甚至日常生活中的一些琐事,从来都没有乐观过。特别是上了大专后,认为自己这辈子注定是个失败者,一切都完了。天天都在“郁闷”中过日子,感到孤独寂寞,不参加任何课外活动,没有一个朋友可以倾心,经常烦躁不安,有时还偷偷流泪,学习没有任何动力,成绩平平。

他说:“在这种绝望的日子里,我毫无思想准备地接受了“思想道德修养”这门课,这门课的内容深深触动了我,使我为之震惊,有如不经意间有人在耳边鸣了一炮,使我惊诧万分。这门课帮我找到病源,找到了治疗的方法,增加了免疫能力,学会改变自己,树立了信心,看到了希望。我开始自觉地、有意识地矫正不健康心理,注意培养高尚的个性品质。经过半年的学习修养,我感觉像换了个人似的,少了自卑,少了自大,多了自信。开始从封闭中走出来了,人际关系也融洽了,人也乐观起来,一切都有了变化和转机。”

评析 不少同学都反映,学了“思想道德修养”课,收获很大。称这门课是“打开心灵的一把钥匙”,“如同幼苗得到雨水滋润”,“有价值的东西太多了”,“资历深厚的老师现身说法也太好了”。

同学们,你们惜别了中学时代,跨进了大学校门,这标志着人生开始了新转折、新历程。在大学里,不但要学习新知识、新技术,成为有一定专业技术特长的

人,而且要学习一门必修课——“思想道德修养”课(以下简称“修养”),这是一门特殊的课,是教你怎么做人、做什么样的人的课,是一门关于“安身立命”的学问,是塑造心灵的“灵魂工程”,或者叫做“生命工程”。大学生思想道德素质如何,不但直接关系到个人的成长与成才,而且关系到国家和民族的前途与命运。所以,我们必须用战略的眼光,积极的态度学好用好这门课,把自己塑造成既有科学文化素质,又有思想道德素质的时代新人。

一、开设“思想道德修养”课的重要性

首先,我们谈谈在大学为什么要开设“修养”课?

1. 从党中央和国务院重视的程度看

把德育放在学校教育的首位,是我们党的一贯思想。我们党的四代领导核心,都非常重视对学生的思想道德教育。新中国成立后,毛泽东同志就明确提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”毛泽东同志把“德育教育第一”第一次从教育方针的高度提出来。邓小平同志也多次指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,“用共产主义的精神教育青年一代”。江泽民同志也明确提出:“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传播体系,而且要把德育放在首位,确立正确的政治方向。”党中央和国务院对大学生思想政治教育历来都是非常重视的,坚持根据社会发展的新形势和新特点,紧密结合大学生的思想实际,经常不断地调整课程结构,改进教学内容和方法,增强实效性。改革开放以来,党中央国务院,以及教育部先后发了“四个文件”,强调要进一步加强和改进思想道德课和政治理论课。以胡锦涛同志为首的新一届党中央领导集体,非常重视大学生思想政治教育,多次亲自主持召开政治局常委会议,专题讨论研究加强和改进大学生思想政治教育。2004年8月26日,中共中央、国务院联合下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称“16号文件”),随后又制订颁发了17个配套文件。党中央、国务院对大学生思想政治教育重视程度之高、指导思想之鲜明、重点之突出、规定之明确、操作性之具体,在历史上是罕见的。可以说“16号文件”,“上接天,下接地”,站得非常高,看得非常远,离得非常近,落得特别实。党中央强调要把加强和改进大学生思想政治教育作为一项重大而紧迫的任务,作为重中之重,急中之急,摆在学校教育的首位,切实抓紧抓好,几年之内有个较好的改观。“16号文件”指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。目前,我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有2000万。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保

实现全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”党中央、国务院正是站在“为谁培养人”,“培养什么样的人”,“怎样培养人”这样的战略高度来看待大学生思想政治教育的。从党中央、国务院重视的程度看,我们可以深刻地理解学好思想道德课的重要性。

2. 从社会主义教育的性质看

教育的性质决定着教育的基本方针和学校的培养目标。我国高等教育法明确规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”“以德治国”是我们的基本国策,培养“四有新人”是我们社会主义大学的办学宗旨和人才培养的总目标。大学教育必须开设思想道德修养课,这是系统地对大学生进行思想道德教育的主渠道、主阵地,它充分体现了社会主义大学的本质特征,它在培养社会主义事业建设者和接班人方面具有其他课程不可替代的作用。“修养”课绝不是可有可无、可轻可重,而是非开不可,而且一定要开好,任何轻视和低估这门课的思想都是不正确的。所以我们必须树立“德育为首”的教育观念,克服那种“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的错误倾向。

3. 从大学教育的根本任务看

古今中外的教育家都认为,大学教育有两个根本的任务:一是使人成为“某种人”的教育,即知识教育,那是“专业成才”的教育;一是使人“成为人”的教育,即思想道德教育,这是使人“精神成人”的教育。这是两个互为联系但又根本不同的教育,必须分别清楚。一个是关于一个人的工作岗位和职业问题,解决的是生存问题,或叫“饭碗问题”;一个是关于人的思想道德问题,解决的是如何做一个人的问题,解决的是人之所以为人的问题。二者谁轻谁重?那个在前那个在后?当然是后者为重,后者为先。中国古代大教育家孔子说:“德者,才之帅也。”我们也常说,“德育为首,德育为先,德教重于知教。”著名教育家陶行知说:“千教万教教人求真,千学万学学做真人。”《大学》开篇就写道:“大学之道,在明德,在亲民,在止于至善。”它阐明了古代大学教育的宗旨是教人为善,做一个好人。爱因斯坦说:“学校的目的始终应该是青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是一个专家。”那种把上大学作为找“饭碗”,仅仅“为谋生而学习”,重知识、轻道德的观念,就是在现代西方大学中也是受鄙视的。西方教育学家认为,现代大学要真正解决的根本问题,是关于自然的奥秘,社会的发展,人的终极关系,人与人、民族与民族、人与自然如何和谐统一的根本性问题,而不是把大学生教育成只会赚钱、养家糊口的工具。1996年11月5日,世界著名的英国牛津大学的各学院的学监们以259票对214票的表决结果,否决了在牛津建立一所“世界级

的工商管理学院”的提议。理由是牛津大学培养的学生是学会如何为公众服务,而不是如何学会为自己赚钱。英国教育家亨利·纽曼说:大学教育“旨在提高社会的思想格调,提高公众的智力修养,纯洁国民的情趣,为大众的热情提供真正的原则,为大众的走向提供确定的目标,扩展时代的思想内容并使这种思想处于清醒的状态,推进政治权力的运用以及使个人生活之间的交往高雅化。”

4. 从大学生的思想道德实际来看

开设“修养”课有其现实性和迫切性。当前,国际国内形势发生了深刻的变化,由此带来各种思想文化互相猛烈冲撞和激荡,国际敌对势力与我们争夺青年一代的斗争更加尖锐复杂。由于受到大量西方文化思潮和价值观念的冲击,一些腐朽没落的生活方式严重污染了一些大学生的灵魂。而随着我国对外开放不断扩大,市场经济深入发展,经济成分和利益分配也日益多样化,这些变化有积极的一面,它有利于大学生树立独立意识、自强意识、创新意识和成才意识;但同时也带来一些不容忽视的负面影响,一些大学生政治信仰迷茫,价值观取向扭曲,诚信意识缺损,艰苦奋斗精神淡化,团结协作观念较差,心理素质欠佳。这些问题相当突出,加上我们对大学生思想政治教育重视不够,教育内容滞后,办法不多,结合实际不紧,实际效果不好等,这更说明加强和改进大学生思想政治教育是一项极为迫切的任务。

二、“思想道德修养”课的指导思想、基本原则和主要任务

“思想道德修养”课是一门什么样的课?它要回答和解决大学生一些什么样的问题?我们可以这么回答:“修养”课是一门关于“培养什么人”、“如何培养人”、“用什么培养人”的课程,它是一门政治性和思想性非常鲜明、理论性和知识性非常丰富、现实性和实践性非常突出的课程。

1. 指导思想

“修养”课以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为根本指导思想,深入贯彻十六大精神,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想,实事求是,与时俱进,坚持以人为本,贴近实际,贴近生活,贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和说服力、感染力,培养德智体全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 基本原则

“修养”课必须贯彻以下六条基本原则:①坚持教书与育人相结合。要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想道德教育放在一切工作的首位。②坚持教育与自我教育相结合,充分发挥教师、党团组织的教育引导作

用,又要充分调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务。③坚持政治理论教育与实践相结合。既重视发挥课堂教学主渠道作用,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。④坚持解决思想问题与解决实际问题相结合。既讲道德又办实事,既以理服人又以情感人,增强实效性。⑤坚持教育与管理相结合。把思想道德教育融于学校管理之中,建立长效工作机制,使自律与他律、激励与约束有机地结合起来,有效地引导大学生的思想和行为。⑥坚持继承优良传统与改进创新相结合。在继承思想道德优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想道德教育的新途径、新办法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。

3. 主要任务

“修养”课综合性很强,内容非常丰富,它涵盖了大学生思想、政治、道德、心理素质、交往、审美、爱情、学习、成才、就业等方面,要回答和解决的问题很多,最重要、最核心的有四项基本任务。

(1) 以理想信念教育为核心,树立科学的人生价值观。坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势教育,开展科学发展观教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,使他们中的先进分子树立共产主义远大理想,确立马克思主义坚定信念。

(2) 以爱国主义为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。在大学生中开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团结教育,培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。把民族精神教育与改革创新为核心的时代精神教育结合起来,引导大学生在中国特色社会主义的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀,改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

(3) 以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育。要认真贯彻《公民道德建设实施纲要》,以为人民服务为核心,广泛开展社会公德、职业道德和家庭道德教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。坚持知行统一,积极开展道德实践活动,把道德实践融入大学生学习生活之中。修订完善大学生行为准则,引导大学生从身边的事情做起,从具体的事情做起,着力培养良好的道德品质和文明行为。

(4) 以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。加强民主法制教育,增

强道德守法观念。加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,引导大学生勤于学习,善于创造,甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

三、“思想道德修养”课对大学生成长的意义

从青年大学生成长的规律来看,他们正处在人生世界观、人生价值观形成和发展的重要时期,在这个时期,大学生的社会阅历还不够丰富,实践经验比较欠缺,思想还不够成熟,感情比较脆弱和理性还比较浅薄,还存在明显的知行脱节现象。比如,有强烈的成才欲望,但又缺乏勤奋刻苦、坚忍不拔的毅力和恒心;有强烈的竞争意识,但诚信意识淡漠;有强烈的爱国主义心理,但是有时缺乏理智,不能把爱国热情变为爱国的具体行动等,这就需要在学校和老师的引导下,不断学习,加强思想道德修养,充实完善自己。学习“思想道德修养”课,对于提高大学生思想道德水平,提高道德分析鉴别能力,获得真、善、美的心灵,成为社会主义建设的优秀人才有重要的意义。

1. 有助于立德成才

新型人才应该是德才兼备型的人才。大学生应主动适应社会发展对人才的这一要求,全面提升自身的素质,不但注重文化修养,而且应该注重思想道德修养。在人的综合素质中,思想道德素质起主导作用,是一个人的立身做人之本。德是才之“核”,是做人的“魂”,它主宰人的一切活动,决定人的行动目的和方向。德本身也是才,是作为人格力量所体现出来的一种才干和能力。中国传统文化历来重视德性本身所固有的才力属性及价值,古人崇尚的经世效用之才,就是能够“修身、齐家、治国、平天下”,其中,“修身”即德,就是人才标准的首要素质。大军事家孙武就把“智、信、仁、勇、严”之武德作为衡量“将者孰能”的重要素质。孔子说,“政者,正也”,也是把为政者的“正己”之德当成是“善政”的一种力量和才干。历史上凡属伟人,都是集道德才能于一身的英才。爱因斯坦说:“第一流人物对于时代和历史进程的意义,在其道德品质方面,也许比单纯的才智成就方面还要大。即使是后者,它们取决于品格的程度,也远超过通常所认为的那样。”现代教育学认为,一个人的成才除了应具有一定的智能因素外,同时还必须具备包括理想、道德、意志、情感、气质、动机等在内的非智能因素。非智能因素常常作为智能因素的能力和灵魂,对智能因素起决定和支配作用。“人格就是力量”、“德性就是力量”,这是任何力量都无法代替的。无才无德是“废品”,有德无才是“次品”,有才无德是“危险品”,德厚才丰是“上品”。江泽民同志在庆祝清华大学建校九十周年大会上明确提出了大学生成才的目标:“希望你们成为德才兼备、全面发展的人。要努力使自己既有优良的思想政治素质,又具有过硬的科学文