

图书在版编目(CIP)数据

高中国际课程的实践与研究. 总论卷/唐盛昌, 李英主编.

—上海: 上海教育出版社, 2011.8

ISBN 978-7-5444-3536-9

I. ①高… II. ①唐…②李… III. ①课程—教学研究—高中
IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第160445号

责任编辑 方鸿辉 姚欢远

封面设计 郭伟星

高中国际课程的实践与研究 总论卷 唐盛昌 李英 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东市人民印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 30 插页 2

版 次 2011年8月第1版

印 次 2011年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3536-9/G·2737

定 价 62.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

前 言

建设人力资源强国中的“强”，是以达到世界一流或先进水平作为衡量标准的。我国要从教育大国走向教育强国，需要我们在拓展国际视野中，形成具有先进水平的、具有我国特色的教育体系。在这个过程中，努力推进我国教育的国际化，采取多种形式借鉴国外优质教育资源，从中汲取有价值的元素为“我”所用，促进具有中国特色的现代化教育体系构建，成为我国教育发展的重要内涵之一。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》明确指出，高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。高中教育如何推进学生培育方式与内容的创新，需要我们在学校课程改革上迈出坚实的步伐。加强对国际课程的实践研究与基于学校实践的比较研究，有利于我们在实践理性与价值理性的基础上，找到我国高中课程改革的切入点与突破口，使我们的高中生发展水平能够站在与国际同类学生同一甚至更高的起跑线上。为此，《上海市中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》在增强学生国际交往和竞争能力上，专门提出了“试点开设高中国际课程”的探索要求。

那么，如何推进高中国际课程的实践与探索呢？从我国的一些国际课程实践探索的情况来看，原先主要是针对境外学生实施的，后来集中于本地学校为吸引留学海外的生源而不断拓展。在我国从人力资源大国走向人力资源强国的背景下，我们认为应把研究视角集中于我国高中为培育国际化人才与推进创新人才早期培育的奠基上。我们所说的高中，既包括一批公办的实验性示范性高中，也包括一些基础好、质量优的特色高中。考虑到研究的普遍性，我们选取的主要国际课程研究对象符合三个特点：在我国实施的、在其他一些国家与地区被广泛采用与认可的、具有一定国际影响的课程。

作为百年名校，上海市上海中学是一所东西方文化交流的窗口，非常注重从国际课程中汲取有价值的元素来推进对我国学生的教育改革，且上海中学在国际课程的实践研究

方面有得天独厚的优势:1993 年上海中学创设了由中国人自主管理的国际部,其开设的课程以国际文凭 IB 课程、类美国课程(含大学进阶先修 AP 课程)为主^①,在长达十余年的实践中既取得了为国际认可的的成绩,也形成了中国人实施与管理国际课程的良好经验。更为重要的是,我们将这些实践研究经验加以改造、借鉴,运用于适合我国学生的课程改革与教材建设,很好地提升了我国学生的国际视野、可持续发展素养,较好地推进了学校的课程建设与创新人才早期培育。

基于此,我们编写了这套“高中国际课程的实践与研究”丛书,该丛书也是我主持的上海市哲学社会科学规划·教育学课题、上海市 2010 年教育科学研究重点项目(A1011)“优质高中国际课程的实践研究”主要成果。整套丛书共分为五册,它们分别是关于高中国际课程的总体分析、实践探索、管理方略以及对我国高中课程改革与创新人才早期培育具启迪意义的《总论卷》,以及基于国际课程教学实践的学科比较研究的学科分论——《数学卷》、《物理卷》、《化学卷》和《综合卷》等四册,共计五册,分期出版。丛书旨在探讨当前高中引入国际课程加以实施普遍关心的热点、难点问题以及相应的解决策略,为提升我国高中课程建设国际视野与现代化水平、促进育人高度与竞争力,为我国高中进行中国特色的现代化课程体系建设提供具体案例。

丛书旨在从实践的视角对国际课程进行研究,不同于专门研究机构与教育理论工作者所关注的宏观诠释与理论探讨,许多观点的呈现与提炼都是在对相关国际课程的多年实践基础上形成的,从积累的大量实践案例剖析来阐述我们的观点,对各类学校管理者来说具有实施的可参照性与可读性。更为重要的是,该丛书将我们对国际课程实践的普遍认识与基于实践的学科课程比较研究紧密结合起来,有利于深入认识到我国高中的学科课程设计与国际课程中的学科课程设计的差异(尤其是实验科学),从中汲取有价值的元素,因地制宜地推进学校的课程改革与教学创新。

相信这些研究成果,能够为教育研究人员以及高中教师了解国际课程的概貌与发展方向打开一扇窗,为基础教育决策者与学校管理人员提供一些决策参考的启迪,也期望能为同类学校试行高中国际课程提供可资借鉴的经验,有利于结合自身实情加以改造与运

^① 考虑到我国国情及学校实施的差异性,我们并不是完全按照美国课程体系来实施,而是进行了适当的、切合我国国情与学校特点的创造性地改造,所以加上一个“类”字。

用,力求少走弯路,从而更好、更快地推进教育教学改革。对于一些想送孩子学习国际课程、为孩子出国做准备的家长来说,翻阅此书对于其正确地认识国际课程,帮助孩子形成正确的国际课程学习取向,我想也会有一定的指导意义。

中国教育学会副会长、上海市上海中学校长

唐盛昌

2011年7月