

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



学校体育竞赛 组织管理与编排

The Organizational Management and
Arrangement of School Sports
Competition

孙建华 / 编著
张志成

光明日报出版社



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



学校体育竞赛 组织管理与编排

The Organizational Management and
Arrangement of School Sports
Competition

孙建华 / 编著
张志成

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校体育竞赛组织管理与编排/孙建华,张志成编著. —北京:光明日报出版社, 2010. 5

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-0738-8

I. ①学… II. ①孙…②张… III. ①学校体育—运动竞赛—组织管理

IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 094617 号

学校体育竞赛组织管理与编排

作 者: 孙建华 张志成 编著

出 版 人: 朱 庆

责任校对: 陈思玉 詹莹莹

责任编辑: 祝 菲 杜 星

责任印制: 胡 骑 宋云鹏

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078945(发行), 67078243(总编室), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233(发行), 67078255(办公室)

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 231 千字

印张: 12.5

版次: 2010 年 6 月第 1 版

印次: 2010 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5112-0738-8

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究



前言

学校体育竞赛既是学校教育体系的重要组成部分,也是竞技体育可持续发展的科学前提。当今社会,物质文明和精神文明都得到了蓬勃的发展,人们对体育在促进青少年身心健康方面的作用也有了深刻的认识,学校体育竞赛也随之飞速发展,并日益壮大。我国学校体育竞赛自从1910年第一次正式举办以来,已有百年历史,期间虽历经两次大的波折,却并未败落,而是越发受到体育、教育工作者的重视,并逐渐成为教育、体育等领域的重要工作内容。对于学校体育教育工作者和管理者来说,应该使学校体育竞赛规范、公平、健康地开展,这既是学生个体发展的必要前提,也是教育和体育发展的时代呼唤。此书的编写,意在为从事学校体育竞赛的工作者和管理者们提供一个交流和借鉴的平台。

本书名为《学校体育竞赛组织管理与编排》,这是体育竞赛学的一部分,却又涵盖着教育的内容,所以有着自身的特点。本书从理论基础、组织管理体系建构和编排、比赛方法及运作保障等几个方面,对学校体育竞赛进行了介绍。本书的编写注意引进了国内外先进的组织管理方法和编排形式,通过对体育竞赛相关内容的不断钻研探索,在汇集该领域先进论点和方法的基础上,结合本人三十多年在高校从事一线教学、教练和竞赛管理经验,提出符合当今学校体育竞赛的新观点。无论是在理论方面还是实践方面,本书都力求能够科学、系统和实用。

本书的编写及出版得到了教育部高等学校社会科学发展研究中心《高校社科文库》的资助,也得到了光明日报出版社的支持,在此表示衷心感谢。同时,在编写过程中得到了许多学者的帮助,也参阅了大量的文献,在此一并表示感谢!

学校体育竞赛的组织管理和编排涉及层次复杂,受影响因素较多,其科学性、合理性和规范性还有进一步探究的空间,加之笔者水平有限,书中难免存在不完善和纰漏之处,敬请读者、专家批评指正。

孙建华

2010年3月



CONTENTS

第一章 学校体育竞赛概论	/ 1
第一节 学校体育竞赛的概念及由来	/ 1
一、我国古代学校体育竞赛的简述	/ 1
二、我国近代学校体育竞赛的简述	/ 2
三、我国现代学校体育竞赛的简述	/ 3
第二节 学校体育竞赛的发展趋势	/ 5
一、“以人为本”的学校体育竞赛	/ 5
二、多元化和谐发展的学校体育竞赛	/ 5
三、科学化的学校体育竞赛	/ 6
四、整体化、国际化的学校体育竞赛	/ 6
第二章 学校体育竞赛的内涵	/ 7
第一节 学校体育竞赛的组成	/ 7
一、学校田径运动会	/ 7
二、学校体育单项比赛	/ 7
三、课外体育活动中的趣味性、娱乐性游戏	/ 7
四、体育节以及体育文化的知识竞赛	/ 8
第二节 学校体育竞赛的功能特征	/ 8



- 一、综合性 / 8
- 二、竞争性 / 8
- 三、协作性和教育性 / 8
- 四、娱乐性和趣味性 / 9

第三节 学校体育竞赛的地位 / 9

- 一、学校体育竞赛和竞技体育的关系 / 9
- 二、学校体育竞赛和学校体育的关系 / 9
- 三、学校体育竞赛和学校教育的关系 / 10

第三章 学校体育竞赛组织管理体系的建构 / 11

第一节 概述 / 11

- 一、学校体育竞赛组织管理体系的含义 / 11
- 二、学校体育竞赛组织管理体系的特征 / 11
- 三、学校体育竞赛组织管理原则 / 12
- 四、学校体育竞赛组织管理体系的内容 / 13

第二节 学校体育竞赛组织管理方法的构建 / 14

- 一、概念 / 14
- 二、组织管理方法的内容 / 14

第三节 学校体育竞赛种类及组织管理形式 / 15

- 一、学校体育竞赛的分类 / 15
- 二、学校体育竞赛的组织管理形式 / 16

第四节 学校体育竞赛组织管理制度的构建 / 17

- 一、学校体育竞赛组织管理制度的概念 / 17
- 二、学校体育竞赛组织管理制度的价值 / 17
- 三、学校体育竞赛组织管理制度制定方法及内容 / 18
- 附:全国学生体育竞赛管理规定 / 20

- 四、奖励制度的制定 / 25

- 五、制定学校体育竞赛竞赛组织管理制度注意事项 / 25

第五节 学校体育竞赛组织管理机构设置及职能职权 / 25

- 一、学校体育竞赛组织管理机构设置原则 / 25
- 二、学校体育竞赛组织管理机构的内容体系 / 26
- 三、机构人员构成及职能职权 / 27



第四章 学校体育竞赛竞赛过程的组织管理	/ 33
第一节 学校体育竞赛准备阶段的组织管理	/ 33
一、确定竞赛组织管理方案	/ 33
二、筹办委员会职责和组织管理办法	/ 33
附：中华人民共和国第八届大学生运动会竞赛规程	/ 36
第二节 学校体育竞赛竞赛阶段的组织管理	/ 51
一、依据组织管理规定全面协调工作	/ 51
二、维护赛场秩序	/ 51
三、加强临场管理	/ 51
四、竞赛成绩记录与统计	/ 51
五、公布、公告成绩	/ 52
第三节 学校体育竞赛结束阶段的组织管理	/ 52
一、依据赛会情况,进行颁奖工作	/ 52
二、印发本次竞赛成绩册	/ 52
三、各部门和组委会进行总结	/ 52
 第五章 学校体育竞赛的宏观组织管理理论	 / 53
第一节 我国现行的学校体育竞赛组织管理体制与运行机制	/ 53
一、我国现行的学校体育竞赛组织管理体制	/ 53
二、我国学校体育竞赛组织管理的运行机制	/ 53
第二节 我国学校体育竞赛组织管理的主导思想	/ 54
一、学校体育竞赛组织管理的现状	/ 54
二、学校体育竞赛组织管理的意义	/ 54
三、学校体育竞赛组织管理的目标和方向	/ 54
 第六章 学校体育竞赛的微观组织管理理论	 / 56
第一节 学校体育竞赛的组织管理形式论	/ 56
一、强化赛前培训,增强参赛人员的竞赛知识	/ 56
二、强化裁判员的理论知识能力和应变能力	/ 56
三、区分趣味性和竞赛性的差别	/ 57
四、基层学校(校内)体育竞赛应以鼓励学生参与为主导模式	/ 57



第二节 学校体育竞赛组织管理细化论 / 57

- 一、细化规则,防止参赛队伍利用规则的漏洞作弊,促进赛会的顺利进行和长期发展 / 57
- 二、细化制度,防止虚假运动员的参加和运动员使用违禁药物 / 58
- 三、细化场地器材,防止场地、器材出现不符合赛会标准 / 58

第三节 学校体育竞赛组织管理经验论 / 58

- 一、通过以往经验教训,告诫工作人员赛会中易犯或可能犯的错误 / 58
- 二、通过经验控制现场和及时解决赛场情况 / 59

第七章 学校体育竞赛的分类 / 60

第一节 体能主导类 / 61

- 一、体能主导类速度性项群竞技能力决定因素特征分析 / 61
- 二、体能主导类耐力性项群竞技能力决定因素特征分析 / 62
- 三、体能主导类快速力量性项群竞技能力决定因素特征分析 / 62

第二节 技能主导类 / 63

- 一、技能主导类表现难美性项群竞技能力决定因素特征分析 / 63
- 二、技能主导类表现准确性项群竞技能力决定因素特征分析 / 64
- 三、技能主导类格斗对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 64
- 四、技能主导类隔网对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 65
- 五、技能主导类同场对抗性项群竞技能力决定因素特征分析 / 65

第八章 体能主导类项群运动项目编排及比赛方法 / 67

第一节 速度性和耐力性项目的编排及比赛方法 / 67

- 一、田径走、跑类项目 / 69
- 二、速滑项目 / 74
- 三、游泳项目 / 76
- 四、自行车项目 / 80
- 五、越野滑雪项目 / 82
- 六、划船项目 / 83

第二节 快速力量性项目编排及比赛方法 / 84

- 一、田径跳跃和投掷项目 / 84
- 二、举重项目 / 87



第九章 技能主导类项群运动项目编排及比赛方法 / 89

第一节 表现难美性项目的编排及比赛方法 / 89

- 一、表现难美性项目比赛的编排方法 / 89
- 二、表现难美性项目的比赛方法 / 96
- 三、表现难美性项目的比赛评分方法和名次判定 / 100

第二节 表现准确性项目的编排及比赛方法 / 109

- 一、表现准确性项目的编排方法 / 109
- 二、表现准确性项目的比赛方法 / 110

第三节 同场对抗性项目的编排及比赛方法 / 113

- 一、淘汰制的编排方法与比赛方法 / 113
- 二、循环制的编排与比赛方法 / 118
- 三、混合制的编排与比赛方法 / 122

第四节 隔网对抗性项目的编排及比赛方法 / 125

- 一、乒乓球项目的编排及比赛方法 / 125
- 二、排球项目的编排及比赛方法 / 130
- 三、羽毛球项目的编排及比赛方法 / 135
- 四、网球项目的编排及比赛方法 / 141

第五节 格斗对抗性项目的编排及比赛方法 / 144

- 一、摔跤比赛项目的编排及比赛方法 / 144
- 二、击剑项目的编排及比赛方法 / 146
- 三、拳击项目的编排及比赛方法 / 146
- 四、散打项目的编排及比赛方法 / 147

第十章 学校体育竞赛的宣传 / 153

第一节 学校体育竞赛的宣传过程 / 153

- 一、赛前准备阶段各项工作 / 153
- 二、比赛期间各项工作 / 154

第二节 学校体育竞赛的种类及宣传工作 / 154

- 一、国际竞赛的宣传工作 / 154
- 二、国内大型学校体育竞赛的宣传工作 / 155
- 三、基层学校体育竞赛的宣传工作 / 157



第十一章 学校体育竞赛的风险管理	/ 158
第一节 学校体育竞赛风险的界定与分类	/ 158
一、学校体育竞赛风险概念的界定	/ 158
二、学校体育竞赛风险的分类	/ 159
第二节 学校体育竞赛风险的评价	/ 161
一、风险的评价	/ 161
二、风险评价方法	/ 162
第三节 学校体育竞赛风险的处理	/ 164
第四节 学校体育竞赛安全保障——体育保险	/ 165
一、体育保险的概念及其内涵	/ 165
二、体育保险的风险分析及险种结构	/ 166
第十二章 学校体育竞赛的赞助	/ 171
第一节 体育赞助的起源与发展	/ 171
一、体育赞助的定义	/ 171
二、体育赞助的起源	/ 171
三、体育赞助的迅速发展	/ 172
第二节 体育赞助的好处与缺陷	/ 172
一、体育赞助的好处	/ 172
二、体育赞助的缺陷	/ 173
第三节 体育赞助的几种对象	/ 174
一、赞助体育赛事	/ 174
二、以获得冠名权为目的的赞助	/ 174
三、对奥林匹克运动的赞助	/ 174
四、对体育明星的赞助	/ 175
五、对体育场馆的赞助	/ 175
附 相关法律法规	/ 176
附一：中华人民共和国体育法	/ 176
附二：学校体育工作条例	/ 180

主要参考文献	/ 185
---------------	--------------



第一章

学校体育竞赛概论

第一节 学校体育竞赛的概念及由来

五千年的中国文化，在历史的长河中从未有过中断，这是当今世界已经公认的事实。几千年来，孔子的教育思想已经走出国门、面向世界，孔子学院也相继在各国成功建立，中国文化的深邃和神秘令世人震惊和好奇。“道，同行而不悖”、“君子和而不同”，中国文化善于吸收消化外来文明精华，具有强大包容性。在悠久历史文化的熏陶下，体育活动在我国也有了一定的发展。

一、我国古代学校体育竞赛的简述

古代体育从原始社会开始逐渐形成，那时的人们为了生存，在与自然和猛兽野兽的斗争中，不断地提高奔跑、跳跃、投掷、搏斗以及水性的技能，并将这些技能广泛传授、学习、改善和丰富，最终形成了原始的体育形态。据史料记载，在奴隶社会我国就有了学校，教授“六艺”，其中包括了“礼、乐、射、御、书、数”。这里的“射、御”都是身体活动的形式，都是作为技能训练的科目。特别到了夏商时期，人们为了能在军事战争中立下战功，在贵族的“校”、“序”、“痒”等不同的学校中设立“习射御”的学习，不断地训练和提高“射”和“御”的能力，并且通过一定的比赛，挑选精兵强将领军打仗。

另外，我国古代还有一项重要的体育活动在早期的私塾盛行，那便是围棋。围棋是中华文化的奇葩，围棋的变化多端、棋路复杂，混合了当时的兵、道、易家的思想精髓，再加上儒家文化的熏陶，使得围棋在春秋时期尤为盛行。孔子曰：“饱食终日，无所用心，难矣哉。不有博弈者乎，为之犹贤乎已”。也就是说，孔子认为，空闲的时候下围棋比干什么都好。于是，在各级私塾中，学生都乐于下围棋，同时彼此之间也进行一些比赛，或者一方设有棋



局叫另一方来解，流传至今的围棋已经成为世界体育运动的项目之一。

以上所说的体育的雏形就是我国学校体育竞赛的原始形式。但是，在我国古代重文轻武的大环境下，学校体育始终未能在古代学校的教育中得到很好的发展。

二、我国近代学校体育竞赛的简述

我国经历了古代史辉煌与落魄，最后经历了鸦片战争的沦亡，在中国历史中，把1840年以前的历史称为中国古代史；1840年第一次鸦片战争到1919年五四运动，称为中国近代史；而中国现代史则从1919年直到1949年；新中国成立至今，称为中国当代史。但体育在中国发展有着特殊的过程，尤其学校体育的发展不能和历史的发展合拍，因此，在体育界通常把鸦片战争到新中国成立这段时间称为我国体育的近代史。

鸦片战争的爆发，使得西方各国不断地侵略中国，西方军队的强大也给当时的洋务派以及一些进步人士上了一课，使他们看到了西方体育在军事战争中的作用。于是一些统治阶级为了维护自己的权威和地位，极力地开展洋务运动，纷纷兴办西式学堂，如北洋水师学堂、天津武备学堂、广东水师学堂、南京水师学堂、福州船政学堂、上海电报学堂、天津军医学堂等，把西方的体育引入到这些学堂中来，把“德式”、“瑞式”普通体操、兵士体操以及一些游戏作为体育课的内容，并且聘请西方国家的进步人士或者在中国境内教会的传教士做老师或教官。而且一些教会学校的成立也招收不少的学生进行体操、田径的教学。久而久之，学堂里的学生难免觉得一味的学习比较枯燥乏味，学校后来就在课程中增加了诸如球类、田径、游泳等一些游戏，并且在各大学堂之间不断推行。在此基础上，各学堂和学校不断在课余时间组织训练自己的代表队，一段时间之后他们便组织各校际之间、各大区之间进行一些小规模以学堂为单位的体育竞赛，如1890年开始举行了以田径为主的运动竞赛，并且以后每年春秋两季各举行一次，1895年前后一些爱好体育的华侨学生回国后进入不同的学院、书院等各类学校，在他们的带动下，网球、棒球和足球不断兴起，并且在1900年前后这些学堂学校开始了校际间的网球、棒球和足球比赛，这便形成了学校体育竞赛的最初形态。

学校的不断改革和发展，也使得学校体育得到发展，校际间的体育竞赛也不断地举行。直到1910年，中国最早的学校运动会（“中华全国学校分区运动会”）在南京举行，这次运动会包括了近代体育的一些竞赛项目。1914年，



在北京举行了全国运动会、华北运动会，参赛的运动员几乎全是学校的青少年；而在1915年上海举行的远东运动会上中国队获得了田径、游泳、排球、足球和总分的第一名，这无疑使国人受到了精神鼓舞。于是许多学校也响应国家号召，在学校体育课之外增设课外活动，并酌时在春秋两季开展学校运动会。这就形成了现在我们学校举行运动会的雏形。

“五四运动”以后，大量进步的学生纷纷组织各校际之间的体育交流和竞赛，并且都成立相应的代表队。尤其之后的南京国民政府更是在教育方针中肯定了学校体育的地位，并在1929年公布了《国民体育法》和《中小学课程暂行标准》。这些法令的实施增大了学校体育的影响力，扩大了学校体育发展的空间，但是这些法令的实行并没有取得预想的效果。19世纪30年代，我国高校不断地发展壮大，学校之间的体育竞赛也越来越多。各高校为了在各项比赛中夺标，以提高本学校的知名度，逐渐加大了学校体育竞赛的投入，不惜资金修建场地和体育竞赛经费开支，也使得这一时期的学校体育竞赛达到了空前的频繁，但是由于抗日战争的爆发以及国内战争的开始，使得学校体育的发展暂时搁浅。直到新中国的成立，党和国家领导人才重新重视学校体育的发展。

三、我国现代学校体育竞赛的简述

1949年新中国的成立，宣告了战争的结束，同时也带来了各行各业的发展。毛主席提出“发展体育运动，增强人民体质”的口号，明确了建国初期中国体育发展的目标，同时组建了体育项目的国家队，成立了体育院校，大力发展学校体育。

新中国成立后我国学校体育竞赛经历了四个阶段：（1）50年代这一时期，全国正处于解放战争后的发展时期，党和国家政府不断地加强开展学校体育工作，增强学生的体质健康。1952年在教育部设立了体育处，从此使得学校体育的组织管理更加的规范化，同时教育部体育处制定了一系列的教学大纲和比赛规则，使得这之后的学校之间的体育竞赛有了一定的依据，可以说这时期主要还是以加强学校体育的建设，提高学生的身体素质为主。（2）到了60年代的时候，学校体育得到了一定的发展，各学校在按照规定完成体育教学后都相应的开展了课外活动和组织学校体育竞赛代表队，并经常训练，同时一些学校还在每年的春秋两季举行运动会，各校际间不断地进行体育竞赛。像清华大学、北京矿业学院、上海交大、复旦大学以及北京航空航天大学都成立了自己的运动队，北京矿业学院的长跑队经常参加北京市的环城跑并取得冠军，上海



交大的篮球队经常参加全国性的比赛，成绩优异。可以说这个时期是学校体育竞赛发展的初期，同时也正是这样的开端才有了日后的学校体育竞赛，而且学校不仅仅参加本地区校际比赛，同时还参加省级、国家级的比赛。(3) 经历了 60 年代的发展，学校体育又经历了 70 年代寒冷的“冬天”。“文化大革命”使得中国经济倒退，同时也使得学校教育停滞不前，尤其学校体育的发展更是被打入了冷宫。学校学生放弃了体育运动，纷纷参与劳动和军训，特别是这一时期教师队伍在一定程度上被摧残破坏，使得学校教育停滞，更无从谈及学校体育和学校体育竞赛了。十一届三中全会的召开是中国发展的重要里程碑，特别是高考的恢复使得教育得到更大的发展，同时学校体育作为学校教育的一部分，也逐渐迎来了发展的春天。1987 年原国家教委发布了《关于普通部分高等学校试行招收高水平运动员工作的通知》的文件，首次确立了 51 所招收高水平学生运动员的试点院校。此时开始把体育竞技人才导向性机制引入高校，这就为学校体育竞赛的开展奠定了坚实的基础。1988 年中国军团兵败汉城使得原国家体委和国家教委进入了一段时期的思考：中国竞技体育的路将走向何方？1990 年 3 月 12 日，原国家教委第 8 号文令，国家体委第 11 号令明确规定：学校体育工作的基本任务是增进身心健康，增强学生的体质，使学生掌握体育基本知识，培养学生体育运动能力和习惯，提高学生运动竞技技术水平，为国家培养体育后备人才。于是，计划在教育的环境中通过各种级别的学校体育竞赛来发现和逐步培养国家竞技的后备人才。1995 年教育部下发《关于部分高等院校试办高水平运动队的通知》，高校高水平运动队的试办无疑增强了各学校的体育竞技水平，因此教育部和原国家体委决定分期举行一定级别的学生运动会，例如全国中学生运动会，全国大学生运动会，还有各个项目分运动会等。可以说这些学校体育竞赛的开展，既促进了学校间的交流，也为竞技人才的培养打下了良好基础。

2003 年是具有标志性意义的一年，国家把参加世界大学生运动会的外联和组团任务由国家体育总局移交到教育部，由中国大学生体协具体运作。这一年，在第 23 届世界大学生运动会上，中国首次以教育部牵头组成代表团出征，并取得了 21 金、16 银和 12 铜的好成绩。其中清华大学的胡凯取得了百米飞人大战的冠军、王颖在女子三级跳远中一举夺魁，这使得第一次以教育部牵头出战的“小奥运”军团一战成名。从此，越来越多的学生运动员代表着国家参加国际级的比赛并走入了人们的视线，越来越多的部门也开始关注学校体育竞赛的相关问题。



如今很多学校都是在依靠学校教育自身的资源优势,合理利用体育竞技训练的无形和有形的资源,培养高水平的运动队和竞技、学习俱佳的学生运动员,不断地提升学校的知名度。时至今日,我国已经成功举行了十届全国中学生运动会,八届全国大学生运动会,还有很多单项赛事,可以说这些运动会的开展给学校体育竞赛搭建了平台,同时也指引了方向。

因此,本书重在研究学校体育竞赛在新时期的组织管理,并按照运动项群理论分析各项群类别的运动项目体育竞赛的编排,力求在理论和实践方面都能够做到科学、系统和实用,促进学校体育竞赛的繁荣发展。

第二节 学校体育竞赛的发展趋势

随着学校体育的发展,目前我国学校体育竞赛已经得到了蓬勃的发展,无论是学校内体育竞赛还是学校间的比赛,无论是地区性还是全国性乃至全球性的学校体育竞赛,都得到了不同程度的重视。在“后奥运时代”,鉴于其良好的发展环境,学校体育竞赛将呈现出以下趋势:

一、“以人为本”的学校体育竞赛

党的十六大以来,党中央突出强调的一个重要思想——科学发展观。科学发展观的核心是以人为本。“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,以及“学校教育,学生为本”,这里的“本”就是指“以人为本”。就目前而言,“以人为本”指导思想内涵被看作是体育教学乃至学校体育竞赛首先要考虑的问题,尤其是在学生出身条件比较好,思维比较活跃,都有着自己的世界观、人生观和价值观的新时期。我们在进行学校体育竞赛的组织和训练时,更应该以学校体育竞赛的本质为出发点和中心点,学校体育竞赛是依托于学校这样一个大环境下进行的学校内部和学校之间的体育活动的比赛,这个比赛的主体是学生,所以我们要明白学校体育竞赛是为谁发展、靠谁发展的。“以人为本”恰恰适应了目前学校体育竞赛发展的新要求。

二、多元化和谐发展的学校体育竞赛

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出:“努力实现以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,实现各方面事业有机统一、社会成员团结和睦的和谐发展,



实现既通过维护世界和平发展自己、又通过自身发展维护世界和平的和平发展。”因此，正确把握和谐发展的内涵对于指导和促进我国学校体育事业的发展具有十分重要的现实意义。

学校体育竞赛和传统竞技体育竞赛是有区别的。学校体育竞赛不单单包括传统竞技体育的内容，还包括了一些娱乐性质的体育活动形式的竞赛，因此学校体育竞赛打破了竞技体育“高、精、尖”的束缚，使得一般的学生也能参与到学校体育竞赛中来，从而感受运动带来的快乐。

那么，在未来的学校体育竞赛中除了竞技类的运动项目外，应尽量多的组织一些带有娱乐性质、益智类、游戏类的学校体育竞赛，从而使得学校体育竞赛的形式更加多元化。学校的大部分学生还是不具备竞技体育水平的，而多元化的学校体育竞赛也使得更多的学生能够参与其中，激发和调动人的主动性、积极性和创造性，从而促进学校体育的和谐发展。

三、科学化的学校体育竞赛

随着学校体育的科学化发展，学校体育竞赛呈现了科学的发展态势，学校体育竞赛的科学化首先体现在科学化的管理。例如，目前我国教育部和体育总局都有健全的学校体育竞赛的组织管理机构，并且各省市，学校也都有学校体育组织管理部门，有了这些科学化的管理体系，就为学校体育竞赛良好的开展扫清了障碍。同时学校体育竞赛科学化还体现在科学的训练。学校体育竞赛的主体都是在校学生，这就要求在日常的训练中应该科学的制定训练计划，充分考虑学生的时间和水平，以及所能承载的运动负荷。最后学校体育竞赛的科学化还体现在科学的比赛项目编排和比赛规则。

四、整体化、国际化的学校体育竞赛

随着奥运会等大型洲际比赛的开展，世界范围内体育正逐步形成一个整体，各国之间通过彼此的交流、竞赛不断提高体育价值，学校体育作为一种特殊体育必然也承载着一定的责任。目前世界大学生运动已经举办了 25 届，民间的学校之间的比赛也在不断的延续，如北大、剑桥等学校之间的赛龙舟比赛、目前如火如荼的街舞比赛等等，都在一定程度上拓展了学校体育竞赛的空间，同时也加强了世界范围内学校间的交流和了解。



第二章

学校体育竞赛的内涵

第一节 学校体育竞赛的组成

学校体育竞赛作为学校体育的一部分，必然不能脱离学校体育的范畴，因此，学校体育竞赛可以分为学校田径运动会、学校体育单项的比赛、课外体育活动中的趣味性、娱乐性竞赛、体育节以及体育文化的知识竞赛等。它们都是按照严格的规则组织进行的。

一、学校田径运动会

众所周知，教育部规定各级学校根据自身的条件，于每年的春秋两季酌时开展运动会，学校田径运动会就是适当选择田径项目组成的比赛，它一方面是对学校体育教学及训练的检验，同时也是学校体育活动开展情况的反映，而且还可以考察学校体育人才的水平，不断发现和挖掘人才，为竞技体育后备人才的培养奠定基础。

二、学校体育单项比赛

在学校各类各级的社团、俱乐部中有组织的有计划的开展不同项目的比赛，例如：校园篮球争霸赛、校园足球友谊赛等一系列比赛，旨在活跃校园文化生活的同时通过比赛促进学生间的交往。

三、课外体育活动中的趣味性、娱乐性游戏

课外体育活动中的趣味性、娱乐性游戏比赛主要是体现学校体育竞赛的群众性。这一类游戏，主要是以趣味、娱乐为主，重在参与，使得学生在身体活