

Education System of Nations Today

By Prof. Pan Tsung Yao

師範學校員生
中小學教職員
必備

附香港及東南亞各國華文教育史

現代各國的教育

潘宗堯



著

比較教育用書

潘宗堯著

現代各國的教育

張其昀題

香港華商書報社出版

比較教育用書

現代各國的教育

版 權 所 有
翻 印 必 究

定價	平裝	港幣	六元	合幣五十六元
著者	潘宗	香港	華商書報出版	社
者	香港	九龍中央郵局	六三二號信箱	局
總經銷	台	灣	正	中書局
台	北	市	衡	陽路二一十八號
電話	一一三三	一一三八		
總經銷	九龍	集	成	圖書公司

平裝	港幣	宗	合幣五十六元
潘	香港華商書報出版	香	香港九龍中央郵局六三二號信箱
台	灣正	台	北市衡陽路二十一號
電	話二一三三一	九	龍集集成圖書公司
香	港九龍亞皆老街一一四號	電	話八五一六五
九	龍彌敦道五六六號八樓	九	龍人書局
電	話八五六一四	香	港灣仔波斯富街一二〇號
香	港亞洲書局	電	話七六八〇五
香	港上海印書館	德	輔道中租庇街十七號二三樓
電話	四四五五	電話	四四五五

緒言

文化是民族的命脈，教育是國家的本源；每個民族國家各有其文化歷史背景及民族特質，因此在文化教育設施上各異。極權國家的文化教育，不適合民主自由國家，因為環境思想的不同，在這裏我們姑置不論。可是在現代這個民主自由的世界裏，最值得注意的，一致認為教育是推行民主自由的基本條件，但是怎樣從文化教育上來光大我們現代民主自由思想的各個民族和國家呢？

（一）世界上民主歷史縣延最早，最久，而最單純潔淨，完整可靠的是中國。這種民主歷史的基礎，很早就已完全建立在我國固有優秀的民族文化教育上。與西方自古至今，整個奴隸與權貴，數千年來階級鬥爭的血淚史，完全不同。現代歐美各國的教育，又有兩種極端的趨勢：一種是從菲希脫的國家主義到白格曼、拿托普、凱欣斯太納的社會主義，一種是從盧梭的自然主義到杜威的民本主義。其實世界上只有我國自有史以來，民主文教體系，即一脈相承，教人民和平共處，行王道而

反霸道，成爲世界上最仁愛的民族國家。堯舜的禪讓政治，春秋戰國教育的下移民間，孔子有教無類，集古今文教之大成，以天地萬物一體之仁爲中心，確立了我國數千年來的仁本教育。故曰：『天不生仲尼，萬古如長夜』。孟子繼承孔子，主張『民貴君輕』，建立民本，這是世界人類有史以來首先倡導民主自由文教的兩位老祖宗。尤其是孔子的仁本教育，是拯救世界人類進入大同的必要途徑。中庸說：『爲政在人，取人之身，修身以道，修道以仁』。今日世界，空前絕後；尙沒有這樣一位偉大的教育家，提倡仁本教育，解決人類問題，使人心止於至善。更沒有這樣一位偉大的政治家，提倡天下爲公，解決世界問題，使世界進入大同。所以我們要研究現代自由世界各國的民主教育，必先從我國孔子的仁本教育講起。

（二）其次我們敘述美、英、法是自由世界的三強，可是他們的現代教育，各有其不同的基礎觀念；美國的教育是個性的，科學教育的發達。英國的教育是群性的，公民教育的優良。法國的教育是理性的，文學藝術教育的成就。近年來歐美心理學社會學的進步，新教育的起點，從盧梭到杜威。他們的教育多注重本性的發展

和培養，尤其美國科學教育的發達，控制了整個自由世界。方式各異，殊途同歸，拙著對於這些各個基礎觀念及社會環境，首先分別指述甚詳。

（三）此外是西方的德國，東方的日本，這兩個一向提倡國族教育可敬可怕的國家，幾經挫折，雖敗猶榮。團結力之強，適應性之大，完全建築在堅韌不拔的國族民族教育上。可是現代的教育，他們也正在趕上時代，趨向民主，積極努力，這是使多貧、多病、多愚、多亂的落後國家，可作殷鑒。

（四）他若丹麥，比利時，瑞士這幾個疆土狹小，物產不豐，種族複雜，四逼強鄰，他們所以能成為歐洲民主自由進步的國家，自有其存在的價值和方法。農、工、商職業成人補習教育的發達，社會安定，風紀優良，在生產教育的宗旨上，人均有強大的生產知能，這是值得我們注意的。

（五）最後，是東南亞地區新興各國的文教。吾中華國族文教的特質，是百折不撓的，第二次世界大戰，八年抵抗侵畧中，在世界上的傷亡損失，吾國最為慘重。所以二次大戰吾中華民國對於世界人類最大的貢獻，就是解救了東南亞各弱小的

國家和民族，在侵略者的鐵蹄之下，使之成為獨立自主民主自由的國家。可見我中華國族對於東南亞及世界，實在是影響太大了。第二次世界大戰時英國首相邱吉爾曾說：『半個世界的文教是英國的』。但是我們也可以說：『半個世界的文教是中國的』。東南亞各地各國，同文同種，兄弟之邦，居民以我華人為最多，凡是華人所到的地方，便有華文教育的存在。所以在拙著的最後，附列一篇，敘述香港及東南亞各國的華文教育史，以資研討。

（六）拙著的原稿，是我廿年來在國外各專上院校教育系教課時所用的講義。全文內容偏重於行政、學制、中等教育、初等教育，使大學教育系學生及中小學教師，欲研習教育行政、教育制度、中等教育、初等教育、比較教育、教育哲學及西洋教育史等科者，足資參考。為節省篇幅，大學教育，所提不多。他若經費支配，師資訓練，職業教育，補習教育等等，亦均選優提述。

（七）數十年來我國的譯著及用書，有多不加研究比較，教人盲目崇外為傑作，摧殘我固有文教至鉅。作者雖置身國外，痛絕標新立異，故拙著之取材立說，不

分人我，力求客觀自尊，不作宣傳介紹，慎選其可取可用，有補於我文化復興者爲基礎。但是引經據典，就事論事，這步工作，也不能疏忽。因爲今天的教育是從腦到手，從知到行，從文字思考的教育，到生活科學的教育。教育的進化是經驗的，演繹的，決不像科學發明一樣，可以突變的。雖拙著名爲現代各國的教育，然亦不能斷章取義，毫無根據，間多難免涉及古代，但其中引述各國所行，各家所說，均註明其由來與書名，章節頁目項數，限於篇幅，一律從畧。

（八）當我寫這本書的時候，大地沉淪，飄零異域，不知所終。稿成之日，欣逢中華民國五十八年元旦，恭讀 總統文告中有云：『同胞們！……大家必須對國家、對民族、絕不遲疑的奮起，毫無保留的貢獻，……。』近百年來，吾國文教，捨己從人，不重根本。此書出版，如能有補於國族，固屬大願。否則，一生忠愛教育，俾此生亦得在教育工作上，小有貢獻。不過其間尚有未妥之處，還希讀者不吝多多

教正！

吳興

潘宗堯

於香港

現代各國的教育全文目錄

中國的教育

一、仁本教育	四
二、行政學制	四二
三、高等教育	四四
四、中等教育	五〇
五、初等教育	五六
六、社會教育	六四
七、華僑教育	七三
八、應有改革	八三

美國的教育

一、自由國家的教育·····	九九
二、民主教育的成長·····	一〇五
三、經費負擔·····	一一〇
四、單軌學制·····	一一五
五、行政組織·····	一二二
六、中等教育·····	一三一
七、初等教育·····	一四二
八、師資訓練·····	一五九

英國的教育

一、民主自由的基本原則·····	一六九
二、宗教教育的發達·····	一七八

三、衛生教育的普及·····	一八二
四、多軌學制·····	一八七
五、地方分權·····	一九一
六、初等教育·····	二〇七
七、中等教育·····	二一八
八、二次大戰中的英國戰時教育·····	二二四

法國的教育

一、法國人的傳統觀念·····	二三一
二、民主集權·····	二三六
三、行政組織·····	二四四
四、大學區的概況·····	二五一
五、雙軌學制·····	二五五

六、初等教育·····	二六二
七、中等教育·····	二七四
八、經費支配·····	二八三

德國的教育

一、今日德國·····	二八七
二、學術現狀·····	二九三
三、行政體系·····	二九八
四、教學編制·····	三〇三
五、中等教育的設施·····	三〇六
六、初等教育的復興·····	三一二
七、優良的師資·····	三一四

日本的教育

一、民族特質·····	三一七
二、中央集權·····	三三一
三、學校制度·····	三三七
四、中等教育·····	三四二
五、初等教育·····	三四六
六、青年訓練與社會·····	三五〇

丹麥的教育

一、農村教育的成就·····	三五七
二、行政與學制·····	三六三
三、初等教育·····	三六七
四、中等教育·····	三七二
五、民衆學校的貢獻·····	三七五

比利時的教育

- 一、戰後的生活環境……………三七九
- 二、行政組織與學校系統……………三八五
- 三、初等教育……………三八八
- 四、中等教育……………三九一

瑞士的教育

- 一、獨特的印象……………三九七
- 二、民主學制……………四〇二
- 三、初等教育與職業補習教育……………四〇八
- 四、中上學校……………四一四

附香港及東南亞各國華文教育史

一、香港的教育·····	四一九
二、菲列濱的教育·····	四四三
三、星馬的教育·····	四四五
四、沙撈越北婆羅洲文萊的教育·····	四八六
五、印尼的教育·····	四八七
六、泰國的教育·····	四九九
七、越南柬埔寨寮國的教育·····	五一七
八、緬甸的教育·····	五三三

現代教育家杜威先生說：『生活即教育，社會即學校』。由此可知教育的根本意義是生活和社會，而生活無時無刻不含有教育的意義。到處有生活，即到處有教育。整個社會是生活的場所，亦即整個社會是教育的場所。所以生活史，就是教育史，教育史，也就是生活史。人類生活與生俱來，教育也是與生俱來。生活不在有史以後，教育亦不在有史以後。不過史前時期的生活尚無文字記載，因此史前時期的教育我們也不易攷查。生活與生俱來於有史以前，教育亦與生俱來於有史以前，這就是說自世界上有了人類，同時也使產生了教育。生活的進化，即是社會教育的進化，教育的進化，即是生活社會的進化。生活演進不已，社會教育亦演進不已，教育演進不已，生活社會亦演進不已。因為人生困難，一輩子在問題中，教育的目的，教人怎樣去適應環境，運用教育，創造環境，處理問題，解決生活。生活是隨時代環境而不同，教育也因時代環境而各異。我們研究教育的目的，就要瞭解過去，掌握現在，發展將來。明白各個不同的社會，不同的環境，不同的生活，不同的教育。跟着時代環境的進步，不落人後，不失協調，使之進化而日新月異。

中華民國憲法

中華民國
國民大會



第十三章

第五節 教育文化

第一百五十八條 教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格，科學及生活智能。

第一百五十九條 國民受教育之機會一律平等。

第一百六十條 六歲至十二歲之學齡兒童，一律受基本教育，免納學費。其貧苦者，由政府供給書籍。

已逾學齡未受基本教育之國民，一律受補習教育，免納學費，其書籍亦由政府供給。

第一百六十一條 各级政府應廣設獎學金名額，以扶助學行俱優無力升學之學生。

第一百六十二條 全國公私立之教育文化機關，依法接受國家之監督。

第一百六十三條 國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準。邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之。其重要之教育文化事業，得由中央辦理或補助之。

第一百六十四條 教育、科學、文化之經費，在中央不得少於其預算總額百分之十五，在地方不得少於其預算總額百分之二十五。在市縣不得少於其預算總額百分之三十五。其依法設置之教育文化基金及產業，應