

“十二五”国家重点图书出版规划精品项目

国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教育学重点课题

科学发展观

教育理论研究

主编◎冯刚 张剑



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

“十二五”国家重点图书出版规划精
国家社会科学基金“十一五”规划2009年度教

科学发展观 教育理论研究

主编◎冯刚 张剑

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 祖 晶

版式设计 杨玲玲

责任校对 曲凤玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

科学发展观教育理论研究 / 冯刚, 张剑主编. —北京: 教育科学出版社, 2011. 10
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6041 - 6

I. ①科… II. ①冯…②张… III. ①教育理论—理论研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 191501 号

科学发展观教育理论研究

KEXUE FAZHANGUAN JIAOYU LILUN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989438

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 165 毫米×230 毫米 16 开

印 张 26.25

字 数 349 千

版 次 2011 年 10 月第 1 版

印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷

印 数 1 - 6 000 册

定 价 48.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编委会

主 编 冯 刚 张 剑

成 员 (以姓氏笔画为序)

王向明 王炳权 方晓东 任 青

刘建军 刘复兴 孙兰英 李仁群

杨桂华 陈金芳 郑丽平 秦 宣

韩 震

前 言

科学发展观教育理论的时代蕴涵

科学发展观教育理论是以科学发展观为指导，在全面、深刻总结改革开放以来我国教育事业发展经验的基础上形成的面向现代化、面向世界、面向未来的教育理论。全面审视科学发展观教育理论的理论渊源、逻辑内涵和时代背景，深刻理解其时代蕴涵，对于进一步从全局高度深刻领会全国工作会议精神，增强深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的自觉性、主动性，具有重要的理论和实践意义。

一、科学发展观教育理论丰富了马克思主义教育理论，是中国特色社会主义教育理论的重要组成部分

科学发展观涵盖了自然科学、人文科学、社会科学等广泛领域，其中也内在包含了关于教育的一系列论述，即科学发展观教育理论。这是党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，立足我国基本国情，深

人分析我国发展的阶段性特征,认真总结我国教育改革发展实践,适应新的发展要求提出来的科学的教育理论体系,在理论渊源上同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教育理论既一脉相承又与时俱进。

关于教育的本质和终极目标,马克思主义教育理论认为,教育是促进人的全面发展的必备手段,只有教育才能使受教育者摆脱旧的社会分工“给每个人造成的片面性”,“全面发挥他们的得到的全面发展的才能”。^①在阶级社会中,教育的本质就是按一定的要求和标准培养人。无产阶级教育必须为无产阶级服务,共产党必须高度重视教育的作用,尤其要重视对青年一代的教育。科学发展观教育理论坚持以人为本的核心理念,以促进经济社会和人的全面发展为发展的终极目标,这是对马克思主义关于共产主义社会理想中以人的全面发展为最高目标的基本思想的继承和发展。科学发展观深化了对这些基本思想的认识,提出坚持以人为本,把人民群众享有受教育的权利和实现教育公平、办好让人民满意的教育作为实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益的重要内容,更加强化了教育的公益性原则,更加突出了社会主义教育的本质。

关于教育在社会主义事业中的重要作用,列宁在十月社会主义革命胜利以后曾经指出:“没有各种学术、技术和实际工作领域的专家的指导,向社会主义过渡是不可能的。”^②他强调,无产阶级在取得政权以后,必须对人民群众特别是对青年进行社会主义的文化和政治教育,“劳动人民不但要识字,还要有文化,有觉悟,有学识”。^③要以积极的态度、主动地向工人阶级灌输社会主义意识,“使培养、教育和训练现代青年的全部事业,成为

① 恩格斯. 共产主义原理 [M] // 马克思恩格斯文集: 第一卷. 北京: 人民出版社, 2009: 689.

② 列宁. 列宁专题义集——论社会主义 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 88.

③ 同②, 183.

培养青年的共产主义道德的事业”。^① 共产党“应当作为最积极最主要的力量参与整个国民教育事业”。^② 毛泽东在领导中国革命和建设的过程中，进一步提出了用共产主义的精神来教育人民，教育为革命服务，教育与劳动相结合的苏维埃文化教育的总方针^③；提出了新民主主义时期中国国民文化和国民教育的宗旨是“建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”。^④ 科学发展观教育理论全面发展了这些基本思想，强调以发展教育事业、提高全民族素质来全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，把教育确立为建设中国特色社会主义事业总体布局“四位一体”全面协调发展的重要内容，特别是作为社会建设的首要任务，更加强化了教育在现代化建设中具有的基础性、先导性、全局性的地位和作用，是对社会主义教育事业的历史地位更加深刻和准确的把握。

党的十一届三中全会以后，以邓小平为代表的中国共产党人，积极探索中国特色社会主义教育发展的道路，提出了一系列关于教育发展的新思想、新主张。邓小平明确提出，科学技术是第一生产力，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础，必须把教育摆在优先发展的战略地位；教育必须面向现代化、面向世界、面向未来；学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。进入新世纪新阶段，以江泽民同志为代表的中国共产党人，进一步提出了“三个代表”重要思想教育理论。强调在整个社会主义现代化建设过程中，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇；学校要把德育放在首位，坚持办学的社会主义方向；教育必须以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，逐步建立和完善有利于

① 列宁. 列宁全集：第三十九卷 [M]. 北京：人民出版社，1985：302-303.

② 列宁. 列宁专题义集——论社会主义 [M]. 北京：人民出版社，2009：167.

③ 中华人民共和国教育部，中共中央文献研究室. 毛泽东 邓小平 江泽民论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，人民教育出版社，北京师范大学出版社，2002：9.

④ 毛泽东. 毛泽东选集：第三卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：1083.

终身学习的教育制度，创建学习型社会；强调必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。科学发展观教育理论在坚持上述思想的基础上，进一步明确了育人为本、德育为先的基本思想，把解决好培养什么人、怎样培养人作为教育的核心；提出了建设社会主义核心价值体系的重大命题；提出了全面实施素质教育、努力实现人的全面发展的教育主题；强调要完善教育体制，推进教育体制改革和创新，加快从教育大国向教育强国迈进；强调要密切结合我国社会主义现代化建设的实际，着力培养学生的创造能力、实践能力和创业能力、就业能力，不断提升我国的自主创新能力，努力建设终身教育体系和学习型社会，更加深刻地揭示了促进我国教育发展的内在动力。

胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会上的讲话，进一步丰富和发展了科学发展观教育理论，是科学发展观教育理论又一篇经典文献。其中，通过回顾清华百年光荣历史以及中国革命、建设和改革开放的历史，深刻总结了中国特色社会主义高等教育发展的基本经验；通过深刻分析国内外战略形势，重申了实施科教兴国战略和人才强国战略的重要意义，强调了教育特别是高等教育在国家发展中的重要地位和作用，进一步明确了加快从教育大国向教育强国迈进的战略方向。讲话深刻阐明了全面提高高等教育质量的内涵和要求，明确指出高等教育必须大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，为推进新时期我国教育事业特别是高等教育事业改革发展进一步指明了方向；讲话希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来，把创新思维和社会实践紧密结合起来，把全面发展和个性发展紧密结合起来，为青年学生健康成长成才指明了方向。有关论述进一步拓展了对现代大学功能的认识，更加贴近青年学生成长成才的实际，更进一步贯彻“以人为本”的核心理念，充满着理论创新精神，生动地体现科学发展观与时俱进的理论品质。科学发展观教育理论就是这样立足于中国特色社会主义教育发展的伟大实践，

不断赋予马克思主义教育理论新的鲜活力量，不断开辟马克思主义教育理论在中国发展的新境界。

二、科学发展观教育理论全面体现了中国特色社会主义教育事业发展的内在逻辑与必然要求，开辟了马克思主义教育理论在中国发展的新境界

科学发展观教育理论围绕“要培养什么样的人”和“怎样培养人”这两个基本问题，全面论述了发展中国特色社会主义教育事业的指导思想、根本目标、方针政策、基本性质、路径方法和依靠力量等各个方面，科学回答了我国新世纪新时期教育改革发展的一系列重大理论和实践问题，深刻揭示了新形势下我国社会主义教育的本质和发展规律，成为指导中国特色社会主义建设的科学发展观理论整体中一个极为重要的有机组成部分，体现着科学发展观的内在逻辑和必然要求，有着十分丰富的理论内涵。

大力发展教育事业是坚持“发展是第一要义”的必然要求。科学发展观坚持把发展作为第一要义，强调要牢牢扭住经济建设这个中心，聚精会神搞建设、一心一意谋发展，不断解放和发展社会生产力，而教育无疑是其必要而又重要的支撑。科学发展观教育理论全面深刻系统地阐述了教育对于促进我国发展进步的极为重要的战略地位，使教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出。国运兴衰，系于教育；教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。科学发展观教育理论还提出了一系列发展教育的具体方略，尤其是提出把是否坚持优先发展教育、发挥教育重大作用作为检验各级党政领导班子是否真正贯彻落实科学发展观的重要内容，以更好地实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略，推进创新型国家建设，造就宏大的高素质人才队伍，努力把我国建设成为人力资源强国，为全面建设小康社会、实现中华民族

伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。

大力发展教育事业是坚持“以人为本”核心理念的必然要求。科学发展观坚持把“以人为本”作为理论核心，强调全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。教育的根本目的就是培养人。教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是促进人的全面发展的必要前提，更是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。教育本身是发展的重要内涵，而发展的终极目标是人的全面发展。科学发展观教育理论提出，要坚持教育公益性原则，把促进教育公平作为国家基本教育政策，保证人民享有接受教育的机会，办好让人民满意的教育。适应贯彻党的教育方针的时代要求，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，实现人的全面发展是教育的根本目标，要把育人为本作为教育工作的根本要求。坚持育人为本、德育为先，加强理想信念教育和道德教育，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，坚持使文化知识学习和思想品德修养紧密结合、创新思维和社会实践紧密结合、全面发展和个性发展紧密结合，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这些要求是科学发展观“以人为本”核心理念在教育方面的具体生动的体现，也是对实现人的全面发展终极目标的最好诠释。

大力发展教育事业是坚持“全面协调可持续发展”的必然要求。科学发展观集中反映了20世纪60年代以来人类对发展的认识成果，表现为从注重经济增长转向更加注重社会综合发展，尤其是注重人、环境和社会的可持续发展。强调发展不仅仅是经济增长，必须让经济建设这个中心与社会各项事业和自然环境以及人的发展互相协调，发展的终极目标“是人的发展”。因此，科学发展观把坚持全面协调可持续发展作为基本要求，提出要按照中国特色社会主义事业总体布局，全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设，促进现代化建设各个环节、各个方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础的协调。以科学发展观来重新认识教育的作用，教育的职能已大为拓展，教育成为促进经济社会全面协调可

持续发展的必然的内在要求。一方面，教育的自身发展将成为衡量整个经济社会是否做到全面发展的重要指标；另一方面，充分确立教育在发展中的全局性、基础性、先导性地位，会对实现全面协调可持续发展，特别是努力促进人的全面发展产生重大影响。教育不仅仅是扩大生产资源的手段，而且是促进社会公平、和谐，提高人们解决环境与发展问题的能力以实现可持续发展的关键因素，也是确保经济社会全面协调可持续发展的必要基础。正是基于科学发展观教育理论对我国教育事业在整个建设中国特色社会主义事业中的作用和地位的深刻认识，国家制定和采取了一系列发展和改革教育事业的重大措施。离开教育的进步与发展，就不可能有整个经济社会的全面进步与发展。

大力发展教育事业是坚持“统筹兼顾”的必然要求。统筹兼顾是科学发展观的根本方法。科学发展观提出，要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹中央和地方关系，统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益，充分调动各方面积极性。统筹国内国际两个大局，树立世界眼光，加强战略思维，善于从国际形势发展变化中把握发展机遇、应对风险挑战，营造良好国际环境。既要总揽全局、统筹规划，又要抓住牵动全局的主要工作、事关群众利益的突出问题，着力推进、重点突破。大力发展教育事业正是坚持统筹兼顾的必然要求和重要体现。教育事业不仅是促进经济发展的内在动力，也是社会建设的重要内容和社会公平的重要基础，在当前也是事关群众利益的突出问题。我国现阶段存在的城乡之间、区域之间、经济社会发展之间等种种不平衡，一个重要问题就是教育发展的不平衡。要真正做到统筹兼顾上述问题，就首先要解决好教育发展问题。而要实现教育的科学发展，也必须坚持统筹兼顾。譬如科学发展观教育理论强调，要统筹推进各级各类教育，实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，构建体系完备的终身教育，健全充满活力的教育

体制；在推动教育改革发展过程中，要正确把握和处理优先发展教育与服务全局的关系，促进教育公平与注重效率的关系，扩大规模与提高质量的关系，政府主导与社会参与的关系，整体推进与分类指导的关系，尽力而为与量力而行的关系，立足国情与面向世界的关系，改革发展与维护稳定的关系等。

三、科学发展观教育理论准确概括了中国特色社会主义教育事业发展的基本特征和总体要求，体现了鲜明的时代性和科学性

科学发展观教育理论是从党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，立足我国基本国情，面向世界发展潮流，深刻分析国内外形势和我国发展的阶段性特征，认真总结我国教育改革发展实践，适应新的发展要求而提出并不断发展和丰富完善的，其成为指导中国特色社会主义教育事业科学发展的行动指南也是历史的必然。

当前，我国发展正站在一个新的历史起点上，教育承载着极其重要的历史责任，也面临着巨大的历史挑战。从国际看，当今世界正处在大变革大调整之中，世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。在这种大背景下，各国为掌握国际竞争主动，纷纷把深度开发人力资源、实现创新驱动发展作为战略选择。^①许多国家都着眼危机后的繁荣，把发展教育、开发人力资源作为重大国家战略，积极谋划教育改革发展，大力吸引优秀基础研究人才、高技术人才和高级管理人才，人才竞争空前激烈。事实上，20世纪末期，优先发展教育已经成为发达国家争夺科技和经济发展“制高点”

① 胡锦涛：在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话 [R/OL]．新华网，2011-04-24．

的一项重大战略举措，同时也是发展中国家奋起直追的捷径。我国经济总量目前已经跻身世界前列，但是创新能力与教育水平与国际先进水平相比还有不小的差距。面对激烈的国际竞争和国际金融危机的深远影响，坚持科学发展、加快转变经济发展方式已成为我国实施“十二五”规划的当务之急，迫切需要我们紧密结合新的时代条件，丰富教育发展内涵、创新教育发展观念、开拓教育发展思路、破解教育发展难题。

从国内来说，经过新中国六十多年、特别是改革开放三十多年来的不懈努力，我国取得了举世瞩目的发展成就，综合国力大幅提升，人民生活不断改善，国际地位显著提高。经过全党全社会共同努力，我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就：开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界最大规模的教育体系，正在实现由人口大国向人力资源大国的转变，为国家发展、民族振兴和人民幸福作出重大贡献。在新形势下，我国教育改革发展的有利条件和积极因素不断增多，但一些旧问题和新挑战也在叠加凸显，呈现出一系列新的阶段性特征。一是“有学上”问题基本解决，但“上好学”问题依然突出，人民群众不断增长的高质量、多样化教育需求尚未得到很好满足；二是现代教育体系基本形成，但教育结构不尽合理，符合终身学习要求的各级各类教育“立交桥”尚未建成；三是素质教育不断推进，但教育理念和人才培养模式相对陈旧，“应试教育”倾向没有得到根本扭转，严重影响创新人才培养；四是办学条件总体改善，但教育投入不足，资源配置不尽合理，部分地区教育发展比较滞后；五是教育体制改革逐步深化，但内在活力不足问题没有根本解决，学校、师生和社会各方面的积极性还没有得到充分发挥；六是教育公平迈出重大步伐，但城乡、区域和校际间差距比较大，部分大中城市义务教育择校问题突出，国家助学体系需要进一步完善；七是拥有数量庞大、结构日趋合理的教师队伍，但结构性短缺依然存在，总体水平特别是农村地区教师素质有待进一步提高；八是教育发展环境日益改善，但教育优先发展战略地位在一些地方尚未得到完全落实。要解决好这些问题，也迫切需要我们从事理论和实

践两个方面进行深入的探索和研究,总结经验,反思教训,升华理论,寻找对策,解决问题。

科学发展观教育理论,就是在这样的历史条件和实践背景下,以面向现代化、面向世界、面向未来的宽广视野,从坚持以人为本、实现人的全面发展的历史高度,依据统筹兼顾的根本方法,按照全面协调可持续的基本要求,全面审视当今世界局势的发展变化,正确应对日益激烈的国际竞争,深刻分析当前我国教育发展的阶段性特征,既立足基本国情实际,又面向世界潮流大势,在深入研究教育规律性问题、科学谋划和扎实推进教育发展的历史进程中形成的。它既是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结,也是在新世纪新阶段对我国教育发展前瞻性的科学概括,有着极强的时代性和现实针对性。它系统概括了我们党对社会主义教育事业发展规律的探索成果,深刻阐明了教育的重要地位和作用,科学规划了中国特色社会主义教育事业的发展目标,为我们正确认识和应对有关我国教育改革发展的一系列重大问题指明了方向,提供了科学理论和方法,是发展中国特色社会主义教育事业的行动指南。

21 世纪是中华民族伟大复兴的世纪,也必将是我国教育事业全面科学发展的世纪。在建党九十周年之际,教育战线有必要认真研究、深刻理解科学发展观教育理论的理论渊源、逻辑内涵和时代背景,正确把握其丰富而科学的时代蕴涵,更加自觉地贯彻落实好《教育规划纲要》,更加积极、主动地投身教育事业的科学发展之中,为全面建设小康社会、建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

目 录

前 言

科学发展观教育理论的时代蕴涵·····	1
---------------------	---

绪 论 ·····	1
-----------	---

一、科学发展观教育理论是科学发展观的重要组成部分·····	1
二、科学发展观教育理论的基本内涵·····	6
三、科学发展观教育理论既一脉相承又与时俱进 ·····	10
四、科学发展观教育理论立足我国基本国情，适应发展要求 ·····	13

第一章 优先发展教育 建设人力资源强国 ·····	17
---------------------------	----

一、优先发展教育、建设人力资源强国的重要性和紧迫性 ·····	17
二、优先发展教育、建设人力资源强国蕴涵的理论价值及 实践作用 ·····	34
三、优先发展教育、建设人力资源强国的行动指南 ·····	53

第二章 努力办好人民满意的教育	60
一、育人为本是办好人民满意的教育的基本要求	60
二、改革创新是办好人民满意的教育强大动力	69
三、促进公平是办好人民满意的教育的首要之义	76
四、提高质量是办好人民满意教育的核心任务	86
 第三章 完善中国特色社会主义现代教育体系	 96
一、基本普及学前教育，重点发展农村学前教育	97
二、巩固提高九年义务教育水平，推进义务教育均衡发展	104
三、加快普及高中阶段教育，推动普通高中多样化发展	109
四、大力发展职业教育，增强职业教育的吸引力	112
五、全面提高高等教育质量，优化结构，办出特色	120
六、加快发展继续教育，构建灵活开放的终身教育体系	124
七、大力支持民族地区优先发展教育	130
八、关心和支持特殊教育，健全特殊教育保障机制	137
 第四章 切实把社会主义核心价值体系融入	
学校教育全过程	141
一、社会主义核心价值体系的科学内涵	142
二、学校建设社会主义核心价值体系的重大意义	150
三、把社会主义核心价值体系融入学校教育全过程的原则	156
四、切实把社会主义核心价值体系贯穿到学校教育各个方面	163
 第五章 大力推进未成年人思想道德建设	 172
一、推进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性	172

二、未成年人思想道德建设的指导思想、主要任务和基本原则·····	180
三、推进未成年人思想道德建设的重大举措和主要途径·····	186
第六章 切实加强和改进新形势下大学生思想政治教育 ·····	195
一、加强和改进大学生思想政治教育的重要性与紧迫性·····	195
二、加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则与 主要任务·····	203
三、创新大学生思想政治教育工作的方式方法·····	211
四、完善大学生思想政治教育的体制机制·····	220
第七章 努力形成具有中国特色、中国风格、中国气派的 哲学社会科学学科体系和教材体系 ·····	228
一、繁荣发展哲学社会科学的重要意义·····	229
二、繁荣发展哲学社会科学的指导方针和目标·····	238
三、繁荣发展哲学社会的战略举措·····	247
四、加强党对哲学社会科学的领导·····	253
第八章 推进教育教学改革，提高学生的创新精神和 实践能力 ·····	256
一、教育教学改革的时代背景·····	257
二、教育教学改革的主要内容·····	264
三、教育教学改革的保障措施·····	286
第九章 加强网络文化建设和管理，满足包括师生 在内的人民群众日益增长的精神文化需要 ·····	293
一、深刻认识互联网兴起和网络文化发展带来的深刻影响·····	293