

當代教育社會學導論

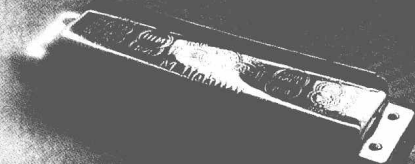
陳照雄 著



心理出版社

G 40-052
20071

當代教育社會學導論



陳照雄 著

國家圖書館出版品預行編目資料

當代教育社會學導論／陳照雄著.--初版.--

臺北市：心理，2006（民 95）

面；公分.--（教育基礎；2）

參考書目：面

ISBN 957-702-869-1（平裝）

1.教育社會學

520.16

95001410

教育基礎 2 當代教育社會學導論

作 者：陳照雄

執行編輯：林怡倩

責任編輯：唐坤慧

總 編 輯：林敬堯

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：翔盛印刷有限公司

初版一刷：2006 年 2 月

定價：新台幣 300 元 ■有著作權・侵害必究■

ISBN 957-702-869-1



作者簡介

陳照雄

學歷

省立建國中學初中畢業

省立成功高中畢業

國立台灣師範大學社會教育系畢業

國立台灣師範大學教育研究所教育學碩士

國立菲律賓大學亞洲師資研究中心（AITE）第
六期結業

國立政治大學教育研究所教育學博士



著作

《當代美國人文主義教育思想之研究》（博士
論文）

《弗蘭基納之道德教育思想》（國科會獎勵著
作）

《教育與心理論文集》

《社會變遷中教師角色之研究》

《西洋教育哲學導論》

《誠實概念之哲學分析》

《連雅堂時代之台灣教育》

《人生哲學導論》

《丹麥的教育制度》

經歷

曾任

- 台北市立師範學院進修部主任
- 台北市立師範學院初教系暨初教研究所教授
- 國立政治大學教育研究所暑期進修班兼任教授
- 國立花蓮教育大學教育行政及領導研究所兼任教授

現任

- 中國文化大學教育系及師培中心教授



自序

近十年來，台灣社會變遷極為快速，如經濟更富裕、政治更民主、社會更開放、文化更多元化、科技更發達，但相對的是人的「物化」與「異化」相當嚴重，前者是指自我之割裂，後者是指人性之疏離，使得教育制度受到相當大的衝擊，教育制度在整個社會變遷中所扮演之角色，引起廣泛的注意，因此教育社會學之研究受到相當的重視。

iii

教育社會學是從社會學之角度，來探討教育之現象與問題，及其與社會間相互關聯的學科。因此，不能忽視社會變遷所帶來的對教育制度、社會化過程、社會結構之影響，本書之撰寫乃包括理論與實務，期使研究者能深入了解教育與社會之關係。

本書定名為《當代教育社會學導論》，全書共計分十三章，約十五萬言，第一章探討教育社會學之意義等；第二章在介紹社會學之四大理論；第三章探討社會制度與教育之關係；第四章探討社會變遷之意義，並予以分析；第五章則在探討社會變遷中醫學倫理之問題；第六章則在探討社會變遷中婚

姻暴力之問題；第七章則在探討社會變遷中教師角色之問題；第八章探討並分析教育機會均等之問題；第九章探討教育專業；第十章探討性別平等教育；第十一章探討社會階層化與教育之關係；第十二章探討學生之次級文化；最後一章則為結論，分析未來教育社會學發展之趨向。

本書之撰寫乃筆者近十年來在大學及研究所教學時平日所蒐集到之資料，加以整理並予以系統地分類，成為專書。由於筆者才疏學淺，且付印倉卒，難免舛誤掛漏，尚祈學者先進不吝指正。

本書之出版，承心理出版社總編輯林敬堯先生之鼎力相助，得以問世，深感謝意。

最後願將此書獻給辛勤養育我的父母親，由於他們的愛，使我一生充滿了希望。

陳照雄 謹識於中國文化大學師資培育中心

民國九十五年二月



目 錄

第一章 緒論	1
第一節 教育社會學之意義與重要性	2
第二節 教育社會學發展之沿革	3
第三節 教育社會學研究之方法	6
第四節 傳統教育社會學研究之內容	8
第二章 社會學之四大理論	11
第一節 功能論	14
第二節 衝突論	18
第三節 利益交換理論	33
第四節 符號互動論	37
第三章 社會制度與教育	41
第一節 社會制度之意義與起源	42
第二節 教育在社會制度中之地位	43
第三節 文化與教育之關係	46

第四章 社會變遷之意義與分析	53
第一節 社會變遷之涵義	54
第二節 形成社會變遷之原因	56
第三節 社會變遷之理論	60
第四節 社會變遷中我國之教育問題	64
第五章 社會變遷中醫學倫理教育之問題	67
第一節 邱小妹人球醫療過程	68
第二節 邱小妹人球醫療之缺失	70
第三節 邱小妹人球事件，衛生署輕判撼 動醫學倫理	71
第四節 改進我國醫學倫理之淺見	75
第六章 社會變遷中婚姻暴力的問題	81
第一節 婚姻暴力之定義	83
第二節 國外婚姻暴力史	84
第三節 台灣婚姻暴力事件之演變與防治 措施	86
第四節 婚姻暴力產生原因之理論	90
第五節 台灣產生婚姻暴力之原因	92

第六節 婚姻暴力之防治理論	94
第七節 婚姻暴力之防治	96
第七章 社會變遷中教師角色之問題	101
第一節 教師角色之分析	103
第二節 社會變遷中教師角色之分析	106
第三節 社會變遷中教師宜扮演之角色 ...	110
第八章 教育機會均等	113
第一節 教育機會均等之涵義	116
第二節 教育機會均等受重視之原因	121
第三節 教育機會不均等原因之探究	124
第四節 我國推動教育機會均等之現況 ...	128
第五節 提升我國教育機會均等策略	135
第九章 教育專業	139
第一節 教育專業之涵義	140
第二節 教師專業之指標	144
第三節 促進教師專業角色之有效途徑 ...	160
第十章 性別平等教育	167



第一節	性別理想、性別角色與性別認同 之意義	168
第二節	性別平等教育受重視之原因	169
第三節	性別平等教育運動之歷史發展 ...	170
第四節	我國教育當局推行性別平等教育 實際做法	175
第五節	未來落實性別平等教育之策略 ...	179

第十一章 社會階層化與教育 183

第一節	社會階層化之意義	184
第二節	社會階層之特性	186
第三節	社會階層之測量	188
第四節	社會階層之理論	190
第五節	社會階層化與教育之關係	197
第六節	社會流動與教育之關係	199

第十二章 學生之次級文化 213

第一節	學生次級文化之涵義	215
第二節	學生次級文化之特徵	215
第三節	學生次級文化之研究	216
第四節	學生次級文化形成之因素	221



第五節 學生次級文化在教育上的意義 …	224
第十三章 教育社會學未來發展之趨向	
(結論)	233
第一節 西方教育社會學之演進與回顧 …	234
第二節 我國教育社會學之發展與回顧 …	236
第三節 我國未來教育社會學發展之趨向	239
附錄一：性別平等教育法	247
附錄二：台灣青少年目前流行之語詞及其涵義	265
本書參考資料	279

當代教育社會學導論

.....



第一章



緒 論

第一節 教育社會學之意義與重要性

教育社會學是指從社會學角度來研究各種教育現象、教育問題及與社會間相互關聯之學科而言。

近年來許多學者熱衷於教育社會學之探討，主因在於：【註一】

一、教育社會學研究，可使教育決策者重視影響教育之社會因素。如教改問題小校小班之設立須考慮到學校之組織、班級社會體系、師生互動及與社區之關係等。

二、教育社會學知識有助於教育學之構設。教育學要成為一門嚴謹之科學，其理論必須包括哲學、心理學、史學與社會學之知識，而教育社會學正是有待加強之一門學科。

三、教育社會學之知識有助教育工作者了解其角色與任務。

教師研究教育社會學，不但有助於其對學校、社區、學生之認識，更有效地了解其在校內外所應扮演之角色、責任，以提高其教學效果。



第二節 教育社會學發展之沿革

一、我國發展之沿革

孔子曾說：「庶、富、教」之理論，另外《學記》曾云：「化民成俗，其必由學，建國君民，教學為先。」說明當時已注意到教育與社會、政治之間關係，然教育社會學作為一門專門學問來研究的，是從近代西方開始的。

二、西方發展之沿革

(一)L. F. Ward (1841-1913) 曾於一八八三年著《動態社會學》一書，說明教育與社會進步之關係。

(二)J. Dewey (1859-1952) 出版《學校與社會》一書，亦曾表明學校為社會之雛型。

(三)E. Durkheim (1858-1913) 倡教育為社會化之歷程。

(四)一九一六年美國哥倫比亞大學設立教育社會學

系，一九一七年 W. R. Smith 出版《教育社會學概論》一書。

(五)一九二三年由 D. Snedden、W. R. Smith、C. C. Peters 和 E. G. Payne 發起成立「美國教育社會學會」。

(六)一九四九年之後，W. B. Brookover 將教育社會學 Educational Sociology 改為 Sociology of Education。

二者不同，可由下表示之：

E. S.	傳統教育社會學	教育學者	規範性研究	應用性	複雜
S. E.	新興教育社會學	社會學者	證驗性研究	理論性	精簡

前者較側重社會化、教育功能和目標之探討，後者較側重師生關係、班級之社會體系及學校文化之探討。

(七)功能學派之教育社會學主要在探討教育之階層化之社會功能，強調社會之本質是功能之協調、價值之統合和體制之穩定。此派以 T. Parsons、R. K. Merton 及 K. Davis 為代表。