



# Teach With Your Strengths

[美] 罗莎娜·利斯威德

J.A.米勒

詹妮弗·鲁滨逊 著

张林 译

盖洛普研究机构的最新成果

# 发现你的 学习优势

教师、家长的必读书

# 发现我的 教育优势

中国社会科学出版社





# 发现你的 学习优势

教师、家长的必读书

# 发现我的 教育优势

中国社会科学出版社



## 图书在版编目 (CIP) 数据

发现你的学习优势, 发现我的教育优势 / (美) 利斯威德、  
(美) 米勒、(美) 鲁滨逊著; 张林译. —北京: 中国社会科学  
出版社; 2011. 2

ISBN 978 - 7 - 5004 - 8970 - 2

I. ①发… II. ①利…②米…③鲁…④张… III. ①教育理论 -  
研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 142693 号

Teach With Your Strengths By Rosanne Liesveld And Jo Ann Miller.

Copyright © 2005 By The Gallup Organization

Original English Language Publication 2005 By Gallup Press.

New York, NY, USA.

---

版权贸易合同登记号 图字: 01 - 2007 - 1337

出版策划 路卫军  
责任编辑 夏 侠  
责任校对 刘 娟  
封面设计 李尘工作室  
技术编辑 戴 宽

---

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 ( 邮购 )

传 真 010 - 84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 三河市君旺印装厂

版 次 2011 年 2 月第 1 版

印 次 2011 年 2 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 10.25

字 数 110 千字

定 价 38.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 目 录

前 言 你也能当好老师 .....	1
第一章 好老师的非常规行为 .....	5
好老师拥有教育天分 / 6	
教育中的错误理念 / 7	
错误理念之一：一些学生天生就懒惰、叛逆、难管 / 7	
错误理念之二：人人都可以当老师 / 10	
错误理念之三：学历越高，经验越多，教得会越好 / 10	
错误理念之四：师生间应保持距离 / 13	
错误理念之五：期望值更高一点 / 15	
错误理念之六：夸奖会冲昏孩子的头脑，批评才会让孩子正确行事 / 17	
错误理念之七：神奇教学法对所有的学生都适用 / 18	
错误理念之八：老师必须永远喜欢所有的学生 / 20	
好老师做的三件“错”事 / 22	
“错”事之一：灵活应变 / 22	
“错”事之二：师生共管 / 23	
“错”事之三：情感投入 / 23	
轮到你了 / 24	
练习 / 25	



<b>第二章 怎样成为好老师? .....</b>	<b>27</b>
如何评估学生成绩? / 28	
田纳西州的学习评估模式 / 28	
有效的评估制度是怎样的? / 29	
克利夫顿的早期发现 / 31	
挑战传统观念 / 33	
美国神话 / 35	
天赋才能是如何形成的 / 37	
控制弱点 / 40	
能力的提高过程 / 43	
<b>第三章 发掘你的专长 .....</b>	<b>45</b>
如何参与“克利夫顿优势识别测试”? / 48	
<b>第四章 发挥天赋特质的作用 .....</b>	<b>51</b>
天赋特质一: 成就感 / 52	
教学建议 / 53	
优秀教师访谈实录: 关于成就感 / 54	
天赋特质二: 行动力 / 54	
教学建议 / 55	
优秀教师访谈实录: 关于行动力 / 57	
天赋特质三: 适应性 / 57	
教学建议 / 57	
优秀教师访谈实录: 关于适应性 / 59	
天赋特质四: 分析力 / 59	
教学建议 / 60	
优秀教师访谈实录: 关于分析力 / 61	

## 天赋特质五：统筹力 / 62

教学建议 / 62

优秀教师访谈实录：关于统筹力 / 64

## 天赋特质六：信仰 / 64

教学建议 / 65

优秀教师访谈实录：关于信仰 / 66

## 天赋特质七：领导力 / 66

教学建议 / 67

优秀教师访谈实录：有关领导力 / 68

## 天赋特质八：沟通力 / 68

教学建议 / 69

优秀教师访谈实录：有关沟通力 / 70

## 天赋特质九：好胜心 / 71

教学建议 / 72

优秀教师访谈实录：有关好胜心 / 73

## 天赋特质十：关联 / 74

教学建议 / 74

优秀教师访谈实录：关于关联 / 76

## 天赋特质十一：公平心 / 77

教学建议 / 77

优秀教师访谈实录：关于公平心 / 78

## 天赋特质十二：回顾 / 79

教学建议 / 79

优秀教师访谈实录：关于回顾 / 81

## 天赋特质十三：谨慎 / 81

教学建议 / 81

优秀教师访谈实录：关于谨慎 / 83

## 天赋特质十四：伯乐 / 83

教学建议 / 84

优秀教师访谈实录: 关于伯乐 / 85

天赋特质十五: 纪律性 / 85

教学建议 / 86

优秀教师访谈实录: 关于纪律性 / 87

天赋特质十六: 体谅 / 87

教学建议 / 88

优秀教师访谈实录: 有关体谅 / 89

天赋特质十七: 专注力 / 89

教学建议 / 90

优秀教师访谈实录: 关于专注力 / 91

天赋特质十八: 预见性 / 91

教学建议 / 92

优秀教师访谈实录: 关于预见性 / 93

天赋特质十九: 和谐 / 93

教学建议 / 94

优秀教师访谈实录: 关于和谐 / 95

天赋特质二十: 理念 / 95

教学建议 / 96

优秀教师访谈实录: 关于理念 / 97

天赋特质二十一: 包容心 / 97

教学建议 / 98

优秀教师访谈实录: 关于包容心 / 99

天赋特质二十二: 个性化 / 100

教学建议 / 100

优秀教师访谈实录: 关于个性化 / 102

天赋特质二十三: 吸收 / 102

教学建议 / 102

- 优秀教师访谈实录：关于吸收 / 104
- 天赋特质二十四：爱思考 / 104
- 教学建议 / 105
- 优秀教师访谈实录：关于爱思考 / 106
- 天赋特质二十五：学习力 / 106
- 教学建议 / 107
- 优秀教师访谈实录：有关学习力 / 108
- 天赋特质二十六：完美 / 108
- 教学建议 / 109
- 优秀教师访谈实录：有关完美 / 110
- 天赋特质二十七：乐观 / 111
- 教学建议 / 111
- 优秀教师访谈实录：有关乐观 / 112
- 天赋特质二十八：交际 / 113
- 教学建议 / 113
- 优秀教师访谈实录：有关交际 / 114
- 天赋特质二十九：责任心 / 115
- 教学建议 / 115
- 优秀教师访谈实录：有关责任心 / 116
- 天赋特质三十：解决问题 / 117
- 教学建议 / 117
- 优秀教师访谈实录：有关解决问题 / 118
- 天赋特质三十一：自信心 / 119
- 教学建议 / 119
- 优秀教师访谈实录：有关自信心 / 121
- 天赋特质三十二：追求 / 121
- 教学建议 / 121
- 优秀教师访谈实录：有关追求 / 123





天赋特质三十三: 战略 / 123

教学建议 / 124

优秀教师访谈实录: 有关战略 / 125

天赋特质三十四: 取悦 / 125

教学建议 / 126

优秀教师访谈实录: 有关取悦 / 127

第五章 你向何处去 ..... 129

开始你的能力之旅 / 131

开始之前 / 132

增值部分 ..... 135

附录 ..... 136

参考文献 ..... 151

致谢 ..... 155

# 前 言

## 你也能当好老师

好老师从不在改进缺陷上浪费时间，他们都会把天赋才能发挥到极致。

美国教育家荣誉学会（Phi Delta Kappa, PDK）是美国为教育工作者服务的专门组织，自 1968 年来，由它实施的每一次调查均显示，民众普遍担心缺少好老师。他们的担心是有道理的。除了家长以外，老师对学生的影响比任何人都大，因此对我们社会的影响也最大。

由于老师是如此重要，数十年来，盖洛普机构（Gallup Organization）一直致力于邀请一流的教育学及心理学专家，研究、访谈、分析和破译好老师的构成因素到底是什么。这项研究积累了大量的有用资料，也揭示了这个令人震惊的事实：不管你有没有意识到，所有伟大的老师都有很重要的共通点，即他们都会把天赋才能发挥到极致。此外，如果老师们的某些短处与教学能力无关，他们就不会在改进这些短处上浪费时间，当然

如果有必要,他们会设法克制这些缺陷。当一名好老师了解到自己具备怎样的天赋,并在此基础上发展出后天的能力,他们会更善于教导学生。这就是本书所要阐述的。

在学习怎么做一名老师的时候,你要学的东西很多。有些是你擅长的,有些则令人头痛。你当然愿意把精力投注到那些你擅长的科目上,哪个头脑正常的人不是如此?

肯定有人告诉过你,要当一名真正的好老师,你就要在那些对你有难度的科目上下苦功,就要把精力集中在那些你不喜欢而且也永远做不好的科目上。这种说法根据的理论是,简单的科目不学就会,弱项才需要下大力气。你应该发展得更全面一点。

其实,这个理论会起反作用,更糟糕的是它可能危害极大。“修正”弱点是办不到的,你费尽心力,充其量也只能勉强达到过得去的地步。同时,因为努力弥补弱点,你在能做好的事情上的注意力和精力也被分散了,也就错过了成为好老师的机会。这是真正的问题所在。坦白地说,美国需要好老师。

老师不只是一份职业,也担负着责任。以能力为基础的教育可以帮助老师完成传道授业的职责,可以让老师更开心,更有创造力,更喜欢从教,在课堂上更成功,可以帮助更多学生学习和成长。2002年,美国教育家荣誉学会和盖洛普组织调查发现,73%的公众认为,当前最严重的教育问题是缺少好老师。但公众没有意识到,成千上万的老师不去发挥自己的特长而在修补自己的短处上忙忙碌碌,结果,一代又一代的学生被这些为求面面俱到而不能充分利用自己的特长的老师们教育着。

当老师其实不必如此。数十年的研究证实，天赋能够发挥极大的力量。以能力为基础的教育会对学生产生显著的长期效果。问题在于老师们没有实用的工具，无法借鉴科学家们已经发现的研究成果。

读完本书，你会有所改变。在这本书里，你可以获得重要的研究心得，观摩好老师在课堂上的教学，了解他们在精心设计的访谈中的回答，学会分辨好老师与泛泛之辈。最重要的，你可以发掘自己有哪些当老师的天赋，以及激发这些天赋的办法。



## 第一章

# 好老师的非常规行为

好老师的教学方法与直觉是另类的，行事往往与众不同，但他们坚信：“在对的时候做对的事。”

老师对学生的影响仅次于家长。大多数美国人高中毕业就完成了正规教育，有些人可能更早（只有三分之一的美国人上过大学），大多数人 18 岁就永远离开了学校。教育社会大众的责任几乎完全落在了小学和中学老师的肩上，所以中小学教师一定要优秀。

好老师的第一个共通点就是，行事往往与众不同。他们的教学方法与直觉是另类的，不像其他老师生搬硬套，好老师对学过或听过的东西从不盲目遵从。凭着直觉，他们想出各种办法，针对不同的学生因材施教。对直觉的依赖程度之深，也许他们自己都没有意识到。在海量的个案中，好老师都是靠着直觉达到了目的，教出了好学生。

弗雷德，纽约州的一名教师就是一名不墨守成规的好老师

的典范。“我会毫不犹豫地拥抱每一个孩子，即使是正在哭泣的孩子。老师要保持师道尊严，但很多时候我不去管那些。就算因为拥抱那个正在哭泣的孩子会吃上官司，我也觉得值得，孩子一定受到了伤害。”

直觉让弗雷德不能容忍所谓的正确做法，事实上，那些所谓的“正确做法”是错误的。它会让孩子疏远老师，最终疏远学习。像你将会在书中读到的其他好老师一样，弗雷德不按常理的做法恰恰是此时最正确的做法。好老师一定会像弗雷德那样行事。在对的时候做对的事。这不是培训教育出来的，有时如此行事会带来麻烦，但好老师几乎都会说这样做是值得的。

## 好老师拥有教育天分

像弗雷德一样的好老师有何特异之处？在四十年的研究中，包括盖洛普机构对数千名老师的访谈中，提炼出了一些引人关注的结论。首要的一点是好老师拥有教育天分，而差一些的老师则没有。这种天分是自然的，也是个人独具的，它使好老师的表现与众不同。

好老师与差老师有别，好老师之间也存在差异，但好老师有一些共通点，其中之一是，他们知道以前获得的有关教学的知识并非全是正确的。

## 教育中的错误理念

好老师知道，在教育学中学过的许多东西是非常有用的，但也不尽然。好老师能够区分出何为有用，何为无用，这种鉴别力至关重要。否则对教学和学生行为一开始就抱有成见，学生们可能会越来越不喜欢学习，情绪受挫，对学习敬而远之，有时，这种倾向是永久性的。事实上，在与老师访谈中，我们发现好老师有两种共同的基本情感：一是爱心，即爱学生，爱学习，爱教育；二是对教学中所谓的传统智慧，其实是错误的成规十分不满。那么，好老师拒绝了哪些错误理念呢？

### 错误理念之一：一些学生天生就懒惰、叛逆、难管

国家教育协会（National Education Association, NEA）发布的《美国公立学校教师调查：2000—2001》中，调查了老师们是否愿意继续从教，如果不愿意，说明不愿从教的原因。只要有可能就想离开教师职位的老师中，57%的人表示不理想的工作环境与低工资让他们不愿意留下，8%的人说是行政管理问题，5%的人表示家长们让其难以忍受。只有4%的人表示，他们想离职的原因与学生有关。2002年，盖洛普组织的调查表明，76%的美国成年人认为，学生缺乏管教是学校面临的一个严重问题。许多老师说，尽管现在社会上待人接物的标准与过去不一样，但他们不接受年轻人天生就坏的观点。

有许多人认为年轻人天生就是捣蛋鬼，很显然，这里存在



错误观念。幼儿园老师达西说：“人们常常问我：‘你一天到晚在幼儿园里日子怎么混啊？’我说：‘你们确实不了解我的职业。’当你看到孩子们恍然大悟后脸上闪过的光芒，为这些我愿意做任何事。”

学生不是囚犯，也不是雇员。没有做这一行天分的老师，想象自己是给一群必须服从命令的俘虏讲课，那就想错了。国家要求学生接受义务教育一直到16岁，但没有人能强迫他人学习。学生们本质上是志愿者，好老师知道孩子们只有自己愿意学，学习才会有效。对学习兴趣的培养有一个过程，它是以心理上的联结为起点的。学习兴趣不能强迫形成。年轻人天生具有好奇心，而好奇心是养成学习兴趣的第一步。

心不在焉的学生学习不努力，这是他们被贴上懒惰的标签的原因，有时他们厌学还落后，就以行动来发泄压抑的情绪，因而被看成叛逆。有些学生在教室里被疏离，他们一点儿也不合作，让大家觉得他们太难管了。乔安娜是一名高中英语和西班牙语老师，她说：“你常听到一些学生很懒的说法，其实大家没有看到不少高中学生还在打工，他们下午三点半上班，一直要干到晚上十点、十一点，甚至午夜，有时会更晚。他们当然不想做任何事，因为已经筋疲力尽。那些不打工的孩子呢？许多孩子从一开始就没有学到最基本的技能，他们什么也不做是因为什么也不会做。”

好老师知道有些学生很难管，但凭本能也明白，几乎所有的学生的学习热情都是可以调动的。高尔老师说：“好老师才能教出好学生。”有经验的老师都知道，只要收服了最难管、最厌