

名师大课堂

一年级新生教师及家长必读

新生来了

本书为第一作者苏静主持的全国教育科学规划教育部重点课题“职业院校学前教育师资研训做一体化研究”（课题批准号GJA104026）成果。

苏 静 孙彩红 著

这是全国唯一一本面对一年级新生全方位教育的书，它将改变你和孩子的命运。
如果你是新生教师或新生家长，或将成为这个角色，这本书，你不得不读。

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

名师大课堂

新生来了

一年级新生教师及家长必读

XINSHENG LAILE

苏静 孙彩红 著

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

新生来了——一年级新生教师家长必读/苏静,孙彩红著.
—武汉:湖北教育出版社,2011.11

ISBN 978-7-5351-7119-1

I. 新…

II. ①苏… ②孙…

III. 小学生-入学教育

IV. G625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 230744 号

出版发行 湖北教育出版社

邮政编码 430015 电 话 027-83619605

地 址 武汉市青年路 277 号

网 址 <http://www.hbedup.com>

经 销 新 华 书 店

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 221 千字

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5351-7119-1

印 数 1-6 000

定 价 34.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

自序

苏 静

如果说，每个孩子都是天使，那么，一年级刚刚入学的孩子，就是天使中最可爱也最难捉摸的一群。他们天真懵懂，对校园充满了好奇和梦想；同时又个性飞扬，带着小小的“叛逆”和“嚣张”。所以，对于每位一年级新生的老师来说，这一年都是莫大的挑战。沙哑而疼痛的喉咙，疲惫而无奈的眼神，忙乱而焦虑的心灵，构成了许多一年级新生老师不堪回首的记忆。

同样，对于一年级新生的家长而言，这一年也非同寻常。看着自己的宝贝终于告别幼儿园，走进校园，成为小学生，家长兴奋、欣喜，同样也茫然、不安。他们俨然变成了另类的“一年级新生”，不知道该如何应对孩子角色的变化，不知道孩子在校园里将接受怎样的教育，不知道该如何与老师沟通交往，也不知道在家里该如何配合教育，更不知道该如何面对突如其来的状况……

如此种种，让我在多年前就萌生了写一本书的愿望，题目就叫《新生来了》。我希望这本书，能够让中国千万一年级新生的老师和家长不再困惑，团结起来，共同呵护一颗种子的成长。我更希望这本书，能够承载着每位一年级新生的老师和家长的梦想，让教育回归平和、唯美，还孩子一个了无遗憾的童年。

很幸运，我找到了本书的合作者，我的同窗挚友孙彩红老师。她是资深的低年级班主任，从教13年，更重要的是，她爱孩子。于是，我们用16年坚不可摧的友谊，历时两年的辛勤写作，终于，有了眼前这本或许不完美但很朴素的小书。可以很负责任地说，这本书来自民间，是实实在在做出来的，每个细

节都散发着草根的味道。即便是理论，也透着泥土的芬芳。我们更注重问题的解决和方法的归纳，所以，随意翻看，无论老师还是家长，总能找到自己需要的东西。我们，拒绝作秀。

同时，这本书也是我主持的全国教育科学规划教育部重点课题“职业院校学前教育师资研训做一体化研究”（课题批准号 GJA104026）的阶段成果。书里的部分内容，可为学前教育师资提供“幼小衔接适应性”等方向的研究课题，部分理论和案例可以作为师资培训儿童教育学、心理学的专项内容，同时对学前师资的实践有直接的指导意义，可以在一定程度上体现和丰富“研训做一体化”的内涵。

最后，我要感谢一直以来给予我心灵支持和无私帮助的人。

感谢我敬爱的导师，当代著名教育家朱永新先生，他赋予我无比的智慧和向善的心境，让我的生命充满意义。

感谢我崇敬的恩师曾天山教授，他的人生境界永远令我高山仰止。

感谢我的老校长郭青伟先生。

感谢我的忘年挚友，恩师陶继新先生。

感谢我的人生导师田建国教授。

感谢我的同门师兄王胜博士。

感谢青岛大学师范学院的钱国旗院长。

感谢我的父母、先生和所有至爱亲朋。

最后，我要特别感谢长沙诺贝尔摇篮教育集团的董事长谢庆先生。从一定意义上来说，这本书也是为他和所有诺贝尔摇篮人而写的。我们九年的友谊早已走出了老茧，他的君子风范和名士之风让我心向往之，而他为中国教育特别是学前教育、小学教育所付出的心力，更让人感佩万分。

这本书还要送给最小的读者，我最爱的小侄女苏若骞，2010年的教师节，她像天使般降临到这个世界，为我们这个四代师表的家庭平添了莫大的欢乐和荣耀。

无论如何，希望这本小书，不仅为一年级新生的老师和家长，更为所有爱孩子的人带去一点启示和慰藉。

是为序。

目录

第一章

前期准备篇

【基本工作不可少】

巧记姓名招数多	1
个性差异提前知	3
了解情绪很重要	5
安抚情绪有良策	6

【各种资源巧利用】

装扮教室有学问	8
学校资源利用好	10
同事经验是良方	12
国外经验巧借鉴	14

本章特别分享

新生家长必读——入学前该为孩子准备什么

16

【新生报到第一天】

迎接新生须注意	23
报到流程——讲	25
熟悉环境好成长	28
表扬批评有方法	29

【新生入学第一天】

精心准备第一课	31
各种姿势巧练成	33
迅速站队有妙招	35
有序就餐显涵养	37
放学注意事项多	39

本章特别分享

新生家长必读——如何做好孩子
入学后第一晚的谈话和交流

41

【常规教育及养成】

常规训练有方法	48
课堂常规是核心	50
课间常规莫大意	53
集会常规很重要	55

新生
来了

文明常规成自然	57
安全常规日日讲	60

【学习习惯及养成】

听说读写严要求	62
预习复习有方法	66
主动合作学习好	68
学习卫生莫忽视	70
习惯培养讲方法	72

本章特别分享

新生家长必读——如何纠正孩子在家庭中的不良学习习惯

74

第四章

课堂教学篇

【组织教学攻略】

小小奖品作用大	81
口号应答要练好	83
评比竞赛显神通	85
调控课堂有方法	88

【课堂指导攻略】

大班教学需注意	90
个体差异要关注	92
帮助树立自信心	95
纠正书写坏习惯	98
引导审题有耐心	100

批改作业讲方法	102
【课堂教学攻略】	
拼音教学掌握好	105
识字教学方法多	107
指导写字要规范	109
教好数学有方法	112
练好口算用处大	114
本章特别分享	117

新生家长必读——如何培养孩子的学习兴趣

新生
来了

第五章

班级管理篇

【班级常规巧设立】	
首要工作抓德育	122
正确舆论创班风	124
奖惩制度要完善	127
【班级干部巧培养】	
素质能力很重要	129
方法要求需周到	131
出现问题巧引导	133
【班级活动巧组织】	
活动设计要新奇	136
主题班会内容新	138

参与奖励相结合	140
偶发事件处理妙	142

本章特别分享

新生家长必读——如何培养孩子的各种必备能力

145

第六章

家校沟通篇

【家长会准备秘籍】

班级布置不可少	151
特别资料共分享	154
体态仪表要良好	156

【会议内容面面观】

班级情况先介绍	158
管理要求细点好	160
建议提示不能少	162

【日常沟通秘籍】

沟通内容多元化	165
沟通方式讲技巧	167
家长沟通三步走	170

本章特别分享

新生家长必读——如何与孩子的老师进行有效沟通

171

【教师问题攻略】

幼小衔接莫忽视	178
家长礼物要婉拒	180
家长支持不能少	182
无理要求巧处理	184
干群关系处理好	187
预防常见职业病	189

【家长问题攻略】

做事磨蹭要杜绝	192
爱看电视巧疏导	194
虚荣攀比要制止	197
孩子撒谎不纵容	199
老师不亲必有因	202
受了委屈冷处理	204
如何报好辅导班	207
安全教育不能少	209

本章特别分享

新生家长必读——如何与孩子进
行入学第一年的亲子共读

212

【基本工作不可少】

巧记姓名招数多



第一时间记住新生的名字，不仅能减轻新生入学的不适，还会让学生在第一时间感受到你的亲切。

戴尔·卡耐基说：“一种最简单但又最重要的获取别人好感的方法，就是牢记他或她的名字。”接手一年级，第一时间记住新生的名字，不仅能减轻新生入学的不适，还会让学生在第一时间感受到你的亲切。那么，如何迅速而准确地记住学生的姓名呢？不妨试试这五招：

第一招，重用小“名单”

接到班主任任命后，我们会拿到本班学生的名单，可别小瞧了这份名单，名单里面的每一个人可都是你今后要天天面对的小天使了。首先我们应该把名字读一遍，碰到读不准的音，一定要认真查字典，千万不能读错学生的名字。读顺了名字之后，就要想办法把它们记住。办法有很多：可按男女性别分类记忆；可按姓氏归类记忆；可把特别绕口的名字进行联想记忆；还可把一些难记的名字编成故事进行趣味记忆……相信这些方法用下来，你就会把学生的名字记个“八九不离十”。

第二招，巧用小“照片”

虽然背熟了名字，但和学生对不上号怎么办？我们可借助照片让学生和你“面对面”，这样就能更加形象地记住学生。在新生报到时，可以与家长说明原因，让家长将孩子的近照交给你一张，反面写上名字；也可让家长交给你电子版，但必须要注明学生的姓名、性别，最好再把孩子的爱好、特长、优缺点及身体情况附录在照片的下面，这样你就等于拥有学生的一份小小“简历”了。相信借助这些全面的“简历”和学生那天真的笑脸，你一定会更准确地记住他们的名字。

第三招，活用小“卡片”

美国的许多大学生，都会在自己的座位旁放置一张姓名卡片，方便教授随时点出或记住自己的名字。我们也可以借鉴这种方法，让家长帮孩子制作一张姓名卡片。卡片可以有自己个性，但大小要合适，名字要用突出的颜色写出，材质最好是硬纸类，即便掉在地上也不会发出声响。卡片要放在规定的位置上，一般是桌子的左上角，这样教师在课堂上尤其是巡视时会更方便地记住学生的名字。当然，等把学生都认熟以后，姓名卡片就可“功成身退”了。

第四招，做好小“批注”

开学之初，我们要迅速安排好座位。然后根据座位制作一张清晰明了的座次表，将其贴在讲桌和办公桌的显要位置。制作座次表时要注意将姓名间留出一定的空隙，这样可方便我们用红笔随时标出“特殊学生”的特点（所谓的“特殊学生”，是指那些暂时没记住姓名的学生、常规不好的学生、学习暂时落后的学生等），这样不论在教室还是在办公室，只要看到这些批注，就会加深对这些“特殊学生”的印象，有利于更好地记住他们的名字。

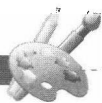
第五招，开好“介绍会”

一年级的新生，是从不同的幼儿园进入小学的，所以彼此基本都不认识，那我们就可以在开学初拿出专门的时间，开一个小小的“介绍会”，让学生

进行自我介绍。最好提前让家长做好准备，教孩子将自己的特点用比较新颖的方式介绍出来。比如擅长唱歌的学生可以“唱着”介绍自己；擅长舞蹈的可以边跳边介绍；擅长朗诵的可用“诗朗诵”的形式介绍……通过这些灵动而鲜活的介绍，学生的各方面能力会得到一个提升，同学间的情谊也会更加深厚，当然，教师也会获得对学生最感性的印象。

总之，记住学生姓名的方法是很多的，但“万变不离其宗”，要想真正记住学生，重要的是教师要拥有一颗爱心。

个性差异提前知



要想有效开展教学工作，将每个新生的潜力最大化，最巧妙的手段就是了解新生的个性差异。

教师新接一个班，要想有效地开展教学工作，将每个新生的潜力最大化，最巧妙的手段就是了解新生间的个性差异。那么，通过什么样的方式才能更好地了解学生的“与众不同”呢？送你三条锦囊妙计：

妙计一：咨询幼儿园老师

掌握第一手资料永远是取胜的关键。那新生的第一手资料如何获得呢？最直接的方式恐怕就是咨询学生的幼儿园老师了。在学生入学前，我们可以通过多种途径联系他的幼儿园老师，详细了解学生在幼儿园期间的表现、爱好、特长、个性、优缺点等，然后将这些第一手资料记录成册。有了这些资料，我们就对这些小家伙的脾性了然于胸，有利于我们更好地因材施教。当然，因为幼儿园老师的评判标准不尽相同，所以我们要用发展的眼光，在工作中不断地观察学生，逐步加深对学生的了解和认识，避免先入为主的印象给学生带来不利影响。

妙计二：采访孩子的父母

父母是孩子的第一任老师，对孩子非常了解，我们往往能从孩子身上发现家长的影子。如何做好“记者”的角色呢？其实，“采访”的方式可以灵活多样：QQ、短信、飞信、家校网、家访等等，我们都可以适时地灵活

采用。如在新生报名的第一天就可以抓住机会对家长进行普访；在与家长互换了联系方式之后，就可以采用网上交流、电话交流等方式进行沟通；在教学工作逐渐步入正轨之后，老师们还可以利用家长会这一有效方式对学生进行深入了解，当然家访的方式可以让我们与家长建立更深刻的联系。以上这些都不失为采访家长的好方法，对采访中获得的信息，我们可以文字的形式记录下来，并放入为学生特制的“小小档案袋”中，其中的内容可以不断的充实，比如：“宝贝说明”、“妈妈想对宝贝说的话”、“爸爸对宝贝的期望”等板块，绝对可以让孩子们的“小小档案袋”逐渐鼓起来，这不仅可以为一年级教师提供一份详实的资料，而且可以为一年级教师提供一条与家长沟通的良好渠道。

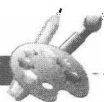
妙计三：细心观察多沟通

新生
来了

大家都知道爱迪生的故事，小时候他是老师眼里的笨孩子，长大后却成了伟大的发明家。我们平时要对孩子多多观察，因为细心的观察会让我们发现孩子身上显现出的特质，也能发觉孩子身上暴露出的问题。细致的观察之后更需要做出科学的分析，所以教师了解一些儿童发展的心理学、生理学知识是非常必要的。另外，开展各种活动也是了解学生的重要途径。主题班会不但可以让我们了解学生的基本特点，还可清楚学生的口头表达能力和对待集体活动的态度，从而对学生的性格有进一步的了解。我们也可利用课余时间直接与学生聊天、谈心，孩子们天真活泼，特别喜欢这种方式，从交流中我们可以更为具体地了解学生的兴趣、特长等。根据学生的不同特质，我们可以采用不同的教育方式，做到因材施教，让学生在更加适合自己的学习道路上前行。

每个学生都是独一无二的，教师要留心每个孩子，不断完善自己脑海中的“学生档案”，力争把握住每个学生的“与众不同”。

了解情绪很重要



学生从相对宽松的环境进入到有一定束缚的环境，内心容易产生一些情绪，教师只有了解了学生可能出现的各种情绪，方能“对症下药”，帮助学生更好地适应小学生活，使其健康茁壮地成长。

从幼儿园到小学一年级，是学生人生中一个重要的转折点，学生从相对宽松的环境进入到有一定束缚的环境，内心容易产生一些情绪，教师只有了解了学生可能出现的各种情绪，方能“对症下药”，帮助学生更好地适应小学生活，使其健康茁壮地成长。一般说来，新生在入学前后会出现如下几种情绪反应：

情绪反应一：兴奋·激动

兴奋就是情绪激动。孩子入学前情绪激动也是人之常情。新同学、新老师、新校园，多种新元素无不牵动着孩子的心，他就会变得特别兴奋。同时，有些孩子也会萌生想做一名优秀小学生的强烈愿望，于是摩拳擦掌，兴奋得睡不着觉。长期处于这种兴奋的状态，孩子就很难进入深度睡眠，而且会失眠多梦，将直接影响孩子的身体健康。

情绪反应二：恐惧·退缩

恐惧，是情绪的一种，从心理学的角度来讲，恐惧是一种有机体企图摆脱、逃避某种情景而又无能为力的情绪体验。英国神学家詹姆士·里德说：“许多恐惧都是来自我们对我们生活于其中的世界的理解，来自这个世界对我们的控制。”小学校园对孩子来说是一个陌生的环境，有新老师、新同学，伴随而来的还有一些新的要求和规范，这会让孩子感觉不适应，而变得害怕融入周围的环境。加之有的家长在孩子入校前，经常会说“不听话就送你到学校，让老师好好管管你”之类的话，让孩子认为学校是惩罚自己的地方，还未入学就对学校和老师产生了恐惧情绪，从而导致了孩子的退缩行为。

有的孩子会在开学之初大哭大闹，不肯去学校；有些孩子厌学，家长一提到上学，他就会假装肚子疼，久而久之，只要对他提及上学，他就会条件反射身体不舒服。总之，如果孩子长期处于恐惧当中，那么他们心理和生理上所受到的危害是不可估量的。

情绪反应三：排斥·厌倦

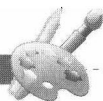
排斥，是指不相容，是指自己不愿引入或离不开的一种情绪。这是新生一种很常见的情绪，由于新生以前在幼儿园的环境相对轻松，他就会对严格的小学生活产生排斥情绪，并进而逐渐厌倦小学生活。厌倦，是指因厌烦而缺乏动力，提不起精神来继续做下去。开学一段时间以后，学生对学校原有的新鲜感逐渐消失，加之在学校受到纪律和规则的约束，作业的压力等因素的影响，他就会对小学生活感到厌倦。这些情绪会影响孩子学习的积极性。

情绪反应四：冷漠·孤独

冷漠即冷淡、不关心。有些孩子对于升学抱的是冷漠的态度。进入小学以后，这种态度也不会有所转变。这些家长和教师眼里的“乖宝宝”，只要有吃的、有玩儿的，到哪里都无所谓，因为他们本身对周围的世界就漠不关心。但其实这种情绪最可怕，对于学生今后的人格形成有非常大的负面影响。如果放任自流，这些学生会对外界的刺激缺乏该有的情感反应，对亲友冷淡，对周围的事物失去兴趣，久而久之，就会变得十分孤独。

总之，新生在入学前后会有很多的情绪反应，以上只是主要的几种。在下一小节中，我们会给大家介绍几种应对学生不良情绪的方法，只要教师有耐心，给孩子以细心的指导，就会尽快排除学生的这些不良情绪。

安抚情绪有良策



学生入学后所表现出来的不良情绪，是偶然也是必然的，只要加以正确的引导就可以消除。

上一节中我们提到了新生入学前后的情绪反应及危害，教师应该清楚学生入学后所表现出来的不良情绪，是偶然也是必然的，只要加以正确的引导