



性別教育最前線

多元文化的觀點

游美惠❖著



本書將多元文化與女性主義並列，
結合國外的理論探討與本土的經驗研究，
在當前走向性別主流化的時代，
值得所有關心性別教育的教師與研究者一讀，
是一本可以刺激思考、引發對話的好書。



性別教育最前線

多元文化的觀點

邱國治 主編

本書收錄了多位學者對性別教育的看法，
包括對性別教育的定義、性別教育的目標、
性別教育的內容、性別教育的實施、
性別教育的評估、性別教育的未來展望等。
書中不僅有理論的探討，也有實務的經驗分享，
是一本適合性別教育從業人員、研究者、
以及一般大眾閱讀的書籍。



性別教育最前線

多元文化的觀點

游美惠◆著



性別教育最前線——多元文化的觀點

作 者：游美惠

發行人：鄭至慧

主 編：鄭美里

編 輯：羅惠文

封面設計：龔游琳

插 圖：柯旻圻

出 版：女書文化事業有限公司

地 址：106 台北市新生南路三段 56 巷 7 號 2 樓

電 話：02-23638244

傳 真：02-23631381

e - mail：fembooks@fembooks.com.tw

網 址：www.fembooks.com.tw

登 記 證：局版北市業字第 162 號

郵 撥：18246901 女書文化事業有限公司

經 銷：吳氏圖書有限公司

電 話：02-32340036

印 刷：晨捷印製股份有限公司

初版一刷：2005 年 7 月 1 日

定 價：300 元

ISBN 957-8233-54-X

版權所有・翻印必究

國家圖書館出版品預行編目資料

性別教育最前線——多元文化的觀點／游美惠 著：-- 初版.--

臺北市：女書文化, 2005 [民 94]

面：公分.-- (性別教育系列 16)

ISBN 957-8233-54-X (平裝)

1.性別—教育—論文，講詞等 2.兩性平等—教育—論文，講詞等

544.707

94006497

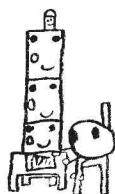
目錄

〈自序〉從陋室到高樓	1
〈緒論〉研究多元文化，推動性別教育	5



第一篇 性別意識與性別教育

● 性別平等教育與女性主義觀點的社會學分析	13
● 性別意識、使命感與教師專業成長：以性別平等教育的推動為例	37



第二篇 性別、教育工作與生涯發展

● 教育界的勞動後備軍：已婚女性代課教師之初探性研究（與王百合合撰）	63
● 台灣地區國小校長職位晉遷的性別分析（與柯伯昇合撰）	101



第三篇 女性主義觀點的論述分析

● 身體、性別與性教育：女性主義的觀點	143
● 性別權力與知識建構：《親職教育》教科書的論述分析	178
● 親職教育與性別平等教育：檢視親職教育通俗書籍的性別平等意識（與易言媛合撰）	218



第四篇 從性別平等到多元文化

● 因應差異的性別教育實踐：小學多元文化性別教育發展的幾個方向	251
● 多元文化與女性主義教育學：文獻評析與議題深探	265

〈自序〉

從陋室到高樓

會投身於性別教育的教學工作與研究領域，結緣在1997年我開始任教於花蓮師範學院多元文化教育研究所之時。當時的我，剛剛學成歸國不久，一個抱持女性主義觀點的社會學博士置身於師範院校，常自覺格格不入，當時我只有藉助黑人女性主義者 Patricia Collins提出的概念，以「外人內置」(outsider-within)的知識論立場自許，希望自己能為(性別)教育領域提供一些不一樣的論述。而後，我有機會接觸教學現場，並且與一些國小基層老師共同讀書探究問題，也有機會參與教育部的兩性平等教育委員會(自2004年已改名為性別平等教育委員會)，漸漸地發現自己的心態也在轉變之中，不再自覺是個「圈外人」，反而更常以「捨我其誰」的態度在推動性別平等教育的工作。

一直以來，教學與研究都帶給我莫大的生活樂趣，從1997年2月開始任教一直到今天，都沒有改變過。常常在寒暑假校園相當冷清之時，我獨自在研究室中備課與寫作論文，渾然忘我並且樂在其中，甚至還覺得自己相當幸福，選擇了一個熱愛的工作。為了這一本論文集，我花了許多時間，重新整理自己過往的學術著作，一字一句地斟酌修改自己寫過的論文，一篇一篇的論述文字，要重新回顧並加以組織，其實是相當費事的，何況，還有更多的思緒和回憶在這個修改的過程之中被撥弄出而起伏著；過往學術生涯所經歷的一幕幕，就像一張張幻燈片，一一在腦海浮現。

從東台灣的花蓮移居到南台灣的港都，主要的工作場所都是位處校園偏僻角落的陋室一間，小小的研究室，硬體空間也許沒什麼可以稱道之處，但是由那兒生產出來的一篇篇學術論文卻都是自己認真用功，在田野之中以及文獻之中不斷思索探究之後的心血結晶，而今將之結集成冊，我想是我給自己的一個交代！就在這一本書要送印之際，也正是我剛搬到一間光線充足的新研究室之時。從地下室搬到位處全校園最高的行政大樓十樓，視野遼闊，光線充足，研究環境更佳，當然與也藉此自勉，希望自己的未來研究成果能更上一層樓。

這一本書，除了有我自己的心血結晶，還有多年來曾經幫忙我的研究助理們的辛勞奉獻，我衷心感激。此外，一起讀書討論問題的好姊妹們和研究生們，也常常提供機會讓我在對話思辯之中能夠修正並精煉自己的論見，這也是督促自己進步最大的動力來源，我希望能以此書來回報所有曾經教導鼓勵過我的師長、相攜相伴的婦運姊妹、一起成長的學生們以及我最親愛的家人們。

這一本論文集收錄了我這近幾年來在各個期刊發表的性別教育相關學術論文九篇，其中六篇論文是因為有國家科學委員會之專題研究計畫補助，才得以蒐集到豐富的經驗資料提供作為分析的基礎。另外有兩篇：〈教育界的勞動後備軍：已婚女性代課教師之初探性研究〉和〈親職教育與性別平等教育：檢視親職教育通俗書籍的性別平等意識〉，則是我跟研究生合作完成的，可以說是她們碩士論文寫作過程中之衍生成品。其中只有一篇〈性別平等教育與女性主義的社會學分析〉¹是在初任教時，啼聲初試，

¹ 為求全書用語統一，此文篇名稍作修改，將原篇名中的「性／別平權教育」改成「性別平等教育」，同時也期許性別平等能逐漸落實在結構安排、制度設計和日常生活等各個面向。

在沒有外來助力的條件下，自己試著蒐集資料進行分析而後提出的批判論見。在此書編排之時，我也趁機將其中較早發表的幾篇論文作了一些修改，以便讀起來能更符合當今的時空背景與社會脈絡。最後，謹將本書所收錄的九篇論文之原始出處作一交代，以資讀者查考：

- 〈性別平等教育與女性主義的社會學分析〉。《兩性平等教育季刊》，7：32-51。（1999）
- 〈性別意識、使命感與教師專業成長：以性別平等教育的推動為例〉。《教育研究資訊》，10（6）：45-62。（2002）（TSSCI期刊觀察名單）
- 〈教育界的勞動後備軍：已婚女性代課教師之初探性研究〉。《教育研究集刊》：49（4）：61-92。（2003）（與王百合合著，TSSCI期刊正式名單）
- 〈台灣地區國小校長職位晉遷的性別分析〉。《教育研究集刊》：50（4）：45-78。（2004）（與柯伯昇合著，TSSCI期刊正式名單）
- 〈身體、性別與性教育：女性主義的觀點〉。《女學學誌：婦女與性別研究》，14：81-117。（2002）
- 〈性別權力與知識建構：《親職教育》教科書的論述分析〉。《女學學誌：婦女與性別研究》，17：1-45。（2004）
- 〈親職教育與性別平等教育：檢視親職教育通俗書籍的性別平等意識〉（與易言媛合著）。《高雄師大學報》，16：1-18。（2004）（TSSCI期刊觀察名單）
- 〈因應差異的性別教育實踐：小學多元文化性別教育發展的幾個方向〉。《教育研究月刊》，117：14-33。（2003）

- 〈多元文化與女性主義教育學：文獻評析與議題深探〉。《台灣教育社會學研究》，4（2）：41-69。（2004）（TSSCI期刊觀察名單）

〈緒論〉

研究多元文化，推動性別教育

這本書收錄了九篇論文，分成四個部份，大抵反映出我個人在性別教育研究領域中的研究興趣和成果，從女性主義的觀點出發，我除了探討教師的性別意識和教育工作者的生涯發展兩個主題，也針對本土的性教育與親職教育作論述分析，最後兩篇論文則是探討多元文化取向的性別教育推展的可能性。各篇分別獨立，卻也可以看到一以貫之的核心關懷，以下我想以「行動主體和論述實踐」、「認同與差異」兩組概念來討論本書所收錄的這九篇論文，希望能藉此讓讀者更深入了解作者對於性別教育研究議題如何開展的相關論見。

壹、行動主體和論述實踐

本書第一篇「性別意識與性別教育」和第二篇「性別、教育工作與生涯發展」收錄了四篇論文，是我關切性別教育場域中的行動主體而發展出的研究問題。

我開始關心教師性別意識的問題，是在我初至師範院校任教之時，當時我發現既有的教育研究或是相關論述，不論是在批判觀點或是方法論上，都有所不足，尤其是對教育場域之中的性別議題探討，無法滿足我的求知慾，也無法幫助我更了解台灣教育現場中的人、事、物，於是自己著手提出批判論述並發展經驗研究。自1998年夏天開始，我先後跟花蓮地區的基層教師合作進行

了兩個行動研究，分別著眼於性別教育和多元文化教育在小學教育現場的推動。當時自己一方面欠缺研究經驗，一方面由於身為教育學界的「外人」(outsider)，在研究過程中跌跌撞撞，慢慢摸索才逐漸了解台灣的教育現場，掌握出教育研究的發展樣貌。

而後我積極發展教師性別意識開展的相關論述，希望能貢獻自己的社會學分析成果，為性別教育的推展注入一股活流。猶記當時以行動研究方法論來進行研究時，台灣學界仍罕見此一研究取向之探討，而今則有了長足的進步，雖然路線的爭議與「為何而行動」等一些辯論方興未艾，但至少行動研究似乎已經變成是人人耳熟能詳的專業術語了。

另外，個人生涯的規劃與發展也是性別教育研究領域一直以來被持續探討的重要課題，公／私領域二分的性別意涵反映在父權社會的職場之中，教育工作者的處境當然也難脫此一影響。本書第二篇所收錄的兩篇論文就是在探討私領域的照顧工作職責如何影響著教育工作者。無論是女性代課教師的不連續就業以及其破碎生涯的發展軌跡，或是身為校長的女性教育領導者，從研究分析之中我們都可以看見她們的生活經驗，不只反映出父權社會的性別差異，也蘊含著性別政治在其中。

我自己也曾經寫過一篇短文¹談到自己以及許多女性的勞動經驗，在文中我從「碗槽裡有很多該洗的碗」談起，提到當我們專心工作時，都是需要在一段完整的時間中全神貫注，忘卻俗事雜務牽絆的，廢寢忘食都有可能，何況是「洗碗」這種「貓狗小事」？但是，「碗槽裡有很多該洗的碗」是既定事實，仍然等待

1 此文名為〈從「碗槽裡有很多該洗的碗」談女性的勞動經驗〉。載於《兩性平等教育季刊》，22：4-5。

有人勞動一下身軀去完成這一件家務事，「再生產」(reproduction)這種家務事，對於為數眾多的男性「支薪」「受僱」工作者，可曾是個議題？可曾造成過困擾？而對於許多已經在「工作」場域中勞動過後，身心俱疲回到家裡來的女性勞工，「碗槽裡有很多該洗的碗」又意味著什麼？「休息」有可能嗎？在文中我也引用Adrienne Rich的話語談到母職的內在矛盾，我其實一直關切的是：已婚育有子女的女性，如何兼顧其受薪的勞動（包括心智的活動）與家務的勞動（或母職的勞動）？在代課老師的「勞動後備軍」處境探討和在台灣地區國小校長職位晉遷的性別差異分析之中，我們可以藉著經驗資料的整理分析來了解更多本土教育現場的實貌。

在性別教育的領域之中，若是我們將教師看待成一個行動主體，除了意識作為行動基礎可以發揮功效之外，個人如何因應現實處境、妥協權變，在結構之中找到出路，也是探究個人能動性的線索之一。針對教育場域諸多現象，可以深入探究的問題其實還有很多，例如既有論述如何影響主體的認同建構，而個人又是如何發揮能動性，創造結構性的條件與專業開展的可能性。本書第三篇收錄的三篇論文，乍看之下似乎都是探究論述的內涵並分析其中的意識型態運作，但是其實我一直關切的是既有的論述如何在發揮著宰制的功效，而又是否能發展出更為行動者增能培力（empowering）的論述來？不論是性教育、親職教育或是多元文化取向的性別教育論述，是否能讓行動者從中增長力量，從而發展自主性。

貳、認同與差異

多元文化理論的核心概念是認同與差異，這兩個概念對於推展多元文化取向的性別教育也相當重要²。如何在關注身分認同和探究差異政治的理論基礎上發展本土經驗研究，這是推動多元文化教育的當務之急，如此我們才能累積更精進發展的資源。教育工作者肯定自身，建構認同（包括教育專業的認同、知識份子的認同以及探索自身性／別、族群、階級等多元主體的身分認同）漸漸受到相關研究的重視，而隨著多元文化思潮的發展，同時也是因應社會變遷的現實不得不然的作為，差異政治的探究也開始在累積成果了，在教學過程之中尊重差異的訴求逐漸更具體在被實踐著，這些發展趨勢促發了我思考如下的這個問題：多元文化論述與女性主義的交集，如何具體在教育實踐之中落實？持批判立場的多元文化論者Kincheloe & Steinberg曾經指出：多元文化論述不僅應包含性別平等議題的關注，同時也更要認真地重新思索女性主義理論如何重構我們看待世界與自我的方式；因此不僅是性別的範疇，也同時要深刻挑戰傳統的正義、知識生產與民主等議題³。所以我自己正在思索要發展多元文化取向的性別教育理論與實務之時，也不會浮面的將性別視為是多元文化的一環而已，而是考量到多元文化論者和女性主義兩者之間更深層的關連：當族群、階級或性取向等差異存在時，性別權力的理解與探討，就根本不是男女兩性二元分立的概念架構所能涵蓋的！在本書第三篇之中，我作的一些論述分析，其實問題的核心都直指二元對立的

2 詳細的討論可以參見〈性別與多元文化教育〉一文，載於譚光鼎、劉美慧、游美惠（編著），《多元文化教育》一書，頁57-84。台北：空大。

3 引自Kincheloe, L. & Steinberg, R.的*Changing multiculturalism*一書之第137頁。

問題所在，我想要積極解構這類論述如何藉著男女二分，而後再以同質化的伎倆來刻畫女性而達成霸權共識。不論是性教育論述或是親職教育的論述，都有如此的潛在模式存在，而這也正是一種差異政治的運作。事實上論述常常是人們建構認同的資源之一，我們若是了解到這一點，那麼積極批判既有霸權論述所造成的負面效應，也應該是一項相當重要的實踐任務。

另外，將性別權力宰制的批判與改變視為努力的目標，並且轉化多元文化論述之中「差異」及「認同」這兩個重要的理論概念為教學實踐，也是我一直關切的重要問題。本書第四篇中的論文，大抵就是這個關切的具體成果：將差異政治與身分認同的問題作較細緻的處理，並且關連到教育實踐來作探討。

作為一個相信多元文化價值、追尋性別正義的研究者，我運用了女性主義的社會學分析觀點檢視台灣的性別教育，希望這幾篇論文所提出的見解，能回饋到教育實踐的場域中，為本土的理論建構奠定更精進發展的基礎。不論是努力推動性別平等教育或是多元文化教育，我總是相信：透過教育的過程，讓大家能欣賞並尊重差異，更進而用更民主且合乎公平正義的原則去處理差異，才能化「差異」為共存共榮的力量，讓世界變得更美麗！



第一篇

性別意識與性別教育