



高中新课程教师教育系列教材

走进课堂一

高中地理(必修)

新课程案例与评析

蔡建明 孙有坚 主编
姜建春 周顺彬



高等教育出版社



教育部審定高中地理教科書

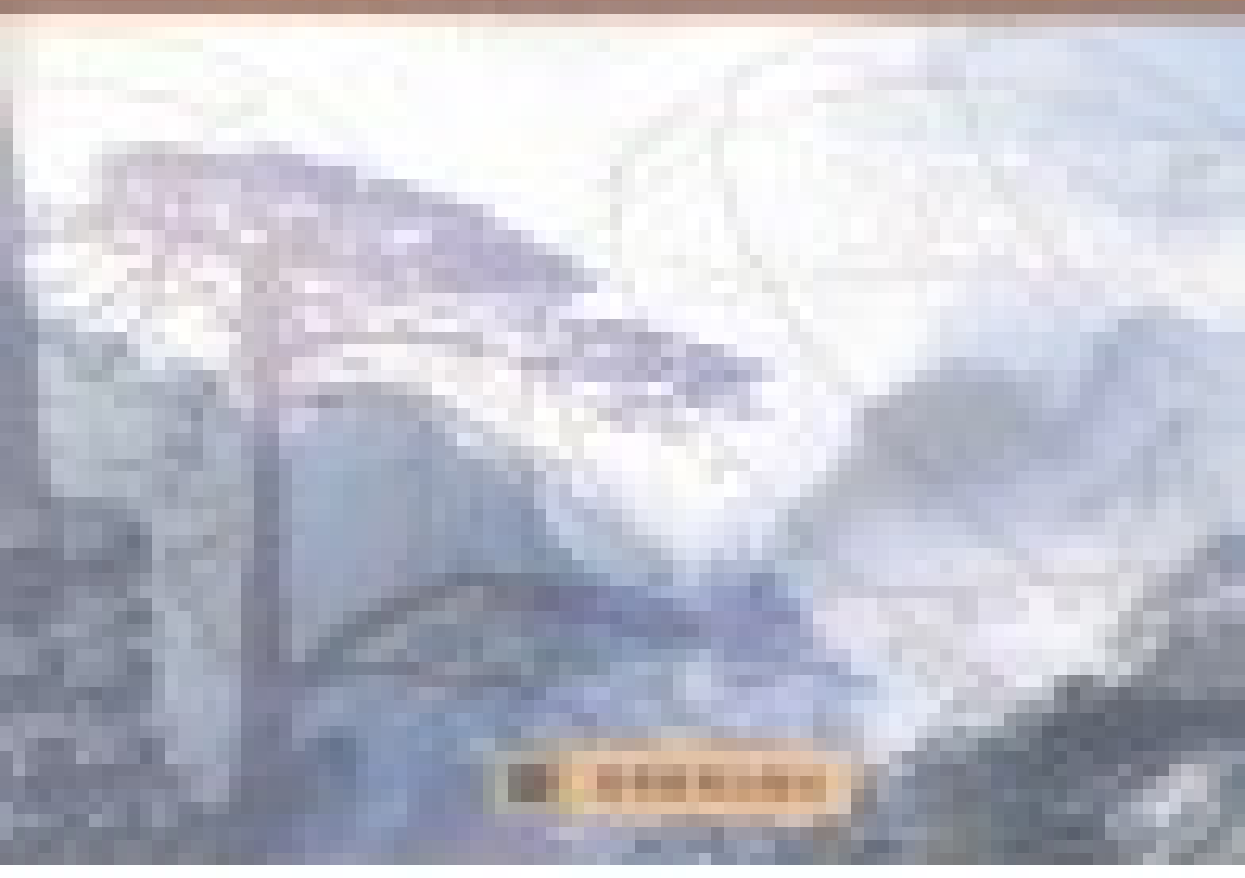
高中地理

高中地理

必修1

地理科學與環境

第一版 2009年
第二版 2012年
第三版 2019年



教育部審定

走进课堂——
高中地理（必修）
新课程案例与评析

蔡建明 孙有坚 主编
姜建春 周顺彬



高等教育出版社

内容提要

本书是高中地理新课程的教学参考用书。由山东、广东、海南、宁夏四省区的教研员和教师编写。全书以高中新课程理念为指导,依据“普通高中地理课程标准(实验)”,在对新出版的各种“普通高中课程地理标准实验教材”研究的基础上,对高中地理新课程教学实施进行了探索。作者力图通过本书探索课程理念与教学实施间的辩证关系,探索传统优秀教学方法与现代教学新视角间继承与创新的关系,探索教学基本内容与丰富的地理教学资源间的利用与开发关系。全书依照“普通高中地理课程标准(实验)”必修模块的内容标准,编写了68个教学设计案例。每个教学案例包括课程标准或教材分析、教学设计、教学过程、案例评析等内容。

本书适合普通高中新课程实验区的高中地理教师使用,也适合关注基础教育课程改革的广大中学地理教师阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

走进课堂——高中地理新课程案例与评析:必修/蔡建明等主编.

北京:高等教育出版社,2005.1(2007重印)

ISBN 978-7-04-015091-9

I. 走… II. 蔡… III. 地理课-教案(教育)-高中 IV. G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第128451号

策划编辑 靳剑辉 责任编辑 靳剑辉 封面设计 于涛 责任绘图 郝林
版式设计 张岚 责任校对 王效珍 责任印刷 宋克学

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京地质印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2005年1月第1版
印 张	24.75	印 次	2007年5月第2次印刷
字 数	390 000	定 价	22.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15091-00

可贵的探索 可喜的创新

(代序)

2003年春，教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》和15个学科课程标准(实验)。2004年秋，普通高中新课程改革首先在山东、广东、海南和宁夏4省区开始实验。高中新课程的宗旨是适应时代发展需要，精选学生终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，引导创新与实践。为了适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，高中新课程构建了重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构；极力倡导学生自主学习、合作交流、探索研究的学习方式，注重培养学生分析和解决问题的能力；力图建立与之相配套的评价理念和机制，主张赋予学校和教师合理而充分的课程自主权。

高中新课程的实施也为地理基础教育发展带来了机遇。20世纪地理学获得了长足的发展，表现为对自然环境更加注重于要素间物质、能量、信息的作用过程和机理的研究；对人文经济地理问题，更加关注于社会需求和现实生活中的实际问题的研究。在技术手段上，以遥感、地理信息系统和全球定位系统为主体的地理信息技术为地理学的研究带来了全面的革新。正是这些进展，使以人地关系研究为核心的地理学迎来了一个崭新的局面，从而为人类社会开创了一个全新的数字地球的时代。面对这样一个生机勃勃的地理学，地理基础教育应该给学生提供些什么？这正是此次高中地理新课程需要回答的问题。

现代社会的国民需要能够科学地认识人口、资源、环境、社会的协调发展，需要树立可持续发展的理念，需要具有学习、实践和创新的能力和自尊、自强的社会责任感。高中地理新课程就是要高效地实现上述教育目标。为此高中地理课程标准提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的课程目标和五个重要课程理念来予以具体化。对高中地理课程的设计，课程标准注重理论与实际结合，以人地关系为主线和可持续发展为指导，架构了以时代性、基础性和选择性为特

征的必修、选修课程体系。因此，高中地理新课程以全新的面貌展现在我们面前，它的创新在于关注现代公民的地理素养教育，满足不同学生的地理学习需要，注重对地理问题的探究，倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动。同时，新课程强调信息技术在地理学习中的应用，并以全面、科学的评价来保障课程的实施。

高中地理新课程的实施是一个系统工程，它不仅涉及到教育系统内部的课程整体改革，也涉及到全社会对教育改革的理解、支持和配合。但无庸质疑教学实施的变革是问题的核心和关键。以往的观念认为，教师仅仅是课程的执行者，地理教师只要忠实地执行好课程标准和教材，就是一个好教师。其实教师不只是课程标准和教材的执行者、实施者，教师更应该是课程的开发者、设计者、调控者和创新者。地理课程标准和地理教材是印在纸上的文字、图像，是“平面”的、“固定”的和“枯燥”的。而只有当地理课程现实地进入学校、进入课堂、进入教学活动之后，它们才是“立体”的、“生动的”和“鲜活”的。也只有当广大地理教师真正地融入到新课程之中，并成为新课程的一个组成部分时，地理课程改革才能获得成功。山东、广东、海南和宁夏4省区的地理教研员和地理教师在面对新课程时的勇于实践、勇于进取的精神是令人敬佩的。从这部案例集中，我们不仅看到了他们教学实践和创新的智慧，更看到了他们解放思想，锐意改革，身体力行地实践新课程的勇气和情感，看到了他们倾注于新课程的巨大创造力和热情。正如编者们所说，这部案例集仅是一个探索的开始，它探索了新课程理念与教学实践间的辩证关系，传统优秀教学方法与现代教学新视角间继承与创新的关系，教学基本内容与丰富的地理教学资源间的利用与开发的关系等问题。不仅本书的作者们认为教学方式和学习方式的转变需要一个艰苦的“认识—实践—再认识—再实践”的探索过程，而且我们所有投身、参与和关注地理新课程的地理教育工作者也都有同感。让我们广大的地理教育界的同仁，真正地融入到新课程之中，抓住机遇，接受挑战，满怀信心地走进高中地理新课程。

陈 澄

2004年冬于上海

高中地理新课程 思考·实践·创新

(代前言)

2004年9月,普通高中新课程改革实验首先在山东、广东、海南、宁夏实施。地理教师迎来机遇,更迎来挑战。高中地理新课程的实施,教学改革是关键环节,为此在今年5月“普通高中新课程国家级研修班”上,与会的四省区教育厅教研室的地理教研员,为给首批参加新课程实验的高中地理教师搭建一个交流的平台,决定共同合作,组织一批优秀教师进行新课程教学案例的设计。

本书以高中新课程理念为指导,依据“普通高中地理课程标准(实验)”必修模块内容要求,选择了不同版本的高中地理教材内容,设计了一系列教学案例。力图通过对课程标准和教材的分析,创造性地进行教学方案的设计与评析,探索课程理念与教学实施方案间的辩证关系,传统优秀教学方法与现代教学新视角间继承与创新的关系,教学基本内容与丰富的地理教学资源间的利用与开发关系。作者感到教学方式和学习方式的转变需要一个艰苦的“思考、实践、再思考、再实践”的探索过程,本书仅作为一个探索的开始,衷心希望陆续进入新课程和关心新课程的广大教师尽快投身于这个有意义的探索和研究。

感谢国家“高中地理课程标准研制组”负责人、中国教育学会地理教学研究会理事长、华东师范大学陈澄教授。感谢各“高中地理课程标准实验教材”的主编、作者和出版社。感谢我们各省的教研室领导、学校领导和广大教师。感谢高等教育出版社。他们的指导、支持和鼓励激励我们满怀信心地走进高中地理新课程。本书还引用部分资料,对其作者,特别是那些我们无法查据和注明的作者表示衷心感谢,并希望与我们或出版社联系。由于本书编写仓促,疏漏难免,欢迎广大读者批评指正。

主编

2004年冬

目 录

——必修课程 地理 1——

案例 1	唤起地理学习的激情	3
案例 2	如何认识太阳	9
案例 3	请学生自己转动地球	14
案例 4	一次天文观测活动的反思	17
案例 5	造模型、做实验、学地理	21
案例 6	神奇而无形的力量	28
案例 7	我们需要享受阳光	36
案例 8	太阳高度如何影响我们的生活	40
案例 9	讨论会使问题逐渐清晰	48
案例 10	从网络进入地球的宇宙环境	51
案例 11	从其他学科谈地理	58
案例 12	向自然学习地理	64
案例 13	神奇的内力作用	69
案例 14	快乐的岩浆地表之旅	74
案例 15	操场被谁“踢”坏了	79
案例 16	地理实验的魅力	84
案例 17	尝试天气预报	87
案例 18	旋风带来的礼物	93
案例 19	让我告诉你天气变化	102
案例 20	解读雷阵雨	106
案例 21	让世界气候类型“动”起来	111
案例 22	探究海水的运动	120
案例 23	对洋流的探究学习	123
案例 24	密度流实验	127
案例 25	由你指挥追捕偷猎者	132

案例 26	地形对聚落及交通线的影响	136
案例 27	跟我走吧, 去感受自然	141
案例 28	沙尘暴可怕吗	149
案例 29	寒潮与我们的生活	155
案例 30	滑坡探究	162
案例 31	台风探究	167

——必修课程 地理 2——

案例 32	图表中究竟能挖掘出多少信息	173
案例 33	为什么有人口流动	181
案例 34	城市发展与城市化	185
案例 35	城市化过程中的问题及其解决途径	191
案例 36	美化城市从我做起	194
案例 37	昨天、今天、明天	199
案例 38	海口会因你而改变	204
案例 39	2008 奥运·北京与城市发展	208
案例 40	城市化过程中的问题及其解决途径	218
案例 41	城市化对地理环境的作用	221
案例 42	城市化问题的合作探究	228
案例 43	一次别开生面的讨论课	232
案例 44	在引人入胜的情境中学习	236
案例 45	“弱者”的抗议	242
案例 46	我看家乡工业发展	246
案例 47	给深圳城市交通开药方	253
案例 48	货物怎样进出海南岛	257
案例 49	中国交通网的大讨论	262
案例 50	让我们的学习环境更洁净	270
案例 51	谁来为我们脚下的土地负责	275
案例 52	探究学习是学习方式也是教学思想	279
案例 53	由“温室效应”说起	285
案例 54	地球“出汗”为哪般	290
案例 55	可以质疑教材吗	299

案例 56	让我们共同拥有一片蓝天	306
案例 57	自我教育收获会更大	313
案例 58	可持续发展的行动	318
案例 59	课堂中教师的角色在变化	328
案例 60	恐龙灭亡与环境变迁	333

——必修课程 地理 3——

案例 61	鲁尔区之旅	339
案例 62	家乡的发展变化	346
案例 63	为家乡建设献计献策	353
案例 64	模拟春游	356
案例 65	开放性的研究性学习	359
案例 66	你怎样看待三峡工程	363
案例 67	区域水土流失及其治理	369
案例 68	长江流域的开发与整治	376
参考文献		384

必修课程

地理 1

案例1 唤起地理学习的激情

——在“致同学们”课中解开“应试学习”情结

海南省国兴中学 罗盼暖

【课程标准与教材分析】

高中地理课程标准提出：培养现代公民必须具备地理素养。增强学生的地理学习能力和生存能力。满足学生不同的地理学习需要，倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动的课程理念。高中地理新课程在课程设置上也提出了全新的必修加选修的课程结构。新出版的高中地理课程标准实验教材无论在内容选择上，还是设计理念上都为我们呈现出一个鲜活、生动的反映时代气息、贴近生活的地理学。

【教学设计】

地理新课程改革为我们提供了机遇，也提出了挑战。因此，如何抓住高中地理新课程改革的机遇，创造性地上好地理课，引导学生热爱地理，学好地理，是我在今年暑期一直思考的问题。

“致同学们”是高中地理必修课的开场白，它对地理学科的地位、作用、学习内容，以及学习方法具有概括性的指导意义。此外它还肩负着激发学生探索地理奥秘的激情，呼唤学生走进地理世界的使命。按以往的经验，对上述内容往往正面讲解，但由于学生不爱学地理和地理素养较弱，这样的讲法只能使学生更加难以理解地理，增加对它的畏惧感和厌恶感。因此，这回我准备先通过一些鲜活的生活实例让学生体验地理课的内容和作用，引起他们参与讨论的兴趣，使他们感受到地理学的魅力，从情感、态度和价值观上肯定地理、热爱地理。

【教学过程】

一个阴雨绵绵的下午，我满怀信心地走进高一新生的教室。我饱含

激情地开场白道：“同学们，从今天起我们将一起踏入魅力无穷的地理世界！”，不料却迎来学生唧唧喳喳的小声回应：“地理不是中招考试科目，是副科，我们初中时都不爱学”。尽管他们声音不大，却给我重重的一击。这是我在“致同学们”一课的设计中曾极力想避开思想碰撞，但还没来得及等我“引领”和“导入”，却遭遇了学生的“应试学习”情结。

（我赶忙稳住了情绪，借机发问）

师：看来初中的地理学习还是给大家留下了很深的印象，那么谁来说说，你们印象中的地理课是什么样子的？应该学习些什么？你们觉得学习地理知识对我们有什么用途？

生：好像地理课应该学习矿产、天文、地形、气象、河流、山脉、国家、城市……。

（我看到有些学生还在努力搜索脑海里的地理知识而没有回答，看来地理知识对他们来说只是一些孤立的名词概念）

师：在初中大家已学习过地理了，初中的地理在脑海中留给你最深印象的东西是什么？

（可能是初中二字提醒了大家，于是立刻有人下意识地在书包中翻找初中的教材，结果却是一脸茫然。这一举动引起我的思考，我发现学生头脑中的地理知识似乎都需要从书本中得来，而他们日常生活中的地理知识却没有人意识到）

于是我引导：我刚才想问的并不是你们初中学习了什么具体的地理知识。我只是想知道，大家在离开初中，丢掉教材之后，留在头脑中的地理学是什么印象？

（学生对我的问题还是一脸的茫然）

我进一步启发道：当大家走出学校，来到大自然，或是到一个陌生的城市去旅游，难道没有你们特别想了解、特别感兴趣的东西吗？

（经我这样一问，学生似乎轻松多了）

生：当然有兴趣了，我想知道这河流会流到哪？这山后面还有什么？

生：我想知道这城市哪里最繁华，有什么名胜古迹，有什么东西我没有吃过？

师：就是吗？其实在我们的生活中存在着许多地理问题，只是我们不习惯将它们与我们地理课中所学习的内容联系起来。下面谁能谈谈，就在我们最熟悉的日常生活中，有没有遇到或用到地理知识的时候？

(学生一时无语,但开始饶有兴趣地思考。我知道“生活中有用的地理知识”在学生脑海里储存不多,或者说学生还缺乏发现的习惯和方法)

师:我们现在坐在教室里,自由地呼吸新鲜空气。这空气是什么?

(学生抬眼望向窗外,发现淫雨霏霏)

生:老师,下雨就是地理问题。

(学生的思维终于开启了。望着外面的连绵细雨,我决定就从这细雨开始,让学生走进地理世界)

师:下雨对我们的生活,对人类的生产有什么影响吗?

生:下雨对农作物有利,是农民所盼望的天气。

生:世界各地的降雨量不同,有的地方需要防洪,有的地方却在盼雨。

师:下雨对我们的日常生活有什么影响?

(学生又暂时语塞,陷入沉思。至此,我意识到学生对地理的思维习惯大多是从大的道理和宏观的角度出发,他们基本没有联系实际,从贴近自身生活中去发现问题的习惯。这是不是学生不爱学习地理的原因?这样的思维习惯又是谁给他们造成的呢?(终于有人发言了))

生:假如我们要搞秋游,就需要看电视中的天气预报。

师:好!(我进一步启发)最近我看新闻,知道上海马上就要开大型国际运动会。如果天公并不作美,在开幕式上下起雨来,那么将多扫兴啊!有什么方法让可能的降雨在开幕式前就下了呢?

生:(一下活跃起来)有,可以人工降雨。

师:人工降雨好像是用于缓解旱灾吧!

生:但用同样的方法,让雨提前下,到开幕式时就可以不下了。

师:很好!你的思维十分敏捷,这种技术目前在我们举办大型活动时经常用到,就是我们通过人工方法使可能出现的降雨提前降落。

(这时学生已体会到生活中的地理知识与他们的生活多么密切了,思维被激活了起来。我趁热追问)

师:1998年长江大洪水使我国几千人丧生,直接经济损失达1600多亿元,这场洪灾产生的原因有哪些是天灾,更有哪些是人祸?我们需要汲取什么经验教训?

2003年的夏季,北半球遭到热浪袭击。地处热带的印度最高气温达到50多摄氏度,造成1000多人死亡。法国今年也遭遇高温,气温最

高达 39.2℃，热浪夺去了法国约 1 万人的生命。为什么这股热浪来势那么凶猛？我们人类该如何面对……

师：以上问题仅是地理知识中有关大气的极少一部分内容。地理课除了研究地球本身的地理环境外，还把目光投到了浩瀚的宇宙空间。请看一些资料。

（屏幕展示：教师提供的资料）

月球有 55 种丰富的矿物是地球上所没有的，而且月球上一些元素，具有特殊的性能，如月球上的铁不生锈，带回地球后也不生锈。

太阳系内的小行星有数万颗，现在估计可以采矿的有几十颗，而且矿产储量极高。如一颗 1 600 米直径的小行星所含的铁，可供人类使用 60 年。

天文学家发现了一颗全部由黄金构成的星球，它的重量达 1 000 亿吨……

（这些材料深深地唤起学生的兴趣，将课堂气氛推向了高潮。这时，胆子较大的学生开始主动发言了）

生：老师，地理课这么有用，我们以前为什么不知道？

师：关于大气降水的知识，初中不是也学过吗？比如“为什么说不经历风雨就不能见彩虹？”“为什么乌云密布往往要下雨？而蓝天白云却是晴朗的？”“同样是下雨，为什么春天下的雨是连绵细雨而夏季午后下的雨是劈里啪啦就完了？”“雨、雪、雹、霜、雾、露等是如何形成的？有何区别？对人类有何影响？”“为什么我国‘春雨贵如油’而夏季雨水多易发生洪灾？”这些问题你们都思考过吗？

生：老师，我们在初中时都是不学地理的。上地理课时我们看别的书，快到考试时才猛背。

师：为什么要这样做？

生：因为中招考试不考地理，地理是副科。

（我陷入了沉思。长期以来，不仅是学生，就连我们老师也把教学的目标紧紧锁定在考试上，我们把这种学习叫做“应试学习”。在我们看来，参加招生考试的科目才是“主科”，平时需要刻苦学习。而不参加考试的科目是“副科”，就没必要花精力和时间来学习，只需在段考和终考前背背应付一下就可以了。因此经过长期的积淀，无论是学生还是老师已经形成了“考什么，学什么，主科努力学，副科应付学”的一种价值观。在这种价值观面前，我作为一名地理教师自己不是也天天怨

天尤人,认为自己学错了专业吗?庆幸的是课程改革使我找回了自信,找回了教好地理的自信心,今天我就是要将这种认识上的超越感染给学生)

师:那你们初中学了两年地理感觉有收获吗?

生:收获不大。背完考完也忘完了,感觉地理没意思。

师:那你们觉得可惜吗?

生:老师,如果地理课真的那么有意思,我们愿意认真学。

师:好!假如说,我们有个同学的家长想在城里开一家小商店,如果我们能为这家商店的选址做一些调查统计,做一些区位分析,做一些客户研究,甚至做一些优势分析,那么我们无论对于店址的选择,还是经营方向和规模都会为父母提出许多科学的建议。

再比如,我们运用地理知识可以为父母设计出假日旅游的方案,使旅行花费少但游览的内容多,而且富有特色。

我们还可以运用自己的地理知识对我们的城市进行规划研究,向有关部门提出解决某些道路拥堵的可行方案。

我们还可以对某一公园景点提出进一步开发的建议,使其经济收入大幅度增加。

虽然这些不都是地理考试的内容,但却是我们生活中有用的地理知识。我相信我们学习地理是为了用科学的知识武装我们的头脑,是为了使生活更富有意义,而不全是为了考试。

(学生面色凝重,陷入沉思)

师:那现在大家感觉到地理有意思了吧!

(大家会意而舒心地笑了)

课后故事

通过这堂课的学习,我自感欣慰,认为学生已从身边的生活小事中深刻体会了学习地理的趣味和价值,认为他们肯定喜欢上了地理。但以后几天里出现的一件事让我觉得高兴得早了点。

一天下晚自习课后,有位学生问我:老师,像地理、历史和生物这些副科,我做完学校发的练习册就够了吧?还需要买别的教辅书吗?

我感到有点悲哀,看来我精心准备的开场白还不能使学生把“应试学习”情结摆脱掉。看来,也许我应该在前言课里就把高二会考要考地理、高三文科小综合要考地理或者高三的大综合也要考地理等消息告诉