

马克思主义中国化的 历史进程及其规律

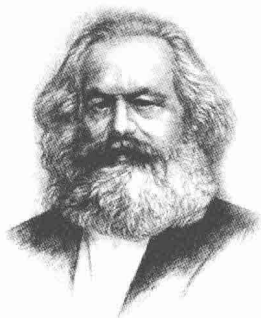
The Historical Process
and Laws of
Marxist Sinicization

王令金◇著



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

2010年山东省高校人文社会科学研究计划项目
项目编号: J10WA06



马克思主义中国化的 历史进程及其规律

The Historical Process and Laws
of Marxist Sinicization

王令金◇著



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化的历史进程及其规律/王令金著.

—北京:中央编译出版社,2011.5

ISBN 978-7-5117-0872-4

I. ①马…

II. ①王…

III. ①马克思主义-发展-研究-中国

IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 083005 号

马克思主义中国化的历史进程及其规律

出版人 和 龔

责任编辑 侯天保

责任印制 尹 珺

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话 (010)66509360(总编室) (010)66509367(编辑室)
(010)66509364(发行部) (010)66509618(读者服务部)
(010)66161011(团购部) (010)66130345(网络销售)

网 址 [www. cctpbook. com](http://www.cctpbook.com)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16

字 数 370 千字

印 张 21.25

版 次 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 49.00 元

本社常年法律顾问:北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话:(010)66509618

目 录

绪 论	(1)
一、马克思主义概念解说	(1)
二、马克思主义中国化的基本含义	(2)
三、马克思主义中国化的历史脉络	(3)
四、马克思主义中国化的历史进程及其规律研究框架	(5)
第一章 马克思主义传入中国及其与各种“主义”的碰撞	(7)
第一节 马克思主义传入中国的社会历史条件	(7)
一、中国已沦为半殖民地半封建社会，为马克思主义的传入 提供了现实需求	(7)
二、中国国内外形势的变化，为马克思主义的传入创造了 历史条件	(14)
第二节 马克思主义传入中国的主要途径	(17)
一、西来英法	(18)
二、东来日本	(18)
三、北来俄国	(20)
四、简单的结论	(26)
第三节 马克思主义传入中国后遇到的挑战	(27)
一、各种新思潮的涌现	(27)
二、马克思主义与反马克思主义社会思潮的论战	(32)
三、马克思主义的强大生命力	(37)
第二章 关于中国社会性质问题的论战与马克思主义中国化	(40)
第一节 论战的背景	(40)

一、中国共产党登上历史舞台	(40)
二、国民党南京政府建立初期的社会状况	(49)
第二节 不同观点的对立	(50)
一、资本主义说	(51)
二、封建说	(52)
三、半殖民地半封建说	(52)
第三节 论战的意义	(54)
一、认清了中国社会性质的是非，给中国革命指明了正确的方向	(54)
二、培养了一批马克思主义者，促进了马克思主义中国化	(56)
第三章 毛泽东思想的创立	(58)
第一节 毛泽东思想形成的社会历史条件	(58)
一、马克思列宁主义是毛泽东思想形成的理论基础	(58)
二、半殖民地半封建的现状是毛泽东思想形成的社会基础	(59)
三、中国共产党领导的革命和建设是毛泽东思想形成的实践基础	(60)
四、中华民族优秀的传统文化是毛泽东思想形成的文化基础	(60)
五、国际共产主义运动的兴衰交替是毛泽东思想形成的国际环境	(61)
第二节 毛泽东思想的形成过程与科学内涵	(61)
一、毛泽东思想形成与发展的历史过程	(61)
二、毛泽东思想形成过程中同“左”、“右”倾错误的斗争	(66)
三、毛泽东思想的科学体系	(81)
第三节 毛泽东的历史功绩	(89)
一、正确认识毛泽东的晚年错误	(89)
二、科学评价毛泽东的历史功绩	(91)
第四节 毛泽东思想的指导意义	(94)
一、毛泽东思想是中国革命和建设的指导思想	(94)
二、毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的理论先导	(95)
三、毛泽东思想是中华民族团结奋斗的精神支柱	(96)
四、毛泽东思想对马克思主义中国化起了引领作用	(96)

第四章 从“反右”到“文化大革命”“左”倾错误的泛滥	(98)
第一节 “左”倾思潮逐步占据主导地位	(98)
一、“左”倾思潮产生的国际国内背景	(98)
二、马克思主义中国化误入歧途	(106)
第二节 “左”倾错误的主要表现及分析	(111)
一、“反右派”斗争扩大化，破坏了知识分子政策，影响了 国家发展	(111)
二、“大跃进”和农村人民公社化，违背了经济发展规律， 超越了社会发展阶段	(121)
三、“文化大革命”，造成了全国内乱，是非颠倒	(128)
第三节 历史经验教训	(137)
一、马克思主义的旗帜不倒，共产党的本质未变	(137)
二、掌握阶级斗争规律，不为表象所惑	(138)
三、坚持民主集中制原则，反对个人崇拜	(139)
四、清除谬误，拨乱反正	(140)
第五章 关于真理标准问题的讨论与马克思主义中国化	(142)
第一节 问题的由来	(142)
一、“两个凡是”的提出及其反响	(142)
二、《实践是检验真理的唯一标准》一文的酝酿与发表	(144)
第二节 进展的情况	(146)
一、对真理标准问题的不同态度	(146)
二、中央工作会议将真理标准问题的讨论推向高潮	(149)
第三节 讨论的意义	(151)
一、解放了思想，清除了障碍，端正了对待马克思主义 的态度	(152)
二、推动了各项工作的深入开展，对马克思主义中国化 产生了深远意义	(152)
第六章 中国特色社会主义理论体系的形成	(154)
第一节 中国特色社会主义理论体系的形成基础	(154)
一、中国特色社会主义理论体系的理论基础	(154)

二、中国特色社会主义理论体系的社会基础	(158)
第二节 邓小平理论产生的历史与现实	(161)
一、邓小平理论产生的历史条件	(161)
二、邓小平理论的形成与发展	(163)
三、邓小平理论的科学体系与重要意义	(167)
第三节 “三个代表” 重要思想的提出与实践	(168)
一、“三个代表” 重要思想的提出及含义	(168)
二、“三个代表” 重要思想的理论意义	(170)
三、“三个代表” 重要思想的实践意义	(172)
第四节 落实科学发展观与构建社会主义和谐社会	(174)
一、科学发展观的提出及含义	(174)
二、贯彻落实科学发展观	(176)
三、构建社会主义和谐社会	(178)
 第七章 新世纪新阶段马克思主义中国化的新成果	(182)
第一节 建设创新型国家	(182)
一、建设创新型国家的提出	(182)
二、建设创新型国家的内涵	(184)
三、建设创新型国家的意义	(187)
第二节 树立社会主义荣辱观	(187)
一、社会主义荣辱观的提出	(187)
二、社会主义荣辱观的内涵	(188)
三、社会主义荣辱观的意义	(189)
第三节 加强和改进新形势下党的建设	(189)
一、加强和改进新形势下党的建设的必要性	(190)
二、加强和改进新形势下党的建设的基本内容	(191)
三、加强和改进新形势下党的建设的重大意义	(192)
 第八章 马克思主义发展生产力思想中国化的理论阐述	(194)
第一节 毛泽东关于发展生产力、实现现代化的理论	(194)
一、新中国成立前，毛泽东关于发展生产、建立工业化国家 的论述	(194)

二、新中国成立后，毛泽东关于实现工业化、进而实现四个现代化的论述	(197)
第二节 邓小平关于发展生产力、实现现代化的理论	(200)
一、关于工业现代化的论述	(200)
二、关于农业现代化的论述	(200)
三、关于国防现代化的论述	(201)
四、关于科学技术现代化的论述	(203)
五、关于实现现代化的综合论述	(206)
第三节 江泽民关于发展生产力、实现现代化的理论	(210)
一、关于工业现代化的论述	(211)
二、关于农业现代化的论述	(213)
三、关于国防现代化的论述	(215)
四、关于科学技术现代化的论述	(219)
五、关于协调、可持续发展的论述	(221)
第四节 胡锦涛关于发展生产力、实现现代化的理论	(227)
一、关于工业现代化的论述	(227)
二、关于农业现代化的论述	(229)
三、关于国防现代化的论述	(234)
四、关于科学技术现代化的论述	(237)
 第九章 中国社会主义现代化建设的重大成就	(240)
第一节 第一代中央领导集体领导现代化建设的重大成就	(240)
一、过渡时期工业化建设取得的重大成就	(240)
二、全面建设社会主义时期取得的重大成就	(244)
第二节 第二代中央领导集体领导现代化建设的重大成就	(253)
一、工业生产与交通、电力等方面取得的重大成就	(253)
二、农业生产与水利建设等方面取得的重大成就	(256)
三、航天、航海及科学实验等方面取得的重大成就	(257)
四、教育、体育、国防建设等方面取得的重大成就	(262)
第三节 第三代中央领导集体领导现代化建设的重大成就	(264)
一、工业生产与交通、电力等方面取得的重大成就	(265)
二、农业生产与水利建设等方面取得的重大成就	(269)

三、军事、国防方面取得的重大成就	(271)
四、科技、文教、卫生、体育等方面取得的重大成就	(273)
第四节 以胡锦涛为总书记的党中央领导现代化建设的重大成就	(278)
一、工业生产与交通、电力等方面取得的重大成就	(278)
二、农业生产与水利建设等方面取得的重大成就	(283)
三、军事、国防方面取得的重大成就	(285)
四、科技、文教、卫生、体育等方面取得的重大成就	(287)
 第十章 马克思主义中国化的基本规律	(291)
第一节 解放思想，实事求是，是马克思主义中国化的本质要求	(291)
一、实事求是的精神实质	(291)
二、实事求是的基本内涵	(295)
三、实事求是的基本要求	(298)
第二节 依靠群众，为民谋利，是马克思主义中国化的根本目的	(303)
一、群众路线的基本含义	(303)
二、群众路线的内在要求	(310)
第三节 勇于胜利，不断进取，是马克思主义中国化的发展方向	(314)
一、革命是马克思主义的基本要义，中国共产党人勇往直前， 夺取了革命的彻底胜利	(314)
二、建设是马克思主义的应有之义，中国共产党人历尽艰辛， 取得了建设的辉煌成就	(318)
三、改革是马克思主义的内在含义，中国共产党人披荆斩棘， 赢得了改革的基本成功	(321)
 主要参考文献	(328)
一、经典著作	(328)
二、历史资料	(328)
三、学术论著	(329)
 后 记	(332)

绪 论

19 世纪末 20 世纪初，马克思主义渐次传入中国，被具有特殊国情、特殊文化、特殊群体的中国人民所接受。由此，马克思主义中国化润物无声地开始了。随着马克思主义中国化在实践层面上的不断推进，在理论层面上，马克思主义中国化逐步形成为一门学问。21 世纪初，中共中央决定实施“马克思主义理论研究和建设工程”，教育部将“马克思主义中国化研究”定为一个专业，设立“马克思主义中国化的历史进程及其规律”研究方向。由此，马克思主义中国化研究按部就班地开始了。当前，弄清基本问题、选准研究对象、明确研究内容、掌握研究方法，成为我们的首要任务。

一、马克思主义概念解说

原生意义上的马克思主义，是 19 世纪 40 年代由马克思（1818—1883）、恩格斯（1820—1895）创立的反映无产阶级利益的思想学说，是无产阶级和劳动群众进行革命的思想武器，是无产阶级政党指导思想的理论基础。其诞生的标志就是 1848 年 2 月《共产党宣言》的发表。这种思想学说在马克思、恩格斯时代就是不断发展的，具有与时俱进的品质。其理论载体就是马克思、恩格斯发表出版的著作（包括生前尚未出版发表的），后人将其或单篇出版，或结集出版，其集大成就是《马克思恩格斯全集》和《马克思恩格斯选集》。马克思主义产生的重要社会背景就是无产阶级社会革命和生产力科技革命。马克思主义产生的理论来源就是德国的古典哲学，其代表人物有康德（1724—1804）、黑格尔（1770—1831）、费尔巴哈（1804—1872），英国古典政治经济学，其代表人物有威廉·配第（1623—1687）、亚当·斯密（1723—1790）、大卫·李嘉图（1772—1823），法国空想社会主义，其代表人物有圣西门（1760—1825）、傅立叶（1772—1837）。马克思主义的组成部分包括哲学、政治经济学和科学社会主义——恩格斯在《反杜林论》中是这样表述的，列宁在《马克思主义的三个

来源和三个组成部分》中更加明确地如此表述。马克思主义的特点就是阶级性、革命性、继承性、创新性、科学性与实践性。

发展意义上的马克思主义，就是马克思主义的信仰者、追随者、捍卫者在坚持马克思主义的立场（无产阶级和人民大众）、观点（辩证唯物主义和历史唯物主义）和方法（一分为二、从具体到抽象从抽象到具体、因果分析、逻辑推理等）的前提下，运用马克思主义的普遍原理，探讨解决本国实际问题所形成的思想理论观点。在这当中，俄国（包括苏联）共产党和中国共产党及两党重要领导人（诸如列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民以及胡锦涛等同志）作出了重大贡献，马克思主义理论工作者也做了许多有益的工作。其理论载体就是反映这些人思想观点的著作、讲话及文件等。主要代表作有：《列宁全集》、《列宁选集》、《斯大林全集》、《斯大林选集》、《毛泽东选集》、《毛泽东文集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》等。

我们这里研究的马克思主义中国化的历史进程及其规律，主要是研究发展意义上的马克思主义，尤其是马克思主义在中国的发展情况。

二、马克思主义中国化的基本含义

马克思主义中国化，顾名思义，就是把马克思主义变成中国的东西，也就是把马克思主义的基本原理同中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验结合起来，解决中国社会的实际问题，进而形成具有中国作风和中国气派的思想理论观点，是一个不断发展的历史过程。这个过程从马克思主义传入中国就开始了。在中国共产党创建时期，运用马克思列宁主义的建党理论，创建中国共产党，制定反帝反封建的民主革命纲领，开展工人运动；在国民革命时期，建立统一战线，同时探讨新民主主义革命的基本思想；在土地革命时期，探讨中国革命新道路，等等。1938年10月中共六届六中全会，毛泽东正式提出了“马克思主义中国化”这个概念，他指出：“共产党员是国际主义的马克思主义者，但是马克思主义必须和我国的具体特点相结合，并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分，而和这个民族血肉相连的共产党员离开中国特色来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带来必须有的中国的特性，

即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。把国际主义的内容和民族形式分离开来，是一点也不懂国际主义的人们的做法，我们则要把二者紧密的结合起来。”^① 随后，中国共产党人不断地将马克思主义中国化，用以解决中国革命和建设中的实际问题，进而形成了自己独特的思想理论观点。

在此，要注意区别马克思主义中国化与中国化马克思主义这两个既有联系又有区别的概念。关于“马克思主义中国化”的概念已作了探讨，不再复述。关于“中国化马克思主义”之概念，最早提出是在1942年7月1日，朱德在《纪念党的二十一周年》一文中说：“今天我们党已经积累下了丰富的斗争经验，正确的掌握了马列主义的理论，并且在中国革命的实践中创造了指导中国革命的中国化的马列主义的理论。”1943年11月10日，邓小平在北方局党校整风动员会上的讲话中又提出并使用了“中国化的马列主义”这一概念。1944年2月17日，彭真在中央党校作整风学习与审查干部的总结中，也提出了“毛主席的中国化的马列主义的思想”这一概念。1945年5月，刘少奇在中共七大上所作的《修改党章的报告》中更加明确地使用这一概念。他指出：中国共产党“是一个完全新式的无产阶级政党，是全心全意为中国人民服务而在最坚固的中国化的马克思列宁主义理论的基础上建立起来的党”，“中国共产党产生以来，产生了发展了我们这个民族的特殊的、完整的关于中国人民革命建国的正确理论”，“这个理论，就是毛泽东思想”，“就是中国的共产主义，中国的马克思主义”，“是发展着与完善着的中国化的马克思主义”^②。“马克思主义中国化”与“中国化马克思主义”这两个概念的内在联系表现在它们都是讲马克思主义与中国的关系，其不同之处，前者侧重于讲过程，后者侧重于讲结果。其详细的联系与区别在这里不作具体探讨。

三、马克思主义中国化的历史脉络

1. 从20世纪之交到20年代末，是浅层面的马克思主义中国化

在这一时期主要是运用马克思列宁主义作指导，创建中国共产党，制定党

^① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第534页。

^② 《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第315、333、335页。

在民主革命时期的纲领、政策，探讨新民主主义革命的基本思想，建立革命统一战线等，取得了一些积极成果，但大革命最终还是由于种种原因陷入失败。这一时期的马克思主义中国化，基本上局限于对马克思主义学说的消化和吸收，在研究当中，尚欠深入，在运用当中，过于照搬，所以效果不尽如人意。从操作层面来看，陈独秀犯了学究气、家长式、一言堂的错误，进而陷入“右”倾错误；瞿秋白与此相反，犯了初生牛犊不怕死的错误，即“左”倾错误。这些错误教训了中国共产党人，使中国共产党人逐步聪明起来。

2. 从20世纪20年代末到50年代中期，是深层面的马克思主义中国化

在这一时期，运用马克思列宁主义作指导，探索中国革命新道路，探索抗日反侵略战争和解放战争的胜利，探索国家的出路及前途，探索由新民主主义转变到社会主义等重大问题，取得了辉煌的胜利。50年代初期，中国共产党更加注重马克思主义理论的学习，用无产阶级世界观武装全党。为此，中共中央成立了《毛泽东选集》出版委员会，并于1951年10月、1952年4月和1953年4月相继出版了《毛泽东选集》第一、二、三卷（1960年9月出版了《毛泽东选集》第四卷；1991年6月出版了《毛泽东选集》第一至四卷第2版），在全国掀起了学习毛泽东著作的热潮。1952年10月7日，教育部发出《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》，要求全国高校有分别地开设“新民主主义论”、“政治经济学”、“辩证唯物主义与历史唯物主义”，或“马列主义基础”等课程，以对青年学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想的教育。此后，高等学校从未间断开设思想政治理论课。1953年1月29日，中共中央决定成立马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局。其主要职责是系统地有计划地翻译出版马恩列斯的全部著作。随后，马恩列斯著作“全集”、“选集”和部分单行本相继出版发行（1995年6月出版了《马克思恩格斯选集》第2版和《列宁选集》第3版）。这些工作的开展，大大加速了马克思主义中国化的历史进程。

3. 20世纪50年代后期至70年代中期，是歪曲式的马克思主义中国化

这一时期提出的“大跃进”、“人民公社化”、“以阶级斗争为纲”以及“无产阶级专政下继续革命”等，都是不正确或错误的“马克思主义中国化”。这一时期，由于受国际国内形势的影响，马克思主义中国化误入歧途。表面上高喊马列主义口号，实际上背离马列主义实质，给中国的经济建设和社会发展造成了巨大的破坏。历时十年的“文化大革命”，使这种错误达到顶峰。即使“文化大革命”结束后的一段时间内，“左”的错误也未得到彻底纠正，马克思

主义中国化依然处于误区之中，所提出的一些理论观点，还是脱离实际并带有错误的倾向。

4. 20世纪70年代末以来，是继续式的马克思主义中国化

在这一时期，以马克思列宁主义作指导，进行改革开放和现代化建设，提出了“中国特色的社会主义”、“社会主义市场经济”、“一国两制”、“三个代表”重要思想和“科学发展观”等重大理论，推动了中国的发展。十一届三中全会，重新确立了党的解放思想、实事求是的思想路线。随后，大张旗鼓地开展拨乱反正工作，纠正“文化大革命”的错误，果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，将工作重点转移到经济建设上来，同时实行改革开放和现代化建设。这些工作本身表明，马克思主义中国化重新步入正轨，并为正确的马克思主义中国化营造了良好的环境。在此基础上，中国共产党人重新认识中国的国情，即处于社会主义初级阶段；重新制定党的基本路线，即“一个中心，两个基本点”；重新描绘中国的发展蓝图，即小康社会和四个现代化，等等。这一切，进而表明马克思主义中国化继续沿着正确的方向发展。

迄今为止，在马克思主义中国化的历史进程中，产生了四大正确的理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

四、马克思主义中国化的历史进程及其规律研究框架

1. 研究对象

本学科以一个世纪以来的历史大舞台为出发点，考察马克思主义与中国实际相结合的大致过程，抓住一些有关的重大起伏点及其影响，探索历史轨迹，研究历史问题，总结历史经验，为当今现实服务。马克思主义中国化的主体要素就是中国共产党人，客体要素就是马克思主义和中国实际。所以，本学科的研究对象就是中国共产党人将马克思主义何以与中国实际相结合，也就是研究中国共产党人对待马克思主义的态度、方法以及由此产生的理论成果，同时研究马克思主义怎样与中国实际正确地结合。

2. 研究内容

本学科主要围绕以下几个方面进行研究。(1) 马克思主义传入中国及其与各种“主义”的碰撞。(2) 马克思主义中国化过程中正反两方面的斗争。(3) 毛泽东思想的产生及指导意义。(4) 20世纪60、70年代马克思主义在中国的非正常命运及其错误剖析。(5) 中国特色理论体系的形成及现实意义。(6) 马克思主

义发展生产力思想中国化的理论成果与实践成就。(7) 马克思主义中国化的基本规律。以上七个方面基本上可以涵盖马克思主义中国化的历史进程及其规律的研究内容。

3. 研究方法

本学科要借助世界近现代史资料、中国近现代史资料、中国革命史资料、中共党史资料、十一届三中全会以来重要文献资料等,运用历史的方法去研究本学科,即将本学科纳入历史的范畴去考察。在考察问题时,不需要面面俱到,只需要选择有关马克思主义中国化的有关历史问题去考察。通过研究,得出合乎实际的结论。

第一章 马克思主义传入中国及其 与各种“主义”的碰撞

19 世纪末 20 世纪初，马克思主义传入中国。当时的中国已陷入半殖民地半封建的漩涡，因此，各种思潮纷纷涌现，各种“主义”相互碰撞。在此当中，马克思主义显示了强大的生命力。

第一节 马克思主义传入中国的社会历史条件

马克思主义是一种静态的思想学说，只有具备一定的社会条件，才能得到动态的传播。近代以后，中国社会境遇以及中国社会内部诸多因素的变化，为马克思主义传入中国提供了必需的条件。

一、中国已沦为半殖民地半封建社会，为马克思主义的传入提供了现实需求

1. 中国沦为半殖民地半封建社会的历史过程

资本帝国主义的侵略，使中国沦为半殖民地半封建社会。毛泽东在《中国革命和中国共产党》^①一文中从十个方面作了精辟的论述，现照录如下：

一、向中国举行多次的侵略战争，例如一八四〇年的英国鸦片战争，一八五七年的英法联军战争，一八八四年的中法战争，一八九四年的中日战争，一九〇〇年的八国联军战争。用战争打败了中国之后，帝国主义列

^① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1991 年版，第 621—656 页。

强不但占领了中国周围的许多原由中国保护的国家，而且抢去了或“租借”去了中国的一部分领土。例如日本占领了台湾和澎湖列岛，“租借”了旅顺，英国占领了香港，法国“租借”了广州湾。割地之外，又索去了巨大的赔款。这样，就大大地打击了中国这个庞大的封建帝国。

二、帝国主义列强强迫中国订立了许多不平等条约，根据这些不平等条约，取得了在中国驻扎海军和陆军的权利，取得了领事裁判权，并把全中国划分为几个帝国主义国家的势力范围。

三、帝国主义列强根据不平等条约，控制了中国一切重要的通商口岸，并把许多通商口岸划出一部分土地作为它们直接管理的租界。它们控制了中国的海关和对外贸易，控制了中国的交通事业（海上的、陆上的、内河的和空中的）。因此它们便能够大量地推销它们的商品，把中国变成它们的工业品的市场，同时又使中国的农业生产服从于帝国主义的需要。

四、帝国主义列强还在中国经营了许多轻工业和重工业的企业，以便直接利用中国的原料和廉价的劳动力，并以此对中国的民族工业进行直接的经济压迫，直接地阻碍中国生产力的发展。

五、帝国主义列强经过借款给中国政府，并在中国开设银行，垄断了中国的金融和财政。因此，它们就不但在商品竞争上压倒了中国的民族资本主义，而且在金融上、财政上扼住了中国的咽喉。

六、帝国主义列强从中国的通商都市直至穷乡僻壤，造成了一个买办的和商业高利贷的剥削网，造成了为帝国主义服务的买办阶级和商业高利贷阶级，以便利其剥削广大的中国农民和其他人民大众。

七、于买办阶级之外，帝国主义列强又使中国的封建地主阶级变为它们统治中国的支柱。他们“首先和以前的社会制度的统治阶级——封建地主、商业和高利贷资产阶级联合起来，以反对占大多数的人民。帝国主义到处致力于保持资本主义前期的一切剥削形式（特别是在乡村），并使之永久化，而这些形式则是它的反动的同盟者生存的基础”。“帝国主义及其在中国的全部财政军事的实力，乃是一种支持、鼓舞、栽培、保存封建残余及其全部官僚军阀上层建筑的力量。”

八、为了造成中国军阀混战和镇压中国人民，帝国主义列强供给中国反动政府以大量的军火和大批的军事顾问。

九、帝国主义列强在所有上述这些办法之外，对于麻醉中国人民的精神的一个方面，也不放松，这就是它们的文化侵略政策。传教，办医院，