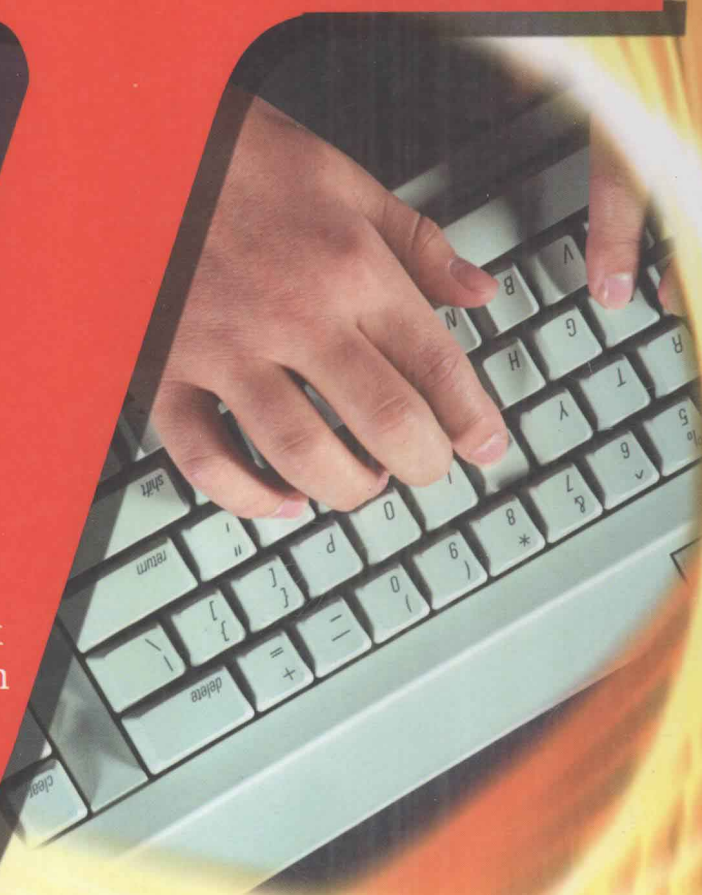


高等学校教材

现代教育技术 应用基础

李兴保 刘成新 主编

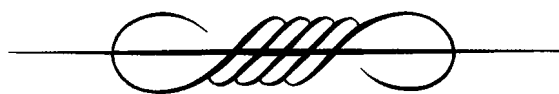
山东科学技术出版社
w.lkj.com.cn



高等学校教材

现代教育技术 应用基础

李兴保 刘成新 主编



山东科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育技术应用基础/李兴保,刘成新主编. —济南:
山东科学技术出版社, 2001 (2004.9 重印)

高等学校教材

ISBN 7-5331-2904-0

I . 现… II . ①李…②刘… III . 计算机辅助教学
—高等学校—教材 IV . G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 035978 号

高等学校教材
现代教育技术应用基础
李兴保 刘成新 主编

出版者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路16号

邮编:250002 电话:(0531)2065109

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@jn-public.sd.cninfo.net

发行者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路16号

邮编:250002 电话:(0531)2020432

印刷者:山东鸿杰印务有限公司印刷

地址:山东省桓台县唐山镇

邮编:256401 电话:(0533)8510898

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:17

字数:376千

版次:2004年9月第1版第3次印刷

印数:8001-13500

ISBN 7-5331-2904-0

N·104

定价:21.50元

前 言

现代教育技术是当代教育科学的一个重要分支，它是教育实践和科学技术发展融合的必然产物，是一门新兴的应用型、综合性教育学科。教育技术自诞生以来，就始终影响着教育和教学的变革与发展；今天，它更是已经成为教育现代化的重要标志之一。

现代教育技术是教师应具备的基本素质，是教育现代化发展的重要因素，是现代教育改革的“制高点”和“突破口”。教育部部长陈至立同志在为《中国教育报》创办“制高点——现代教育技术”专题新闻版撰写的《应用现代教育技术，推动教育教学改革》一文中强调指出：“各类学校应加强现代教育技术的研究和实践，深刻认识现代教育技术在教育教学中的重要地位及其应用的必要性和紧迫性；充分认识应用现代教育技术是现代科学技术和社会发展的要求，是教育改革和发展的需要。”同时她又号召“各级各类学校的教师要紧跟科学技术发展的步伐，努力掌握和应用现代教育技术，提高自身素质，适应现代教育的要求”。

为了加快现代教育技术的发展和普及，帮助和促进师范院校学生和广大中小学教师学习和掌握现代教育技术知识和技能，我们在总结教学实践和研究的基础上，结合当代信息技术和现代教育技术的最新发展，围绕全面培养现代教育技术基本技能、切实提高教育技术应用能力的教学目标，组织编写了这本《现代教育技术应用基础》教程。本教程融理论、技术和应用实践于一体，具有精炼简明、科学实用、技术前瞻、易于普及等特点。它不仅适用于各类师范院校本专科学生和研究生公共课教学，同时也适用于各级中小学教师培训和广大教育技术工作者学习参考。

全书由主编拟定编写提纲并作最后统稿。具体写作分工如下：绪论、第一章、第六章由刘成新编写；第二章、第十章由褚晓红编写；第三章、第九章由周留柱编写；第四章、第七章由李兴保编写；第五章由陈燕编写；第八章由胡凡刚编写。由于作者水平有限，再加上现代教育技术理论和实践的迅速发展，书中缺点和不足之处在所难免，敬请各位读者和专家批评指正。

编 者

目 录

绪论：面向全体师范生，切实提高现代教育技术应用能力·····	1
第一章 现代教育技术概论·····	8
第一节 现代教育技术的发展简述·····	8
一、教育技术的产生与发展·····	8
二、教育技术学的领域范畴·····	10
三、现代教育技术的发展趋势·····	11
第二节 现代教育技术的基本概念·····	14
一、教育技术与电化教育·····	14
二、教育技术与现代教育技术·····	17
三、教育技术学与相关学科的关系·····	18
第三节 现代教育技术的理论基础·····	19
一、学与教的原理·····	19
二、传播科学理论·····	22
三、系统科学方法·····	24
第四节 学习现代教育技术的重要意义·····	25
一、掌握现代信息技术·····	26
二、适应现代教学环境·····	26
三、熟悉现代教学观念·····	27
四、构建现代教学模式·····	29
第二章 投影媒体教学技术·····	33
第一节 摄影技术基础·····	33
一、相机的种类与结构·····	33
二、胶卷的种类与性能·····	35
三、曝光与景深控制·····	37
四、数码摄影技术基础·····	39
第二节 光学投影媒体技术·····	42
一、幻灯机的原理与使用·····	42
二、投影器的原理与使用·····	44
三、放映银幕的性能与选择·····	48
第三节 光学投影教材的制作·····	50
一、光学投影教材的编制过程·····	50
二、光学投影教材的设计制作·····	51

第四节 数码投影媒体技术	56
一、多媒体投影机	57
二、视频演示仪	60
三、多媒体投影演示教学系统	61
第五节 投影媒体教学应用	62
一、投影媒体的教学功能	63
二、投影媒体的教学方法	63
第三章 视听媒体教学技术	65
第一节 电声媒体技术	65
一、磁性录音技术	65
二、激光唱机	66
三、语言教学系统	69
第二节 视听媒体技术	72
一、录像机的原理与使用	72
二、影碟机的原理与使用	74
三、摄录一体机的原理与使用	75
第三节 广播电视教学系统	77
一、卫星广播电视教学系统	77
二、校园有线电视系统	78
三、远距离教育系统	81
第四节 视听媒体教学应用	82
一、电声媒体的教学应用	82
二、电视媒体的教学应用	84
第四章 多媒体技术教育应用	86
第一节 多媒体系统概述	86
一、多媒体系统的概念	86
二、多媒体个人计算机	87
三、多媒体教学系统	89
第二节 多媒体信息技术	92
一、多媒体信息的存储技术	92
二、超文本和超媒体	95
第三节 计算机辅助教学	98
一、CAI 的基本原理及特点	98
二、CAI 和 CMI	100
三、多媒体技术教学应用	103
第五章 网络技术教育应用	107
第一节 计算机网络概述	107
一、计算机网络的概念	107

二、计算机网络的基本组成	108
三、计算机网络的拓扑结构	109
四、Internet 互联网	111
第二节 局域网和校园网	114
一、Intranet 局域网简介	115
二、校园网	116
三、多媒体网络教室	118
第三节 网络信息的获取与交流	119
一、网上浏览	119
二、网上搜索	122
三、电子邮件	124
四、电子公告 (BBS)	127
第四节 教学网页的设计开发	129
一、教学网页的设计原则	129
二、用 HTML 设计网页	129
三、用 Word2000 设计网页	131
四、用 FrontPage2000 设计网页	132
第五节 计算机网络教学应用	134
一、基于多媒体网络教室的应用模式	135
二、基于 Intranet 的应用模式	135
三、基于 Internet 的应用模式	136
第六章 数码演示文稿的设计	139
第一节 数码演示文稿概述	139
一、PowerPoint 的功能特点	139
二、PowerPoint 的操作环境	140
三、PowerPoint 基本文稿的创建	143
第二节 数码演示文稿的设计制作	145
一、图文对象的添加与编辑	146
二、多媒体对象的插入与编辑	151
三、超级链接的设置与编辑	156
第三节 数码演示文稿的组织和应用	160
一、演示文稿的组织 and 风格	160
二、演示文稿的放映设置	164
三、演示文稿的教学应用方法	168
第七章 教学软件设计与开发	172
第一节 教学软件设计原则与过程	172
一、教学软件的设计过程	172
二、教学软件的脚本编写	176

三、教学软件的常用结构	179
第二节 教学软件的类型和特点	181
一、操练和练习型	182
二、学习指导型	183
三、咨询和问题求解型	185
四、模拟和游戏型	186
第三节 教学软件开发工具简介	188
一、多媒体创作工具的功能特征	188
二、图形处理工具 Photoshop 简介	189
三、多媒体创作工具 Authorware 简介	191
四、方正奥思与 Director 简介	197
第八章 教学设计及其应用	199
第一节 教学设计概述	199
一、教学设计简介	199
二、教学设计的基本原则	201
三、教学设计理论的新发展	202
第二节 教学目标与教学评价	206
一、教学目标	206
二、教学评价	209
第三节 教学内容与教学策略	212
一、教学内容分析	212
二、教学策略的选择	216
第四节 教学设计的课堂应用	221
一、课堂教学设计方法	221
二、课堂教学设计实例	224
第九章 微型教学与教学实习	227
第一节 微型教学系统	227
一、微型教学的模式及特点	227
二、微型教学设计与教案	229
三、微型教学系统的组成	231
第二节 教学实习	233
一、教学实习的意义	234
二、教学基本技能	234
三、教学实习的准备工作	235
四、课堂教学	237
第三节 微型教学设计的评估	237
一、评估指标的设计原则	238
二、评估指标体系的建立	238

三、数据处理和结果分析	239
第十章 教学技术技能训练	242
实验一 光学投影媒体的使用与维护	242
实验二 数码投影媒体的使用与维护	244
实验三 电声教学媒体的使用与维护	246
实验四 电视教学媒体的使用与维护	247
实验五 光学投影片的设计与制作	249
实验六 数码演示文稿的设计与制作	251
实验七 多媒体网络电子教室的使用	252
实验八 网络浏览器和搜索引擎的使用	255
实验九 Outlook 和电子信箱的使用	257
实验十 微格教学和教学设计训练	258
参考文献	261

绪论：面向全体师范生， 切实提高现代教育技术应用能力

一、高师院校《现代教育技术》公共课教学的现状和问题

自从 80 年代中后期开始从事《电化教育学》公共课教学以来，高等师范院校由于办学规模较大，师范专业的年均生源数量较多，全面开展电教公共课教学所需的基本条件（包括师资力量、设备配置、设施用房等）难于充分实现，因而各地学校开设的电化教育公共课程一直存在一定的困难，面向全体师范生的《现代教育技术》公共课教学至今还没有真正开展起来，师范专业学生的教育技术素质培养自然也就不能尽如人意。

教育技术能力是每一个师范生都应该具备的基本素质。由于现行的《现代教育技术》公共课教学大都是由学校电教中心（或教育技术系）单独负责实施，在当前的教学模式下，如果要对全体师范生进行教育技术技能培养，《现代教育技术》公共课的开设就存在着几个难以逾越的问题：

问题一：师资队伍严重不足。

据教育部《普通高校电化教育面临问题 and 对策》课题组 1997 年统计，高校电教中心的专职人员设置只占在校学生的 3‰~4‰左右，而其中教研人员的比例又不足一成（只占电教人员总数的 8.8%），其他人员大多存在知识结构比较单一的缺陷，一般难于胜任电教公共课教学；而设有教育技术专业系科的师资力量又要承担本系繁重的专业教学任务。若仅仅依靠这有限的师资力量面向全校师范生开设《现代教育技术》公共课程，电教师资队伍严重不足就成为第一个突出的问题。

问题二：教学内容繁重，知识结构庞杂。

按照现行的《电化教育学》（或《现代教育技术》）课程要求，从各种电教媒体技术到各类电教教材编制方法，从计算机辅助教学到语言实验室教学，从学校电化教育到现代远距离教育，从课堂教学设计到电化教育研究与实验，从电化教育基本理论到电化教育的应用、管理和评估等，其教学内容几乎涵盖了电化教育专业的方方面面。这种公共课教学内容的安排，基本上是电化教育专业课程体系的浓缩，知识范围“大而全”，教学重点不突出，不尽符合普通师范专业学生的学习要求。

问题三：教学设备不足，设施用房紧张。

由于《现代教育技术》是一门应用性基础课程，该课程的实施涉及到大量的操作性实验教学，若按照传统的教学方式面向全体师范生开设《现代教育技术》公共课程，教学设备和实验用房的紧张局面就可想而知了。这也是各地学校目前不能顺利开展全校性电教公共课教学的一个重要原因。

问题四：电化教育公共课教学与学科专业应用相脱节。

由于现行模式下的电化教育公共课教学仅仅是由电教专业教师讲授电化教育知识，教育技术技能的培养与不同学科的教学专业技能培养缺乏有效的结合，因而不利于提高学生在本专业领域的实际应用能力。

由于实际存在的诸多困难，因而导致面向全体师范生的《现代教育技术》公共课教学至今难以真正开展。目前的高等师范学校电化教育公共课教学现状主要有以下几种情况：

现状一：面向全校开设《电化教育学》或《现代教育技术》公共选修课。由于各校教学条件的局限，这种公共课一般只能实行限额选修，为部分师范生提供教育技术技能培训。

现状二：在部分系科开设《电化教育学》或《现代教育技术》规定选修课。这种类型的课程多在一些相近专业开设，如教育系、物理系等。

现状三：电教中心为保证生源，以摄影技艺、多媒体技术、电视节目制作等某一应用性技术内容为主开设电化教育选修课程或辅修专业。

现状四：极少部分学校集中人力面向全校范围开设了《电化教育学》或《现代教育技术》公共课程；但是由于教学设施和设备条件的限制，教育技术技能训练方面的实验课程基本上难于开展，教学的主要目的是为了让学生了解现代教育技术的基本概念与基本原理。

即使在现存的教学状况下，由于课程内容体系繁杂，教师的知识结构难于全面，电化教育技能培养与学科专业教学脱钩，知识内容不尽符合普通师范生的需求特点等原因，目前正在开展的《电化教育学》或《现代教育技术》公共课教学效果也难尽人意。适应我国教育改革和教育现代化发展的要求，在高等师范院校开设面向全体师范生的《现代教育技术》公共课教学，以切实提高全体师范生的教育技术应用能力，就必须要对现行的电化教育公共课教学进行改革。

我国师范教育主要是为广大学培养合格的教师队伍，到学校一线教学将是绝大部分师范生的就业选择。师范院校开设《现代教育技术》公共课教学的目的是为了培养和提高学生的现代教育技术应用能力，使他们能够适应教育现代化发展的需求。正是基于这一点，师范院校的电化教育公共课教学才必须要突出应用能力的培养，特别是要突出现代教育技术的实际应用能力的培养。由此出发，我们将《现代教育技术》公共课程定名为《现代教育技术应用基础》，并据此拟定了该课程在教学内容、教学方法、教学模式以及教学管理和考核评估等方面的改革构想。这一构想将面向全体师范生的教育技术应用能力的培养贯穿于整个公共课教学过程的各个环节之中。

二、更新教学内容，构建《现代教育技术》课程新体系

我国电化教育历来重视现代教育媒体的应用研究，电教界有关人士也一再呼吁电化教育要以现代教育媒体的应用和研究为核心。即便从西方教育技术的观点来看，教学技术的设计和应用也是构成教育技术的重要核心内容。美国 AECT 关于教学技术的 1994

新定义包括了对学习过程和学习资源的设计、开发、运用、管理和评价五个方面。这是对教育技术专业学科领域范围的界定。但对大多数普通教师而言，我们认为他们主要应掌握在教学过程中对各种媒体资源进行有效的设计和运用的技能，从而能够有利于他们在工作实践中优化教学过程和教学效果。

1. 《现代教育技术应用基础》课程内容体系

第一模块：现代教育技术的基本概念与原理。

这部分内容主要是概括地介绍现代教育技术的有关概念和基本原理，包括教育技术的产生与发展，现代教育技术的基本概念、主要特点、功能作用以及理论基础等。通过对这些内容的简单介绍，目的是让学生了解现代教育技术应用的必要性和必然性，提高学生运用现代教育技术的自觉性和主动性，从而使能够树立起应用现代教育技术的基本观念和初步意识。

第二模块：视听媒体技术与教学应用。

这部分内容主要介绍常规电教媒体的基础知识、技术进展以及教学应用方法，包括投影媒体技术、电声媒体技术、电视媒体技术等，其中各种媒体技术的教学应用是重点内容。这部分内容新增知识主要有数码投影技术、视频演示技术、VCD 教学应用、数字化视频点播 VOD 系统等。

第三模块：现代信息技术与教学应用。

这部分内容除包括计算机辅助教学的基础知识外，将主要介绍现代信息技术及其教学应用方法。由于计算机技术的迅猛发展，目前多媒体计算机和网络通讯等高科技产品都已开始应用于教育领域，因而这部分教学内容必然包括一些计算机常用教学软件和计算机辅助教学应用等方面的内容，如数码演示文稿的设计制作、多媒体技术教育应用、网络技术知识如网络浏览器和电子邮件的应用、教学网页的设计制作、网络电子教室以及网络教学的方法和模式等。

第四模块：教学设计方法与应用。

这部分内容主要包括教学设计的基本理论和设计方法，教学内容既包括传统的教学设计方法，也包括诸如建构主义等当代教学设计理论的新发展。教学设计的课程内容与高师不同专业的学科特点紧密结合，力求通过应用实例和教学实践让学生领会和掌握课堂教学设计的基本原理和应用方法。

第五模块：教学技能训练与实习。

这部分内容主要包括教学技术专项技能训练和学生教学实习两个阶段，如投影媒体教学技能训练、视听媒体教学技能训练、现代信息技术应用训练、课堂教学设计技能训练等。教学技能训练与教学实习和微格教学的结合，既可以使教学技能培养与学科教学应用相联系，从而检验与评估学生的学习效果，同时又可以通过微格教学来强化学生的教学技能。

第六模块：教学软件设计与开发。

由于这部分内容对大多数普通师范专业学生来说，教学目标较高，因此不宜统一要求，教材中只能简单介绍。对于那些学有余力并且对教学软件开发感兴趣的同学来说，我们计划由专职教师为他们专门开设《教学软件设计与开发》选修课程或辅修专业，以

满足这部分学生的学习要求，提高他们的教学软件设计与编制能力。课程内容可视具体情况设定为《网络课程设计》、《多媒体软件开发》、《电视节目编制基础》等。

2. 《现代教育技术应用基础》课程体系特点

《现代教育技术应用基础》课程内容体系，遵循“面向全体师范生，切实提高教育技术应用能力”的教学目标，在教学内容的安排上与以往的电化教育公共课相比具有较大的变化，变化的基本特点主要体现在精、简、新、实、活几个方面。

精——精选教学内容。

《现代教育技术应用基础》作为高师电化教育公共课程，应从普通师范专业学生的实际需要出发，围绕应用能力的培养，对所涉及的教学内容进行精心选择和组织，力求教学内容精炼、简明，通俗易懂，切中要害。

简——简化课程结构。

对学校教师来讲，并不需要每个人都成为教育技术专家或媒体开发能手。只要他们能够掌握现代教育技术的基本理论和应用技术，并在教学过程中用好这些技术就可以了。对于现行电化教育公共课程中各种媒体软件的设计与编制开发、电化教育研究与实验以及电化教育管理与评估等方面的教学内容进行了适当的删减，或合并在一起进行原则性的概述。这样就使得原有课程的复杂结构得到了相应的简化。

新——更新学科知识。

当今时代科学技术迅速发展，各种新兴的科技媒体不断应用于教育教学领域，从而使得教育技术的知识内容不断更新。师范院校的《现代教育技术》公共课教学必须体现这一变化，才能跟上时代发展的步伐。《现代教育技术应用基础》课程内容体现了学科知识的新发展，特别是着重体现了以计算机媒体和网络媒体为代表的现代信息技术的发展和教育应用等方面的内容体系。

实——突出实用技能。

电化教育公共课的教学内容必须突出应用能力的培养。《现代教育技术应用基础》课程重在培养学生的实际应用能力。从教学内容的组织到教学方法的安排以及教学效果的评估等都注重了对实际应用技能的培养和考察。

活——灵活掌握教学。

《现代教育技术》公共课面向全体师范生开设，教学内容的安排既要考虑到不同专业学科的特点，同时又要兼顾不同层次学生的需求。教学内容与学科专业知识的结合将主要依靠学科教师灵活掌握；而具有特殊要求的学生将由电教中心（或教育技术系）负责开设专门的选修课程或辅修专业。

三、改革教学方法，构建《现代教育技术》学与教的新模式

教学方法和教学模式的改革构想主要是围绕教育技术应用能力的培养，通过电教中心（系）与各专业系科的结合，课程内容与学科教学的结合，教育实习与微格教学的结合等，实现教育技术技能培养的系统化、全面化、学科化。教学内容的改革主要解决了现行课程结构繁复、体系庞杂的问题，体现了加强现代教育技术应用能力培养的教学目

的；而教学方法和教学模式的改革则重在解决师资力量不足、教学设施紧张、技能培养与学科教学应用相脱节等严重问题，特别是意图通过各专业学科教师的积极参与，着力加强和提高全体师范生的现代教育技术实际应用能力。

《现代教育技术》公共课教学方法和教学模式的构建可分为四个层面：

第一层面：加强对学科专业教师的现代教育技术培训。

高师院校面向全体师范生开设《现代教育技术》公共课，以切实加强全体师范生教育技术应用能力的培养，就必须调动全体专业教师、特别是学科教学论教师和计算机公共课教师的积极参与。这就要求这些教师不仅能胜任本学科的专业教学，而且还要熟悉现代教育技术的基本理论和应用技能。学校电教中心（系）可以结合各学科专业教学，组织这些教师参加教育技术研讨活动，并对他们进行现代教育技术基本理论和应用技能培训，从而使他们成为能够辅助和配合开设全校《现代教育技术》公共课的基本力量。

第二层面：实现学科专业教学与教育技术技能培养的三个结合。

1. 教学设计方法和媒体技术应用与学科教学相结合

高师院校各师范专业均设有学科教学论（俗称中学教学法，简称中教法）教研室。学科教学论课程内容主要是传统教学方法与各自学科专业内容的结合。近年来，随着现代教育技术的蓬勃发展，大多数学科教学论课程都已增加了部分现代教育技术的内容，并配置了一些电教媒体设备。经过专门培训的学科教学论教师丰富和提高了自身的现代教育技术理论和技能，由他们在学科专业教学中将《现代教育技术》公共课传授的基础知识（如教学设计理论和常规媒体应用等）和学科教学论的专业教学有机结合在一起，这对于加强师范生学科教育技术应用能力的培养不仅具有很强的针对性和适应性，同时也更加有利于优化课程教学效果。

2. 现代信息技术及其教学应用与计算机公共课教学相结合

《现代教育技术》公共课与计算机公共课教学的结合主要包括两个方面，一是通过计算机公共课教学为加强师范生的现代信息技术应用能力培养奠定基础，二是让学生通过教学实践加深认识和了解计算机辅助教育的应用方法。

现代信息技术的应用能力是 21 世纪人才必备的基本素质。在信息时代，通过计算机和网络技术来进行信息的收集、整理、加工、存储和应用将是未来教学的一个重要途径和方法。现代教育技术与计算机公共课教学的有机结合，首先是通过计算机基础教学解决诸如计算机操作系统、文字处理软件的应用、数据库基础等基本教学内容，为开展信息技术教育应用奠定基础；其次通过教师在计算机基础教学中使用各种计算机辅助教学手段，可以使学生对计算机辅助教学增加直观认识，从而有利于提高学生学习现代教育技术的积极性和主动性。二者的结合不仅有利于《现代教育技术》公共课教学的开展，而且对优化学校教学资源，提高公共课教学效益，促进计算机辅助教学的发展等都具有重要的现实意义。

3. 教育技术技能训练和评估与微格教学和教育实习相结合

开设《现代教育技术》公共课的根本目的就在于提高师范生的教育技术应用能力。将教育技术技能训练与微格教学和教育实习相结合，既是对教育技术技能的强化训练，

同时又是对师范生教育技术应用能力的检验和评估。在教育实习阶段开展微格教学，不仅有利于训练和评价学生的教学技能，而且还可以通过教师指导和学生间的研讨活动，提高学生对课堂教学设计的综合运用能力，从而有利于加强师范教育实习的教学效果。

第三层面：开设媒体教学软件设计与开发方面的选修课程。

教学软件的编制分为投影教材、电视教材、多媒体软件、网络课程等不同类型。电教中心（系）在开设和管理电教公共课教学的基础上，可以根据自身能力适当开设有关媒体教学软件设计与开发方面的选修课程或辅修专业，以提高部分非教育技术专业学生的教学软件编制能力。

第四层面：在全校范围内营造现代教育技术应用环境和氛围。

师范生教育技术素质的培养除了《现代教育技术》公共课教学以外，还有赖于日常教学环境的熏陶。课堂和学校是学生接触现代教育技术的主要场所，营造一个全体教师乐于运用现代教育技术的教学环境和氛围，有利于培养师范生对现代教育技术的主动学习和应用意识。这就要求电教中心（系）在加强对电教公共课教学与管理的同时，还应逐步实现对全体教师的现代教育技术技能培训，从而推动现代教育技术在全体教师中应用工作的开展。

教育技术技能培养与学科专业教学的结合模式如图 1 所示。

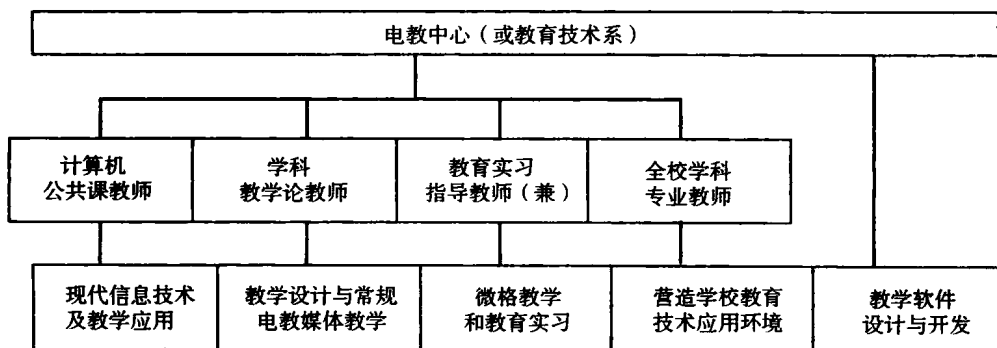


图 1 《现代教育技术》公共课教学的结合模式

四、加强管理与评估，切实提高现代教育技术应用能力

1. 《现代教育技术》公共课教学的组织和管理

《现代教育技术》公共课教学模式的改革和构建是一项系统工程。它既涉及到公共课教学内容、教学方法和教学模式的变革，又影响到电教中心（系）、学科教学论以及计算机公共课教学等单位的工作调整。为了保证改革构想的顺利实施，各单位首先要领导重视，成立以分管校长负责、以学校教务处和电教中心（系）为主、各专业系科单位分管主任参加的学校《现代教育技术》公共课教学领导小组。电教中心（系）不仅直接负责全校的现代教育技术公共课教学，而且还要负责对学科教师进行培训和开设部分选修课程，同时还应保证为教学工作提供媒体技术和信息资源服务。教务处负责协调各单

位和部门之间的合作关系，并配合电教中心组织开展教师间的教育技术研讨活动。各学科专业教师在各自的领域范围内开展教学工作，并通过实际行动着力营造一个现代教育技术应用的学校环境。

《现代教育技术》公共课教学的管理模式组织结构如图 2 所示。

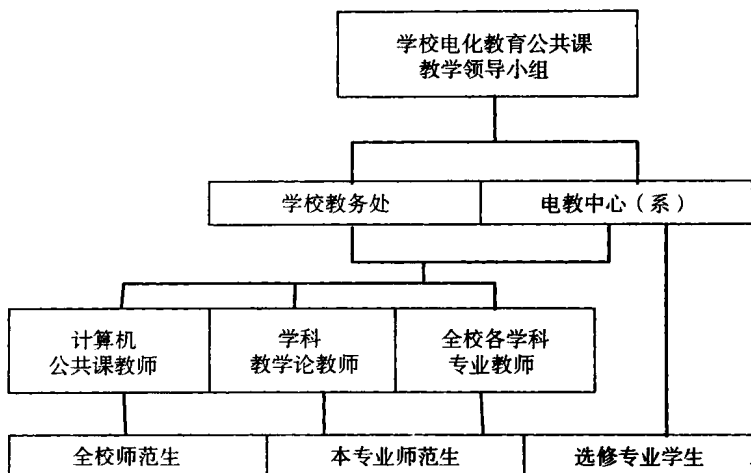


图 2 《现代教育技术》公共课教学管理模式

2. 《现代教育技术》公共课教学的考核与评估

《现代教育技术》公共课教学的考核与评估分为两个部分。一是由教务处和电教中心（系）负责组织对全校师范生现代教育技术基本理论和基础知识的考核评估（笔试），以了解和掌握全校公共课的教学情况；二是通过教育实习和微型教学设计由各专业学科教师对学生的教育技术应用能力进行考查，以便及时发现问题，对症下药，以提高师范生的现代教育技术实际应用能力。

3. 《现代教育技术》公共课教学的设备配置

各专业系科的学科教学论教研室大多都配有一些常规电教媒体设备，如幻灯机、投影仪、录像机、电视机等，有些单位甚至都已装备有摄录一体机（普通 VHS 型）、多媒体计算机、数码演示仪等教学设备。充分发挥这些设备的教学效用，为培养师范生的电教技能服务，不仅能提高设备的利用率，而且可以减轻学校专门为《现代教育技术》公共课配置设备的投资压力。学校设备部门只须权衡各系科的具体情况，按照各自的实际需求补充部分教学装备即可满足现代教育技术的实验要求。各单位可视条件建设 1~2 套微格教学示范教室，主要为学校教师技能训练使用，设备配置及内部装修可繁可简；学生微格教学只需要利用摄录一体机在普通教室进行，即可达到教学效果，无需追求设施及装备的档次。现代信息技术的教学应用只需利用学校现有的多媒体投影教学装备或多媒体网络教室，联通网络即可开展教学活动。