

新new
日本語

能力测试 **周计划** 量身定做!

全面解密

N2

读解

丛书主编 韩兰灵 本册主编 赵秀云 江波 唐玉红

根据不同的您量身定做不同的复习计划，全面解密新题型，提出新的分析、新的讲解。

每课的计划，循序渐进，剖析重点难点，实战模拟预测，助您考试一帆风顺！

大连理工大学出版社



新new
日本语

能力测试 **周计划** 量身定做!

全面解密

N2 读解

丛书主编 韩兰灵 本册主编 赵秀云 江波 唐玉红

根据不同的您量身定做不同的复习计划，全面解密新题型，提出新的分析、新的讲解，
每课的计划，循序渐进，剖析重点难点，实战模拟预测，助您考试一帆风顺！

大连理工大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试周计划量身定做!. 全面解密 N2 读解 / 韩兰灵等主编. — 大连 : 大连理工大学出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5611-6460-0

I. ①新… II. ①韩… III. ①日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 167302 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连美跃彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:14.75 字数:338 千字

印数:1~5000

2011 年 8 月第 1 版

2011 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:李小涵

封面设计:张 虎

ISBN 978-7-5611-6460-0

定 价:28.00 元

前言

日本语能力测试是由日本国际交流基金会与日本国际教育协会（现日本国际教育支援协会）主办，从1984年开始实施，面向母语为非日语的学习者的日语水平认定考试。最初全球报考人数共计约7000人，2009年报考人数高达约77万人，为世界最大规模的日语考试。

近年来，日本语能力测试的报考人员来自各个方面，报考目的除了测试日语能力之外，还运用于企业就职、加薪、晋升和资格认定等方面，报考情况有了很大变化并有扩展趋势。因此，日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会，利用自开考以来长达25年之久的日语教学和考试理论的研究成果，以及迄今为止积累的测试结果数据，对日本语能力测试的内容进行了改革，决定自2010年开始实施新的日本语能力测试（新考试）。

与旧考试偏重于考查日语文字、词汇以及语法知识点的掌握不同，新考试更侧重于考查实际运用日语进行沟通的能力。2010年、2011年实施的三次新日本语能力测试的问题内容，在很大程度上反映了这一变化趋势。分别通过“语言知识（文字、词汇、语法）”和“读解”、“听力”的考试科目来进行测试。可以说，新考试是综合测试日语语言沟通能力的考试。

新日本语能力测试的等级分为5个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。2009年之前的旧考试等级分为4个级别（1级、2级、3级、4级）。新考试在旧考试的2级和3级之间又新增N3级别。而新考试的N2级别则相当于旧考试的2级，难度稍有增加。

N2的总体要求是：能够理解日常生活中的日语及能在一定程度上理解各种场面的日语。

【读】能够阅读和理解有关各类话题的报纸及杂志报道、解说、简单的评论等论点清晰的文章的内容；能够阅读有关一般话题的读物，理解上下文及表达意图。

【听】除了日常生活中的日语外，能够听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻，理解上下文含义、出场人物的关系，掌握大意。

测试科目、测试时间、分值如下表所示：

等级	测试科目	考试时间	分值	总分
N2	语言知识（文字、词汇、语法）	105	60	180
	读解		60	
	听力	50	60	

题目的构成与题目数量如下表所示：

测试科目		大题目	题目数量※
语言知识、 读解	文字、词汇	汉字读法	5
		标注汉字	5
		词语构成	5
		文章前后关系	7
		近义词	5
		用法	5
	问题数合计		32
	语法	句子的语法 1 (语法形式的判断)	12
		句子的语法 2 (句子的构成)	5
		文章的语法	5
	问题数合计		22
	读解 ※	内容理解 (短篇)	5
		内容理解 (中篇)	9
		综合理解	2
		论点的理解 (长篇)	3
		信息搜索	2
	问题数合计		21
	听力	问题理解	5
		重点理解	6
		概要理解	5
		即时应答	12
		综合理解	4
	问题数合计		32

※ 题目数量是每次测试出题数量的大致标准,实际测试中的出题数量可能会有不同。并且可能会对题目数量进行变更。

※ “读解”中,有时会针对一篇文章(正文)提出多个问题。

N2 系列丛书,是由有着多年日语教学经验,每年辅导学生参加考试的一线教师亲自执笔,结合编者以及优秀学生的应考体会,参考最新的国内外有关资料编写而成。旨在帮助考生在考前抓住要点、掌握技巧,为从容应试、取得好成绩做准备,也为切实提高语言的综合应用能力而助力。

与旧考试相比，新考试**读解部分**总体变化不是很大，是在原有试题的基础上做了若干调整。首先是题型顺序的调整，以往考试都是以长篇读解开篇，调整后短篇放在前面，因此在平时训练过程中要注意控制时间。其次新加了两个题型：“综合理解”和“信息搜索”。“综合理解”旨在考查考生对同一话题的两方面观点的把握，比较其异同；“信息搜索”则是由原来的图表题演变而来，因此难度都不是很大。

汉语和日语在行文方面有很多相似之处，因此中国学习者在读解方面具有一定的优势。但是仍有很多学习者会觉得摸不到头脑，做了大量的训练，但阅读速度和正确率都没有明显的提高。究其原因，可以总结出**两点**：一是技巧方法，二是对题型的把握。针对中国学习者在日语读解方面的难点与弱点，本书安排了大量的练习题，可用于新考试 N2 级别，也可用于日本留学考试，适合于日语中级及中级以上水平的学习者使用。本书出版的目的是帮助考生通过本书的实践训练加深对读解测试的理解，提高读解水平，从而提高考试成绩和日语的综合应用能力。

本书的特色：

1. 按照日本国际交流基金 2009 年 7 月颁布的《新日本语能力测试指南》中读解部分的要求编写而成，并参照了日本官方样题、历年真题以及最新年份 N2 考试的真题，精选了 160 多道练习题。
2. 充分考虑读解练习的不同阶段，本书分别设置了**基础篇、专题篇、应用篇及实战篇**，分成十周进行。题目由易到难，有利于考生制订计划、循序渐进、有的放矢地练习。
3. 本书精选的练习题包括了各种文体和各类题型，有助于考生对读解的整体把握和训练。
4. 本书还对历年读解题目的出题倾向和对策进行了梳理，对于题目特征、解题技巧等都有详细的说明，并且针对每一课的例题都做了详细的解析。有利于考生自学并能够在考前的短期内迅速提高读解成绩。

本书的构成：

本书由基础篇、专题篇、应用篇、实战篇四大部分组成。分十周，每周四课进行学习。

基础篇由4课组成。主要就阅读技巧进行了归纳，并选择了典型问题进行讲解和练习。阅读方法和技巧看似抽象，但是掌握了适当的方法和技巧，则会起到事半功倍的效果。

专题篇由8课组成。编者对近十年来出题倾向的演变进行了归纳总结，并参考最新的改革方案，选取了出题频率较高的8个专题。对设问方式和解题关键及对策进行了总结。让考生对于每一专题题目做到心中有数，知道怎样更快地找到答案。

应用篇由5周组成，每周4课。这5周就是《新日本语能力测试指南》中规定的读解部分的五大题型。即：内容理解（短篇）、内容理解（中篇）、综合理解、论点理解和信息搜索。每部分都由“出题倾向”“对策技巧”“精选例题”和“实战演练”四部分组成。“出题倾向”主要为了让考生了解该部分设问的特点，融合专题篇训练过的技巧来选择不同的应对方案。“对策技巧”主要从该类型题目总体来分析相应的对策。“精选例题”部分，则细化到具体的题目来讲解解题过程和思路。“实战演练”部分为考生准备了1~3道配套练习题，加以巩固和强化。

实战篇由8套读解模拟测试组成。经过了基础篇、专题篇、应用篇的学习和训练，最后通过实战篇来检验成果。模拟测试题按照官方样题以及2010年、2011年考试的真题编选而成，考生通过自测，可以测试自己的读解水平，也可以发现自己的薄弱环节，再进行针对性的巩固练习即可。

为方便查对，练习题及测试题答案均附在每课最后。

读解训练是一个循序渐进、慢慢积累的过程，N2的读解部分近年来的选题也越来越倾向于生活化和大家比较感兴趣的话题。除此之外，在阅读训练过程中还需要注意以下几点：首先，平时要注重一些方法和技巧的训练；其次，熟悉题目的出题倾向和解题关键；再次，训练过程中要注意把握时间，尤其改革后长篇阅读位置比较靠后，往往考生在做短篇阅读时耗时过长，致使时间不够用；最后，要强调的是多练习、多积累，提高速度和正确率。

新考试刚刚开始施行，仍处于不断变革的阶段，今后会朝着哪个方向变化，备考的读者内心想必有诸多不安。我们编写的《新日语能力测试周计划量身定做！全面解密 N2 读解》一书，如果能让读者减轻不安，让大家胸有成竹，就是我们最大的欣慰和满足了。

本书在编写过程中得到了大连理工大学软件学院乔国钧教授、刘玉琴副教授、赵圣花副教授的指导和帮助，大连理工大学出版社日语图书开发部各位编辑的诸多指导与鼎力支持，在此表示诚挚的谢意！

由于编写时间仓促，本书难免有疏漏不足之处，恳请同行和学习者不吝指教。

编 者

2011年7月

目 录

第一周 基础篇

第 1 课 扫读、查读、细读法 / 2

第 2 课 联想预测法 / 5

第 3 课 关键词 (句) 法 / 7

第 4 课 归纳法和还原法 / 9

第二周 专题篇

第 5 课 针对人设问: 「だれ」、「なに」 / 14

第 6 课 针对指示词设问: 「これ」、「それ」等 / 18

第 7 课 针对原因理由设问: 「なぜ」、「どうして」等 / 22

第 8 课 针对语句释义设问: 划线的词、词组、短句 / 27

第三周 专题篇

第 9 课 填空补完型: 适当的词、词组、短句 / 34

第 10 课 针对主张观点设问:

段落中作者或某个人的观点及全篇宗旨 · 作者观点 / 38

第 11 课 其他题目 (1): 顺序组合题、图表题 / 43

第 12 课 其他题目 (2): 书信、邮件 / 46

第四周 应用篇—— 内容理解 (短篇)

第 13 课 内容理解 (短篇) 1 / 53

第 14 课 内容理解 (短篇) 2 / 56

第 15 课 内容理解 (短篇) 3 / 58

第 16 课 内容理解 (短篇) 4 / 60

第五周

应用篇——内容理解（中篇）

第 17 课 内容理解（中篇）1 / 65

第 18 课 内容理解（中篇）2 / 69

第 19 课 内容理解（中篇）3 / 72

第 20 课 内容理解（中篇）4 / 75

第六周

应用篇——综合理解

第 21 课 综合理解 1 / 81

第 22 课 综合理解 2 / 85

第 23 课 综合理解 3 / 89

第 24 课 综合理解 4 / 92

第七周

应用篇——论点理解

第 25 课 论点理解 1 / 99

第 26 课 论点理解 2 / 104

第 27 课 论点理解 3 / 108

第 28 课 论点理解 4 / 113

第八周

应用篇——信息搜索

第 29 课 信息搜索 1 / 121

第 30 课 信息搜索 2 / 124

第 31 课 信息搜索 3 / 127

第 32 课 信息搜索 4 / 131

实战篇——模拟测试
第九周

第 33 课 模拟测试 1 / 136

第 34 课 模拟测试 2 / 146

第 35 课 模拟测试 3 / 156

第 36 课 模拟测试 4 / 166

实战篇——模拟测试
第十周

第 37 课 模拟测试 5 / 178

第 38 课 模拟测试 6 / 189

第 39 课 模拟测试 7 / 201

第 40 课 模拟测试 8 / 212

主要参考书目及网站..... 223



第一周

基础篇

阅读理解考查的是综合性内容，它不仅仅考查学习者的词汇量的多少、语法知识掌握扎实与否，还涉及到读者对文章整体的把握及对细节的认知。而在实际考试当中，往往没有足够的时间去精读文章，研究文章的脉络，这时，良好的阅读习惯和恰当的阅读方法将起到事半功倍的效果。

因此，本篇中我们暂不详细讨论具体的题型对策，而是先将几种阅读方法与技巧介绍给大家。应该注意的是，这几种方法在整个阅读过程中应该是融合在一起而且是贯穿始终的，综合运用这几种方法将会大大提升阅读速度和正确率。

第1课 扫读、查读、细读法

1 要点精解

基本的阅读方法有三种：扫读、查读和细读。在阅读文章的过程中，我们应该根据不同目的（即题目的要求），有针对性地采用不同的阅读方法。在考试中，建议阅读理解部分遵循下列步骤：先采用“扫读”的方法快速浏览全文，了解中心思想及结构；接着，用“查读”法确定题目在文中所处的位置，以及答案可能所处的位置；最后，用“细读”法来研读内容确定答案。有时候可以先看问题，用“查读”找出部分题目大概所处的位置，再用“扫读”法快速浏览全文，最后，“细读”确定答案。尤其是阅读长篇文章时，按照这种方法更为有效。

在阅读过程中，可在文章中划出关键词句（见第三课），这样可以节省“查读”的时间，并以此作为答题依据。答完所有问题后，如果时间允许，可以按照上面的顺序再快速浏览一遍全文，以确定各题答案是否符合文章的主旨。

2 精选例题

私たちはどんな時に悩むのだろう。就職を決める時、A社にするかB社にするかで悩む。今交際している彼女と結婚するべきかどうかで悩む。つまり何かの選択場面、決定場面に立たされた時に悩むのである。しかし、若者たちは選ぶことができない。いやその前にそもそも^(注1) 選ぶ^(注1) としていない。選ぶ意志がないのである。

ある調査によると、今の若者のうち「どの会社に就職するか」を「自分で決める」のはわずか18パーセント。約5割^(注2) が「父、母、友だちの意見で決める」と答えている。「なるようになる」と答えた者も、約3割いる（筒井俊介、修士論文）。

（ ① ）驚きなのは「恋人」を「自分で選ぶ」若者が、わずか29パーセントである

こと。「なるようになる」が4割で一番多い。おそらく合コン^(注3)が何かでたまたま隣にいた人と、何となくつきあい始めるケース^(注4)が多いのだろう。

「今つきあっている恋人と結婚するかどうか」を「自分で決める」若者はさらに少ない(22パーセント)。約2割が母の意見、約2割が友だちの意見で決めると答えている。

これでは、悩みが生じないのも当然である。

就職と結婚は、人生の二大イベント^(注5)。よい配偶者^(注6)に恵まれて、自分を生かせる^(注7)仕事に就く。これが今も昔も、幸福の二大条件である。この二つを自分で選べないのなら、たしかに大した悩みも葛藤^(注8)も生まれてこないだろう。しかしそれで果たして、自分の人生を生きていると言えるだろうか。

けれど、②それが今の若者の「当たり前」なのである。

(諸富祥彦「〈むなしさ〉の心理学——なぜ満たされないのか」による)

(注1) そもそも：はじめから

(注2) ～割：1割は10%

(注3) 合コン：独身の男女が出会いの場として開く集まり

(注4) ケース：場合

(注5) イベント：行事

(注6) 配偶者：夫、または妻

(注7) 生かす：よさ、能力を十分に引き出して使う

(注8) 葛藤：反対の二つの気持ちの間でどうしようかと悩むこと

問1 (①) に入る最も適当なものは何か。

1. 実は 2. では 3. さらに 4. ただし

問2 この文章中の調査によると、若者は恋人や結婚相手をどのように決定しているか。

1. 恋人も結婚相手も自分で決める人が多い。
2. 恋人も結婚相手も自分で決めない人が多い。
3. 恋人は自分で決める人が多いが、結婚相手は他の人に聞いて決める人が多い。
4. 恋人は他の人に聞いて決める人が多いが、結婚相手は自分で決める人が多い。

問3 ②「それ」は何を指すか。

1. 人生で大切なことも自分で決定しないで、あまり悩みを持たないこと
2. 人生で何かを決定する時、何が自分にとって幸福かをよく考えること
3. 人生で悩みや葛藤を持たないことについて、実は疑問を持っていること
4. 人生で最も大切なことは、人に聞かずに自分の意志で決めようとする事

3 解题步骤

1. 查读 确定位置，文中的①、②分别对应的是问题1和问题3。

2. 扫读 了解文章结构，第一段是举例说明，关键句位于末句「若者は選ぶ意志がないのである」；第二段同样是例证，关于「どの会社に就職するか」这个问题，年轻人自己决定的只有18%；第三、四、五段进一步证明「恋人、結婚相手を自分で選ぶのが少ない」，基本上可以确定问题2答案的大致位置；第六段结论部分，作者表达了自己的观点「就職と結婚を自分で選ぶのは幸福」；第七段现状，事实上现在「若者は選ばない」。

3. 细读 仔细阅读刚才标记过的问题句前后以及可能包含答案的段落。

4 解析与答案

问题1 通过上文分析，我们知道，第三、四段同属于例证部分，因此在逻辑关系上应该是递进关系，关键词为「驚きなのは」，故答案只能是3。

问题2 在阅读过程中我们已经归纳出了「恋人、結婚相手を自分で選ぶのが少ない」，所以只需选出对应选项即可。答案是2。

问题3 「それ」指代的内容通常就在前面，因此应重点读上一段。作者提出了自己的疑问「就職と結婚」を「自分で選ばない」のは「果たして自分の人生を生きていると言えるだろうか」，显然作者的观点是不赞同这种做法的。但是注意，最后一段开头「けれど」是转折，「それが今若者の「当たり前」」，即尽管作者不赞同，但事实如此，年轻人不愿意选择，也没有选择的意识，这也呼应了文章第一段的主题。然后，我们再来分析选项就不难确定答案了。

答案是1。

第2课 联想预测法

1 要点精解

联想预测法，顾名思义就是在阅读过程中展开联想，推测和预测出作者或文章中人物的观点和真实意图，并在后续文章中逐一印证。联想预测法不仅在阅读教学和指导领域，在听力指导方面也是备受推崇的一种方法。事实证明，有针对性的推测预测训练，对于读者把握文章结构和作者的观点是非常有效的方法。

在阅读过程中我们要注意培养以下几方面能力：

(1) 预测文章内容。根据文章的主题、标题、插图、逻辑、语境、信号词等线索去预测文章的内容。

(2) 猜测生词含义。利用构词法、同义词、反义词、标点符号、上下语境等信息猜测词义，要注意的是，避免打断思路以保持思维的连贯性，从而提高阅读效率。

(3) 领悟遣词造句。高效率的阅读不只是注重篇章的表层，还要沉浸在文章的氛围中，发挥想象力，透过语言符号去揭示文章的内涵。

(4) 判断文章基调。在阅读过程中要紧随作者的思路，设法了解作者的观点是肯定还是否定，是客观还是主观，是褒还是贬。注意要遵循原文，要站在作者的角度去考虑问题，尽可能贴近作者的思路，避免将读者的主观臆断强加于作者身上。（注：参考《语篇分析理论下的日语阅读课堂教学》施万里）

2 精选例题

旅に出る時はいつも、少し気が重いのです。面白くて刺激的な出来事が旅先で待っているであろうことは理解しているけれど、なんら不便を感じることもない日常世界から少しのあいだ離れなくてはならないのが、ふあんでありおっくうであり。

一方で旅は、日常生活から逃げるといふ行為でもあります。面倒くさい諸問題や憂鬱な気分から一時的に足抜けするために、人は旅に出るのでもありましょう。

ぬるま湯から出る時のような「このままでいたいのに」という気分が半分。できるだけ早く遠くまで逃げたい気分も、半分。そんな気分で私は、出発の日を迎えました。

(酒井順子『韓流鉄道ぐるり旅』による)

問「そんな気分」とはどんな気分のことか。

1. 日常生活から離れたくない一方で、その中の面倒なことから逃げたい気分
2. 普段の生活の中にはない刺激的な出来事を、旅で見つけてみたい気分
3. 日常生活を不安に思いながらも、旅に出るのはおっくうだという気分
4. 普段の生活では楽しめないことを、旅の間は大切にしようという気分

3 解题步骤

先确定问题句的位置，然后快速扫读全文，把握文章结构，重点阅读问题句前面的句子。

4 解析与答案

第一句「旅に出る時」「気が重い」根据我们正常的逻辑，“旅行前感到不安”通常会对可能出现的突发事件表示担心。而且从行文上来看，很容易想到，下文中作者将会对此予以解释，说明「気が重い」的表现或者出现这种状况的原因。果然，接下来作者对此展开说明。通常情况下人们对于旅行的理解是期待发生一些有趣的、新鲜的事情，而作者担心的却是远离正常生活环境的不便。但是这两个方面，似乎我们都很容易想到，那么接下来，作者是不是会有更深层次的理解呢？

第二段开头的接续词「一方で」就给了我们提示。「一方で」通常用于和上文的比较，同时也印证了我们的推测。但究竟作者要表达的是什么呢？继续阅读，我们发现作者对于「旅」的性质作了解释，即「日常生活から逃げる行為」，将文章上升到了一定的高度。那么这个是否就是作者要强调的「気分」呢？读到这里仍然无法判断出作者的观点倾向，那么一定在后面还会有结论或者暗示。

最后一段，也是重点段，作者又回到了自身的经验上来，「～気分が半分」「～気分が半分」，原来作者自始至终都是这种矛盾的心情。对照答案，第一个选项符合题意。

答案是1。



第3课 关键词（句）法

1

要点精解

每篇阅读理解都有一个主题，可以说阅读理解首先是对文章主旨的理解。而且在分析了历年二级真题之后，我们发现，除了针对人设问的「だれ」「なに」的问题，答案比较受局限之外，大部分短篇问题都与文章的主旨或作者的观点有关；而长篇阅读的问题大部分也是针对于问题所在段落的主旨而提出，而最后两、三题几乎都是针对整篇文章主旨的问题。因此，把握文章主题就成为一个重点。

但是，在实际阅读过程中，想要迅速而准确地判断出文章主题往往也不大容易，特别是语篇或段落中无明确主题句时，就需要根据关键词来判断。那么，如何来迅速判断出关键词呢？

首先，在拿到阅读材料之后，应该先看题目和出处，有时候根据这些信息就能大致判断出作者的观点倾向。其次，找出题目的关键词。经常会有人因为没看懂题意而选错答案，比如，问题问的是作者的观点还是文章中人物的观点？是现在的想法还是以前的情形，亦或今后的预想？对于某种行为（观点）作者是赞同的还是反对的？有时候问题句本身结构就比较复杂，修饰成分较多，需要分析句子主干；或者相反地省略较多，只能通过分析前后文来找出关键词。再者，文章中反复出现的词往往就是关键词。

这里需要多说一句的是，对于长句的把握，很多人会觉得无从下手。其实长句只不过是若干个短句充当了句子的各个成分，根据助词、语法搭配，逐一去掉修饰成分之后就很容易找到主干。

再次，在阅读过程中，尤其要注意段落的起始句和末句，因为这两个句子通常都是段落的关键句所在。长篇文章则要重点关注首段和末段。