

日本體育全貌

■ 吳文忠 編著

■ 現代青年叢書27

■ 水牛出版社印行

S

001181

現代青年叢書

27



吳文忠博士 編著

水牛出版社

日本體育全貌

——二次大戰後日本體育發展趨向之研究



S9000711

A STUDY ON THE TENDENCY OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN JAPAN AFTER THE WORLD WAR II

BY WU WEN-CHUNG

Prof. Dr., Nat. Taiwan Normal University

COPYRIGHT © 1972

BUFFALO BOOK CO., LTD.

TAIWAN

R. O. C.

日本體育全貌

現代青年叢書 27

編著者	吳文忠
發行人	彭誠晃
出版者	水牛出版社
發行者	水牛出版社
	臺北市連雲街26巷21弄2號
	郵政劃撥賬戶第13932號
印刷者	中台印刷廠
	台
每冊定價	新
出版	中華民國61年4月30日

有版權

登記證：內版臺業字第1245號

序

民國三十年曾撰就「日本體育概觀」發表於教育部國民體育季刊第二期，原擬分題逐一介紹，俟全文刊載後，即出專書，不料該刊未能續出，亦因諸多原因，未能索回原稿，致全書竟告胎死腹中。

年來，眼看這個被譽為從毀滅中躍向重建的國家，其體育事業正以一日千里之勢，傲視亞洲，並進向世界，越發觸起了研究的興趣，遂重新編撰本書問世，冀期能收「他山之石」之效。

本書係戰後西德體育復興之研究——的姊妹作，「西德體育全貌」五十九年度接受國家科學委員會研究補助之作品，原名為「二次大戰後日本體育發展趨勢之研究」，為求普遍發生影響及促請多方注意，始改為本名出版；並將內容稍加修改，計分為：戰前日本體育的歷史背景，戰後日本體育演變的階段，體育行政組織的改革，各級學校體育設施，社會體育動態，體育師資專業訓練及運動教練與選手的培養，體育運動學術研究及出版品與科學實驗儀器，國際活動等八章。

本書內容參考較多者為：日本文部省出版之白皮書「青、少年的健康與體力」（1968年），「日本運動的現狀」與日本體育大學栗本義彥校長贈「體力增進之道」（第一法規），東京教育大學體育史退休教授今村嘉雄博士（亞洲及太平洋區體育史學會副會長）著「體育史資料年表」，文部省體育局監修之「健康與體力」月刊（第一法規），大修館之「體育科教育」月刊，日本體育學會編集之「體育科學」月刊等，以及慶應義塾大學體育研究所笹島恒輔教授（亞洲及太平洋區體育史學會秘書長）惠贈資料，訂寄刊物，東京教育大學體育學部教授

成田十次郎博士（聯教組織體育評議會世界體育史學會副會長）所贈「學校體育」月刊，及1967年我國出席亞洲標準體能測驗會議之蔡敏忠先生與吳萬福先生兩位代表所作報告，主稿完成前又得本系同仁許義雄先生赴日進修之便，提供教育大學珍藏資料，均在此深表謝意。至於「體育大辭典」，「現代體育百科事典」等參閱之處亦多，深願本書在舉國上下高呼全民體育的今天，能有助於今後我國體育運動的研究與發展。是爲序。

吳文忠於國立臺灣師範大學體育研究所
民國六十年九九體育節

目 次

第一章 戰前日本體育的歷史背景	1
第一節 明治以前概要	1
第二節 明治時期	2
第三節 大正時期	4
第四節 昭和時代	7
第二章 戰後日本體育演變的階段	21
第一節 盟軍佔領時期的體育	21
第二節 獨立自主時期的體育	23
第三節 全面發展時期的體育	25
第三章 體育行政組織的改革	31
第一節 教育改革述要	31
第二節 中央體育行政組織	32
第三節 地方體育行政組織	39
第四節 中央體育設施與經費	40
第五節 地方體育設施與經費	59
第四章 各級學校的體育設施	73
第一節 概 述	73
第二節 惡補與體力	86
第三節 新訂授課時數與內容	89
第四節 場地設備	121
第五節 團體組織與活動	134
第六節 青少年的體能測驗	139
第七節 表揚全國體育績優學校	148

第五章 社會體育動態	151
第一節 戰後社會體育的變遷	151
第二節 社會體育的設備現狀	153
第三節 體育運動團體組織現狀	160
第四節 社會體育指導人員	168
第五節 社會體育活動	171
第六節 日本的武道	200
第六章 體育師資專業訓練及運動教練與選手的培養	215
第一節 體育師資專業訓練	215
第二節 運動教練與選手的培養	231
第七章 體育運動學術研究及出版品與科學實驗儀器	245
第一節 學術研究	245
第二節 出版品與科學實驗儀器	297
第八章 國際活動	315
第一節 參加運動競賽及體育學術研究活動	315
第二節 主辦運動競賽及體育學術研究活動	327

第一章 戰前日本體育的歷史背景

第一節 明治以前概要

體育是教育的一個重要環境節，研究日本的體育也要對日本的教育及其歷史背景有所瞭解，日本國民重視教育與文化，已有相當長久的歷史，在1868年實行明治維新以前，實際上早已有各種形式的教育設施，爲現代教育的快速進步，奠定了堅實的基礎。

明治維新以前的江戶時代，有二百年以上的和平社會，當時融合和漢古典與佛教爲一體，形成獨特的日本文化。

追溯中古時代平安朝（794—1185），新佛教由中國唐朝輸入，故蹴鞠，打毬，圍碁，騎射，韃韁，捉迷藏，竹馬等遊戲亦隨附爲當時的產物。

中世紀鎌倉足利時代（1185—1586）的日本社會，武士乘機掌握實權，民衆教育略見發達。武士精神在盡忠、習武、求名、發揚武德、特重武技。實際以騎射爲要務，他如刀槍、相撲、游泳等亦爲必修科目。

近世德川時代（1586—1867）有三百年的安定社會，受儒家的影響，文化益見進步，除中國的朱子學派，陽明學派等外，武士道亦成一學派。武士除武技外，更注重衛生生活，由於文武並重思想的發達，時人發表著述亦多，如中江藤樹的「文武問答」，貝原益軒的「文武訓」、「養生訓」、「和（日本）俗童子訓」等。

德川時代中期的劍道，已有二百餘派，德川末期竟達五百餘派之多，足見其發展之盛，柔術與游泳當時亦各有八派，相撲最發達，在軍事上佔有極重要的地位。

第二節 明治時期（公元1867—1912年）

世界文化的交流，是人類經濟發展時代的必然結果，德川時代以儒教爲中心的教育理想，至明治新政樹立以後，漸失其勢，同時歐美文化如奔流之勢東來，教育亦隨歐美的思想背景而演進，所謂抄襲模仿時代，此時武士階級雖趨沒落，但其精神仍然保存，武技仍佔相當地位。

壹、學校體育

維新以後，教育革新，1872年小學學制中規定有體術（1872年改稱體操）一科，同年，開成學校（帝國大學前身）美國英語教師介紹棒球。1874年文部省（教育部）翻譯法國體操圖表，出版近二萬冊，介紹球竿、啞鈴、木棒、雙槓等運動方法，1886年規定小學體操每週三次，共六小時，當時所謂體操，已包括遊戲與器械體操。1891年，教育部公佈小學體操宗旨，1900年又加修正「體操在謀身體平均發育，訓練四肢動作機敏，保護並增進健康，培養活潑剛毅之精神，及守規律尚合作之習慣」。

中學方面於1872年亦規定體操一科，惟僅限於外國人教授的學校，一般中學則於1881年始列體操爲必修課程，1886年由於軍國主義的發達，中小學校一律注重兵式體操，1901年公佈中學體操宗旨，「在謀身體各部繼續發育，姿勢端正，體質強健，動作機敏，並培養活潑，剛毅，型忍，持久之精神，及守規律重合作等習慣」。其科目有體操、遊戲、競技、軍訓，1911年又增加柔道、劍道、游泳等，女校則注重儀容的修整。

師範學校於1875年東京師範學校教科中即設有體操，體育師資訓練始於1878年東京大學預備部，由於西人指導，首開學校運動會，同

年二月教育部創辦體操傳習所，並聘請美國李蘭德（G. E. Leland）任教，李氏為阿瑪司特（Amherst）大學畢業生，居日三年，介紹德式輕器械體操，同年初倡曲棍球，1886年改為東京高等師範體操專修科。1911年教育部公佈「學校體操教授要目」草案。

總之日本學校體育在根據當時國家教育方針而設施，教育當局對於體育極為重視，各級學校體育的科目與教材，亦隨法令的更改變遷多次，明治時代學校體育可謂已有良好的開始。

貳、社會體育

1871年，陸軍戶山學校先設體操及劍術2科，並以單槓、木馬等為主要教材，1882年，嘉納治五郎開設講道館、柔道場、鹿鳴館倡行舞蹈、1884年坪井玄道氏由美返國，介紹軟式網球，同年舉行划船賽會，足球亦輸入。1889年，制定陸軍體操教範，1891年，日本體育會成立，1895年，日本武德會成立，1896年一勤棒球隊與橫濱外人比賽，為日本國際運動比賽之始，1899年慶應學校克拉克介紹英式橄欖球，其後大學及社會比賽漸多，1905年成立爬山會，1909年舉行第一次滑冰大會，同年瑞士柯樂氏介紹滑雪，此時國技館完工，弓道會成立，1911年日本體育協會成立，1912年選派代表二名參加第五屆奧林匹克運動會。

明治時代末期，日本體育已有顯著的發展，諸如派遣留學生赴歐美研究體育，運動比賽的提倡，1904年教育部組織「體操遊戲調查委員會」，調查結果，決定採用瑞典式體操。1893年日本體育會設體操傳習所（1900年改稱體操學校），1902年東京女子體操音樂學校成立，1903年女高師設體操專修科及日本體操學校設女子部，以及時事報社主辦競走與游泳賽會，45年間出版體育圖書184冊等，均屬進

步的現象。

第三節 大正時期（1912—1926）

壹、學校體育

大正時代，政治又有改革，全國構成市町村的自治組織，體育上的設施亦隨之構成各類制度，西洋運動與日本武道同時盛行，體育基礎大體奠定，由於永井道明的努力，1913年教育部正式公佈「學校體操教授要目」，其中包括體操遊戲、軍訓、劍道、柔道，當時體操仍採取瑞典式，要目內容公佈四個月後，教育部即開辦講習會，召集全國中等學校教員講習，以求統一，惟要目公佈不久，即遭批評，咸認要目中太重體操，輕視遊戲，蓋當時各項球類競技等運動已經初步發展，一般均感需要，而要目中竟未列入，至大正末期，球類競技等運動扶搖直上，更見發達，一般學校重視運動甚於體操，加之當時受自由主義教育思潮激變的影響，要目內容勢非修改不可，經1925年委員會調查研究與整理，終於1926年又公佈「修正學校體操教授要目」，教材增加競技（田徑賽運動）及球技（球類運動），內容較前充實。體育研究所開辦講習會，集全國中小學師範教員詳細講解實習要目，至此學校體育開始步入正軌。

貳、社會體育

社會體育方面，更加活躍，報紙增闢專欄，專刊運動消息，刊登優勝運動員照片，並主辦各種比賽等，極盡宣傳的能事，機關團體更是熱心，鐵道部遊覽地區優待票價，大公司亦以商業立場積極提倡，各地電台廣播體育消息指導早操。大學的運動吸引觀眾頗多，運動團體如雨後春筍，人才倍出，埠際比賽與國際比賽更能激勵人心，1924年

定11月3日為全國體育日，同年明治神宮外苑運動場竣工，內政部主辦第一次明治神宮體育大會（相當於全國運動會），教育部設立國立體育研究所，開始體育的科學研究工作，大正時代的社會體育團體及學生運動團體如下：

一、全國性社會體育團體		會員人數
日本軟式棒球協會	1920年成立	824,728
日本划船協會	1920年成立	8,711
全國馬拉松聯盟	1921年成立	
日本體育學會	1921年成立	
日本足球協會	1921年成立	103,204
日本網球協會	1922年成立	92,632
日本射覺院	1923年成立	
日本曲棍球協會	1923年成立	4,593
日本高爾夫協會	1924年成立	114,176
日本相撲協會	1925年成立	800
全國滑雪聯盟	1925年成立	63,544
日本游泳聯盟	1925年成立	100,406
日本田徑賽聯盟	1925年成立	386,220
社團法人講道會	1925年成立	
全國業餘拳擊聯盟	1925年成立	4,720
日本女子運動聯盟	1925年成立	
明治神宮體育會	1925年成立	

二、全國性學生運動團體		
全國學生馬拉松聯盟	1921年成立	
全日本學生水上競技聯盟	1921年成立	22大學專校參加
全日本學生籃球聯盟	1924年成立	12大學參加
全國學生冰上競技聯盟	1924年成立	
全日本學生滑雪聯盟	1926年成立	14大學專校參加

各聯盟及協會主要工作為辦理國內比賽，參加國際比賽，出版刊物年鑑，研究技術理論及推廣活動等。

叁、體育師資

除明治時代已設體育師資數所外，1919年成立「武道專科學校」（其前身爲1905日本武德會所創設的武術教員養成所，1911年改稱武德學校），招收中學畢業生，1912年又改爲武術專科學校，1917年改修業4年，1919年改稱前名。

1926年日本女子體育專門學校成立（原爲1922年二階堂女子體操私塾），本科三年，專修科二年，專攻科一年，當時世界聞名的日本女子田徑運動員人見絹枝，即該校學生，尚有其他代表日本出席國際比賽的選手，亦多屬該校學生。

肆、學術研究

一切科學技術進步，端賴專門研究與實驗，日本的體育活動在明治維新以前，許多採自我國，維新以後大多模仿歐美，因爲接受性強烈，由吸收實驗，進而改革創造，全國最高體育學術研究機關，即文部省（教育部）國立體育研究所，自1916年起，各地體育衛生學會團體屢有建議請設體育研究所，至1924年終經內閣會議批准，文部省設國立體育研究所，十年間充實業務，擴充設備，陸續派遣技師出國研究、考察，對於全國體育的合理發展貢獻至大，研究部門共分十部，(1)解剖學部；(2)生理學部；(3)衛生學部；(4)生化學部；(5)心理學部；(6)教育學部；(7)運動醫事詢問部；(8)體操部；(9)競技部；(10)遊戲部體操包括武道及游泳，遊戲包括舞蹈球類。每部設有部長及技師，大多爲博士教授擔任，專行該部的調查研究指導教授工作，各部均有研究室，另有×光室、暗室、標本室、圖書室、講室、解剖實習室、培養室、各種運動及設備等，15年間出版體育書籍之百餘冊。

伍、行政管理

1913年日本文部省（教育部）於文部大臣官房之下設體育課與他課平行，為全國體育行政最高機構，體育課下設課長一人，下分設事務、醫務、學校衛生、體育運動四股，其業務如下：

- (一)學校體育正課及課外運動的指導。
- (二)學校校友會運動及其聯盟的指導。
- (三)學校體育運動設備的監督指導。
- (四)學校體育師資的培養。
- (五)學校教職員體育的指導。
- (六)體育學術研究事宜。
- (七)學校身體檢查及體力檢查事宜。
- (八)學校給食及兒童養護事宜。
- (九)校醫、牙醫、看護及其團體的指導。
- (十)教職員的保健事宜。
- (十一)體育社團的指導。
- (十二)學校體育與衛生統計事宜。

體育場的設置，亦與年俱增，1913年全國十處，然至1926年已增至42處。至於國民死亡率自1919起顯然已有減低的趨向，此未始非提倡體育之效。

第四節 昭和時代（1926年迄今）

日本自明治維新以來，諸般事業多受西洋文明的影響，60年間的體育，經多次改革演變，確已收獲相當的效果，日人高橋乘氏曾謂，模仿消化為日本人固有的精神，日本體育史家稱，昭和時代為日本體

育最發達的時代，此種發達的背景，實為國勢的需要，蓋當時日本帝國主義者為加緊對華侵略與積極準備世界大戰，且在1931年（民國20年）918以後，為鞏固其侵略佔東北的力量，自然需加強全國的軍事準備，在軍國主義教育政策下，體育的目標與方法，自然需要密切的配合，各級學校、社會、青年團的體育亦莫不潛伏軍事的意味（例如大學獎勵航空、騎馬、爬山，小學的初級滑翔訓練，青年團的體育軍事化、國防性的運動集會等），同時盡力模仿納粹德國的體育設施，以增助其侵略的本事，以國家力量統制的結果，體育運動的發展一日千里。全國朝野熱烈提倡，同時積極訓練選手，爭取國際紀錄。昭和時代體育發達的主要原因，不外數十年國民教育漸趨普及，行政組織嚴密，衛生教育的注重。固有武道精神的發揚，體育學術的獎勵等等，茲再分述之。

壹、體育行政

文部省（教育部）於1913年設置體育課以來，指導全國學校體育與衛生事項，地方體育的行政則由府縣行政長官及府縣知事管理，1930年，規定各地方均需增設體育主事，由文部省任免，每年會議一次，由教育部長諮詢體育上的興革事項，「七七」事變後，於緊急內閣會議中，決定設置保健省，至1938年改設「厚生省」，以期增進全國國民的體格標準，充實國民生活，增加國民福利。自厚生省成立後，全國體育行政設施即劃分為二，文部省主管學校體育與衛生，厚生省主管社會體育，文部省體育行政職權經改變後，業務範圍僅著重在學校方面，原有醫務一股取消，並設專任體育官三人，候補官二人。體育運動審議會（1929年設立，為教育部長的諮詢機關），自1929年起共舉行大會13次。特別委員會68次，諮問事項大多關於體育運動之

合理推行政策方面，厚生省成立後，於1939年改組為「國民體力審議會」，文部省保持參與發言權，1938年起，文部省為革新學校體育，特設學校體育運動參與員，訂為一種制度。至於學校運動場，1927年全國體育動主事會議決定如下：

室外運動場：

小 學	九千平方公尺
女 中	一萬一千平方公尺
男 中	二萬平方公尺

室內運動場：五百平方公尺以上

1933年文部省調查全國各種運動場所計有1058處其中包括：

田徑賽場	569處
武 道 場	194處
滑冰滑雪場	207處
游 泳 場	88處

日本於「七七」事變生後，為積極提高國民體力並實行保健政策起見，官方曾設有衛生省或社會保健省之議，最後決定設立「厚生省」。1938年命令公佈組織章程及業務範圍，厚生省設體力、衛生、預防、社會、勞働五局及保險院等，其設施在配合時代的需要，體力局下設計劃課、體育課、設施課，其主要業務如下：

(一)計劃課：

- ①設計提高國民體力的事項。
- ②體力管理與調查事項。

(二)體育課：

- ①體育運動之調查研究指導事項。
- ②體育運動指導員的訓練事項。

③體育運動團體的指導事項。

此外明治神宮體育大會的舉行，體育委員的設置，體力獎章的檢定、國定體操的普及與獎勵，運動器具的配給與統制，國民體育館（1937年建）的管理與使用，武道促進委員會工作的推進等，均屬體育課業務範圍。

(二)設施課：

①婦女乳幼兒及兒童體力的提高事項。

②運動場的設施事項。

③國民公園的設施事項。

④體力知識的普及宣傳事項。

厚生省設專任及候補體育官各五人，為發動國民對於體育運動力行起見，曾於1939年展開社會體育指導網，設置體育委員，推行市、町、村民的體育，以求國民體力的增進，全國先以一千市區町村為標準，體育委員四千餘人推行成功，1940年增加一倍以求強化。1939年起在六大都市（東京、京都、大阪、橫濱、神戶、名古屋）開各種體育指導講習會（如工場、礦山、銀行、商店、各種產業等）1938年設「國民體力促進會」，1939年又設「武道促進會」為文部、厚生兩省大臣對於武道普及政策的會議諮詢機關，1940年舉行第一次會議，其議事內容如下：

①武道指導精神與普及方針。

②派別的統制。

③教育內容的改善。

④武道指導人員的素質與待遇的改善。

⑤古代武道研究等。