

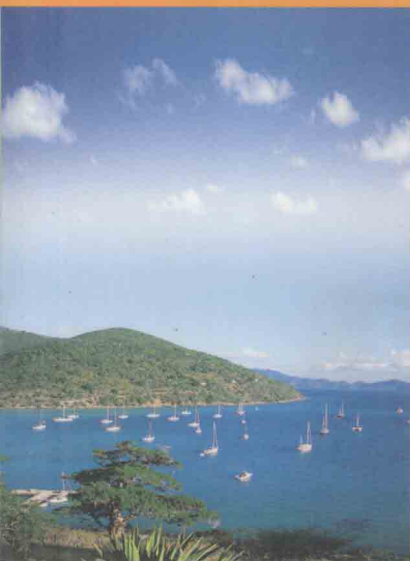
《综合实践活动》

安徽省教育科学研究所 编著

(小学三年级)

教师用书

ZONGHE SHIJIAN HUODONG
(XIAOXUE 3 NIANJI)
JIAOSHI YONGSHU



安徽大学出版社

《综合实践活动》(小学三年级)教师用书

安徽省教育科学研究所 编著

安 徽 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动教师用书. 小学三年级 / 安徽省教育科学研究所编著. —合肥: 安徽大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-81052-890-4

I. 综... II. 安... III. 活动课程—小学—教学参考资料
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 084125 号

《综合实践活动》(小学三年级)教师用书

安徽省教育科学研究所 编著

出版发行 安徽大学出版社

(合肥市肥西路3号 邮编 230039)

联系电话 编辑部 0551-5108241

发行部 0551-5107784

电子信箱 ahdxcchps@mail.hf.ah.cn

责任编辑 南 亩

封面设计 孟献辉

经 销 新华书店

印 刷 合肥现代印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 7.75

字 数 180 千

版 次 2004 年 8 月第 1 版

印 次 2004 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-890-4/G·278

定价 10.50 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 次

第一部分 综合实践活动的理解与实施

- 一、综合实践活动课程的性质和基本理念 (3)
- 二、综合实践活动的目标 (7)
- 三、综合实践活动的内容 (9)
- 四、综合实践活动的活动设计及指导 (21)
- 五、关于综合实践活动实施的说明 (29)
- 六、综合实践活动的评价 (34)

第二部分 小学三年级《综合实践活动》编写说明

- 一、编写指导思想 (43)
- 二、编写原则 (44)
- 三、编写思路 (46)
- 四、基本框架 (47)
- 五、主题的选择及设计说明 (52)
- 六、学生用书的主要特点 (54)

第三部分 分主题实施活动指导

“身边的植物”实施指导方案	(61)
一、一级主题概述	(61)
二、二级主题活动实施建议	(64)
“探寻植物王国”	(64)
“认识植物朋友”	(72)
“植物小制作”	(83)
“纸的世界”实施指导方案	(92)
一、一级主题概述	(92)
二、二级主题活动实施建议	(95)
“不同用途的纸”	(95)
“纸的艺术”	(103)
“奇妙的造纸”	(110)
“我爱我家”实施指导方案	(118)
一、一级主题概述	(118)
二、二级主题活动实施建议	(122)
“走进我家”	(122)
“我是小主人”	(131)
“我家和邻居”	(143)
“成长小百科”实施指导方案	(153)
一、一级主题概述	(153)

二、二级主题活动实施建议	(155)
“我长大了”	(155)
“自己的事自己做”	(161)
“我的兴趣爱好”	(167)

附录 综合实践活动指导纲要(3—6 年级)

(征求意见稿)

I 综合实践活动指导纲要·总则	(177)
II 3—6 年级综合实践活动指导纲要	(187)
III 3—6 年级研究性学习实施指南	(194)
IV 3—6 年级社区服务与社会实践实施指南	(210)
V 3—6 年级劳动与技术教育·信息技术教育 实施指南	(221)
编后说明	(240)

第一部分

综合实践活动的理解与实施

一、综合实践活动课程的性质和基本理念

20 世纪 90 年代以来,世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的课程改革举措,共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化。

我国综合实践活动课程源于中小学活动课程的沿革与变化。1992 年原国家教育委员会颁发《全日制小学、初级中学课程计划》,明确了活动课程在中小学课程结构中的地位,其对学生发展的积极作用逐步在实践中得到验证。1999 年 6 月,第三次全国教育工作会议在《深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中规定“建立新的基础教育课程体系,改变课程脱离社会发展和学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,培养学生独立思考和创新意识,收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、实际操作的能力,热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等等”,为规范和发展活动课程提供了决策性依据。2001 年 7 月 27 日国务院正式颁发《国家基础教育课程改革纲要》(试行),进一步明确了活动课程的地位,原课程计划中活动课程更名为综合实践活动,为小学三年级到高中的必修课程,每周平均 3 课时,占总课时比例的 6%—8%。

在新的课程设置里增设独立的必修课程——综合实践活动,引导和鼓励学生热爱生活,参与社会实践,走进科学,在生活中学习,在实践中成长。既顺应了世界课程改革的整体走势,又体现了我国课程改革的现实要求。

(一) 综合实践活动课程的基本理念

综合实践活动是一门基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用能力的实践性课程。基本理念有：

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与,发展学生的创新精神和实践能力。综合实践活动的开发与实施,以学生的直接经验或体验为基础,将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,基于学生需要组织活动,促进学生主动参与,充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生自主选择活动主题,积极开展活动,在活动中发展创新精神和实践能力。

2. 面向学生完整的生活领域,推进学生对自我、社会 and 自然之间内在联系的整体认识与体验,谋求自我与社会、自然的和谐发展。综合实践活动课程目标指向学生完整的人格。设置综合实践活动课程,目的是要克服基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向,帮助学生从生活中选择感兴趣的主题和内容,注重学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,增加学生观察社会、体验人生、动手实践、解决实际问题、主动创造的机会,让学生通过各种活动健康愉快地、自由而负责任地、智慧而富有创意地参与生活,健全学生的人格发展。

3. 注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的变革。综合实践活动的开发与实施要引领学生在体验与探究自然中不断成长,在参与并融入社会中不断成熟,在认识自我中不断完善。综合实践活动的基本学习方式是探究性、实践性学习,注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验,要求学生超越单一的接受学习,丰富生活体验、发展实践能力,亲身经历实践过程,体验实践活动。强调学生乐于探究、勤于动手、勇于实践和

学以致用。

(二)对综合实践活动课程的理解

1. 强调综合,着眼发展。综合实践活动是综合程度很高的一门独立形态课程,不是其他课程的辅助,具有独特的功能和价值,与其他课程互为补充,既相对独立,又相互联系,共同推进学生的全面发展。

学生的生活世界是一个有机整体,综合实践活动内容来自于无限的空间,为学生开辟了一条与生活中的世界交互作用、持续发展的渠道,为学生综合运用学科知识提供良好途径。综合实践活动课程打破了学生与世界交往的屏障,以具有较高整合功能(目标、内容、活动方式)的“主题”活动为课程内容,为学生多样化、个性化、综合化的发展提供了可能。

2. 强调实践,注重体验。综合实践活动作为一门新的课程形态,基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,着重体现对知识的综合运用。它强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程资源的整合,突出课程的实践性和学生的亲历性,在“动手做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

以学生发展需要和生活实际为课程开发着眼点,注重“实践”,淡化学科界限,增加了课程的可选择性,有效地培养和发展学生解决问题的能力和综合实践能力。

3. 强调活动,关注过程。综合实践活动关注“过程”,随着活动的不断展开,新的目标在活动过程中不断生成,新的主题和问题不断产生,学生在活动过程中学习、认识和体验。

活动是最具综合性的课程载体,哪怕是很小的、短时间的活

动,都涉及到学生知识、技能、经验、能力的各个方面。活动是一个实践的过程,不是静止的学习文本,因此,它具有无限的容纳性。综合实践活动课程实施的过程,是由一系列活动构成的,没有“活动”这个中介,也就无所谓“综合实践活动”。

4. 强调开放,倡导多样。综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,课程目标具有开放性;面向学生的整个生活世界,随着学生生活的变化而变化,课程内容具有开放性;关注学生在活动过程中所产生的学习体验和个性化的创造性表现,评价具有开放性。

综合实践活动是教师引导下的学生自主进行的综合性学习活动。基本要求是尊重个性,面向全员;提倡合作,鼓励表现,注重改变学生的学习和生活方式,强调学生亲身经历,注重多样化的实践性学习。

总之,综合实践活动与其他学科课程相比,在价值、地位、组织与实施方式上有很大不同。综合实践活动是“学生的”课程,而不是“专家或老师的”课程;是“综合的”课程,而不是“分科的”课程;是“生活的”课程,而不是“知识的”课程;是“生成的”课程,而不是“预设的”课程;是“关注现在的”课程,而不是“关注过去的”课程;是“基于合作的”课程,而不是“基于个人的”课程。学习的时间和空间是开放的,突破课堂时空的局限,向社会生活领域和自然领域延伸。学生通过各种活动在平等中学习、在主动中学习、在体验中学习、在交流中学习、在合作中学习、在分享中学习。综合实践活动课程的价值在于它的适应性、生活性、生成性、综合性、实践性和学生的主体性。

二、综合实践活动的目标

(一)综合实践活动课程的目标定位

综合实践活动把促进学生发展作为自己的基本任务。其总目标是:密切学生与生活的联系,推进学生对自然、社会和自我三者内在联系的整体认识与体验,发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

现代教育立足于两个基本观点——终身教育与全员教育。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本;后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。传统教育把课堂看作是学生受教育的唯一场所,把书本看作是知识的唯一来源,把掌握知识作为评价的唯一标准,把教师看作是知识的拥有者和权威。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失,几乎使书本知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的唯一功能,而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动则引导学生走入现代生活,思考现代问题,参与现代科学实验,发展学生的个性、独立性、积极性和创造性,提高学生的实践能力,鼓励学生的创新精神。

(二)3—6 年级综合实践活动的具体目标

1. 亲近周围的自然环境,热爱自然,初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

- 接触自然,丰富对自然的认识
- 欣赏自然世界,发展对自然的热爱情怀
- 通过丰富多彩的活动,理解人与自然不可分割的内在联系

系

- 知道如何保护和改善自然环境,并身体力行

2. 考察周围的社会环境,自觉遵守社会行为规范,增长社会沟通能力,养成初步的服务社会的意识和社会负责的态度。

- 认识社会资源,学会有效运用
- 走入社会,熟悉并遵守社会行为规范,养成服务意识与实事求是的科学态度

• 发展人际交往,养成合作品质,融入集体,学会分享、尊重与合作

• 获得参与研究、社会实践与服务学习的体验,力所能及地参与社区服务活动,体会参与社区服务的意义

- 具有关注社会的责任心和使命感

3. 逐步掌握基本的生活技能,形成生活自理的习惯,初步具有认识自我的能力,养成勤奋、积极的生活态度。

- 注重生活卫生,料理自己的日常起居
- 认识各种灾害及危险情境,学会自我保护
- 端正劳动态度,形成良好的劳动习惯
- 认识 and 了解自己,树立人生理想,积极进取

4. 激发好奇心和求知欲,初步养成从事探究活动的正确态度,发展探究问题的初步能力。

- 关注日常生活及周围环境中的问题,激发探究的热情
- 发展发现问题、提出问题与分析问题的能力,考察科学发现的历程,感受并初步养成从事探究活动所必备的精神和品格
- 亲身实践,学会使用一些最基本的工具和仪器

• 尝试科学探究的一般过程,初步掌握获取信息 and 处理信息的能力

三、综合实践活动的内容

(一)综合实践活动内容的选择原则

综合实践活动的具体内容可由地方和学校根据实际确定。教师在确定综合实践活动的内容时应遵循下列原则:

1. 尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的学习方式是探究、发现、解决问题,老师应该平等地引导和指导学生选择自己感兴趣的内容开展活动,发展学生的兴趣、爱好与特长,开发学生的个性潜能。

2. 体现每一所学校的特色。综合实践活动的内容是学校文化的有机构成。内容选择要从学校对综合实践活动提供的条件和帮助的可能性的实际出发,重点是利用学校的传统优质资源和办学特色资源,展现学校的文化、历史和特色,体现并弘扬学校传统。

3. 反映每一所学校所在社区的特色。课程资源地域特色体现在地域的自然状况、社会现实、历史文化传统、城乡差异等几个方面。利用地域化的课程资源有利于发挥学生、学校教材开发的主体作用。我省地域辽阔,城乡差异大,课程资源极其丰富。综合实践活动要结合社区的经济、文化、政治、地域等特征,寻找切入点,从社区和当地社会环境支持的可能性出发,利用社会资源。

4. 善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题。综合实践活动强调实践过程,师生都应关注日常生活,把生活中的问题看作获取知识和能力的出发点,从日常生活中选取探究课题或问题,努力把学科知识和日常生活整合起来,这是综合实践活动的重要使命。

(二)3—6 年级综合实践活动的主要领域

1. 研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。小学阶段的研究性学习以培养学生探究兴趣、促进学生智慧潜能的发展为宗旨,以培养学生自主探究的学习习惯与学习方式为着眼点,创设一种适合学生兴趣和自我发展的开放性学习时空,为学生提供一个多渠道获取知识,理解与生活相关的自然问题或社会问题,并将学到的知识加以综合和应用于实践的机会。

小学阶段开展的研究性学习要重视学生的自主活动,让学生在体验与创造中学习,要关注学生的兴趣,提供开放的学习空间,通过各类探究方式,关注自然、走向社会、发现自我,开发多方面的智慧潜能,形成积极的人生态度。

2. 社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下,走出教室,参与社区和社会实践活动,以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。它能够改变单一的向书本学习的方式,拓展学习空间,使课堂知识学习和社会体验学习结合起来。同时引导学生走入社会生活,获得生存体验。

3. 劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,且以操作

性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习,强调学生动手与动脑相结合。

4. 信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段,而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力,还包括发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力,形成健康向上的信息观。

劳动与技术教育课程所贯穿的基本理念是:在动手与动脑的紧密结合中促进学生技术素养的形成;提倡用可感而形象的技术作品来引导、组织学生的劳动与技术学习活动;逐步增加劳动与技术教育中的技术含量;拓展学生的劳动与技术学习经历,追求工具价值与发展价值的统一。

具体地说,研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育是小学 3—6 年级综合实践活动的主要领域。除此之外,综合实践活动还包括大量非指定领域,如:班团队活动、学校传统活动(科技节、体育节、艺术节)、学生的心理健康活动等等,这些活动在开展过程中可与综合实践活动的指定领域相结合,也可以单独开设,但课程目标的指向是一致的。指定领域与非指定领域互为补充,共同构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。

(三)综合实践活动内容的组织

如何组织综合实践活动庞杂、广泛的内容?综合实践活动课程内容的选择与学科课程有着显著的差异,它不是单科的特定的知识载体,而是一个以问题为中心、涉及学科范围非常广泛的开放性系统。不仅要求学生掌握综合性的多学科知识,还要