

Maria Montessori
蒙台梭利儿童教育经典原著

SPONTANEOUS ACTIVITY IN EDUCATION



儿童的自发成长

[意大利]玛利亚·蒙台梭利◎著

天津社会科学院出版社

Maria Montessori
蒙台梭利儿童教育经典原著

SPONTANEOUS ACTIVITY IN EDUCATION

儿童的自发成长

[意大利] 玛利亚·蒙台梭利◎著

刘建芳◎译



天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童的自发成长/(意)蒙台梭利(Montessori, M.)著;刘建芳译. —天津:天津社会科学院出版社, 2010.7

(蒙台梭利儿童教育经典原著)

ISBN 978-7-80688-537-6

I. 儿… II. ①蒙… ②刘… III. 儿童教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 014416 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354

(022) 23075303

电子信箱: tssap@public.tpt.tj.cn

印刷: 北京建泰印刷厂

开本: 720×960 毫米 1/16

印张: 13.5

字数: 230 千字

版次: 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

定价: 25.00 元



版权所有 翻印必究

英文版序



研究过教育发展史的人都知道,玛利亚·蒙台梭利写的《蒙台梭利早期教育法》和《儿童的自发成长》这两本书对传统教育法已经产生了多大的影响。

第一本英文译本于1918年出版发行,当时的译文还能反映出那一时代的语言风格,所用术语还适用于当时的时代,只是在图解处有所改动。大多数照片都取自贝加莫市(意大利北部城市)的玛利亚·蒙台梭利学校,这个学校是高级蒙台梭利教育法体现得最好的学校之一。

我怀着对这位作者的崇高敬意和敬畏给这本书写作前言,我不知道别人是否也经历过像她那样的生活,并能够像她那样一如既往,勇往直前。

蒙台梭利博士的过去如何,我们从这本书的第一部分可略见一斑。在第一部分中,玛利亚·蒙台梭利所显示出的最重要的精神本质就是活泼、鲜活、充满活力。

在她后来写的一本名叫《童年的秘密》这本书中,她提及过一群3~6岁的孩子——他们是如何改变了她那段时间的生活。特别一提的是,他们可是一群流浪儿童,具有社会暴力倾向和毁坏力。他们出生于那些当时被剥夺了公民最普通权利的下里巴人家庭,他们显得肮脏、贪婪而有破坏倾向。

蒙台梭利博士还是位心理学家,她为孩子们创造了适合他们生活的环境,在

这种环境中,他们可以有不同的行为动机。她只是教给孩子们一些做事的技巧,然后就让他们自由选择想要做的事情,而且只要他们喜欢,就可以全身心地去做这件事,不受任何其他干扰,只有那种可能会对他们造成伤害或伤害到别人的事情是不允许做的。几个月之后,这些孩子的行为举止发生了不可思议的改变,甚至连蒙台梭利博士本人都不敢相信这一切是真的。

“我用了很长一段时间才肯相信这不是幻觉,”她在《童年的秘密》一书中写到,“每次当我对一些事实进行了新的论证之后,我都会对自己说,我这一次还不会相信,再有一次我才会相信这是真的。这样我就可以保持我的怀疑态度,同时也会让我继续深入探讨这个问题。”

但到最后她也不得不承认事实就是如此。

“一天,”她在同一书中提到,“我带着极大的热忱站在孩子们面前,双手放在我的胸口上,满怀极大的敬意和慈爱看着这些孩子时,自问道:你此时是谁?也许我就是见到被耶稣基督把这些孩子抱在怀里、并听到他祝福他们的那个人?我会跟随你一起步入天堂之门。”

事情没有到此结束,她还会有更大的惊讶。为了能让孩子们自己逐渐地学会阅读,她还给孩子们一些字母积木,并教他们这些字母如何发音(是教他们如何发音,而不是告诉他们这些字母叫什么)。

几周后的一天,出人意料的事发生了,一个孩子竟然突然开始热衷于动笔写字。紧接着,又有一个,又有一个……这些孩子只有四岁半啊!这简直不能让人理解,似乎这是不可能的事情!她丢下她的医学事业,丢下她大学教授的职位,丢下她女权运动领袖的头衔,而去研究这帮孩子,这真是令人惊奇!他们为她开辟了一个新的领域——一个新的精神领域。

她洞穿了孩子的秘密!从那以后,她所做出的成果无不与此有关,而且是硕果累累。但人们对她的教育法的争议也随之接踵而来,而且一直持续到现在。

宗教人士对她的实证主义大加抨击,而实证主义者们又责备她使用宗教语

言。科学家们嘲弄她不仅不够严肃客观,而且还大量使用煽动性语言;由于她不能接受别人的教育理念、由于她把这种过于理性的课题试用在还未成熟的孩子身上、由于她限制了自由……教育家们批评她过于狂妄自大。

甚至连政客们都来对付她,那些国家机器因为她的理论而关闭了她在许多国家的慈善机构,将她驱逐出境,以至于很多次她不得不长期背井离乡,流浪在外。

若不是为了别的什么,蒙台梭利博士就应该是因为反驳或误解其他教育家而被载入史册了。若是别人,早就放弃这份事业了,因为所有人、所有发生的事情似乎都在诋毁她、贬低她的这份事业。但是她自得其乐,孩子们也在不断地透露出他们的秘密。没有什么力量能使她的事业夭折。她的事业在这个国家被禁止,但会在另一个国家生根发芽,继而禁止她的那个国家又转而接受她的理论并热衷于此。

仅凭这一点就足以说明了这套书的价值,这套书曾引起多少仇视和误解,你在阅读这套书时会听到“儿童传道者”之称,因为她总是抨击社会上一些教育界的不良现象和理论,似乎在抨击摧毁所多姆和俄摩拉城^①的那些不轨之徒的先知一般。由于从一开始,她的行为就在这个人类社会中成为保护孩子们的一场不可缺少的战斗,她在惊涛骇浪中自成一格,写出这本书,保护孩子们免受伤害。她的有些表达似乎有点夸张,但你不要忘记,她所做的是她必须唤醒全社会的良知,她所面临的是已形成千年的(即使是无意识的)偏见、固有观念和灵魂深处的麻木。

为这些肯定是不同寻常的、单纯的、理论的、使用科学的表达方式进行辩护是她一直寻求的社会目标,虽然多少有些冲动,但是并非毫无道理。这在她对其他事物的抨击中可见一斑,如对那些反对儿童的空想以及反对与之相关的当时的教育方向和大多数人的心理形成的态度进行抨击时常用的语言。但是不可否

① 所多姆:罪恶之地(源出基督教《圣经》);俄摩拉城:罪恶之都,俄摩拉城(据《圣经·创世纪》该城因居民罪恶深重被神毁灭)。

认,他们夸大了儿童幻想的作用,没有区分正常幻想和非正常幻想,他们混淆了有意义的幻想和纯粹精神错乱的幻想。

如果说她是在对玩和幻想提出非议的话,那也不是说她没有认识到玩的价值,这在她后来的其他著作中有解释。但是在那时,幻想和玩同儿童天生的轻信一同被当作了成年人以此控制儿童行为的不同武器,即防止他们被孩子耍弄。

“玩去吧!”是那些不希望被孩子们打扰的人常用的口头语,童话故事不仅是经常被大人用来愉悦孩子、吸引孩子的工具,而且还是减少他们调皮捣蛋、乱跑乱闹的法宝,大人们可以以此来威胁孩子,如果他们不顺从,那么魔鬼就会来吃掉他们,小仙女就不会给他们带来他们想要的礼物。孩子们在这样“玩”时会感到非常快乐,但是没有人会指责他们精神空虚,需要有精神食粮。因此,蒙台梭利第一个学校因为“工作更重要”的想法,在学校中不允许玩具的出现。

幸运的是,随着时代的变迁,今天不再需要用幻想来让孩子得到满足,但在那时,幻想甚至还被应用于生理方面。在这本书中,详尽地叙述了一些非常贫穷的妈妈,她们没有能力满足孩子所需的肉和面包,就把面包掰成两半,然后让孩子把一半当作面包,另一半当作肉来吃,这实在是令人有所触动。而更令人感到触动的是孩子竟然欣然接受,而且还非常高兴地去想象他竟然吃到肉了,尽管他非常清楚自己吃的只是面包。

我们先姑且承认她指责社会时并没有用寻常的科学语言,但这并不是事实,因为她使用一些指责就是为了强化使用某些哲学观点。正如我以前提到过的,这是为了唤醒一些休眠沉睡的意识,让人更加理解孩子们所显示出的他们需要的手段,所有这些都清晰地说明她见证的这些现象并非由于任何她的教育理论。

蒙台梭利博士从没有希望,也永远不会希望自己是一位科学空谈主义者。她的教学法,是以实验为依据。她从未想过要建立一个心理的、方法的、哲学体系的想法,她只是在指明方向。她总是以科学的态度直接阐明方向,她的阐述已为广大领域、各个社会阶层以及全世界所证实;指导了教育领域和社会领域的实际应

用,对人类人格的发展作出了贡献。

她只关注那些现象和事实,因为这些现象和事实在她或她的助手,或是受到她激励的那些从事这项事业的人所研究的各种不同环境下都有所显露。她总是试图抓住这些显示出来的、确实能够“看到”的现象的本质。为了能够解释并说明她在与孩子们的实际接触过程中遇到的情况和结论,她引用了当时的很多科学术语来进行阐述。

正因为如此——也正因为她提出的那些理论经过了“摸索”——教育心理学的某些症候才认定她的说法是错误的。这与宣布因 C·F·沃尔夫^①的“Theoria Generationis”理论探索了精源说和卵源说理论,所以它是错误的一样符合逻辑。当时占主导优势的理论也许经过了摸索,但事实就是事实,蒙台梭利博士所描述的那些事实到现在也还能看到,而现在很多人普遍接受的是另外一些事实。如果她想竭力让我们现时代的人理解并接受这些事实,她就要用现代的理论。这就是为什么当时她会那样做。她不得不使用在当时的科学被认为是不同领域的内容,但这并不意味着现在所有理论都是她的理论。

是蒙台梭利博士提出了教育领域的最终结论吗?她可不是这么认为的。

如果哲学家和教育家们指责她固执己见、僵硬死板,指责她自命不凡,指责她认为只有她自己是正确的,其他人都是错的,这是因为他们没有认识到,在其他人还在与旧的思想体系作斗争时,她就已经开始了新型的教育科学。

蒙台梭利博士完全明白,新的科学正在孕育成长,随着它的成长壮大,它会有更新的内容、更新的解释。她自己的理论也会随之更新,这种更新变化我们在她以后的著作中能够看到。

“在孩子巨大潜力中我所说明的是从前人们没有认识到的能量的存在。但是就相关的使用和知识而言,我们还只停留在加尔瓦尼^②阶段,在这个阶段加尔瓦

① C·F·Wolff(卡斯帕·弗里德里希·沃尔夫)德国解剖学家,生物学家和胚胎学家。

② 加尔瓦尼(Galvani Luigi, 1737~1798),意大利解剖学家及物理学家,电流发现人。

尼认识到死去的、去了皮的青蛙的腿之所以能弹动是由于某种神秘的能量,他指明了这点,并因此发现了原子科学领域中的电流。”

原子时代对证明蒙台梭利博士是正确的提供了有力的保障。为了充分应对已有的发展,时代要求人类要学得更多更快。人类自身不断受到飞速发展的毁灭性能量的威胁,而且当一个忍耐力、平衡力更强的人都想哭泣时,青年中的犯罪率就会增加,神经官能症的患病人数也会增多,全球几乎一半的孩子和大学生都会受此影响。

在这种左右为难的情况下,蒙台梭利博士指出,那些身心发育健康、很小年龄就能自发地、快乐地学习的孩子就会受到世人的瞩目。由于现在各个科学领域现代化的研究已经得出了与蒙台梭利博士 50 年前得出的相同结论,这一点更加备受瞩目了。

因此,我们出版了她早年的这部著作。必须指出的是,从 1916 年起,这部著作首次在意大利发行,到现在学校中的学习科目已经有了巨大的改善,可以做一个这样的比喻:本书的第二部分中需要解决的问题已经成为了摩天大楼的一块小小的抱角石。不幸的是,到目前为止,还没有哪部已发行的著作专门介绍这个进步过程。尽管如此,在意大利贝加莫的蒙台梭利国际学习中心,有一门与此相关的年度课程,希望在不久的将来,读者们能看到相关的系列书籍。

英文版出版者

目 录

c o n t e n t s



1 儿童的生活调查

1

既然婴儿是人,我们就应该时刻把他们当作人来看待,在这样一个纷繁复杂的人类社会,我们必须关注他们如何以一种英雄般的勇气来实现对生命的渴望。

儿童的社会问题很明显更加复杂、更加深奥;这不仅是我们眼前的问题,也同样是我们将来的问题。

2 现代教育的现状

17

教师必须塑造学生,因为孩子的智力发育和文化水平掌握在教师的手中,他们确实担负着艰巨的使命和巨大的责任。

我们承认,每一堂课都侵犯了儿童的自由,也正是由于这个原因我们才允许这种自由多存在一些时间,哪怕是几秒钟:即在孩子们说出冷和热这两个词的时候。

3 我对实验科学的探索

41

儿童自由发展的奥秘就在于为寻求内部营养所需要的方法和适应自身原始冲动的能力。



c o n t e n t s

如果儿童不能自然地得到自主的有机发展，如果寻求如何发展儿童的精力（扩张潜力）和与儿童自然发育所需要的方法，那么要使儿童能自由地发展也是不可能的。

4 教师的准备工作

73

当教师感到自己是受兴趣的强烈驱使而“看到”儿童的精神发展变化，并体验到一种宁静、快乐、不可遏止的观察欲望时，她就会明白她正在“步入正堂”。

如果教师能在儿童的灵魂中发现真理，那他将会非常伟大！为了将自己提高到这样的高度，无论如何他必须学会谦虚、自我克制、有耐心，还要摒弃建立在虚荣心上的骄傲。

5 儿童成长的环境

83

提供儿童自由活动的场所，有助于儿童自我训练，使他们通过这种自我锻炼而逐渐成人。

如果儿童的活动没有任何目的，也就是说他的内心没有明确的方向，那他就很容易感到厌烦。

6 儿童的注意力培养

89

为了得到教育目标要取得的结果，我们有必要向儿童提供与其精神形成趋势



一致的物体,我们的教育目标就是,以最小的努力尽可能充分地挖掘儿童的潜能。

如果儿童通过作用于其内心的精神力量打开了他注意力的大门,那么必然产生的问题就是有关自由的问题,而不是影响儿童心智构建的教学艺术问题。

7 儿童的意志力培养

99

当我们的孩子通过自我教育的过程,将复杂的比较、判断的内心活动付诸行动,并用这种方式获得有条理、清晰的思维时,他们就是在培养意志力。

教育工作者的任务主要是保护和指导儿童的能力,而且不干扰他们的发展。接触他们的内心世界,这在他们一生中都将起到重要的作用,这样才能使他们健康成长。

8 智力是揭示儿童成长秘密的关键

113

当我们给孩子自由时,就是在让他们发展自己的心智,并不是像大家普遍认为的“任其本能”。

我们对孩子的关注应该是有节制的。我们不应该随意“强迫孩子学习”,应该让智慧之光永远照亮他的心灵。

9 想象力的培养

138

如果独立思考的大脑脱离现实就是做无用功,因为大脑的创造力是一种作用



c o n t e n t s

于现实的手段,一旦将目的和手段混为一谈,人就会迷失方向。

儿童的心理状态也与我们的不同。他们超越了我们界定的范围,喜爱在虚无、迷人的世界里遨游,原始人也存在这种倾向。

10

儿童的道德与信仰

165

学校是培养“社会情操”的地方,是学生的天地。实际上,问题不在于学校,也不在于学生间的交流,而在于如上所述的其目的,在于培养这种情操的教育。

如果我们不想把儿童引向幻想、欺诈和黑暗,那么道德教育的概念就与智力教育的概念一样,必须包括一个感情基础,并将之建立在这个感情基础之上。



第1章 儿童的生活调查

既然婴儿是人,我们就应该时刻把他们当作人来看待,在这样一个纷繁复杂的人类社会,我们必须关注他们如何以一种英雄般的勇气来实现对生命的渴望。

制约儿童身体与心理健康的法则是一致的

许多人要求我继续研究儿童教育法,这样他们能把我的教育法应用于七岁以上年龄的儿童,这说明他们还在怀疑这一教育法是否完全可行。

他们提出的质疑主要是道德秩序方面的问题。难道儿童不应该现在就开始首先尊重他人的意愿?难道儿童就不应该有那么一天会鼓足勇气去完成一项必须由他来完成的、又确实需要他付出努力的非选择性工作?而且,既然一个人的生活不会总那么轻松自在,不会总那么享受,难道他就不应该学会自我牺牲?

现在的初等教育从六岁就开始导入,七岁时正式实施,面对这种情况,有些人就提出了他们的质疑——现在我们面对的是那些让孩子的感到枯燥无味的数学表和用语法严格约束的枯燥的脑力练习,你是怎样考虑这个问题的?你是要全部取消,还是承认这一切是必须的,孩子们必须学习这些课程?

显而易见,整个争论都围绕着对“自由”一词的解释,而这个词是我所提倡的整个教育体系不可动摇的基础。

也许在不久的将来,所有这些反对声都会被付之一笑。也许那时再出版我这本书,大家会要求我把这些争议连同我的辩论一起从书中删除掉。但是现在,这些还有理由存在,也有必要对这些争议进行讨论。因为即使是人人都坚信的问题

也同样会引发争议,所以要给出一个直接、清晰、有说服力的答案确实很难。

举一个类似的例子或许能省去我们许多口舌。在卫生学的指导下,在对待婴儿方面所取得的进步已经间接地回答了这个问题。从前是如何对待婴儿的?毫无疑问,许多人还能记得被人们普遍认为是必不可少的习惯做法:一定要把婴儿捆起来,否则孩子的腿将来就会不直;一定要把婴儿的舌下韧带剪开一些,以保证孩子将来能说话清楚;一定给婴儿带上帽子,以防孩子将来长成扇风耳;婴儿躺着时一定要时刻密切注意孩子的头部姿势,以保证他的后脑颅骨不会变得过于突出;细心的母亲会经常捋、捏婴儿的小鼻子,好让孩子的鼻子长得鼻梁笔直,鼻头尖尖,而不是鼻梁塌陷,而且鼻头又扁又圆;婴儿出生后不久,她们还会给孩子的耳朵刺洞,带上金耳环,以“改善孩子的视力”。这些习惯在有些国家可能已经遗弃不用了,但还有一些国家仍沿用至今。

有谁会不记得那些各种各样帮助孩子学走路工具呢?孩子出生还不到一个月,甚至连神经系统都没发育完全,对他们来说不可能协调其身体各部位动作,而在这个时候那些妈妈们每天就会花上几小时“教宝宝学走路”。她们用双手托住宝宝的腋下,看着小脚丫毫无目的地来回移动,就自欺欺人地相信宝宝已经开始在学习走路了;又因为孩子的脚弓确实在逐渐形成,而且双脚的摆动也越来越大胆,妈妈们就把宝宝的进步归功于自己每天的教导。终于,当这种运动建立起来的时候——尽管还没有获得平衡感,还不能双脚站立——妈妈们便用带子一类的东西提着孩子的身体,牵引着孩子在地上行走;再不然,如果她们很忙,没有空闲的时候,她们就会把婴儿放进一种铃铛状的篮子里,这种篮子底部宽大,可以防止篮子翻倒;她们把婴儿放在里面,双臂放在篮子外面,宝宝的身体由篮子的上口支撑着;这样虽然宝宝不能用双脚真正站立,却能向前移动,似乎这就是在行走了。

还有一种东西人们刚刚放弃不用,那就是给刚刚学会站立的宝宝戴一种类似凸起的皇冠帽子。这类似于跛子的拐杖;已经习惯于篮子的宝宝,突然失去了篮子的支撑,必定会时常摔倒,这个王冠一样的帽子就可以保护宝宝的头部不受磕碰和撞伤。

当科学延伸到拯救儿童的范畴时,它又说明了什么呢?科学当然不会提供使鼻梁更直、耳朵不会是扇风耳的绝好方法,也不会提供给妈妈们更好的在宝宝刚出生就立刻能教孩子走路的方法以让妈妈们更轻松一些。不,绝对不会!这首先说明了一个人的头、鼻子和耳朵的形状是天生的;说明了一个人的舌下韧带不断开也能说话;此外还说明腿会自然长直,随着宝宝长大,自然而然就会行走,而不

需要人为干预。

因此我们应该尽可能顺其自然,宝宝越是自由地生长发育,他的身体比例就越适合,发育就越迅速,各项功能就越健全。因此我们建议摒弃给婴儿捆襁褓,取而代之以“在自由姿势下最大限度地放松”。也就是说让婴儿的腿完全自由,这会使得宝宝躺着时能完全舒展,而不会像许多人想象的那样,宝宝的腿上下乱动是他们在靠这种东西“愉悦”自己。切不要拔苗助长,等时候一到,宝宝自然就会行走的。

现在几乎所有妈妈们都相信这些了,那些卖绑襁褓带子和拉吊孩子走路的带子、还有放置婴儿篮子的小商贩们都确确实实无影无踪了。

结果,宝宝们的腿比以前长得更直,走路也比以前更好、更早了。

这是既定事实,也令人欣慰。因为过去人们一直相信孩子的腿长的直不直,鼻子、耳朵和头的形状长得漂不漂亮都是我们护理得好不好的直接结果,我们曾为此多么忧心忡忡啊!这是多大的责任,以至于每个人都感到难以胜任!而现在,我们可以放松地说:“这些都是天生的,我会让我的宝宝自由地生长,看着他健康美丽地成长;我要做的只是做一名大自然创造出来的奇迹的安静的旁观者。”

孩子的内心生活中也有类似的事情发生。我们曾为这些忧虑所困扰:形成性格、发展智力、对情感的表露和调整,所有这些都非常必要,但我们还要自问一下如何才能做到这些。我们或者可以随时随地与孩子的心灵相通,或者用特殊的方式束缚他们,就像过去许多妈妈们做的那样:用手捋捏宝宝的鼻子,用帽子固定宝宝的耳朵。另外,我们把忧虑隐藏于某种很平凡普通的成功之下。事实上,人类的成长中就包括有性格、智力和情感的成长发育。但当缺乏所有这些时,我们就崩溃了。那时,我们需要怎样做呢?谁愿意把性格给一位智力退化的人、把知识教给一位白痴、把人类情感给一位精神病患者呢?

如果人类获得所有这些品质都确实是靠对心灵控制的方法获得的,那么在孩子们的心灵还很幼小时施加一点点的力量就足够了。但这事实上是不够的。

我们不是精神的缔造者,也不是物质的创造者。是大自然,这个“造物主”把万事万物掌管得有条不紊。如果我们相信这一点,我们就必须承认“不为自然发展设置障碍”这条原则。我们不能孤立地去处理一个个的问题——例如,什么方法最有助于发展个性、智力和情感?——因为仅仅这么一个问题,就可以揭示出教育的基础:即我们该如何给孩子以自由?

既然我们需要给孩子们这种自由,我们就必须考虑一些相类似的原则,这些原则类似于已由科学验证得出的、在人体生长发育过程中与身体的成长和各项功能健全相符合的原则;在这种自由中,孩子的头、鼻子和耳朵将达到最完美,其

步态也会以其个体的先天能力达到最为完美。这样,也只有这种自由的方式将会引领一个人的性格、智力和情感最大限度地发育完善;也将会引领我们这些教育家的思想,使我们减少争论,使我们更有可能只去安静地看着他们成长,看着大自然创造的奇迹。

这种自由将会把我们从虚构的责任和危险的错误观念所带来的沉重负荷中进一步解放出来。

我们的悲哀在于,我们信以为真地认为我们要为一些与我们根本无关的事情负责,还自欺欺人地认为我们正在努力使一些事更加完美,而这些事根本不需要依靠我们就可以独立地自我完善!为此,我们就像傻子一样!而且进一步的问题由此产生了:什么是我们真正的使命、真正的责任?如果我们是在欺骗我们自己,那事实又是怎样的?我们哪些行为是有罪的?我们又忽略过哪些应该是有罪的行为?如果我们就像公鸡一样,相信太阳在早晨升起是因为公鸡打鸣,那么当我们头脑理智时我们该知道有什么责任呢?如果因为我们自己忘记了去吃“面包”,那谁会真正挨饿呢?

婴儿“身体救赎”的历史过程对我们来说富有极大的教育意义。

卫生学并没有被限制在论证人体解剖学的范围内,例如它不仅被公众所了解,而且还使所有人都确信身体的发育是本能的。因为事实上,婴儿的健康幸福与体形是否完美没什么关系,真正与之有关的、需要科学干预的是令人吃惊的婴儿死亡率。

当然,现如今考虑这些事情似乎有点匪夷所思,即使在这个婴儿疾病是最大威胁的时期,人们却几乎没怎么像关注婴儿鼻子的形状好看不好看、腿长得直不直那样去关注婴儿的死亡率,而真正的问题——生与死的问题——却被人忽视了。肯定有许多人,比如我自己就听到过下面这样的对话:“我在护理孩子方面经验丰富,我自己就有九个孩子。”“现在有几个孩子还活着?”“两个。”然而这样的母亲竟被看做是权威!

死亡统计所披露出的婴儿死亡率如此之高,我们甚至可以称这种现象为“滥杀无辜”了。这个著名的莱克希斯(Alexandra的昵称,原意是“人类的守护神”)曲线图用于许多国家,说明了人类平均死亡率的问题,从这个曲线图中我们可以看出这样一个事实:这种可怕的婴儿死亡问题在整个人类中普遍存在。这应归结为两点不同的因素:毫无疑问,首先一个原因是因为婴儿特有的脆弱;另一个是因为人们缺乏对这种脆弱的保护,而且这种缺乏保护普遍存在。人们不缺乏对婴儿的良好祝愿,父母不缺乏对婴儿的爱,但错误在于无知,在于人们对极大的危险