

XINLING JIEMI

ZOUJIN DIANXING CHUZHONGSHENG DE XINLING HUAYUAN

心灵解密

——走进典型初中生的心灵花园

◎ 徐淑章 著



NLIC 2970623636



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

心灵解密

——走进典型初中生的心灵花园

■ 徐淑章 著



NLIC 2970623636



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心灵解密：走进典型初中生的心灵花园/徐淑章著.
—杭州：浙江大学出版社，2010.9
ISBN 978-7-308-07944-0

I. ①心… II. ①徐… III. ①初中—学生—心理卫生
—健康教育 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 175343 号

心灵解密

——走进典型初中生的心灵花园

徐淑章 著

责任编辑 石国华

文字编辑 诸铭吉

封面设计 联合视务

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 16.25

字 数 308 千

版 印 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07944-0

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序

人生难得挚友，工作难得激情。挚友者，心有灵犀一点通；激情者，抢抓机遇勇超越。我与淑章是挚友，两人之间有二十多年的诚恳、真挚之交。相逢之时，问候生活、交谈工作，双方多能擦出一些思想火花，给彼此间一些寻思得益。淑章令我敬佩的是他对工作的激情。教师通常经历二十多年的教学生涯，做过十年的班主任，都可拿到高级职称。不少教师到了高级以后，就像进入“冬眠期”，形态是“度方步、走旧路”，心态是“生倦怠、自封闭”，业态是“吃老本、不创新”，工作上得过且过，做一天和尚撞一天钟，往日激情不见踪影。而淑章的可贵之处，正是他能够紧紧把握“学习、教育、教学、研究、创新”过程，不停学习之步，不懈敬业之情，不关研究之窗，不息创新之火，时刻保持心灵的活力与美妙工作情趣间的精彩对流。见大家之所见，却能想他人所非想，获自己之独得。

其实，真正要做一个好教师，就要紧紧围绕教学过程中的“教师、教材、学生”三要素，不断学习，不断创新，提升自己，研究教材，把握学生。教师都要经历由“初任—初级—中级—高级—特级—大师级”的过程，不是到了“高级”就万事大吉，“高级”之上还有“特级”和“大师级”。“特级教师”和“大师级教师”才能称得上“教育家”。而成为“教育家”的教师，他们共同的特点是集“学习者、教育者、教学者、研究者、创新者”于一身。从静态看，他们把“学习、教育、教学、研究、创新”融为一体；从动态看，他们又把“学习、教育、教学、研究、创新”视为循环，循序渐进，互相促进，螺旋上升，形成良性。在这一过程中，学习是基础，教育教学是根本，研究是关键，创新是动力。

学习十七大精神，实践科学发展观，坚持“以人为本”，要求教育回归本真，关注学生的成长幸福。今天教育面对的社会内容是全新的，经济文化、价值观念、生活条件和家庭结构等都在发生变化。教育自身内容也是全新的，教育需要思考在普及基础上的质量提高，需要推进全面高素质教育。因此，学校和教师需要研究育人模式及其方法的改进，探究创新，不再让情感早熟、网络成瘾、良莠不分、好动张扬、性格孤僻、厌学违纪、意志薄弱、责任缺乏等羁绊学生的身心发展，让学生享受成长中的快乐！

现在，社会上对基础教育流行着一种“铜头铁脚豆腐腰”的说法，意即把小学、初中、

姚宏昌

2010 年元月 20 日于衢州

引言

生活是有方法和规律的。当我们发现房间的百叶窗被风吹得飞飞扬扬时,要想让百叶窗即刻恢复原样,最好的办法不是去关窗户,而是把房门关上——堵住空气的对流。教育教学工作莫不如此。它虽无定法,但确有方法。

二十多年的教学生涯,近十年的班级管理,亲身经历或同事相传的典型初中生常在脑子中出现,回想起他们,有感动也有遗憾;在帮助他们成长的过程中有成功,有教训,也有值得商榷的地方。把他们的成长印迹叙述出来,将教育引导他们的经验和教训总结出来并加以理论分析,既如释重负,更能体现多年教育教学工作的价值,期望它对后人有所启发——无论是对学生、教师还是家长。于是就把它作为一个课题来研究,并在此基础上写成此书。

随着改革开放的深入发展,特别是跨世纪以来,由于经济体制、社会环境、家庭结构、新课程要求、管教方式、价值观念、生活条件等的种种变化,使得互联网普及了,文化多元了,单亲家庭增多了,农村留守儿童出现了,学生角色转换了,对独生子女的管教时空和态度不同了,中考竞争更激烈了,等等。这就伴生出当代种种典型的初中生。尽管初中生身心发展有一般特征,但面对新环境中出现的特殊学生,我们教育教学的方式方法也就面临诸多的问题和挑战。

本书遴选了16类典型初中生,每种类型的体例分为“典型案例”、“案例解读”、“理论拓展”三个部分。

“典型案例”约占篇幅的一半,它情节曲折、语言简洁、叙述生动,有很强的可读性;它来自现实生活,材料鲜活,既有作者的亲身经历,也有同事提供的经验,既有城市的,也有乡镇的。它以某一学生为原型,也结合同类型学生的某些典型经历,它情节真实,但地点、姓名都作了更改,因而读者不要去对号入座。总之,它有历史般的真实,小说般的趣味。

“案例解读”是依据现代社会基本的价值观、教育教学理念、心理健康标准和以历史的、全面的、发展的观点等对案例中的学生、教师、家长的做法进行分析探讨,以利读者分清是非,吸取经验和教训,启迪自己的未来。

“理论拓展”既是对“案例解读”中的原因分析、措施选用的一种补充,更是对它的一种提升,它既是作者的深思熟虑,也吸收了报刊、网络、书籍中一些相关的经验和教育心理学理论。

本书中提到的一些独到方法,如顽皮学生课后请老师签字法;与网瘾学生签订“协议”法;改变后进生的两个“中心”法;对张扬学生创设挫折法;对早恋学生先“表扬”后批评法和素质优先对待法;对性格暴躁学生的“情绪优先”法;促进学生跑步的“总数不变加减法”;对懒散学生细节指导和监督法等,都是作者本人多年的实践和吸取他人智慧后的结晶。

本书是在对省级规划课题《当代典型初中生成长印记和引导的研究》的基础上完成初稿的,在书写过程中,邀请了许多初高中的学生和一些老师进行阅读和分析,他们给予了高度的评价并提出了宝贵的意见,促进了书稿质量的提高,在此表示感谢!课题组成员张建英、宋保家、徐云琅、陈文明也分别为某一类型的撰写提供了素材,经作者修改补充完成,这也为典型初中生的教育培养提供了各具特色的方法。在正式出版之前,还特请本校语文教师饶爱萍、郑燕春、曹琦和市教研室郭云凤、江山市毛金忠等老师再次进行认真地修改。尽管作者在书写之前拜读了许多相关著作,认真撰写后也听取意见,多次修改,但限于水平,仍会存在一定的不足,敬请读者批评指正。

徐淑章

2010年7月

目 录

一	情感早熟类	001
二	网络成瘾类	018
三	运用规则类	033
四	油滑违法类	046
五	刁蛮女生类	063
六	良莠模糊类	081
七	好动张扬类	096
八	懒惰胖墩类	112
九	心事太重类	128
十	能力欠缺类	141
十一	缺爱孤单类	159
十二	行窃病理类	175
十三	学习厌烦类	191
十四	责任缺失类	208
十五	意志薄弱类	222
十六	家富己弱类	236

情感早熟类

一个学生能否度过中学的“黄金时期”，有位老班主任一言以蔽之：“初中不要染上网瘾，高中不要谈恋爱，一般就高枕无忧了。”的确，处于青春朦胧期的初中学生在春天时就想品尝秋天才成熟的果子，结果可想而知了。因此悉心、适时引导非常重要。

典型案例一

郭婷，身材高挑，皮肤白皙，一头齐刷刷的平发，双眼皮的大眼睛活泼有神，对男孩子挺有吸引力，刚进初中时单亲家庭的她性格文静，听课认真，作业清楚，班级实行班长月轮换制度，她也曾坐过这把交椅。为了避免后排众多顽皮高大男生讲话的影响，她常用手指把耳朵堵上看书背诵。后来，她主动要求班主任把她的座位调到前排去。班主任允许她试坐一星期。实践检验，旁边好动的男生变得乖顺起来。其秘方是好话坏话笑话问话一概不理睬，谁惹她，大眼睛就会露出凶光。此时她的成绩如芝麻开花节节高，班主任打心眼里欣赏她。初二的元旦文艺晚会她开始显山露水，与其他五位女生跳的街舞赢得雷鸣般的掌声。可到初二第二学期，几次数学、英语小测验成绩明显下降，但她却若无其事，笑口常开、笑声不断、神采飞扬，尤其一条新买的韩版磨砂牛仔褲，衬一件粉红色开衫线衣，让少女的青春风采尽显无遗。班主任怀疑，莫非她开始引人注目了。于是，就找了几位与她同寝室的同学，一了解，班主任吃惊不小：这学期以来，晚上就寝熄灯后，郭婷常常一人在阳台上长时间用手机与人通电话。还有人看见她与邻班的一位高个子男生一起逛街。

班主任及时与她母亲通了电话。

“难怪我发现这段时间电话费特别高，我曾问她是不是用手机与同学聊天，她说不是，是室友经常借她手机与父母通话。我想，这是方便同学，也就没有追查了。难道她……”母亲不无担心地问。

“学校规定学生是不能带手机的。以后再也不能让她带了。哦，你发现过她与男同学来往的迹象吗？”

“有一次我在车站的不远处等她，发现一位个子高高的男生送她下车。过后我提起

此事,郭婷说,是同学,在上车时遇到,他怕我一人回家害怕,就提出送我一下,我不好意思推辞。我只提醒她男女生交往要注意分寸,没有及时告诉您,莫非真的……”

后调查,这位邻班的高个子男生叫宁飞,有人说他像韩国的一位电影明星。其实,他表现懒散,学习成绩不理想,唯有跳高拿过学校的第五名。了解他的人开玩笑说他擅长追女孩子。据说,宁飞小学四五年级就开始缠女同学了。

来到初中后,校风学风较好,本班女生太了解他,他没有这个市场,可他总是尝试着追别班的女生,通过认识这班与自己同类的男生或不思进取对男女生之事感兴趣的女生,来了解这位女生的姓名,然后通过他(她)们就向这位女生发起进攻——写纸条或直接写信。

班主任专门找郭婷长谈。

“有人看到你与某班的宁飞在一起,说说怎么认识的?”

“没什么,街上碰到,一起到肯德基店吃过点心。”

“据同学反映,不是这样的。”

“哦,上星期到学校医务室,正好他也在,所以我们就一道回来了。”

“他对我们班其他女同学可没这么好。说说看,怎样开始的?”

“他还送你回家,是吗?”班主任略停了一下,看郭婷没有直接否定,就继续查问下去。

片刻静寂之后,郭婷吞吞吐吐开了口。

“上学期快期末考试时,他给我写了信,我没有理他。这学期开学初,他又给我写纸条,我看他人长得比较帅,后来就回纸条了。”

“你了解他吗?”

郭婷摇摇头,“有人说他像韩国的某位明星,我看确实有点像,他人长得高大,体育也蛮好,于是接受了他一起喝咖啡的要求。”

“你有那么多时间陪他玩?”

“我爸爸也不太管我,我妈又忙,而他关心我!”

“他如果真的关心你,就应该促进你在学习等方面的进步。”

班主任停了一下又问:

“你常在晚上就寝熄灯后用手机与他通电话,对吗?”

郭婷的脸“唰”一下绯红。

“不完全是。”

“那还和谁?”

“我妈!”

“你妈还怀疑手机费用高呢!再说,你妈知道学校的作息时间表,她不可能常在熄灯时

与你喋喋不休。”

沉默，郭婷把头埋得很低。

班主任缓了一下神，心平气和地说：“我希望你停止与他单独接触，慢慢对他作一个全方位的观察和了解。如果他的确很优秀或者说愿意以后努力上进，你们就不必刻意保持距离。不过，只谈学习上的事，不谈个人的终身大事，相互鼓励，其他的事等中学毕业了也不迟。这本身就是对双方的一个考验。现在是长身体学知识时期，早恋，于个人成长不利，学校纪律不允许，家长也不会同意，这个弯路绕不起，这样的尝试要不得。”

郭婷微微点头。

双方班主任作了沟通，同样找宁飞谈了话。

关于到校医务室看病的信息反馈有出入。

真实情况是：上次，科学测试，郭婷看到下发的试卷成绩不理想，在晚自修第一节下课后，就递给宁飞一张纸条，说是心情不好，要求宁飞陪她散散步。于是就借到医务室看病之名，在去医务室路上的操场旁，相依坐了一个多小时，快熄灯了才各自回到自己的寝室。

双方班主任都把双方家长请到学校，详细通报了解到的情况，然后又分别叫来学生教育了一番，并让两位学生写了认识作了保证。

从此，她爸爸陪她上学，周末也常来接她回家。

后来就没有发现双方单独来往，学习成绩都有进步。郭婷中考与重点中学录取线仅二分之差。这已是不错的成绩了。

典型案例二

李妮，虽说身子微胖了点，但有一双明亮的丹凤眼，她做事大胆麻利，学习成绩优秀，会弹一手好钢琴，有一副金嗓子。一到初中新班级，班主任和音乐教师就发现这棵不错苗子，就指定她为文艺委员，不久她又成为学校的业余播音员。

李妮是幸福的，她也很努力。可好景不长，在生活的路上，李妮也出现磕磕碰碰，而且伤得不轻。

邻班有个男生肖伟，成绩虽一般，但个子高大，能打一手好球，五官端正，眉毛粗黑，很有男人味。女同学私下窃议，年级数他为帅哥之一。一些无聊的女生常有事没事往他教室门口转。只要这位男生上场打球，就会有許多女生成为他的“粉丝”——围着欣赏，替他喝彩，尖叫不断。

李妮也是其中的“粉丝”之一，但她很有心计，借广播台记者之名，几次采访他。这位男生叫肖伟，自从认识李妮后，也似乎喜欢上了写作，虽稿子错别字不少，词句颠来倒去，

但经李妮修改润色,常有许多关于篮球赛方面的稿子得以在广播台播出,结果两人如愿以偿,擦出了情感的火花。

两人走近,最早发现的是负责学校广播宣传的少先队大队辅导员,她也是肖伟的语文老师。语文老师第一次看见肖伟,只是开玩笑说,“喂,肖伟,你怎么来这儿啦!”肖伟镇定地说:“我语文作业有不懂,来这儿问您,您不在,李妮帮我给解决啦。”语文老师还鼓励他多问多读多练,多观察多积累,不断努力,争取好成绩。

后来,肖伟的语文成绩的确有明显的进步,但其他学科的成绩未进反退。语文老师几次在广播室遇到他,心里也就生起疑窦了。

这重要的信息传到班主任耳里,班主任便开始关注两人的行动。

学校广播时间安排在下午放学后晚饭前,李妮班主任突然在一天傍晚临时召开班干部会议,一方面的确是班务所需,另一方面也想观察李妮的反应。果不出所料,下午第三节一下课,李妮就急匆匆向班主任请假,说要去广播节目。班主任说,我已替你向负责的老师请过假,你就放心开会吧。李妮无奈,开会时东张西望心不在焉。

肖伟的语文老师也早已等在广播室里,与其他播音员交谈着工作情况,肖伟则提着书包无所顾忌地来敲广播室的门。语文老师主动去开了门,肖伟一时慌了神,连忙说:“饶老师,您怎么也在这里?”

饶老师说:“我不可以在这里吗?你不去球场怎么往这儿窜呀?是不是想问我作业问题呀?”

“我……我……我想来投稿……”肖伟吞吞吐吐。

“稿子先交给我看看吧。”饶老师伸出了手。

肖伟红起脸,连忙又摸口袋、又翻书包,“啊呀,给我塞到哪去啦?”

饶老师说:“要么你再找找看,要么在这儿重写一遍。”边说边从抽屉里拿出了笔和纸。

肖伟连忙摆摆手说:“我到教室找找。”

班主任及时找李妮进行引导,并将调查到的情况通报了家长。

可是过了几天,班主任又发现李妮在晚自修下课后,走出校门,与肖伟走到一块。凑巧,李妮父亲来电了解女儿这几天情况,班主任只提醒他注意观察晚自修下课出校门情况。

第二天,李妮故伎重演。她刚与肖伟一起走了一段路,两个人又说又笑,突然在转弯处冲出一个白影子,朝肖伟用力一推说:“小小年纪心思放到哪去啦?以后别让我看到我女儿在一起!”

李妮非常惊讶,目瞪口呆,父亲把她的手一拽:“不想好好读书你就说一声,明天就不

用上学啦!”

李妮第二天没参加早自修,第一节上课前才走进教室,眼睛布满血丝。班主任心中有数,也没过问,若无其事。

接连几天,李妮的作业质量都很糟糕,错误率很高。

第三天,李妮的母亲给班主任来电,说女儿这几天晚上回来都不理父亲,自己也很少与她说说话,看她情绪很不好,说是怕女儿有三长两短,打算给她转学算了。班主任说:“你别着急,没事的,我正要找她好好谈谈。”

在学生谈话室,班主任直截了当地说:“当一个人喜欢上对方时,会觉得对方是世界上最理想的人,否则,怎么会有‘情人眼里出西施’一说,肖伟的确也不错,但你们现在年龄太小了,如果让你们发展下去,会产生怎样的后果?”

李妮说:“我觉得男女生走得近了点,也没有你们大人想得那样可怕,你们为什么要大惊小怪?”

“我们是过来人,男女生接触多了,欲望会不断提高,行为就会难以控制的。如果让你们单独接触下去,吃亏的是谁?对你们的健康成长会有利吗?”

“人家西方国家不可以自由恋爱吗,还有中学生带小孩上学呢!”

“是有,但那样就一定好吗?”班主任不再说下去,留给她思考。

班主任折回办公室,拿来了几张剪报,轻轻放在李妮的桌子上说:“我现在有点事,你先看看这些报道吧,既有中国的,也有外国的,这不是我叫他们这样写的,也不是专门给你写的,看后或许能帮助你正确认识这个问题。”

李妮晚自修回家后,才静下心来,好好阅读了班主任给她的剪报。里面的内容都是关于早恋的不利因素:有女性流产后终生不育的、有大学生结婚经济难以承受的、有男女双方喜新厌旧的、有性放荡染上艾滋病的,有的虽然成家,但小两口经常吵架还埋怨对方。

第二天,李妮按时来到学校参加早自修,朗读英语很认真……

后来这位女生高三时去了英国留学,据说成绩还很不错。

典型案例三

小红进入中学以来,学习成绩进步很快。自从发现同班邻座的同学小强不仅学习成绩棒,而且性格活泼开朗,很有幽默感,不知不觉中,自己总希望引起他的注意,上课常常走神,有时想入非非。特别是看到他与其他女同学交往,心里就有些难受,学习成绩也开始走下坡路。班主任隐约感到小红有这种迹象,但又摸不准,决定找一个机会与她谈谈。

一天晚饭后,校园外,衢江边。

王老师微笑着问她：“小红，老师发现你最近成绩有些退步了，你能告诉我我这是什么原因造成的吗？”

小红一听，脸立刻就红起来，低下头，轻轻地说：“老师，我很烦恼，现在作业负担重，校园生活又枯燥，前段时间我看到有些同学在看一些杂志，也让我分散了一些精力。爸妈工作忙，也根本没有时间陪我。”

“你爸妈从事什么工作？”

“化工。为了避免污染衢江水，按上面的要求，最近正在搬厂房，周末连在一起吃饭谈天的时间都没有。”

王老师及时抓住问题的切入点，“爸妈为了支撑这个家，为了自己的事业，也主要是为了培养子女，总要去努力工作，有时会顾不上你，但个人的进步主要靠自己。”

“老师，您觉得学习真的就那么重要吗？我们村里一些女的，初中毕业后就到城里打工，后来不也赚来很多钱。有的大学毕业，还不是照样工资不高。”

“尽管书读得多，不一定钱就赚得多，但一般来说，知识多本领强，也就是素质高的人，他对社会贡献大，收入就会高一些。社会发展，对工作的要求越来越高，就业竞争也很激烈，素质高的人就容易在竞争中取胜。你说，你们村的有些女孩，初中毕业就能赚到很多钱，我不知道是怎样赚到的，付出了怎样的代价，有过怎样的痛苦，这些我们是不知道的。但不管怎么说，做相同的工作，素质高的人肯定更有优势。”

王老师似乎觉得话还没有讲透，继续说：“就像有的人从事贩卖毒品，在没人发现的情况下，的确收入很高，但那是建立在违法害人的基础上，一旦被发现，就会受到惩罚，就会受到人们的唾弃，这样做人是不值得的。”

“老师，如果我们班存在早恋现象，你会怎么处理？”

“青少年身心处在迅速发展时期，会出现情感上困惑，这是正常现象。异性同学之间存在着好感，这也是正常的，只要不过分，没有必要刻意扼制。但是，如果他们一味地追求浪漫，在这上面花费大量时间，那么，就会影响学习，也会影响他们的健康成长。”

小红觉得王老师态度诚恳，没有丝毫的恶意，就掏出了自己心里话：“老师，我最近喜欢上了我们班一位男生，你会认为我是个坏女孩吗？”

果然不出王老师所料，她真的早恋了。但是王老师没有训斥她，而是心平气和地说：“不，在老师心中，你是个好女生，你可以告诉我为什么喜欢他吗？”

小红害羞地回答：“他成绩优秀，说话风趣，待人诚恳，和他在一起很快乐。”

王老师引导说：“你所描述的他，的确是个优秀的男生，但你要知道，要想让对方欣赏自己，你就必须让自己变得很出色，把这种感情化成前进的动力。”

小红使劲地点点头，又问：“那我和他之间的感情能长久吗？”

王老师说：“如果把人生比作一班车，早恋是路边的一道风景，在这快速行驶的车上，大家一路同行，你若经不住诱惑，下车去观赏途中的风光，等你醒悟过来，已是车不待人，当你赶上时已经晚点了，甚至再也没有下一班车。你们现在仅仅是朦胧感觉，不同于成年男女的恋爱行为。我并不反对你们的正常交往，也不会给你们两人的关系贴上标签。对方也不一定有这种感觉，他也可能把你当作一个比较谈得来的同学。我愿看到你们之间能有真正的友谊。”

王老师停了停又说：“每朵花都需要静静地开放，这种感情最好埋藏在心头，等大家学业有成时，缘分也许能让一些人走到一起。”

“如果他也喜欢我呢，我该怎么办？”小红问道。

“两人关系不能再升温，要以相互鼓励为主，激励对方更加努力学习。要减少单独接触的机会，若他邀请你约会，就带上其他女生。让彼此的好感进行冷藏冰冻。最好让它沿着真正的友谊发展。如果现在你是个大学生的话，需要的话，说不定我还会给你们牵线搭桥呢，但是现在远不是时候，对吗？你是个聪明学生，其中的利害得失你应该掂量得出来。”

小红没有吭声，埋头走着。王老师看到路边一棵橘树，上面挂满了食指般大小的青皮果子，若有所思，快步上前摘了一个，递向小红。

“小红，你想剥开来吃吗？”

小红莫名其妙地接过，倏地脸红了起来，“以后才好吃！”

“你说得很对，有些事情就是这样。”

过了几天，小红交给王老师一张纸条，上面清清楚楚写道：“王老师，谢谢您上次找我谈话，现在我对自己的过去想法都觉得好笑，这不是一个中学生所应有的，尽管您说这属正常，这或许是因为我受到言情小说的影响。以后我一定会像开学初那样用心学习，对所有男同学都等距离交往，与女生也搞好关系。总之，只要有利于自己进步的事就去做。反之就坚决不做，要去掉脑子里不该有的杂念，珍藏好你给我的那个橘子。我会用行动来证明的。”

王老师也及时回信表扬了她，信的末尾是一句鼓励话：“相信你能处理好同学之间的关系，让同学之间的正常友谊成为你进步的动力。”

渐渐地小红走出了暗恋的阴影。

案例解读

一、早恋的原因分析

据几年的观察和了解，即使在一个校风班风都比较好的班级里，初中三年，也会先后

出现少数学生谈情说爱的现象。其原因主要有以下几种：

1. 学生正处于青春发育期,这是一个重要原因。随着生理上快速发展和心理上逐步成熟,对异性产生好感就成为必然。女生认为男生很豁达、刚健,因此女生之间不愿倾听就会和个别男生说,而男生认为女性有温柔体贴的一面,他们在遇到一些情况时也希望得到女生的安慰。如果他们对异性之间的吸引力处理不当的话,就容易出现早恋问题。

2. 与家长缺乏情感交流。这是导致学生早恋的一个重要因素。现在的学生大多是独生子女,与家长、教师的交流较少,很多家长也只是注重孩子物质方面的需求,很少和孩子进行心理和感情沟通。研究材料表明,单亲家庭子女出现早恋的现象较多。有些离异家庭的孩子缺少父(母)爱和家庭温暖,他们从小就缺少异性的关爱,上中学后,随着生理的成熟,如果有异性能对他们多一分关心或照顾,时间一长,他们就很容易走向早恋,认为可以从同龄人那里寻求情感的慰藉。案例一中的郭婷就说“爸爸不太管我,妈妈又忙”。

另外,升入中学后,开始住校,孤独、寂寞、想家,促使他们急于和别人交流,却常找不到合适的对象。因为有心事不合适向父母、老师说,只好找异性倾诉,慢慢就变成了男女朋友。

3. 是社会大环境的影响。随着科技日新月异的发展,“现代化”在给人们带来方便的同时,也带来了许多负面影响。譬如:社会上各种媒体中的恋爱情节,都在客观上影响了学生的单纯的心灵;电话、电脑的普及,娱乐场所的增多,也为处于青春骚动的学生谈情说爱提供方便。难怪郭婷妈妈怀疑电话费用怎么如此之大;一些不良社会风气,也对学生的校园生活产生了强劲的冲击。

4. 方法不当,弄假成真。有些教师和家长的某些不恰当的教育方法,造成学生的“早恋”。比如,有两个男女学生本来只是互有好感,交往稍多一些,可是家长或教师却无端猜疑,一味严格管制,甚至粗暴地干涉,而不注重思想心理上的引导,这样容易让男女生产生反抗心理,甚至会弄假成真。

5. 难分爱情与友情的界限。总是朦朦胧胧就认为一个人对另一个人好就是爱情,就是早恋。多以貌取人,看到帅哥或美女就想入非非;没有认识到思想感情的一致是真正爱情的基础,观念、信念、情操是否一致是决定爱情能否成功的最主要的因素。

6. 相互间的负面影响。早恋往往具有“流行病”性质,极易互相感染。如果一个班出现明显几对而得不到遏制,其他同学就会效仿。有的同学会错误地认为,如果不找,会觉得自己没有魅力。因此,有经验的老师一旦发现本班有早恋迹象,就会及时化解,把它控制在萌芽状态之中。

二、早恋的危害

早恋的危害不可小视,主要有:

1. 影响学习。早恋会投入大量精力和时间,势必会造成学习上注意力涣散,上课走神,精神恍惚,从而影响学习效率。一个有感情烦恼的学生的注意力毫无疑问也会不集中,从而影响成绩。
2. 影响身体。学生大多比较单纯,对爱情缺乏成熟理智的认识,有的学生自制力比较差,这样就会容易做出越轨的事情。一旦出现问题,他们就很容易受到伤害,特别是有的女性会造成终身不育。另外,早恋学生一旦发生挫折,就会产生更大的烦恼和痛苦,甚至会造成严重的后果。
3. 影响其他人。学生出现早恋,作为教师和家长就会替他们担心,要帮助他们解决这一难题,会身心疲惫;同时,这也会对周围的同学产生负面影响,而周围同学的言论也会给早恋学生带来更大的压力。人际关系容易变差。

尽管危害多多,但是不管是优秀学生还是后进生,出现早恋现象都是很正常的,他们之间互相倾慕,也是生理心理成熟的一个标志。教师要正确理解和对待这一现象。

当然,这里理解并不等于支持,如果发现他们有早恋现象,教师不管不问,任其发展,是一种极不负责的态度;如果教师采取简单粗暴的制止手段,往往会适得其反,还有可能导致更严重的后果。

三、早恋的科学引导

那么,怎样的管教才是比较科学的呢?

1. 要注意观察,及时预防。现在初中班主任为了让学生遵守纪律、共同提高,往往把男女生错开来安排位置,但如果经常调换位置,久而久之,有的男女生就会产生爱慕心理,这时教师就要及时注意观察和了解,一旦发现有恋爱的苗头就要及时提醒或立刻调换位子。有的要及时进行个别谈心。要提醒男女学生等距离交往,不能对某一个异性同学特别好,否则让别人产生误解或怀疑也是自己所造成的。

2. 家长要与教师及时沟通和配合。家长之间、任课教师之间都要及时沟通,得以全面了解、有效配合。如:郭婷母亲第一次发现女儿有男同学送回家时,没有及时到老师那里了解相关情况,当感到电话费昂贵时,也没有引起高度注意,仍然没有与班主任取得联系。而当班主任发现时,情况就比较严重了。这里,家长的做法可以理解,担心告诉班主任后,会影响班主任对女儿的看法,但殊不知,不及时沟通,反而带来更严重的后果。案例二中,语文老师饶老师发现李妮的可疑迹象时,就与班主任及时沟通,默契配合,有利于这一问题的解决。当然,在与家长沟通时,要了解家长的性格脾气,如果家长的性格粗暴,就要把话讲得委婉些,并提醒注意的方面。如:案例二中,李妮的爸爸在没有了解具