

好爸爸 胜过好老师 之乐在小学

东子 著

Haobaba Shengguo
Haolaoshi zhi
Lezai Xiaoxue

作品累计销售超过百万册的
家作家东子最新推出
《好爸爸胜过好老师》三部曲

小学生必须以学业为主，告别电视告别娱乐
东子告诉爸爸们：不
好爸爸要让孩子快乐地度过小学！



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

东子 著

好爸爸 胜过好老师

Haobaba Shengguo
Haolaoshi zhi
Lezai Xiaoxue



乐在 小学



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

好爸爸胜过好老师之乐在小学/东子著. —杭州: 浙江大学出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-308-08879-4

I. ①好… II. ①东… III. ①小学生—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 139534 号

好爸爸胜过好老师之乐在小学

东 子 著

策 划 者 蓝狮子财经出版中心
责任编辑 王长刚
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷 浙江印刷集团有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 15.75
字 数 167 千
版 印 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-08879-4
定 价 29.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

是“打”。

当然，在那个年代，人们长久以来受“父道尊严”思想的影响，粗暴地认为，父母说的都是对的，作为孩子要无条件地听从父母的管教。而“棍棒教育”也是很长一段时间以来，被维护家长权威的人们所遵奉的教育方式。所以，笼统地说，在20世纪80年代以前出生的孩子，几乎没有不被父母打过的。在家长心里，孩子不打不成才，不打不成器。而对于孩子来说，被父母打骂，也实在是一件正常的事情。

尽管这种家庭教育方式，带给我太多生理和心理上的痛楚，但我从不记恨我的父母。因为我知道，他们是爱我的，只是不懂得用“温和”的方式来表达这种爱。

成年后，尤其从事青少年心理咨询和教育研究工作后，我时常思索：如果我不叛逆，会挨这么多打吗？不会。可也正是这种叛逆性格，正是这种“棍棒教育”，迫使我走上一条与众不同的人生路。有人要说，从这个角度讲，你接受的家庭教育岂不是成功的吗？不，我依然要说，父母的教育是不科学的，换作性格平和、懦弱、顺从的孩子，也许所有的天分都被扼杀在父母的严打斥骂中了。我不幸因叛逆而遭毒打，也庆幸因叛逆而没有流于平庸。

有人说，看看你的童年，物质清贫、挨打受骂，太凄苦了，想必回忆起童年就鼻子发酸吧？很奇怪，每每回想自己的童年，我的思绪竟常常飘过被打的记忆，而是停留在快乐玩耍的层层剪影上。因此，每每聊到童年，我总是忍不住滔滔不绝地讲好多玩耍的趣事，而儿时的伙伴、做过的游戏、发自内心的欢笑，更是常常在我的梦中萦绕……

我的童年里是没有“作业”这个词的。放学后的黄昏是最美好的

玩耍时光，书包往家里的炕上一扔，人哧溜就钻出了门。大家三五成群聚到一起，春天玩扔坑、滚铁环、踢毽子，夏天去河里抓鱼摸虾，秋天到广阔的田野里捕鸟，躲到稻草堆里捉迷藏，而冬天好玩的游戏就更多了，坐雪爬犁、甩陀螺、打雪仗、堆雪人……一年 365 天，几乎每天都要玩到星星露头，母亲的声音“东子，该回家吃饭了……”响起才玩兴未尽地散去。

除了玩耍也要帮家里做一些力所能及的劳动。比如，周末、假期要帮家里干农活。小学的时候，我干得最多的活是剥猪食菜、拾牛粪、打柴禾。猪草自然用来喂猪，牛粪卖了换回买笔和本子的钱，柴禾自然用于生火做饭。虽说是干活，可是不乏玩的乐趣。

唉，童年里的乐事太多太多了，掐着手指掰着脚趾也数不完。它就像一条小河，一首夜曲，轻轻袅袅地流淌、回荡在心底，无论什么时候想起，都会生出留恋和神往的情思……

我该做个怎样的爸爸

从事青少年心理咨询工作多年，无论是接听心理咨询热线，还是拆阅读者来信，抑或是做演讲报告，总能听到孩子们沉重的倾诉和幽怨的叹息。一个离家出走的小学生给我打电话：每天都有写不完的作业，我厌烦透了；今天的作业太多了，怎么写也写不完，去学校肯定要遭老师惩罚，回家也会被家长骂，所以不如逃跑……

这样的叹息从天真的孩子嘴里发出来，让人听了心碎。为什么本该快乐的童年却被这样的叹息笼罩着呢？根源只有一个：沉重的学

业压力。

中国的孩子是世界上学业负担最重的孩子。

相信每一个家里有学生的父母都有同感：现在的孩子太累了，现在的学生太不好当了。如果问：现在孩子的童年是如何度过的？相信问多少个孩子，答案都是一样的，那就是：在题海中，在各式各样的培训班里，在高压下，在分数中……

尽管“素质教育”的理念提出多年，尽管教育部门一直喊着“为孩子减负”，可是孩子们的学习负担依旧一日重于一日。因为考试制度没有变，分数依旧是学生和老师的命根，成绩依旧是衡量学生学习成败的尺子。在应试教育的高压下，大部分家长做了学校的“帮凶”。他们和老师一样，眼睛只盯着孩子的学习成绩，每天问孩子最多的问题是：“今天在学校都学什么了？”“什么时候考试啊？”“这次考试考了多少分？”

这让我想起，2011年年初，我随中国教育考察团到以色列访问。犹太家长问孩子们：“今天你提问了吗？问了几个问题？”和我们的“满堂灌”教育不同的是，他们鼓励孩子积极发言，更多地向老师和家长提出质疑。一个不会质疑的孩子只能是死读书的呆子，一个听不到质疑声的民族是一个没有希望的民族，质疑让孩子进步，质疑使民族发展。

中国的教育，为孩子灌输死知识，让孩子被动地学习；而犹太人的教育是启发孩子，让孩子主动地活学。差异决定了最终的差别！

就这样，从学校到家里，从老师到家长，孩子终日面对的是沉重的希冀和超负荷的书包、无休无止的作业和没完没了的课后班……

逼子成龙，成了众多家长的教育模式。

可是如此教育给我们带来了什么呢？

孩子们唱着：“上学最早的，是我；回家最晚的，是我；玩得最少的，作业最多的，睡觉最迟的，最累最困的，是我是我还是我……”于是乎开始厌学、逃学。有的孩子不堪重负采取了极端行为，关于小学生自杀的报道屡见报端。一个 12 岁的小姑娘在遗书中说：“我走了，再也不用学习和当差生了；我死了，可以给你们节省 10 万元钱……”一声声啼血的呐喊不由得让人哽咽……

越来越多的孩子的快乐童年被无情地剥夺，仿佛一朵稚嫩的花，还没有来得及展示绚烂多彩的花蕊，就在一声声催促中凋谢了，黯淡了，结束了花期……

现在的小学生家长大多出生于 20 世纪 70 年代，谈起现在的孩子，无不发出啧啧的艳羡声：他们不愁吃，不愁穿，想要什么有什么；是爸爸妈妈心里的小太阳，是爷爷奶奶心里的小皇帝，捧在手里怕飞了，含在嘴里怕化了；有钢琴弹，有高级画笔用，有外教陪着……我们那时候有什么啊？饭都吃不饱，更别想拥有玩具和好看的小人书了……

看起来似乎真是如此，可是我们忽略了一点，现在的孩子缺少一样东西：快乐！我们小时候上树掏鸟窝、下河摸鱼，在田野里狂奔、泥土里翻滚，捉迷藏、丢沙包、跳皮筋、打弹子……他们统统享受不到！

如果拿我们的童年和现在孩子的童年交换，你愿意吗？我经常想问那些说现在孩子有福气的家长。

为什么我的童年充满了被打的痛，没有家长细腻的爱，没有好玩的玩具，没有神往的动画片、小人书，没有可口的零食，可是每每回

忆起童年，心里充盈着的还是快乐？

在精神快乐和物质丰富两种状况之间，想必没有人愿意抛弃前者而选择后者。可是为什么要让我们的孩子没有选择权利地承受着后者之痛呢？

每当和儿时的伙伴聚会，谈起小时候，大家总是眉飞色舞，快乐的事情无法说得完。可是现在的孩子，整日在家和学校之间穿梭，大部分时间窝在钢筋水泥的“火柴盒”里，重复做着同一件事情：学习。等他们这一代长大了，聚到一起的时候，谈起童年，会说些什么呢？在一片灰色的记忆中，能找到值得一谈的亮点吗？

想到这些，我心里不免一寒。由此，我发誓给女儿快乐，让女儿快乐地学习，健康地成长，顺利地成才！我要给女儿一个快乐的童年，我要做一个让女儿快乐成长的好爸爸。

女儿该怎样成长成才

孩子的成长离不开“学习”。

女儿从牙牙学语到蹒跚学步，开始用好奇的眼睛打量这个世界，我开始思索，怎样让孩子认识“学习”这个词？对孩子教育的终极目标是什么？

为什么会有这样的思索？还是源于当前的教育现状。

现今，在大多家长看来，“学习”就是早早把孩子送到学校，读了小学读中学，读完中学考大学；“学习”就是坐在课堂上认真听老师讲课，放学回家认真完成作业，考试的时候考出一个优秀的成绩……

而对孩子教育的终极目标就是要孩子“有出息”、“要成龙”。怎样才能“有出息”、“要成龙”呢？自然要在上学的时候刻苦读书，有一个好成绩；自然要考上好一点的大学，有一份不错的工作，然后才可以在这个基础上争取一个好前途，做出让人仰慕的业绩来……

通过不断的思索，我认为：学习，是积累知识的过程；更是做人做事的学习，生存能力的学习。而教育的终极目标，是使孩子在未来有自立于世的能力，有傲视人生风雨的人生态度，有感受快乐的一颗充满阳光的心。

另外，学习不单指文化知识的传授，也不是孩子生活的全部，尤其是处于小学阶段的孩子。孩子的道德品质和良好习惯的养成都很重要。小学生正处于长身体的时期，特点是爱动。适度地引导孩子运动，鼓励孩子做些正当的安全的有益的活动，可以更好地促进孩子的健康和发育。小学生的好奇心强，思维具有较大的具体性、形象性，因此，对孩子教育不要成人化，要形式多样，内容要具体形象、生动有趣。简言之，要让孩子快乐地学习。

孩子在幼儿成长阶段的主要任务是玩，开心地玩、尽情地玩，以此启迪孩子的心智。上了小学后就要玩中学、学中玩。我所说的“玩中学”不是一边玩一边学，而是玩的时候不要想学习的事情，要玩得尽兴，而学的时候也不要再想着玩，要学得用心；“学中玩”是指在学习中找到乐趣，把学习当做一件快乐的事情。

女儿依依就是这样“玩过小学”的。

为什么小学阶段要强调一个“玩”字呢？

第一，玩是小学阶段孩子的天性和权利。这个年龄段的孩子都渴

望玩，渴望从玩中得到快乐。吃饭穿衣是他们的需求，玩同样也是他们的需求。所以，我们不该剥夺孩子玩的权利，要让他们有玩的时间和空间。如果为了考试成绩，一味逼迫孩子学习，让他们远离玩耍，不仅扼杀了孩子的天性，而且剥夺了孩子的快乐心境。没有快乐而言，孩子怎会有学习的兴趣？又怎会有生活的乐趣？

从依依懂得玩那一天起，我就把玩耍作为孩子每天必做的“功课”。只要孩子开心，我在这一方面一点也不吝啬时间。孩子上学后，我依旧想办法保证孩子玩耍的时间，甚至为了保证孩子玩的时间不受侵犯，我去找老师和学校谈判，要求孩子作业“缩水”，以节省出时间来玩耍，总之我始终坚持让孩子“玩过小学”。

第二，玩是小学阶段孩子的学习方式。玩不但是孩子生活的一部分，也是其学习的一部分。我认为，“玩中学”是一种有效的学习方式，也是一种快乐的学习方式。不要认为孩子上学了，就该与“玩耍”绝缘了，就该整日埋头书本中。依依整个小学阶段，大部分时间是边玩边学，或者以玩的方式学习的。事实证明，孩子的学习没有耽误，反而快乐、轻松地度过了小学阶段。

小学阶段强调一个“玩”字，并不是对孩子无原则地放任，任凭孩子像脱缰的野马一般，而是要把握一个“度”。同时，要注意因势利导，使孩子在开心之余更获得知识和能力。

让孩子从“要我学”变成“我要学”	53
让写作文不再难	58
学习不是为了考试	63
作业多不代表学习好	68
不要总和别的孩子比	73
“跳级”其实很简单	78
帮助孩子明确学习的目的	84
第三章 好爸爸教会孩子自强自立	89
远离小皇帝和小公主	91
逼着孩子去独立	95
家务劳动是成长的必修课	100
让孩子自己去交际	105
让孩子自己适应变化	109
“吃苦”是孩子成长的一味良药	113
磨难是孩子成功的基石	117
第四章 好爸爸会给孩子更多信任	123
让孩子做自己的事	125
不放手,孩子永远长不大	130
少一些干涉,多一些鼓励	135
必要时候就该放手	139

让孩子独立处理人际矛盾	143
不要否定,要多赞美	148
信任是无穷的力量	152
第五章 好爸爸能做孩子的好哥们	157
参与孩子的活动,做孩子的朋友	159
平等交流不能儿戏	164
再忙也不忘陪孩子	169
做值得信赖的好爸爸	173
学会倾听孩子的心声	177
要做孩子的好“哥们儿”	183
第六章 好爸爸要做孩子的好老师	189
做孩子的第一偶像	191
喊破嗓子不如做出样子	196
鼓励孩子适当冒险	201
体育锻炼要坚持	205
让孩子懂得自我保护	209
及时分享孩子的快乐	213
孩子小学期间的教育重点及爸爸的主要角色	218
附 录 范姜国一 6—11 岁成长记录	223

玩耍是小学生主要任务之一

看到这个标题，一些小学生家长可能要说，小学生的主要任务应该是学习呀，怎么可能是玩耍呢？

长久以来，我们的家长把“家庭教育”定义为“智力开发”和“文化学习”，一提教育孩子，张口闭口谈的都是如何提高孩子的学习成绩，给孩子报什么样的特长班，等等。而玩与“教育”似乎不搭界，并且在大部分人眼里，学习就要争分夺秒，玩是浪费时间，是会影响学习的。基于这样的思想，一些小学生家长们就把“玩耍”剔除出了孩子的日程表，因为他们认为，玩和学习是对立的。

其实，玩和学习是统一的，有益的玩就是学习，而科学的学习就是玩；玩可以促进学习，而游戏化的学习可以让学习变得轻松愉悦；而且玩耍还可以强身健体。虽说玩耍是一种娱乐性质的活动，但是它具备强大的教育功能。

首先，它教会孩子认知。孩子从诞生那一天起，就开始在玩耍中认识和感知世界，并在玩耍中学会语言交流，懂得人际交往。可以说，

玩耍是孩子理解人生的开始。

其次，它教会孩子做事。比如，很多游戏需要和他人配合才能获胜，在游戏的过程中，孩子会懂得合作的重要性，会学会如何和别人合作；但凡游戏都有规则，不遵守规则游戏就无法顺利进行下去，在游戏的过程中，孩子养成了遵守规则的习惯，日后生活中就有了遵守社会规则的意识；等等。

再者，游戏能提高孩子的实践能力、解决问题的能力、模仿能力、创造能力、思维能力，甚至还可以开发智力，促进大脑发育，提高注意力、观察力、想象力、协调能力等。

所以，对于孩子来说，玩是最开心的事情；而对于父母来说，玩也是最佳的教子方式。孩子通过游戏可以学到多少知识，增长多少能力，真是无法用数字来计算。

玩是孩子们的天性，尤其是处于小学阶段的孩子，玩耍既可以激发他们的学习兴趣，还可以提高孩子们的综合素质。作为孩子的爸爸，就是要在在此期间，引导并陪伴孩子玩耍，以期提高孩子的综合素质。

我就是利用玩耍来培养女儿如下素质的：

1. 玩出独立能力

每个孩子长大后都要独立地面对社会，他们能否形成独立的人格品质，是他们能否在未来竞争十分激烈的社会中生存和发展的重要问题。所以我们应该从小培养孩子的独立能力，让他们养成自己的事情

自己做、敢于独立地解决各种问题的个性品质。

因此，从女儿牙牙学语的时候，我就注重培养她的自立意识。尤其是上了小学后，孩子能够自己做一些事情了，我就放手让她独立去做，以培养她的自理能力。当然，做这些事情都是以玩的形式来进行的。比如，让孩子独自把风筝放飞到天空中，在玩风筝的过程中，孩子就会感受到独自做成一件事情的自豪感和成就感；一起去划船时，鼓励孩子独自挥桨，靠自己的力量让船前行，孩子会因为自己的劳动给大家带来快乐而开心，从而更积极地要求一个人坚持到底；玩具坏了，尽量让孩子自己动手修复，玩的过程中遇到什么困难了，也鼓励孩子自己解决……在感受新奇和快乐的同时，孩子的自理能力和自立意识会悄然增强。孩子自豪，父母省心，可谓一举两得。

2. 玩出健康心理

健康的心理对一个人的成长和发展有多重要，已经无须赘言。只是很多家长感到茫然，到底应该如何培养孩子健康的心理？又如何让孩子在快乐中健康成长？最简单易行的方式，就是把孩子带到各种游戏中。

我经常和依依玩竞技游戏，而各种游戏皆有成败之分，失败的结局可以增强孩子的抗挫折能力。和依依玩棋牌游戏时，我很少“手下留情”，依依自是输得多赢得少，很多时候依依连输几次后，眼睛里泪光闪烁，但我决不“手软”。刚开始，她会烦躁地推开棋盘或者把纸牌一甩，撅着嘴不高兴地说：“不玩了，再也不玩了。”我开导她：“要有输

得起的气度,要有勇于挑战的精神。连输牌都逃避,那么以后遇到更大的失败,还不就被打趴下了?”依依在我的鼓励下,渐渐地能够坦然面对失败,再输牌就很少气馁和放弃,而是嚷着:“再来!”

而好多集体游戏可以让孩子学会合作和宽容,懂得竞争的重要性,合作更是获得胜利的保证。同时,游戏中的快乐可以让孩子心里充满阳光,快乐的情绪对孩子形成乐观豁达的性格很有益处……

孩提时代的心路历程是一个人一生的心理底色,如果拥有了快乐的童年,就等于买了一份终生的精神保险。就像很多来找我做心理咨询的成年人一样,他们大多数心理问题不是最近的事,而常常要追溯到童年少年找到病源,童年里一些不快乐的情绪体验,常常悄无声息地潜伏在心底,成年后稍微受到一点刺激,就会引发各种心理疾患。所以,给小学生玩耍的权利,并让孩子在玩耍中获得快乐,这对于孩子的心理发育意义非凡。

3. 玩出坚强意志

未来社会的竞争是激烈而残酷的,如果孩子没有坚强的意志品质,没有较好的生活能力,那么将来他们很难从事一些竞争性很强的职业,也很难坚强面对人生风雨。所以我们应该注意让孩子从小就接受一些意志品质方面的训练,使他们能够养成敢于和困难做斗争,并敢于克服困难的意志品质。我时常带依依去爬山,徒步远行,或者进行一些较量意志的游戏。不知不觉中,孩子的韧劲、不服输、能吃苦的劲头越来越足了。