

让孩子

RANG HAIZI
CHENGONG DI
XUEXI

成功地 学习



崔冬梅 编著

西南师范大学出版社

让孩子

LEARN TO LEARN
HOW TO LEARN
HOW TO LEARN

成功地 学习



傅海霞 编著

中国轻工业出版社

让孩子

RANGHAIZI
DHENGGONG DI
XUEXI

成功地
学习

崔冬梅 编著

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

让孩子成功地学习/崔冬梅编著. —重庆:西南师范大学出版社, 2006. 9
ISBN 7-5621-3729-3

I. 让... II. 崔... III. 儿童心理学:学习心理学
IV. G442
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111616 号

让孩子成功地学习

崔冬梅 编著

责任编辑:郑持军

封面设计:谭 玺

出版、发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

印 刷:重庆师范大学印刷厂

开 本:850 mm×1168 mm 1/32

印 张:6

字 数:150 千字

版 次:2006 年 9 月第 1 版

印 次:2006 年 9 月第 1 次

书 号:ISBN 7-5621-3729-3/G·2268

定 价:18.00 元

前 言

作为孩子的父母,谁都希望自己的孩子健康成长,学业有成,能为社会作出积极的贡献。

每个孩子的老师,都希望自己的学生顺利完成学业,学习出类拔萃、有远大理想和抱负;希望能为国家培养出一流的人才。

但不幸的是,我们的良好愿望并不一定能实现,孩子上学后,他们不停地被老师或家长反映有这样或那样的问题,他们学习成绩上不去,上课注意力不集中,开小差,上课坐不住,爱说话,做作业慢,有时连考试题都做不完,家长也反映这些孩子整天丢三落四,不愿写作业,不喜欢阅读,不喜欢写作文,学习不上心,没有上进心,起床、做作业都要家长催促,逆反、对抗心理严重,很多家长感到孩子上学后自己每天很累很累。面对这些种种学习问题,孩子苦恼,家长着急,请家教、开小灶、打骂训斥、批评教育,但孩子的注意力仍没好转,学习成绩每况愈下,并且孩子慢慢出现情绪低落,厌学、逃学的现象。据统计,当前我国大中小学,甚至学前班学生中存在的各种学习问题、学习困难都比较突出,高达18.6%~36.4%!在美国有20%——大约1500万的儿童和青少年因为行为和学习困难而面临学业上的失败。

孩子的学习问题和学习困难是多种多样的,引起学习问题、学习困难的原因也是多种多样的。例如儿童做作业慢,就这样一个看似简单的学习问题,它的原因就可能是:孩子存在注意力多动问题,或是视动、手眼协调问题,或是视觉广度不足、环境问题、习惯问题或智力问题。所以作为孩子的父母、老师,在想帮助孩子解决学习问题、学习困难之前,先要了解孩子是怎样学习的和引起孩子学习困难的原因是什么,只有这样才能有的放矢,针对孩子的问题进行有效的矫正训练。

我国传统教育对孩子学习能力的认识普遍不足。孩子数学不好补数学,语文不好补语文,是父母通常的做法。其实孩子该补的,是他所欠缺的那项能力。例如,有的孩子做不出数学应用题,而经旁人口头说明,立即就会做了,这往往是因为语文阅读理解能力不足。若一味强调多做题而忽略对语言理解力的开发和训练,效果肯定不理想。例如孩子上课注意力不集中,回家靠辅导,而我国基础教育学习主要是靠听完成学业,如果不解决注意力问题,不提高听课质量,无休止地辅导又怎么能彻底解决孩子的学习问题呢?这些孩子可以进行科学的学习能力测试,找出偏差,进行有针对性的注意力、自控能力、听觉、视觉或阅读理解能力、思维能力及身体动作协调性等方面的训练,提升与其年龄不符的基本学习能力,开发学习潜能,帮助孩子找到适合某种个性的学习方法,学生才会有正常的学习表现;否则,有可能成为儿童学习的障碍。

早期传统教育的一大误区就是重知识传授、轻能力培养,培根说“知识就是力量”,对孩子来说学习能力不足,“知识”就变成了压力。在新世纪,教育成为人的终身需求,学习能力也成为每个公民的必备素质。很多孩子上学后学习成绩不好,老师无奈,家长着

急,学生自己也看不起自己,大部分是因为学习能力没准备好而匆匆上学造成的。在日本每个孩子入学时都要完成智力和学习能力、心理成熟度的测查。而在我国还没有引起足够的重视。家长只是忙于让孩子学认字、学英语、背经书、学数学、学钢琴等抢先式学习。初中的课程小学来学,小学的课程急不可待地让幼儿来学,其结果如何呢?我们的孩子是比较同龄的孩子提前认了一些字,多学了几个单词,但随着孩子上学后年级的逐渐增加,学习成绩也越来越差,学了多年的英语,考试成绩也越来越不理想,其实这些都是我们的早期教育重知识、重技能培养,而轻学习能力培养造成的不足。

本书从医学、心理学、教育学多角度出发对各类学生产生学习问题、学习困难的原因、分类、表现、如何判断和针对性的有效训练方法进行了系统的讲述和分析,希望为广大父母、心理学者、教育工作者提供帮助和参考。让在学习方面有问题有困难的孩子争取早日得到矫治,减轻家长压力和学生负担,让孩子学有所成,顺利完成各项学业,成为学习中的佼佼者。

第一部分

了解你的孩子——孩子是怎样学习的/□1

第一节 父母的看法与家教的误区/□1

第二节 了解孩子的学习和学习问题/□4

第三节 学习困难儿童的一般特征/□8

第四节 提升学习能力,预防学习困难/□9

第二部分

培养终身受益的学习能力/□11

第一节 注意力/冲动控制能力/□11

第二节 情绪/行为/□16

第三节 自信/自尊/□21

第四节 学习环境/□25

第五节 运动技能/□29

第六节 视知觉学习能力/□46

第七节 听知觉学习能力/□66

第八节 语言思维能力/□74

第九节 形象思维能力/□85

第十节 思维策略能力/□102

第三部分

学习困难常见的心理健康原因/□112

第一节 学习障碍/□112

第二节 儿童孤独症/□124

第三节 精神发育迟滞(低能或弱智)/□129

第四节 智力障碍、孤独症、学习障碍儿童
的比较分析/□137

第五节 多动症/□143

第六节 抽动障碍/□150

第七节 儿童感觉统合失调/□152

第八节 心理幼稚症/□161

第九节 儿童情绪障碍/□170

附:一、学习障碍儿童行为测验量表/□178

学习失能儿童学力测验量表/□180

主要参考文献/□182

第一部分

了解你的孩子

—— 孩子是怎样学习的

第一节 父母的看法与家教的误区

当我们的孩子呱呱坠地的时候，我们每一个家长都对孩子充满希望和期待，希望我们的孩子能健康成长，期待我们的孩子将来学业有成。

孩子一天天在成长，也越来越变得聪明可爱，孩子会选择电视开关了，孩子会自己捣弄电脑了，哪一天又蹦出一串令你惊奇的语言来了。所以当我们的孩子从出生的第一天起，每个家长都对孩子的前途充满着厚望。

但随着孩子年级的增加，苦恼和困惑的家长也越来越多。有些父母也试图努力帮助和理解孩子，但妨碍孩子学习的各种问题往往使他们的努力化为泡影。为什么孩子能安静地、专心致志地摆弄一个小时的拼图玩具，而不能集中精力看一本书呢？为什么孩子能一动不动地看一下午电视，却不能上课认真听讲呢？或者



为什么能记住 NBA 球员的所有人名,而为什么学过的生字都忘掉了呢?为什么智商很高的孩子,能说会道的孩子,却造不出简单的句子,不知道怎么动笔去写作?或者有的儿童爱画画,写出的字却歪歪扭扭?

面对孩子的学业失败,父母往往从下面几个方面分析其原因:

一、学习不努力,长大就好了

大多数父母往往认为是孩子学习不努力,认为孩子太懒惰,不够成熟,学习动机不强,或者简单地认为孩子不愿意学习,对学习不操心。所以这样的孩子得到的批评和斥责较多。还有的父母认为孩子上学有点早,要是自己的孩子是男孩的话,更加确认男孩子小学期间不知道学习,等长大知道学习就好了,这样的家长多采取放纵的态度。但当父母发现孩子为了取悦父母或老师而努力学习但是总没有学习效率和效果时,他们也会慢慢认识到:孩子从内心是想学习的,仅仅批评他们或不管不问是解决不了孩子的学习问题的,所以这时父母就会表现出对孩子束手无策。

二、是否帮助孩子太少

对孩子的学习问题,有的家长会反思,是不是自己平时工作忙,没时间教育孩子,是不是孩子一直由老人带养宠坏了。这样的父母往往充满愧疚和自责,而老师和咨询专家的质问,让家长更加不知所措:“你们是否抽时间辅导孩子的作业?”“你们是否经常检查孩子的家庭作业?”“家庭环境是否有利于孩子的学习?”。而亲人和朋友的建议也往往更缺乏客观性和合理性:“你给孩子是否改变以下饮食,多吃些鱼和虾,这些都是补脑呢!”“你应该减少孩子看电视的时间!”通常这些建议只能增加家长的负担,让家长更加疲惫,而最后变得对孩子失去信心,认为也许自己的孩子不是学习的材料。这样的家长最后对孩子多采取放任自流的办法。



三、被电视或宣传误导

有次中央电视台焦点访谈栏目报道某个地方铅污染,造成了很多孩子铅中毒,铅中毒的孩子会表现注意力不集中、多动、学习困难。于是,那段时间很多有学习问题和纪律问题的孩子家长纷纷带孩子到医院去检测自己的孩子是否也是铅中毒。结果大量的孩子被检测出铅含量超标,于是家长开始花大量的金钱去给孩子买排铅药,结果孩子的学习成绩依然没上去,注意力仍然没好转。其实大部分是机器的原因或医院为了促销排铅药,出现了不真实的检测数据。这些诸多的假结果,《南方周末》曾给予曝光:曾经有一个幼儿园的孩子到一家妇幼保健院去测查铅含量,结果90%以上的孩子的铅含量都超标,后来这些孩子又到另一家医院去重新化验,其结果大部分孩子的铅含量都正常。原因就是这家妇幼保健院还在使用国家已经不让使用的检测仪器。

还有的家长看到广告上说孩子缺钙、锌等微量元素也会让孩子多动,注意力不集中,也就急急忙忙买来让孩子服用,不管有没有用,家长却心安理得。

四、把原因归于学校和老师

父母也常常把学习失败的原因归于老师和学校。我经常遇到家长向我反映他们的孩子在学校里得不到老师的重视,老师对他们的孩子关心不够,学校的教学质量不好,老师的某次批评对孩子造成了伤害,等等。这样的家长往往最后对孩子采取转学,请家教的办法。诚然,由于我国目前的教育体制和资源配套都跟不上,老师缺乏足够的时间去帮助学习有困难的孩子,同时也不知道如何下手,只简单地认为孩子不够聪明、不爱学习、家教不好等等是有的。

但孩子出现了学习问题,原因应该是多方面的,是多种因素共



同影响儿童的学习成绩。所以当孩子出现学习困难时,埋怨孩子、教师和学校,责备自己都不是解决问题的办法,儿童的教育需要各方面的共同努力。作为父母,在教育孩子的过程中起着独一无二的作用,父母必须做孩子的领航人,做孩子有效、顺利完成学业的领路人。

第二节 了解孩子的学习和学习问题

一、案例

学习逐渐下降的李星

李星(化名)上小学三年级,因“注意力不集中,易走神,学习成绩逐渐下降”前来咨询。他妈妈说:“昨天开家长会,我和孩子的爸爸都去了。学习好的学生家长围着老师问这问那,我们自己的孩子不争气,就不敢说话,等别的家长都走完了,老师才顾得上批评我们。老师说他是没有办法了,这孩子(指李星)上课不认真听讲,作业不能按时完成,让我们家长自己想办法。孩子他爸一听非常生气,拉着儿子就走,说这孩子脑子进水了。孩子哭得鼻涕一把泪一把,求我们不要让他再上学了。”李星的妈妈说着说着哭了起来:“这孩子确实太费劲了,从他上小学那天起,我就陪着他写作业。他做作业很慢,看一眼写一笔,总是磨磨蹭蹭。前一段时间,他当上一道杠(小组长),可没过两个星期就让老师给免了。我问他是因为什么,他说因为写作业太慢。为此我打了他一顿。你说,我付出这么多,可他的成绩怎么就一直上不去呢?”

经了解,李星性格内向,不太合群,平时注意力涣散,做事虎头



蛇尾,没有恒心。3岁进幼儿园,老师反映他上课走神,经常东张西望。为了使他尽快接受正规教育,家长提前一年将他送进小学,可入学后,这种表现更加明显,上课时难以专心听讲,尽管在教室里不乱动,也不影响别人,但不知在想些什么。因为上课常常走神,有时老师布置的作业都记不清。最困难的是做作业时边做边玩,稍有动静就分神,所以作业常常写到晚上十一二点,且错误很多,如把“6”写成“9”,把“玉”写成“王”等。一二年级学习还可以,从三年级起成绩明显下降。李星告诉我:“上课想用心听,但听一会儿,就不由自主地想别的事情,自己管不住自己。”

我给李星做了智力和学习能力测试,发现他智力正常:IQ=105分,而听觉注意、听觉记忆和视觉动作统合能力只有6~7岁孩子的水平,感觉统合中度失调。

从李星的案例可以看出,其实这个孩子在学龄前就已经存在注意力不集中、感觉统合失调、方向感不足、书写困难等问题,但没有引起家长的足够重视,直到后来入学,孩子出现了许多学习、心理方面的问题,家长才想起来咨询,在小学和中学,孩子上学是以听为主,注意力是进行学习的基础,因此注意力、听觉学习能力有缺陷就会严重影响孩子的学业。从李星的例子也可以知道他的学习问题,不是孩子的智力问题,也不是孩子的态度问题,而是孩子的学习能力出现了问题。



二、决定儿童学习成绩的十大因素

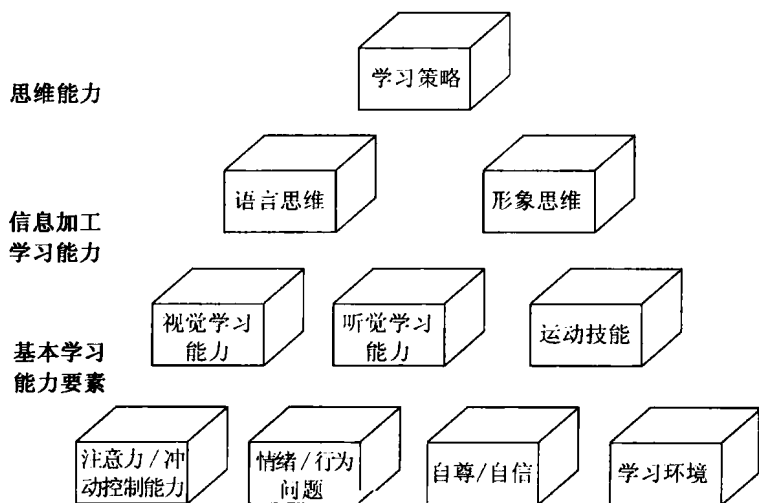
解决儿童的学习问题不是一蹴而就的,父母要成为孩子学习



的调控者,帮助孩子解决学习问题,就必须先了解孩子是怎样学习的,获得学习成功需要哪些能力,学习能力的不平衡发展是怎样影响孩子学习的。在不同的任务中儿童表现的能力是不同的。每个儿童的优点和缺点也是不同的,有他们各自不同的特点。

所以我们父母首先要做的第一步就是理解他们的学习风格。美国儿童心理学家山姆·戈尔茨坦博士和研究儿童学习困难专家南希·马瑟博士经过多年的实践研究,研制出一种理解儿童学习困难的模型,叫做“学习积木”。根据“学习积木”理论,影响儿童学习成绩的要素由 10 块“积木”组成,每一块积木代表一种学习能力,这些要素可分为三组,把它们组合起来成为一个“金字塔”(如下图)。

学 习 积 木



最底层是四个基本学习能力要素包括：

注意力/冲动控制能力

情绪/行为

自尊/自信

学习环境

这些基本要素为其他一切学习提供了一个支持系统,就像一座大厦的根基一样。注意力是一切学习的门户,情绪和自尊让儿童产生学习的愿望和动机,学校和家庭环境给孩子提供学习的基本条件。

中间三个学习要素是信息加工能力,包括:

视觉学习能力

听觉学习能力

运动技能

我们所有的学习通道都是通过视觉信息的加工、听觉信息的加工、运动能力信息的加工来完成的,任何一个通道出了问题,就不能有效地完成学习任务,从而学习会出现问题。在小学阶段有学习困难的儿童一般至少会在其中的一个方面出现问题,有的儿童听觉上有问题,如经常记不住老师留的家庭作业,学过的单词、拼音过后就忘;有的孩子视觉学习能力上有问题,如阅读丢字、漏字、跳行等;有的孩子运动有问题,如不会用剪刀剪东西,一二年级还不会跳绳等。

最顶端的学习能力包括三个思维要素:

语言思维

形象思维

学习策略

语言思维包括对书面语言和口头语言的理解,通过阅读和写作来表达自己的思想和感情,通过阅读和理解来学习词汇和语言表达与交流。形象思维涉及重组比较复杂的图案、理解和判断视觉物体的关系、运用数学符号、逻辑推理等,多影响的是数学能力。而儿童在完成学习任务时的计划、组织、监督和评价自己的能力,就是思维策略,例如要解一道数学应用题,就必须先读题,然后找出相关信息和关系,发现问题进行解决,然后进行计算,最后对结



果进行检验。这就是思维的策略。

第三节 学习困难儿童的一般特征

一、思维和信息处理能力强，基本学习要素能力差

基本学习要素能力差的儿童，往往不能集中注意力，有情绪问题，自尊水平低，学习环境不良，但是他们可能非常聪明。作为学习能力的最基本的要素出现问题，使他们不可能取得学习成功，比如注意力有严重障碍的儿童，学习会越来越落后，这些儿童一旦注意力、情绪和行为问题解决了，他们的学习成绩将提高很快。

二、思维和基础学习要素能力强，信息加工能力差

他们的思维能力很强，有良好的学习环境，注意力集中，但是因为听觉、视觉、运动技能的能力差，使他们对需要机械记忆的学习感到困难，比如记忆单词的拼写、抄写课文或黑板上的东西很慢、漏字漏行、书写困难。这样的儿童往往让家长和老师感到头痛，因为他们很聪明，但老是犯“马虎、不认真”的问题，大部分家长只是作为“笑谈”，并不重视孩子的这些问题，认为孩子长大后这些“毛病”自然就好了。其实信息加工能力与学习成绩关系非常直接，在小学、中学期间如果一个智力正常的孩子学习出现了问题，往往是学习要素和信息加工能力出现了问题，否则很少出现学习问题。

三、基本学习要素和信息加工能力强，思维能力差

这样的孩子可能在小学一二年级时成绩很好，但到了三年级

