

21 世纪校长研修丛书

ERSHIYI SHIJI XIAOZHANG YANXIU CONGSHU

校本研修实践探究

教育部小学校长培训中心 组编

Teacher's Growth Practice Inquiry

■ 王志军 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

21 世纪校长研修丛书 ►
ERSHIYI SHIJI XIAOZHANG YANXIU CONGSHU

校本研修实践探究

■ 王志军 著

Xiaoben Yanxiu Shijian Tanjiu



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本研修实践探究 / 王志军著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.8

(21 世纪校长研修丛书)

ISBN 978-7-303-13175-4

I. ①校… II. ①王… III. ①中小学—教学研究
IV. ① G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 149702 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 12.5
字 数: 198 千字
版 次: 2011 年 8 月第 1 版
印 次: 2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 23.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 李 志
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 艾博堂书装
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

春光明媚，暖意融融。

几年间，历经 10 余次的增、删、调、变反复精细地修改，《校本研修实践探究》书稿，终于尘埃落定，可以定稿交付出版社审定出版了。此书是作者 30 多年来持续不断地实践、学习、研究、积累的结晶，是长期耕耘劳作的结果。真可谓“数十年磨一剑”。

“建立和完善校本研修制度”这在 2011 年 1 月 4 日颁布的《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》(教师[2011]1 号)的文件中再次被强调。此前类似发文已有数次。这有力地说明，中小学校本研修制度的建立和完善，乃至规范运作，是十分重要和紧迫的，同时也是长期的任务。

有学者作过统计，一线中小学教师校本研修从其使用的时间和拥有的内容来看，占到了教师所有专业研修总量的一半以上。因而，校本研修是教师提升专业素质最重要、最主要的途径和方法之一。

很多的优秀教师成长经历充分说明，一线教师校本研修的各项活动，须是始终伴随着其职业生涯而终身持续实施的。只要教师的教书育人实践是无止境的，校本研修活动就必然是无止境的。工作、学习和研究应三位一体，同步进行，相得益彰，终身持续实施。

教师校本研修的进程中，定会不断地出现各种新的问题和困惑，需要我们须经常地发现和研讨，在实践中解决和改进。即也须用“发现问题——研究学习——实践改进——总结提升”的行动研究程序来对待。一轮是一个周期，且应不停地循环往复、螺旋上升。待一轮过后，我们总能对校本研修实践规律的认识更进一步，熟练运用，逐步完善提升。因

而，它是一个循序渐进的过程。

历经持续不断地探索与研究、实践与跟进，定会对校本研修规律有全新的认识，很好地运用。逐步地完善、健全和创新校本研修制度，推进校本研修活动顺畅、规范和高效地实施。从而构筑起校本研修——教师稳固宽广的专业发展和成长的平台。使之与其他研训方式一起，更好地为教师专业发展、提升教书育人质量、促进学生全面健康成长服务。

教师校本研修的形式主要有两大类：一是学校集中式，二是教师自主式。自我发展，自我成长，是新时期教师专业发展成长的新趋势。因此，本书论述的主题和内容侧重于一线教师自主式校本研修的构建。

本书紧密联系中小学一线教师校本研修、专业素质的现状，针对在校本研修和专业发展中的诸多制约、阻力、困惑、难题等进行深刻剖析，并提出了切实可行的解决策略与方案。着重从各类主要问题的表现、性质、根源、危害以及解决和改进的方法等方面来写。书中有教师教育前沿理论的阐述，有便于借鉴参考的丰富案例。

本书主要围绕构建规范高效的教师自主校本研修制度展开阐述，共分八章内容。分别为：第一章，校本研修基本概述；第二章，制约校本研修开展的因素分析及解决对策；第三章，常用研究模式的运作状态分析及改进方法；第四章，专业阅读资源的配置使用现状分析及跟进举措；第五章，教科研难题的分析与破解方法；第六章，新课改背景下教师基本的专业素质；第七章，教育研修员的新解读；第八章，校长在校本研修中的职责转变。它们分别从不同的角度，不同的层次，较详尽地阐述了如何健全完善教师自主校本研修的制度，创设适宜开展的条件与环境，营造良好的校园研修文化氛围，保障教师校本研修活动正常、健康、有效地开展，助推教师专业水平全面迅速地提升，建设具备较高专业素质的教师队伍。

校本研修制度的健全与完善，是一项庞大而又复杂的“工程”，涉及多个方面。只有一线教师的实践与努力是远远不够的，须有基层校长的大力支持，须有各级教育管理部门的通力协作，须有物质资金的扶持，须有政策举措的关照等，方能落实到位，扎实有效、持久开展。

作者长期从事教师教育工作，也当过近十年的中小学老师。既有一线教书育人的实践经验，又有中小学教师培训的实践体验，这对于全面了解中小学教育和教师专业素质的状况，对于自身的专业发展都是大有裨益的。长期以来，在从事教师教育实践的同时，还始终坚持专业阅读、研究与写作，主要研究方向是校本研修和语文课堂教学。

本书在出版和修改的过程中，得到了北京师范大学出版社诸位领导和老师的鼎力支持。高等教育分社教育心理部郭兴举等几位老师提出了珍贵独到的书稿修改指导意见。

作者在书稿撰写过程中，参考引用了部分教育教学专著、教育教学报刊、多家教育网站中的相关资料，并在书本脚注中注明，在书后的主要参考文献、主要参考专业网站中，择其主要列出。由于篇幅有限，未一一列出。在此，向涉及的相关资料的作者一并表示诚挚的谢意！

因为有过感同身受的经历，作者一直把中小学一线教师视为朋友，视为老师。但愿此书能更好地服务于一线教师的校本研修和专业成长，有助于校本研修制度的建立和完善，有助于校本研修规范持续高效地实施，有助于教师摆脱自主校本研修的种种束缚和羁绊，有助于提高专业教师队伍的素质。

本书主要服务于一线中小学教师读者群体，同时，又兼顾到中小学校长、教育管理部门、教育研修员的阅读需求。有助于全面了解中小学教师专业素质现状、构建理想的校本研修、建设高素质的教师队伍。

由于作者专业水平与能力有限，书中肯定还存有许多不足。诚请和欢迎各位读者朋友不吝赐教，提出批评，共同探讨交流，一起构建理想的校本研修。

王志军
2011年3月16日

第一章 校本研修基本概述	1
一、“校本研修”源起与发展	1
二、应时而兴的校本研修	5
三、校本研修的新定义	6
四、校本研修的特质	8
五、校本研修的现实意义	11
六、校本研修的理论基础	16
七、校本研修与其他培训学习方式的关系	18
第二章 制约校本研修开展的因素分析及解决对策	25
一、学校校本研修实施现状的分析	25
二、学校管理失当对校本研修的制约	29
三、教师自我研修意愿缺失对校本研修的制约	34
四、教师“职业倦怠”对校本研修的制约	38
五、重研不重修——教师校本研修的残缺不全	42
六、诸多种专业阅读资源的匮乏对校本研修的制约	43
第三章 常用研究模式的运作状态分析及改进方法	46
一、实践反思的运作状态分析及改进方法	46
二、同伴互助的运作状态分析及改进方法	51
三、专业引领的运作状态分析及改进方法	55
四、教师个人关键性教育事件研究的改进方法	59
五、优秀课堂教学视频案例研修的改进方法	61
六、教育叙事研究的运作状态分析及改进方法	64
七、行动研究的运作状态分析及改进方法	67
八、高效课堂教学模式与方法的探讨	71
第四章 专业阅读资源的配置使用现状分析及跟进举措	77

一、校园信息网络配置与使用的现状分析及跟进举措	78
二、教育教学专著购置与阅读的现状分析及跟进举措	87
三、教育教学类报刊订与阅的现状分析及跟进举措	95
四、聆听专家与名师讲座的现状分析及跟进举措	100
五、学科本体性专业知识的持久研修	105
六、教师高效阅读方法的推介	106
第五章 教科研难题的分析与破解方法	110
一、一线教师写作的现实意义	110
二、一线教师写论文的难与不难	112
三、一线教师搞课题研究的困难探究	115
第六章 新课改背景下教师基本的专业素质	122
一、教师必须具备的专业素质	123
二、教师在不同的专业发展期应采用的助推专业发展的举措	148
三、教师学历进修、招聘录用历史遗留问题的分析	154
四、根治教师学历进修、招聘录用历史遗留问题的良策	157
第七章 教育研修员的新解读	159
一、教育研修员的新解读	159
二、教育研修员要提高专业素质,做好研训工作	160
三、专题讲座培训一定要讲究高质量	169
四、确保专题讲座集中培训高质量的策略	172
五、“菜单式”培训受一线教师青睐的优势分析	177
第八章 校长在校本研修中的职责转变	180
一、校长职责转变包括的几个方面	180
二、校长如何服务教师的校本研修	181
三、校长如何引领教师的校本研修	183
四、校长如何激励教师的校本研修	186
五、校本研修要自主式与集中式相结合	188
六、倡导把“教研组”改称为“研修组”	189
主要参考文献	191

第一章 校本研修基本概述

“建立校本研修制度，推进各级各类学校的学习型组织建设。”“要积极创造条件建立和完善校本研修制度。”校本研修，尤其是自主式的校本研修，是中小学一线教师必须终身坚守的专业研修模式，以便促使自我持续的成长和发展，从根本上提升教书育人的质量。为了帮助广大教师加深认识，规范和有效地实施校本调修活动，我们首先就校本研修的提出与背景、内涵与意义以及与其他培训学习方式的关系等作大概和简要的介绍。

一、“校本研修”源起与发展

（一）“校本研修”一词的公开提出

资料显示，“校本研修”一词的公开提出，大概是始于2004年。时至今日，在中小学一线教师的专业研究学习和专业发展方面，它依然是使用频率最高，也是新近产生的教师教育专业术语。

由此可见，一线教师实施的校本研修多种实践活动，标志着专业发展与成长开始步入了一个更新的领域与更高的层次。人们对它的研究也仅是刚刚起步。

1. 顾泠沅教授在谈话中公开提出

我国著名的教育家、上海市教育科学研究院的顾泠沅教授，一直大力提倡和极力推崇教师的校本研修，他是首先公开提出“校本研修”一词的学者之一。他领导的团队，在2005年创建了我国第一家教师校本研修专业网站“中国校本研修网”，为全国教师的校本研修搭建了一个学习、研究和交流的专业平台。他为建设具有中国特色的教师校本研修文化作出了令世人瞩目和敬仰的重大贡献。

顾泠沅教授在2004年就全国校本教研项目答记者问时，提出了“再造教师的学习文化”的新论题，他说：“我认为把‘校本教研’称为校本研修更为合适，因为它既是教师教学方式、研究方式的一场深刻变革，

同时也是教师学习方式、历练方式的一场深刻变革。校本研修让教师成为教学、研究和进修的真正主人。”^① 此话高度概括和阐释了校本研修的两个基本内涵：教师的专业学习与研究的两种变革，突出了一线教师研修的主体地位。

同时，他还对校本研修的优势与作用给予了充分肯定，“校本研修之所以引起这么热烈的反响，是因为它的出发点符合教师的职业特点、认知特征和情感需求”。

2. 袁贵仁部长在讲话中提出

在2004年3月27日，时任教育部副部长袁贵仁在一次大型的教师培训会议上的讲话中指出，在教师培训方式和培训模式上要突出两个方面：一是校本研修实际上是一种“从学校中来，到学校中去”的培训，学校教师专业中出现的培训问题是培训的起点，培训的归宿是解决这些问题。二是要充分运用并通过现代远程教育手段，开展教师培训工作，构建“天网、地网、人网”三网相结合的现代教师培训体系，共建共享优质的培训资源，提高培训的质量和效益。

3. 教育部在文件中公开提出

自2004年起，在教育部出台的文件中，开始多次公开地出现“校本研修”一词。

例如，在《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划 组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》（教师〔2004〕4号）的文件中指出：“建立校本研修制度，推进各级各类学校的学习型组织建设。加强校本研修是实施教师网联计划的基础，是现阶段开展教师全员培训的重要辅助途径。要积极创造条件建立和完善校本研修制度。全国教师教育网络联盟要建立与中小学校相互沟通的机制，为校本研修提供快捷便利的培训平台和优质课程资源的支持。推广教师发展学校经验。举办教师教育的高等学校、教师培训机构要与中小学校合作，培训中小学教师，加强对校本研修的指导。组织和支持培训专家深入中小学，送教下乡。教育行政部门要加强对校本研修的指导和管理，将集中培训与校本研修有机结合，不能单纯以校本研修代替集中培训。”要求全国的中小学校和教师，把校本研修作为一种制度，加以建立和完善，要为其实施积极创设

^① 顾泠沅．再造教师的学习文化．现代教学，2005（1、2）

便利、优越和适宜的环境与条件，为各地校本研修的顺利开展，提供国家最高的强有力的教育行政权力的支持与保障。

教育部在《2003—2007 年中小学教师全员培训计划》的文件中，也公开提到了“校本研修”一词，要“整合优质资源，创新培训体系。积极整合教师教育资源，构建以高水平大学为龙头和核心，师范院校和其他举办教师教育的高校为主体，区域教师学习与资源中心为服务支撑，中小学校本研修为基础，教师教育系统（人网）、卫星电视系统（天网）、互联网（地网）相融通，系统集成，优势互补，共建共享优质教育资源、现代高效的教师培训体系。加强国际交流合作，充分利用国内国外两种优质资源，提高教师培训的质量”。

在 2011 年 1 月 4 日颁布的《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1 号）的文件中，再次提出和强调：“建立和完善校本研修制度。加强校本研修的指导和管理，促进校本研修与教研活动相结合，远程教育与校本研修相结合，理论学习与教学实践相结合，提高校本研修的质量和水平。鼓励和支持高师院校和中小小学合作，促进教师专业发展。”

教育部在多份文件中，不仅仅是公开地使用“校本研修”这个概念，而是愈加重视了它对于教师专业发展、整体提升教师专业素质的重要作用。在中小学校中，“建立和完善校本研修制度”，克服困难，排除阻力，创设条件，使之常态化、规范化、高效化，营造起教师工作、研究、阅读三位一体，同步实施，相互促进，共同提升的良好校园文化氛围，且贯穿教师职业生涯始终。同时，校本研修要与其他研修方式相结合。

（二）校本研修的研究方兴未艾

随着校本研修在各地中小学校的兴起，有的学者与一线教师写作的有关校本研修研究的文章和著作也相继发表和出版。教师校本研修的研究方兴未艾。

譬如，武汉市教育科学研究院的周冬祥教授在 2005 年第 1 期的《中小学教师培训》杂志上，发表的《校本研修：教师自主成长之路》一文，较为详细地论述了校本研修与教师自主成长的关系，以及实施校本研修的策略。

成都师范学院副教授、四川省中小学教师继续教育专家组成员陈大伟撰写的、由轻工业出版社在 2006 年 1 月出版的《校本研修面对面》一

书,联系一线教师教育教学和专业发展的实际,列举了丰富多样的案例,告诉教师开展校本研修多样活动的谋略与策略。

华东师范大学出版社在2007年10月出版的有张丰、顾泠沅、王洁等教授主编的《校本研修的理论与实践丛书》系列,全面论述了教师如何实现校本研修及学习方式的转变,讨论了如何将校本研修与学校的教学常规管理、教学研究、教育科研及教师评价结合起来,提供了来自一线的丰富经验与崭新视角。

周冬祥教授于2007年6月,在华中师范大学出版社出版了《校本研修理论与实务》一书;在2008年9月,由高等教育出版社出版了《校本研修行动指南》一书。这两本书,对教师校本研修与专业发展、内容选择、策略实施、组织领导、评价管理等方面都作了深刻的阐述。

.....

各位作者写作的视角不同,经历不同,风格各异,因而所产生的反响与效应也各有千秋。呈现出百花齐放、百家争鸣的良好态势。

我们坚信,随着教师校本研修活动的持续深化与发展,相关的研究必然会硕果累累。而且,此方面的研究定是长期的,将会为一线教师的校本研修提供越来越好的服务。

(三) 我国特色的教师校本研修文化在国际上的重大影响

顾泠沅教授在《校本研修理论与实践丛书》总序中写道:“国际第49届教育教学大会于2004年夏天在香港召开,大会对中国特色的校本研修给予高度的赞赏,评论者将其喻为秉承中华民族‘知行合一’认识论的血与脉,号召西方教师教育工作者应当好好研学其精髓。作为长期坚持扎根研究的中国与会者,我们深感荣幸。我们这一代人与之相守相望30余年的校本研修是弥足珍贵的。”^①

新中国成立后,在中小学期长期实行的教育教学研究制度,尽管以研究方式为主,但也或多或少地含有学习修炼的成分。

中国特色的教师校本研修文化基本形成。我国近几年新出现的“校本研修”一词,不管从名词表面的意思看,还是从它内在的含义看,都含有专业研究和学习修炼两个方面,包含了教师专业发展与成长最重要的

^① 李亦菲. 校本研修理论与实践丛书. 上海:华东师范大学出版社,2007:1

两个因素。研究与修学的统一，知与行的合一，教学、研究与阅读三者有机地结合，构建与创新了我国教师教育实践与理论的体系，基本形成了具有中国特色的教师校本研修文化，反映了教师专业成长与发展的基本规律。

中国特色的教师校本研修文化，引起了世界上包括西方国家在内的多国同行的关注，在国际上产生了重大影响，博得了广泛的赞誉与高度的评价，他们纷纷表示要研究、借鉴和学习中国的做法。

身为国内的教师教育工作者，以及工作在教书育人一线的教师朋友，应认真研究、探索、实践，提升自身专业素质，并广泛开展国际交流与合作，使我国的教师校本研修日臻完善和规范，发扬光大，把中国特色的教师校本研修文化永远传承下去，同时也是为世界的教师教育事业作出应有贡献。

二、应时而兴的校本研修

人们经过仔细地观察和分析后不难发现，在几年前，各地的中小学校正大力地推行“校本培训”“校本教研”的研训方式的同时，而“校本研修”这一新的专业研修方式也在悄然兴起。“随风潜入夜，润物细无声”。

那么，它兴起的背景是怎样的呢？主要有以下几个方面：

其一，从大的社会背景来看。“知识经济”“信息化时代”“终身学习”“学校应成为首批学习型组织”等先进理念已经融注于一线中小学教师的思想、言行之中，时代催促着我们在教书育人的同时，还必须去研究，去学习，使工作、研究、学习三者形成良性循环，优势互补。

其二，从我国教育发展的进程来看。随着素质教育和基础教育新课程改革的实施、推进和深化，对中小学教师队伍的专业素质以及教育教学的质效提出了更高的目标与要求。而教师从事教育教学活动的绝大部分时间均在学校中进行。故此，终身持续地搞好校本研修，是达到这些目标和要求的最佳途径和方法之一。

其三，从我国教师教育发展趋势来看，日趋体现出“培养自主成长型教师”的新理念。中小学教师各自依据不同的专业素质现状、专业发展的需求，愈加凸显出专业研修的自主化、个性化、多样化的特点。而教师开展的自主式校本研修活动，正好符合了此种发展趋势。

基于此，我们说校本研修是应时而兴、与时俱进的新型且持久的专业研修方式。

校本研修是教师发展的宽广稳固的平台，让教师的专业表演淋漓尽致，丰富多彩；校本研修是教师发展的锋利无比的武器，能破解专业中的各种难题羁绊。所以，我们必须研究它，健全它，完善它，运用它。只有如此，才能“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”；才能“按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。”（《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》）

三、校本研修的新定义

“校本研修”是近几年来，在教师教育学术研究领域，专家学者提出的一个新概念。

校本研修的概念，是在“校本教研”“校本培训”等概念的基础上演变过来的，综合了这些概念的研与修（学）的特点，是在继承教育教学研究优良传统的基础上，新增加了专业学习和修炼的内容，并将研与学有机融合，逐步完善和改进而形成的。与此同时，该概念的提出，也是我国目前深入实施素质教育和新课程改革，深化教师教育体制改革，对中小学教师的教书育人实践技能、教育教学研究、专业知识结构、思想道德修养等专业素质方面，提出的新的更高的期望和要求。

在谈到校本研修概念的定义时，许多专家学者仁者见仁、智者见智，使用了不同的表达方式，但仔细加以分析，其基本要义是一致的。譬如，周冬祥教授认为，校本研修应包括这样几个内容：以教师任职学校为场所；促进本校教师、学生、学校的共同发展；结合学校和教师的教改实践开展研究性学习；“建立以教师为主体”，由相关人员参加的学习型组织为“交流平台”；改善教师教育行为；提高教师专业水平和“教育质

量”“促进教师自主成长”。^①

笔者认为，应再赋予校本研修新的定义：校本研修是中小学教师在其所任职的学校中和教书育人的工作岗位上，结合自身学科课堂教学和教育管理的实践，结合学生学习成长的实际，以自主实施为主的持续的教育教学研究和专业知识学习修炼的各项有效活动，以不断地促进专业发展，不断地提升教书育人质量。

这个校本研修定义的新界定，其重要作用是：有利于教师不断地发现、解决和改进在教书育人中出现的新问题，助推专业自我的可持续成长和发展，引导学生树立正确的价值观、人生观，引导学生对知识不仅要“学会”，而且还要科学高效地“会学”，不断地提升教书育人的质量和实效，从而实现教师、学生与学校的共同可持续发展的创新发展。

对于校本研修这个新概念所囊括的深层含义和范围，我们可以从这样几个方面进行解读和扩展：

1. 校本研修的地点：“在所任职的学校中和教书育人的工作岗位上”；
2. 校本研修的内容：“结合自身学科课堂教学和教育管理的实践”，“结合学生学习成长的实际”而开展研修，做到有针对性，不断地解决教师在教育、教学和管理等工作方面出现的新问题和困惑；
3. 校本研修的组织形式：（1）以教师个体自主进行为主；（2）由学校组织进行；（3）由专业人员领衔进行；（4）教师随意的自由结组进行。但是，校本研修无论以何种组织方式实施，都要做到以教师为研修主体，以教师各自不同的专业发展需求为研修的出发点，体现出针对性和个性化。
4. 校本研修的运行方式：教书育人工作、教育教学研究、专业知识进修学习、专业技能修炼等互相融合，结为一体，同时进行，相互促进。
5. 校本研修的作用：（1）改进教师教书育人实践的方法和技能；（2）提升教师的教育教学理论和专业知识水平；（3）提升教书育人的质量和实效，实现优质的教育教学；（4）增强教师的教科研能力；（5）培养学生良好的人品，引导学生“学会”和“会学”，促进全面健康发展。

总之，其目的是实现教师、学生与学校的共同可持续发展的创新发展。

^① 周冬祥. 校本研修：教师自主成长之路. 中小学教师培训，2005（1）

四、校本研修的特质

1. 全员性

校本研修不仅是中小学教师在职进修的重要组成部分，同时也是应尽的职责与义务。

教育部原先颁发的《中小学教师继续教育规定》指出：“参加继续教育是中小学教师的权利和义务。”新修订的《中小学教师职业道德规范》规定：“终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）指出：“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动，特别是成人教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。”要“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。

参加在职研修是每一名教师都享有的权利，也是应尽的义务。因此，任何一位教师无论身处何地何校，都必须参加校本研修的各项活动。各校开展校本研修应面向全体教师，立足岗位需要，让每一位教师都能实现自身专业的终身可持续发展。

2. 针对性

校本研修活动应以学校和教师的实际需求为研修起点，进行分类指导，分层实施，自主实施，不搞一刀切。如针对不同的学校，制订不同的研修策略，形成不同的研修特色；针对不同层次的教师，确定不同的研修目标和研修内容；针对不同学科的教师，制订不同的专业标准、设计不同的研修活动；针对不同的研修主题，采取不同的研修方式，等等。这样就使所有的教师都会有不同程度的提高。

3. 实效性

校本研修要针对教师所需，学以致用。研修的起点是问题，研修问题的确定要小、近、实、亲、新，研修活动的设计要有载体、有抓手，研修成果的呈现要有数据、有实效。各校要针对制约新课程实施、制约有效教学、制约教师发展的诸多问题，基于各种问题的研究与解决，着眼于教师教育观念与教学行为的转变，使研修的成果体现在教育教学中，落实到每一位学生的身上，把研修成果尽快转化为教书育人效益，提高

教师研修的有效性。^①

4. 自主性

学校和教师是校本研修的主体，校本研修应该坚持以学校为根本、以教师为主体。根据学校的办学特色和教师的个性差异，学校要做到自主决策、自主管理、自主开发、自主发展；教师要做到自我设计、自主选择、自主实施、自我提升。只有校长和教师的主动性和创造性充分发挥出来了，教育工作才有可能充满活力。

把教育教学科学研究的重心下移。以往，一提到教科研，就认为那是大学院校、科研院所的事，是教育专家、大学教授们的事。而校本研修，则把教科研的重心下移、前移，移到课堂教学上，移到育人实践中，移到教师专业发展上来，移到学生健康成长上来。如此，就有利于探索与遵循教育规律，提高教科研的针对性与实效性，造就更多的实践与研修型的真实的教育家，成就一支实践与研修型的中小学教师队伍。

5. 均等性

校本研修是每一名教师、每一所学校都可视情况随时、随地参与的活动。它不同于诸如各级骨干教师培训之类的学习活动，仅是少数或部分的教师参与，而其他多数的教师只是旁观者与局外人。因此，它为每位教师、每个学校提供了均等和公平的参与机会。

6. 持续性

校本研修是一项须终身坚守的持续的专业研修的活动。应把校本研修与教书育人的实践结合起来，融为一体。相互促进，共同提升，持续实施，终身发展。可想而知，这样的研修成果必是显著与辉煌的，其价值必是无法估量的。

7. 专业性

校本研修以促进教师专业持续发展为己任，必须遵循教师专业发展的内在规律。因此，我们在制定校本研修目标、开发校本研修内容上，要注意研修结合、以研促修、内外兼修。既要关注教师学科专业的发展，也要关注教师教育专业的成长；既要关注学科教学能力的提高，也要关

^① 徐世达. 中小学校本研修的理论与实践. http://www.hljbeedu.com/government/UploadFiles_1828/200912/2009120413192949.ppt