

今日教育之

民间立场

进入21世纪以来，我国有关教育的话题与事件呈现出了前所未有的庞杂与繁复。这庞杂与繁复在体现着教育繁荣的同时也带来了社会各界的思考与争鸣，这就使得中国教育的走向问题成为大家最为关注的焦点。本书作者根据自己多年对中国教育的观察和思考，提出了草根阶层对教育的期待。

子虚（扈永进）著

名师工程
思想者系列



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

人 口教育之

民间立场

子虚（扈永进）著

名师工程
思想者系列



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

今日教育之民间立场/子虚(扈永进)著. —重庆: 西南
师范大学出版社, 2011. 7

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-5381-8

I. ①今… II. ①子… III. ①教育—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 125970 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

今日教育之民间立场

子虚(扈永进) 著

责任编辑: 钟小族 任占弟

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: // www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 266 千字

版 次: 2011 年 8 月 第 1 版

印 次: 2011 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-5381-8

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任	顾明远					
委 员	陶西平	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾冷沅	马 立
	朱小蔓	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平
	张斌贤	靳玉乐	石中英			

编 撰 委 员 会

主 任	马 立					
编 委	宋乃庆					
(按姓氏拼音排序)	卞金祥	曹子建	陈 文	邓 涛	窦桂梅	冯增俊
	高万祥	郭元祥	贺 斌	侯一波	胡 涛	黄爱华
	蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加
	李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生
	林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐 欣
	沈 旻	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新
	田福安	王斌兴	魏 群	魏永田	吴 勇	肖 川
	谢定兰	熊川武	徐 斌	徐 莉	徐 勇	徐学福
	徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星
	张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明
	张晓沛	赵 凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强
	周亚光	朱德全	朱乐平			

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解

决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》《幼师提升系列》《优化教学系列》《教研提升系列》《名校长核心思想系列》《名校系列》《高效课堂系列》《班主任专业化系列》等系列，共120多个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

序 言

教育之于民间

亚里士多德与孔子，生前的境遇都不能算很理想，但人类教育自他们而始，确属毋庸置疑之历史。可以做这样一个判断，真正具有解放之光的教育，本来起于民间。

艾恩·兰德说：“文明就是把人从人类行为中解放出来的行为。”在这里，“人”更多代表着一种来自个体、源自个人心愿的力量。“类”，作为群体生存必要的组织形式，当“人类以外”的威胁基本消弭以后，渐次成为进步所需要克服的对象。于是，人类文明史或可解读为层出不穷的个人及其心愿不断萌发、弥散直至达成共鸣的过程。

保守和滞后乃所有社会组织无法凭自身力量克服之痼疾，在这里，个人和社会的关系便构成了如下一组悖论：一方面，个人蒙社会庇护以生存和发展；另一方面，个人又构成社会现状的唯一颠覆力量。不必惧怕这种力量，因为，它是社会得以永葆“人味”从而得以自我更新的革命性力量。

民间之于教育的最初及最终价值，或在于此。

民间教育之于官方教育

民间与官方的关系，就其本质来讲，理应是民间为本。按照现代民主政体之普世原则，只有“最广泛地”代表了民间利益的“官方”，其本身才会具备法理价值上的“真正合法性”。“官方”对“民间”的任何压制和反动，都属于“官方”的异化。也就是说，“官方教育”实乃“民间教育”之延伸。

在专制时代，教育作为整体专制之有机组成部分而存在。民主以降，教育成为民主达成之利器。这是官方教育之大背景。在今天，人民为主，政府为仆，已成为普世之共识。任何鄙夷“民间”的教育，首先体现出某种无知的可笑。

当然，上述所谓“民间教育”，实属理想中的民间及其教育，可理解为“形而上”意义上的界定。至于当下中国，特定时空里的“民间教育”，我想，其自我定位的重要，远甚于旗子和旗子上的字眼。

民间组织之于民间立场

和官方教育相较，就其组织属性而言，民间教育属于“社会亚组织”范畴。一般而言，社会亚组织是无法杜绝的，正如个人与社会的目标永远无法同步。真正的民主，绝非某种体制可以保证每一个社会成员“想要什么就有什么”，而是有一种体制，可以最大限度地保护“异端”的存在，并保障他们自由言说和“自行其是”的权利。

作为社会“主流组织”之外的组织而存在，民间组织首先应该规避的一个定位，或许在于不以“支流”自居，不抱有“千流归海”的愿景。中国是一个有着漫长专制历史的国度，一般国民心目中，总有一种顽固的惯性，那就是“分久必合”。这类思想与孔子所倡导的“合而不同”尚有巨大差别，更遑论什么批判与多元等相对现代一点的概念。

由此，我在想，成立一个民间组织或许并不难，难的，在于一以贯之地持有一种“民间立场”。

何谓“民间立场”

关于教育的民间立场，我觉得要点有二：一是尊重并坚守作为“个人”对教育的敏锐感受；二是尊重并坚守“底层”的教育权利。

从根本上来说，思想只能是个人的事情。民间是个团体概念，跻身于“民间教育”的每一个参与者都得扪心自问，我能代表某个团体吗？在这个意义上，所谓“民间的”似乎首先应该解释为“个人的”。现代政体中有一组概念——民主与自由，究竟是自由应从属于民主呢，还是民主应从属于自

由？其正解为：民主作为自由的保障而存在。自由不是抽象的，它必须基于对“个人”的最大限度的尊重。我想，这里面的依据存在于三个方面。其一，社会幸福最后必须落脚在社会中每一个“个人”的具体感受之上；其二，社会共同目标必须建立在尊重每一个“个人”的普通心愿和利益之上；其三，民主作为一种理想与现实冲突中的必要妥协机制而存在。

故此，尊重“个人”感受理应成为教育的一个基本出发点。就教育本身的要素而言，涉及教育者、受教育者以及相关社会成员的心愿、感受和利益。为教育利益圈中每一个“个人”争取言说权，应作为今日民间教育立场的基本诉求。

社会进步与否有诸多指标，但这些指标并非全部等值。比如，一个国家的残疾人所拥有人权的多寡和质量，自可成为衡量该国人权状况的一个指标。弱势群体在教育中的处境，呈现着一个国家教育进步的程度。对我国教育的“弱势群体”，大家或许首先会想到“贫困生”及其家庭，这是对的。同时，我们必须看到，在中国的教育机制没有发生根本性改变的今天，“学困生”及其执教者业已沦为“次弱势群体”。

故此，对中国教育弱势群体的界定，起码可从物质和精神两个层面予以考量。以人权为标准，参照世界其他国家教育和社会的发展轨迹，怀有同情心地审视我们的教育，孜孜不倦地寻找中国教育尊崇人道、尊重人性的道路，应作为今日民间教育的基本立场。

“民间立场”之意识要素

第一，真理面前人人平等。

出于这样的考量，我不太赞成民间教育作为官方教育“必要补充”的这一定位。前几年，遇到一位谈民办教育的政府人员，他的话引起了民办教育者们广泛的感动。他演说中的关键词是——“视同己出”。意思是，民办学校和公办学校一样，都是“自己的儿子”。我听到这句话时一点儿也没感动，只觉得一丝悲哀——这位管理者从根本就没有把民办学校的位置摆正。可以想象，很多民间教育者也会摆不正自己的位置。我想，最核心的是不要自卑，不要自设障碍。思考教育是每一位教育工作者的职业权利，在这里，教育部部长和一位小学教师应该等值。

第二，“多元”之价值认定。

多元乃世界之常态，生命之本源。就教育而言，关涉各方利益，存在多重主体，承受八面来风。即使微观到了教学，也存在一个多元的问题。我这里所强调的，是两组关系。其一，民间与官方——只有一个声音的社会是危险的，只有一个声音的教育自然不能例外。也就是说，最可怕的声音就是只有一种声音。所以，和官方教育相对，民间教育应该有自成一元的自我期待，不可将自己和官方教育的关系沦为“进言和纳谏”的渊藪。其二，民间教育自身，更应该是一个多元的思想体和实践体。“众虎归水泊”是《水浒传》中的壮观，但绝对不会成为学术和教育的天堂。保持民间教育自身的多元探索和多元立场，做起来也非常艰难。

第三，人道主义之下的教育。

就教育谈教育是中国教育研究与教育实践的大麻烦。无论学校报告或政府评价，堆砌一些旨在“务虚”的花边修饰之后，足以自豪的关键词依然会落在“升学率”之上。中国教育保障了一批成功者（或云“受益者”），使之自我感觉良好。同时，也让更多的学子怀抱浓重的失败感走向了社会。

教育和艺术一样，都应该成为“工具社会”的反动力量，而目前的中国教育，其工具性被强调到了一个惊人的程度。学生、教师、学校乃至整个教育全部被工具化，“以人为本”成了一个大家都在喊可谁也不去思考、无法实现的乌托邦。学校的最高使命成了“提高教学质量”，质量的现实定义成了“分数”，教育所承载的社会历史使命逐层剥离，向现实全面投降，投降得越彻底，教育就越成功。

真正的民间立场，大约得祭起一面古老的旗帜——人道主义。

目 录

序 言

教育理念之民间立场篇

一个自我塑造的时代已经来临	3
别以礼貌的名义强迫你的孩子	6
施虐的链条	9
请让我来控制你	12
只要你不认为《牛郎织女》不适合学生	16
从《香水有毒》开聊现代教育源流	19
听了窦桂梅课之后的心得体会	22
听课手记：高潮缘何迭起	25
王石演讲：N 个细节的教育学诠释	27
教材革命：不准革命与静悄悄的革命	32
校本课程开发：个人感悟 12 条	37
中国教育改革：巧，妇，米，炊	41
生命教育：必须直面生命的障碍	45
教辅资料的罪恶及其背后	48
对“家长”这个词感觉很差	52
中国式演讲：无见解与伪激情	56

近日遭遇“伪辩论”	59
中秋市场灯会：教育学元素的非过度解读	62

教育管理之民间立场篇

中国学生：休息和闲眠的权利及其他	69
想起，英伦小美女们的至美之美	71
日常的恐惧及其消除	74
警惕：事与愿违的道德教育	78
提请通读：国际人权宪章的三个文件	81
权力兴校，抑或权利兴校	84
屁股、脑袋与价值领导力	87
爱能作为教育的宗教么	93
学校管理制度该怎么生成	97
居然有学校赌咒发誓咬牙跺脚说自己能培养领导能力	100
咸吃萝卜淡操心：领袖是学校培养出来的么	104
警惕：教育者的“阅兵情结”	107
让“狠抓”退出教育话语	110
北大：赌咒发誓可以休矣	112
庇理罗士女子中学的 N 个细节	115
教育行话：捷报飞去当纸钱	118
长幼是一种怎样的“序”	120
从学校新闻看“学生主体”	124
服从中，不会有真正的尊重	127
记住赏识，忘记教育	130

谢谢卿光亚先生	132
名校涂鸦墙	134

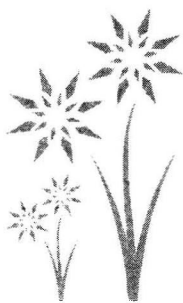
教师角色之民间立场篇

教师之爱：源头活水的生成	139
教师的职业尊严从哪里来	141
教师的社会角色及其主体性	145
教师，学校权力的应然性主体	148
经济人视角：教师人际链条之利益分析	151
体制之殇：平庸的教育者	154
谁说教师是队伍	158
也说“亲其师而信其道”	161
名师的五要五不要	165
基本的自知之明	168
监考，还是扫厕所	171
教师“非专业化成长”更为可贵	174
要找到教师的“最近发展区”	177
自由结合：教研组生成之天方夜谭	180
提防备课过度	183
给集体备课泼点冷水	185
中学教师在想什么：只敢说自已	187

学生培养之民间立场篇

女孩子，你们为谁而容	193
“学生自治”，能否成为我们的教育共识	197
教师坐班，坐断了“学生自治”的路	200
郑重提议：让孩子们全面上网	203
人生之于虚拟胜利	206
教室后面的黑板	209
学生不是橡皮泥	212
这就是我们的基础教育	215
姚明不是我的学生	218
节目质量：快乐才是硬指标	221
学生需要“浅薄的快乐”么	223
我的词典里没有“聪明”这个词	226
校本课程：尹丽川的诗——《手》教学随笔	229
鱼不喝水	237

Jin Ri Jiao Yu Zhi Min Jian Li Chang



教育理念之民间立场篇

一个自我塑造的时代已经来临



引发事物变化的因素，无非有三：物质、能量和信息。AIDS 抑或 SARS 病毒，属于物质，人体一接触，就存在染病致死的可能。馒头、米饭与汽油，其中蕴涵着能量，纳入人体或内燃机系统后，人可延续生命，车可维持运动。所谓“人是铁，饭是钢”，说的就是这个理儿。暗恋中的青年，一听到心上人的名字，或会心头撞鹿血脉贲张，这是信息的魔力。

教育的特质，不在物质的拥有，不在能量的汇集，而在信息的传递。每所大学都有饭堂，但饭堂绝对不等于大学，这是个简明的道理。清华前校长梅贻琦言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”说的也是这个道理。当然，用生化眼光看去，大师无非碳水化合物也。但谁都知道，大师之大，实在是他脑子里的学问大，而非肉身凡胎之巨大也。学问是什么？无非一些信息——能够揭示客观世界与人类心灵奥秘的信息，以及拥有这些信息的方法与道路而已。

大师育人，采用的主要方式无非说话。采用的主要媒介，无非语言。口语谆谆，诲人不倦，但时空和精力均相当有限。于是，大师们得借助于书面语言，即文字。文字写得多了，便成了书。于是，我们经常把学习称为读书。一个人在学习过程中，会遇到形形色色的大师。在我看来，在需要的时候遇到需要的人，那人就是你的大师。所谓大师，其实不必迷信，帮助你学习长进的人而已。如果你在幼儿园就遇上陈景润，我看未必是好事。

现在一说起学习，人们自然想到学校。似乎没有学校这个因素，学习便成了一桩不可思议的事了。在我看来，学校依赖症算是当今的一大文明病。