

专项突破

双色名师导航

英语

高一



名师撰写 瞄准考试
材料新颖 拓宽视野

全国特高级教师 / 编
英语考试与命题研究组



阶梯分类阅读

内蒙古人民出版社

双色名师 导航

英 语

高一



材料新颖
拓宽视野

名师撰写
瞄准考试

策主 划 徐 颖
编 曹 永
副 主 编 马 腾
本 册 主 编 马 晓
编 委 丁 冬 明 马 力
张 学 成 卫 彩 霞



阶梯 分类 阅读

责任编辑：晓 峰

封面设计：高 力

名师导航英语阶梯分类阅读

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

北京普瑞德印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：47 字数：1016 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—5000 册

ISBN 7-204-06173-X/G·1362 定价：58.80 元（共六册）



该套丛书以最新高考 3+X 科目设置及考核为标准,充分借鉴高考备考的研究成果,以全新的策划组织编写。是由全国特高级英语教师与英语考试与命题研究组联合编写。严格按照国家教育部考试中心最新颁布的《中学生英语课程标准》编写,并融合了今年考试的最新动态。内容丰富,覆盖面广,对学生备考有很大帮助。

本丛书的最大特点:

 信息敏锐 反映及时

试题设计紧扣大纲,集中体现了高考研究最新成果和命题趋向,考查角度科学合理,信息包容全面丰富,具有较强的预测性和导向性。

 能力立意 突出创新

在充分把握高考知识能力要求的基础上,精心编选,试题新颖灵活,典型规范;试题功能相互补应,系统完整;既注重了稳定水平和基本技能的发挥,又注重学生创新能力的培养和提升。

 功能齐全 全面仿真

在深刻分析近年考试命题的基础上,总结出命题的趋势与规

律，并能结合大量的典型的，新颖的例析，拓宽解题思路，总结解题技巧和方法，使考生真正做到举一反三，融会贯通。

 版式活泼 双色彩印

版式活泼新颖，图文结合双色彩印，概念清晰，释疑准确。适用性强，是老师的好助手，是考生的真朋友。

You have to believe in yourself.

That's the secret of success.

人必须相信自己，这是成功的
秘诀。



目 录

第一篇 中学英语课程标准对阅读理解的要求 1

- 一、全日制高级中学英语教学大纲中对阅读能力的具体要求 / 2
- 二、基础教育阶段英语课程标准设想中对高中毕业学生的
基本要求 / 3
- 三、高考英语说明对阅读理解的要求 / 4

第二篇 高考阅读理解命题趋向阐释 5

第三篇 不同题材阅读方法简析 9

- 一、故事类文章 / 10
- 二、应用文 / 11
- 三、文化类文章 / 12
- 四、科普类文章 / 13



目录

第四篇 高考英语阅读的考查类型..... 15

第五篇 高考复习方略..... 19

一、熟悉掌握 NMET 阅读理解选择题的特点及目的 / 20

二、注意 NMET 阅读理解的重点 / 21

三、注意 NMET 阅读理解的问题类型 / 23

四、加强限时阅读训练,提高阅读速度 / 26

五、养成好的解题习惯 / 27

六、尽可能地吸收阅读材料,增加语言输入量 / 29

第六篇 高考要求及应试对策 31

一、大纲及高考对阅读理解的要求 / 32

二、设问模式及解题技巧 / 33



目 录



三、近年高考阅读理解的分类 / 37

第七篇 阶梯分类阅读..... 39

- 第一章 新闻报道 / 40
- 第二章 科普广告 / 62
- 第三章 社会文化 / 102
- 第四章 人物故事 / 139
- 第五章 史地风俗 / 186
- 第六章 完形填空 / 233

第一篇

中学英语课程标准 对阅读理解的要求

*Have an aim in life, or
your energies will all be
wasted.*

人生应该树立目标，否
则你的精力会白白浪费。





一、全日制高级中学英语教学大纲中对阅读能力的具体要求

1 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%，能根据语境中较为明显的提示和构词法知识推断少数生词的语义或初步确认其语义范围。

2 二年级和三年级学生能分别以每分钟40~50个词和50~60个词的速度，阅读生词率不超过3%的有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够把握主要的事实和中心思想。理解正确率达到70%。

3 能读懂简单的应用文，如信函、请柬、通知、便条、说明、表格、图表、图示和标志等。

4 能够把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

5 三年级学生能根据上下文理解作者的态度、观点和文段的寓意。

6 三年级学生能够根据已知的事实推断出文段末直接写出的意思。



二、基础教育阶段英语课程标准设想中对高中毕业学生的基本要求

- 1 能从文字材料中获取事实、观点和信息。
- 2 能理解不同的观点和态度。
- 3 能利用上下文和句子理解句子意思并解释习语。
- 4 能欣赏不同文体和课文。
- 5 能从不同的工具书中提取信息。
- 6 能欣赏故事及叙述文中所描述的内容。
- 7 能理解诗歌、歌曲、故事、戏剧等的主要信息和主题。
- 8 能意识到作者为了有趣和有效地描述情感、性格和经历所使用的修辞手段。
- 9 能读懂并欣赏复杂贺卡上的信息。
- 10 能分辨私人和正式的便条、留言和信箋中的语体及双方的熟悉程度。

优秀水平要高于以上要求。



三、高考英语说明对阅读理解的要求

测试考生阅读理解书面英语的能力。

共 20 小题，每小题 2 分。要求考生根据所提供的 5 篇短文的内容（共 1000 词），从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。

本部分所需时间约为 35 分钟。

30 ~ 35



A man is called selfish, not pursuing his own good, but neglecting his neighbour's.

追求自身的利益，不是自私；
只有忽视他人的利益，才是自私。



第二篇

高考阅读理解 命题趋向阐释

Sloth, like rust, consumes faster than labor wears.

懒惰像生锈一样，比操劳更能消耗身体。





高考英语阅读理解分值高达 45 分,几乎占了整套试卷分值的 $\frac{1}{3}$,并且随着高考改革,阅读理解的分值还会进一步加大。培养学生的阅读理解能力既是《高中英语教学大纲》规定的培养学生各项能力的重点,又是《考纲》非常明确具体的考试要求之一。

首先阅读理解是一种心理过程。阅读理解是语言知识和人脑中各种知识共同作用的结果,是多层次的分析和综合结构过程。高效率的阅读要依靠两个知识处理过程:一个是以语言输入为基础的感知输入;另一个是以读者原有的知识处理为基础的非感知输入。只有两种输入共同作用,才能达到最佳理解,取得较好的学习效果。阅读教学的一个主要障碍在于,学生的理解不能前后呼应,层次不清晰。究其原因,是由于随着阅读的推移,新的信息不断增加,前面读过的内容受到干扰而逐步衰退或受到抑制。也就是说,学生不能边读边处理信息,短时记忆差。认知心理学认为,不论所涉及的资料类型如何,短时记忆最多只能保持七个单元。阅读过程是通过短时记忆不断检索、回忆信息,逐步编入长时记忆以统筹处理的过程。

其次阅读理解 = 作者的暗示 + 读者的推断。阅读理解实际上是读者与作者在思想认识上和感情上的不同程度的沟通。沟通的结果是:①读者按照自己的知识去理解文章的意思;②读者了解作者的心境和他的写作特点,有时也会发现作者论点的误导性。



作者所写的东西，可以理解为外在的文本，而这个外在文本和读者依据原文的推断，以及他们依据自己的经验和学识素养所作的推断加在一起，就成为一个内存的文本。这个内存的文本理解往往会因人而异，因为每个人的生活经验与学识素养有很大的个体差异。试以一个句子为例：

Of all the students in class, only John could answer the teacher's question of the formula for suphuric acid.

读者依照原文做出推断：这是一堂化学课，这是一个外在的文本，因为老师提问的内容是硫酸分子式。但是依据读者的社会知识及生活经验来推断，则有各种不同的理解。

John 是全班最聪明的学生。

John 可能并不比别人聪明，只不过正好复习过这个内容。

这是一个差班。因为只有一个人能回答这个问题。

阅读理解能力测试的主要要求是：

- 1 掌握所读材料的主旨大意，以及用以说明主旨大意的事实和细节；
- 2 既理解具体的事实，又理解抽象的概念；
- 3 既理解字面意思，也理解深层含义，包括作者的态度，意图等；
- 4 能理解某句、某段的意义，并能掌握全篇的文脉，即句与句、段与段之间的关系，并能据此进行推理和判断；
- 5 能根据材料所提供的信息，结合中学生应有的常识正确判断生词和短语的含义。

第三篇

不同题材阅读方法简析

Cheerfulness is the promoter of health.

心情愉快是健康的增
进剂。

