

sina 新浪亲子  
baby.sina.com.cn

中国蒙台梭利协会 认证  
Chinese Montessori Society

本套丛书由国际性组织**中国蒙台梭利协会**组织国内知名**蒙台梭利教育专家**严格按照蒙台梭利教育教

学的**国际标准**，针对**中国幼儿教育**的实际情况而编写。

# 蒙台梭利**幼儿** 实用成长**宝典**

## MARIA MONTESSORI

★全方位的游戏内容 ★丰富、有趣、易操作 ★权威的专家指导

中国蒙台梭利协会 编

亲子互动版

**2~3岁**



YZLI0890120762

哈尔滨出版社  
HARBIN PUBLISHING HOUSE

亲子互动版

# 蒙台梭利幼儿 实用成长宝典

MARIA MONTESSORI

宁波市鄞州区图书馆藏  
中国蒙台梭利协会 编



YZLI0890120752

2~3岁



哈尔滨出版社  
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 2~3岁/  
中国蒙台梭利协会编. —哈尔滨:哈尔滨出版社,2009.9  
ISBN 978-7-80753-783-0

I. 蒙… II. 中… III. 智力游戏—学前教育—教学参考资料  
IV. G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 108894 号

书 名: 蒙台梭利幼儿实用成长宝典:亲子互动版. 2~3 岁

作 者: 中国蒙台梭利协会 编

责任编辑: 王 放 周群芳

责任审校: 陈大霞

封面设计: 蔡薇薇

插图绘制: 驰 北

出版发行: 哈尔滨出版社(Harbin Publishing House)

社 址: 哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号 邮编: 150090

经 销: 全国新华书店

印 刷: 哈尔滨报达人印务有限公司

网 址: [www.hrbcbbs.com](http://www.hrbcbbs.com) [www.mifengniao.com](http://www.mifengniao.com)

E-mail: [hrbcbbs@yeah.net](mailto:hrbcbbs@yeah.net)

编辑版权热线: (0451)87900272 87900273

邮购热线: (0451)87900345 87900299 87900220(传真) 或登录蜜蜂鸟网站购买

销售热线: (0451)87900201 87900202 87900203

开 本: 787×1092 1/16 印张: 32 字数: 100 千字

版 次: 2009 年 9 月第 1 版

印 次: 2010 年 3 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80753-783-0

定 价: 78.00 元(全四册)

凡购本社图书发现印装错误,请与本社印制部联系调换。 服务热线: (0451)87900278

本社法律顾问: 黑龙江佳鹏律师事务所

# 国际标准蒙台梭利教育丛书

## 编委会

主 编：梁志燊 段云波 卢书全

副主编：刘丽军 栾莉莉 兰小茹 钟向春 陈 晨 江 伟

编 委(按姓氏英文字母为序)：

|     |     |     |     |     |     |               |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|
| 安宝飞 | 蔡文娜 | 蔡泽丽 | 陈彩绚 | 陈 虹 | 陈 慧 | 陈洁怡           | 陈丽君 | 陈 璐 |
| 程 玮 | 丁海东 | 段子风 | 范亚楠 | 冯国荣 | 冯志坚 | 付宏宇           | 郭秀丽 | 郭艳玲 |
| 郭彩品 | 高巧云 | 黄秀华 | 黄晓佳 | 黄 芳 | 金 莉 | 靳薇薇           | 康爱智 | 兰小燕 |
| 鲁慧娟 | 李道佳 | 历彩萍 | 李淑英 | 李小娟 | 林 丽 | 林 子           | 龙雅欣 | 刘 文 |
| 刘立民 | 刘 麟 | 吕安华 | 罗燕萍 | 马忠红 | 毛 毳 | 缪艳艳           | 牟映雪 | 祁 花 |
| 齐 平 | 钱继芳 | 曲小溪 | 曲眺窈 | 邵丽敏 | 石丽娜 | 宋冬梅           | 宋 华 | 宋茂蕾 |
| 隋家忠 | 王长军 | 王 丹 | 王红霞 | 王静涛 | 王正丽 | 王顺玲           | 王雅玲 | 文颂民 |
| 邢小彦 | 徐彬鹤 | 杨建华 | 袁爱玲 | 苑 蕾 | 姚 伟 | 杨 鹤           | 杨 宏 | 杨 莹 |
| 杨育红 | 严海华 | 张丽霞 | 张 亮 | 张 燕 | 张晓锦 | 张 璞           | 张艳红 | 张迎红 |
| 张 勇 | 张 蓁 | 朱 侠 | 朱玉娣 | 吴翠萍 | 赵英贤 | 中国蒙台梭利协会认证讲师团 |     |     |

委员单位：中国蒙台梭利协会(CMS)

青岛大学

山东师范大学

北京师范大学

东北师范大学

辽宁师范大学

华南师范大学

华东师范大学

安徽师范大学

重庆师范大学

青岛蒙台梭利教育研究所(CMS 青岛)

北京蒙台梭利教育科技中心(CMS 北京)

辽宁教育科学研究院

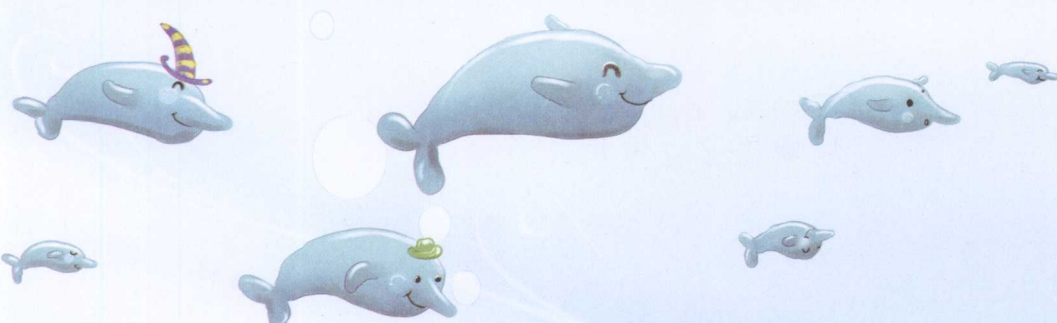
中国学前教育研究会

台湾中华妇幼新知推展协会

美国蒙台梭利学会(MIA)证照专家

美国蒙台梭利协会(AMS)证照专家

国际蒙台梭利协会(AMI)证照专家



## 序

○ 近几年,蒙台梭利教育在中国风靡一时,年轻父母纷纷把孩子送进收费昂贵的蒙台梭利幼儿园。但是,对大多数父母来说,蒙台梭利教育好像蒙着一层神秘的面纱,理论和训练方法都高深莫测,需要经过严格训练的专门人士来进行。

○ 蒙台梭利的教育哲学,是从马利亚·蒙台梭利博士于1907年在意大利首次建立“儿童之家”开始的,因此,并不是新的理论,它能沿袭百年之久,充分说明了其科学性。有趣的是,蒙台梭利的教育理念虽然在西方创立,近些年却在中国发展、繁荣起来,被许多幼儿园采用,这说明了它具有普遍性并且很容易与我国传统文化相结合。

科学的蒙台梭利教育不仅是幼儿园适用的教育模式,更应伴随儿童生命的开始在家中应用起来。家长不必把蒙台梭利教育看得高不可攀,其实,不用进蒙台梭利学校,不用买昂贵的蒙台梭利教具,孩子在家中同样可以接受高质量的蒙台梭利教育。蒙台梭利教具虽然十分专业、科学、严谨、实用,但它在对幼儿进行教育活动时不是无可替代的。父母可利用身边的物品,根据孩子需要,制作原理相同的教具,帮助孩子享受“工作”的快乐。

蒙台梭利教育的中心是重视幼儿自我学习、自我发展的需要和能力,强调为幼儿创造适时、适当的环境和条件,在日常生活中为幼儿提供学习、动手、发展、独立的机会,要求教育活动中一切活动具有可操作性。那么我们就可以遵循这些教育理念和基本原则,在生活中寻找各种有用的材料,应用到教育活动中。或许,这些替代品不尽完善、精确,但同样可以达到目的。

蒙台梭利博士曾经说过,拥有蒙台梭利教具未必是蒙台梭利教育,而没有教具但却秉承了蒙台梭利教育理念的教育却是真正的蒙台梭利教育,因此最值得父母学习的是她的优秀教育理论。蒙台梭利教育强调的不是文化知识的学习,而是对孩子能力的培养,这与当今提倡的素质教育不谋而合。

蒙台梭利教育是生活化的教育,它适用于家庭教育的方方面面。蒙台梭利博士本人也十分重视家庭环境(蒙台梭利《家庭中的儿童》、《蒙台梭利手册》)的影





响,要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行为,呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利;废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的所谓教育方法和手段,让儿童的“内在潜力”得以充分的展现和发展。

在当今社会中,独生子女越来越多。孩子在家中得到父母、祖辈无微不至的宠爱和照顾,但是为人父母,千万不能掉以轻心,使他们虚度童年的宝贵时光。在家中,运用蒙台梭利的教育理念,促使孩子从小养成劳动习惯,学会生活自理,让儿童自由、快乐、有序地生活、探索和尝试,体会成功、树立自信,使儿童获得更有价值的发展,形成健全的人格。

本套丛书由中国蒙台梭利协会(CMS)组织国内知名蒙台梭利教育专家严格按照蒙台梭利教育教学的国际标准,针对中国幼儿教育的实际情况而编写,内容丰富,实用性强,其中涵盖了蒙台梭利五大教育领域的内容——日常生活练习、感觉系统训练、数学素质培养、语言能力培养、科学能力训练等,并遵循循序渐进的原则,提供了众多适用于家长对2~6岁幼儿进行培养教育的游戏活动。

丛书编写者严格秉承上述理念写成此书,希望得到广大家长欢迎,并真正对儿童人格发展有益。是为序。

刘 文

2008年岁末于万客园



## 蒙台梭利对2~3岁儿童的施教方略

### 2~3岁儿童身心发展特点

2~3岁属于婴儿期,这一年龄段儿童的身高、体重在不断地增长,大肌肉已有所发展,但耐力很差,易疲劳,小肌肉还未发展。

2~3岁儿童在生理发展的基础上,伴随着动作、活动及言语的迅速发展,心理活动的概括性和调节性增强,心理过程与2岁之前相比发生了质的飞跃,出现了自我意识的萌芽,但整个心理活动带有强烈的直觉行动和不随意性的色彩。首先,在感知觉的发展方面,对细小的物体特别感兴趣;其次,在注意力的发展上,易受外界刺激的影响,无意注意占主导地位;再次,记忆的发展,主要体现在回忆方面,具备了稳定的延迟模仿的能力;最后,直觉行动思维的出现,思维与自身的感知和动作相伴随,只能在对外界的感知活动中进行,在自身的动作活动中进行,在自身的动作过程中展开,离开感知和动作思维就停止。

### 蒙台梭利施教方略

2~3岁儿童身体各部分的初步发展,使其只能从事一些最基本的活动,而不能从事需要手指活动的灵活性、准确性很高的精细活动。此外,2~3岁是一生智力发展的关键时期,家长如果能用合乎科学的教法,来促进孩子的智力和品格,必然能够奠定他们身心发展的良好基础。总之,对这一年龄段的孩子实施蒙台梭利教育要注意如下3个方面:故事教育,也就是用讲故事的方式来引导孩子,尝试和孩子正向沟通;一致性教育,即建立起家庭教育和学校教育尽量一致的教育模式,这样才不会使得孩子无所适从,同时对孩子的心理和行为也比较容易把握,易于引导;坚持原则,疼爱孩子,但不要溺爱孩子,在孩子提出不合理的要求时要坚持原则,不能妥协,这就要求我们的父母应该拥有正确的教养观念。

具体而言,家长可参照如下的分类指导方案对孩子进行训练:

#### 一、日常生活练习

主要包含基本动作的练习(分为大运动和精细活动)、自理能力、关爱环境、社会交往4大部分内容。首先根据孩子年龄特点,更多的是进行一些简单的跑、跳、钻、爬、攀登等大运动活动。然后进行拿、抓、舀、拧、夹、倒、撕、捏等的精细动作练习,以培养孩子的秩序感、专注力和手眼及身体各部位的协调能力。当然还有自理能力的培养,





如:喝水、洗手、照镜子、擤鼻涕、脱衣服、穿鞋子等等。根据2~3岁的孩子的能力以及所处的敏感期,在“关爱环境”、“社会交往”方面涉及的内容相对要少,只进行一些简单的“整理玩具”、“打招呼”等活动。

## 二、感觉系统训练

主要包含了视觉训练、听觉训练、触觉训练以及嗅觉和味觉的练习。通过认识三原色、感知物体运动的快慢、捉迷藏、拼图等游戏,发展孩子视觉的观察能力;通过听录音、听各种声响、唱歌拍手等活动,发展孩子听力的准确性和辨别力;还有借助触觉训练中对大、小、软、硬的感知,嗅觉、味觉训练中对各种水果、果汁饮料的气味、味道的认知等等进行简单概念的导入。通过一系列感觉系统的训练,让孩子学会判断、分析、对比、排列等等,为学习数学作准备。

## 三、数学素质培养

2~3岁的孩子根据其相应的敏感期,更多的是进行日常生活和感官的训练,而数学素质的培养更注重的是数前教育的导入。例如首先认识圆形、正方形,然后学习按物品的颜色、种类进行分类,学习比较大小、长短、多少,以及按简单规律进行排序,并能辨别上和下的空间位置、白天和晚上的时间概念;在计数练习中,通过感知“1和许多”的关系和3以内数字的手口一致的点数,初步完成了数量概念的建立。

## 四、语言能力培养

2~3岁幼儿正处于语言的敏感期,所以在听、说、写、读方面进行了大量的练习。通过描画模板、短线绘画练习等让孩子掌握正确的握笔动作,训练小肌肉的灵活性;通过听声音、学诗歌培养孩子良好的倾听习惯和对语言的理解;通过对五官以及各种水果、物品的认识,增加孩子的词汇量;在“说一说”的练习中培养孩子的口语表达能力和记忆能力;在看书和配对游戏中让孩子为今后的阅读作准备。

## 五、科学能力训练

主要围绕这个年龄段孩子所喜欢和感兴趣的玩具、物品,使孩子了解它们基本的特征和功用;初步感知一些自然现象并产生兴趣;培养孩子一些简单的艺术技能与表达美的情感。

希望通过以上几方面的知识、能力的学习与锻炼,使孩子们情感更加丰富、人格更加完善。我们呼吁,让每个家庭中的孩子都尽情享受蒙台梭利教育的熏陶,让每个父母都成为孩子真正的“启导员”,帮助我们的孩子自然地成长,在有预备的环境中获取知识、提高能力、健全人格!

江伟 兰小茹 刘文

2009年4月8日



## 日常生活练习

### 基本运动

|             |    |
|-------------|----|
| 跑 .....     | 3  |
| 跳 .....     | 4  |
| 攀登 .....    | 5  |
| 滑滑梯 .....   | 6  |
| 拿托盘 .....   | 7  |
| 五指抓 .....   | 8  |
| 搭高楼 .....   | 9  |
| 舀豆子 .....   | 10 |
| 拧螺丝 .....   | 11 |
| 夹衣服 .....   | 12 |
| 钻山洞 .....   | 13 |
| 挤海绵 .....   | 14 |
| 小跳棋 .....   | 15 |
| 倒豆子 .....   | 16 |
| 撕纸 .....    | 17 |
| 生活模仿秀 ..... | 18 |

### 社会交往

|           |    |
|-----------|----|
| 打招呼 ..... | 20 |
|-----------|----|

### 关爱环境

|             |    |
|-------------|----|
| 扫地 .....    | 22 |
| 送玩具回家 ..... | 23 |
| 脱鞋子 .....   | 24 |

### 自理能力

|            |    |
|------------|----|
| 自己喝水 ..... | 26 |
|------------|----|



# 目录



|             |    |
|-------------|----|
| 拍宝宝睡觉 ..... | 27 |
| 照镜子 .....   | 28 |
| 洗手 .....    | 29 |
| 擤鼻涕 .....   | 30 |
| 拧毛巾 .....   | 31 |
| 穿衣服 .....   | 32 |
| 脱衣服 .....   | 33 |
| 穿鞋 .....    | 34 |



## 感觉系统训练

### 视觉训练

|           |    |
|-----------|----|
| 捉迷藏 ..... | 37 |
| 拍气球 ..... | 38 |
| 踩影子 ..... | 39 |
| 滚球 .....  | 40 |
| 开汽车 ..... | 41 |
| 拼图 .....  | 42 |

### 听觉训练

|             |    |
|-------------|----|
| 猜猜我是谁 ..... | 44 |
| 听录音 .....   | 45 |
| 听瓶声 .....   | 46 |
| 幸福拍手歌 ..... | 47 |
| 奇妙的口袋 ..... | 48 |

### 触觉训练

|             |    |
|-------------|----|
| 摸球 .....    | 50 |
| 我要休息了 ..... | 51 |



|          |    |
|----------|----|
| 摸宝 ..... | 52 |
|----------|----|

## 嗅觉训练

|            |    |
|------------|----|
| 水果大餐 ..... | 54 |
|------------|----|

## 味觉训练

|             |    |
|-------------|----|
| 品味甜和酸 ..... | 56 |
|-------------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 喝饮料 ..... | 57 |
|-----------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 品尝味道 ..... | 58 |
|------------|----|



## 数学素质培养

### 认识几何图形

|               |    |
|---------------|----|
| 这些东西是圆的 ..... | 61 |
|---------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 四四方方 ..... | 62 |
|------------|----|

### 分类练习

|           |    |
|-----------|----|
| 分豆子 ..... | 64 |
|-----------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 收拾玩具 ..... | 65 |
|------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 谁站错队了 ..... | 66 |
|-------------|----|

### 比较练习

|           |    |
|-----------|----|
| 拿皮球 ..... | 68 |
|-----------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 比长短 ..... | 69 |
|-----------|----|

|            |    |
|------------|----|
| 比较多少 ..... | 70 |
|------------|----|

### 排序练习

|          |    |
|----------|----|
| 排队 ..... | 72 |
|----------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 穿项链 ..... | 73 |
|-----------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 按大小排序 ..... | 74 |
|-------------|----|

### 辨别方位

|                   |    |
|-------------------|----|
| 上面有什么 下面有什么 ..... | 76 |
|-------------------|----|

# 目录



找玩具 ..... 77

桥上和桥下 ..... 78

## 计数练习

认识“1”和“许多” ..... 80

生活中的2 ..... 81

猜一猜,谁来了 ..... 82

## 认识时间

早晨和晚上 ..... 84

白天和晚上 ..... 85

理解白天、黑夜 ..... 86



## 语言能力培养

### 写一写

描画模板 ..... 89

下雨了 ..... 90

### 听一听

给宝宝念儿歌 ..... 92

谁的叫声 ..... 93

什么声音 ..... 94

### 学一学

给五官找朋友 ..... 96

冰箱里的水果 ..... 97

家中的物品 ..... 98

### 说一说

小小传话员 ..... 100

选玩具 ..... 101



问答歌 ..... 102

我的一家人 ..... 103

自我介绍 ..... 104

### 读一读

找小狗 ..... 106

模型与图片的配对 ..... 107

看图发音 ..... 108



## 科学能力训练

### 艺术

画苹果 ..... 111

搓纸球 ..... 112

### 科学能力

各种各样的车 ..... 114

小石头 ..... 115

树叶飘飘 ..... 116



# 日常生活练习

将日常生活中成人所做的生活活动,当成一系列的“工作”,让幼儿模仿着去做,去体验,配合良好的学习与丰富的日常生活用品,让宝宝自发主动地学习,养成独立思考、自我教育的良好习惯,并从中培养其良好的人格。“日常生活练习”包括基本运动、社会交往、关爱环境、自理能力等方面内容。



# 基本运动

主要是基本动作的练习,包括那些对成人轻而易举,对幼儿而言却有一定难度的活动。既有大肌肉的运动,如走、跑、跳等,也有小肌肉的运动,如抓、握、捏、舀等等。诸如此类的练习,有助于增强宝宝身体各部位的协调性和自信心。



## 跑



### 目标

培养宝宝四肢协调能力,让宝宝学会用正确姿势跑步,以及在跑步中保持平衡。



### 方法

1. 让宝宝两臂屈肘于身体两侧,跑时自然摆动。
2. 宝宝头部保持正直,面向前方,身体稍向前倾。
3. 脚落地时要轻,前脚掌先着地。



### 指导

1. 在掌握正确的跑步姿势后,请宝宝绕障碍物跑或带球、带物跑。
2. 宝宝通过学习绕过各种物品而不碰撞它们和学习如何轻捷地跑步而不发出声响,会变得敏捷和机灵。

蒙氏箴言

激发生命,让生命自由发展,这是教育的首要任务。

——马利亚·蒙台梭利





## 跳



### 目标

加强宝宝腿部肌肉力量、弹性能力及上下身协调能力。



### 准备

粉笔, 10 厘米宽、5 厘米厚的障碍物。



### 方法

1. 家长在地上画一条线, 引导宝宝站在线后向前跳。
2. 在宝宝面前放一个障碍物, 鼓励宝宝从上面跳过去。



### 指导

家长还可以引导宝宝从物体上跳下来或跳上去。



让孩子健康成长的最好办法是让他们沐浴在大自然之中。

——马利亚·蒙台梭利

