

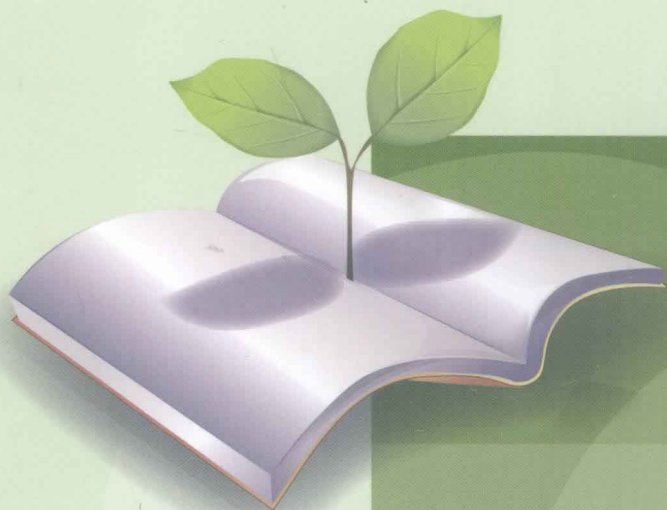
高等学校教材

教师教育专业·教育学科类课程系列教材

# 班级工作与心理辅导

BANJI GONGZUO YU XINLI FUDAO

鲍谧清 主编  
宋春蕾 贾凤芹 副主编



化学工业出版社



高等学校教材  
教师教育专业·教育学科类课程系列教材

# 班级工作与心理辅导

鲍谧清 主 编  
宋春蕾 贾凤芹 副主编



化学工业出版社

·北京·

全书共分十二章，第一章~第四章主要介绍班主任与班级管理工作的理论与技术；第五章主要对中学生的心理发展做了全面的介绍；第六章~第八章分别介绍中学生的心理健康与心理辅导的相关理论与技术；第九章~第十二章主要介绍中学生的学习、人际交往、休闲与消费、职业生涯等方面心理辅导的理论和技巧。为了便于学习和开展研究，各章均增加了资料卡、拓展性阅读书目和研究性课题等，在附录部分将国家的相关指导性文件一并提供给学习者，有利于当下的学习和将来的应用参考。

本书可作为教师教育专业学生的教材，也可作为中学教师、中学班主任的参考用书。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

班级工作与心理辅导/鲍谧清主编. —北京: 化学工业出版社, 2011.2

高等学校教材·教师教育专业·教育学科类课程系列教材  
ISBN 978-7-122-10370-3

I. 班… II. 鲍… III. 班主任-工作-高等学校-教材 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 003884 号

---

责任编辑: 杨 菁 金玉连 杨 宇  
责任校对: 陶燕华

装帧设计: 韩 飞

---

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)

印 刷: 北京云浩印刷有限责任公司

装 订: 三河市宇新装订厂

787mm×1092mm 1/16 印张 14 $\frac{1}{4}$  字数 362 千字 2011 年 2 月北京第 1 版第 1 次印刷

---

购书咨询: 010-64518888(传真: 010-64519686)

售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

---

定 价: 32.00 元

版权所有 违者必究

# 教师教育专业·教育学科类 课程系列教材编写委员会

主 任：韦洪涛

副 主 任：鲍谧清 艾振刚

编 委：（按姓氏笔画为序）

丁 敏 韦洪涛 卞春麒 艾振刚 牟艳杰

李 锐 杨翠蓉 宋春蕾 张 轶 邵爱国

贾凤芹 彭杜宏 鲍谧清

# 总序

教育学、心理学是高校为教师教育各专业学生开设的有关教育教学理论、方法、技能等方面的职业基础与训练的专业课程，是体现“师范性”特征的课程。这类课程的课程设置与教学安排是教师专业化程度的反映，不仅影响着教师职前教育的专业化程度与水平，而且对他们走向教育工作岗位后的教育意识、教育能力、教育水平也有着深远的影响。

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件形式对教师专业化作出了明确说明，提出“应把教育工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。几十年来，在国外的师资培训中，加大这类课程的比重，增加学科门类，改善培训体系，强化教学技能培训。但是我国高等师范院校在这方面与国外有着较大差距，也与基础教育的要求不相适应。仍然主要延续新中国成立初期的“3+1”课程模式，即公共心理学、教育学、分科教学法加教育实习等，已不能适应现实需要。在教师教育面向基础教育的办学方向指引下，高等师范课程建设中教育类课程问题，一直是教育界讨论的热门话题，改革公共教育学、心理学、分科教学法和教育实习的呼声很高。有关的改革探讨文章很多，但付诸实施的却较少。

1991年3月，国家教委师范司在北京召开“全国师范院校公共教育学教材改革研讨会”。会议一致认为：在课程安排上，教育类课程的地位在实践中未能解决，致使教育类课程没有被放在应有的重要位置。课程门类单一（教育类课程俗称“老三篇”），教育职业技能训练课程少，课时有限（约占总课时的5%~6%），课时比例严重失调；在教材方面，基本理论框架无重大突破，教材的教学法功能不足；在教育内容上，脱离基础教育实际；在为社会服务上，反映时代特色不够，对改革开放以来我国教育改革中的新情况、新问题、新经验总结不够；对当代国际可供借鉴的教育理论和经验研究和总结不够。

针对上述问题，苏州科技学院承担教师教育专业教育学科类课程教学的老师们，从1991年起，对教育类课程进行了一系列的创新性改革和实践。其中最为核心的是针对教师各专业的特点、中学教育教学改革发展的需要和教育理论体系的整体结构，取消了教育学、心理学课程，代之以教育概论、学习心理学、教学原理与设计、班级工作与心理辅导、教育科研方法等多门课程，加强了学习心理学、教学原理与设计、心理健康与心理辅导的教学内容。2001年开始由韦洪涛老师策划并主持的系列课程改革与教材建设正式启动，先后出版了《学习心理学》和《班级工作与心理辅导》两本教材，并在教学中成功使用近八年的时间。2007年，苏州科技学院教务处和有关部门在全面考核的基础上，将已经建设了16年的教师教育专业教育学科类课程系列教材，列为学校精品教材项目加以扶持，由鲍谧清老师负责进行系列教材整体建设。经过苏州科技学院教育与公共管理学院心理学系专任教师的共同努力，在学校教务处的大力支持下，得以出版。

改编后的系列教材，参照了我国多省份教师资格证书考试、教育硕士入学考试的相关文件，充分体现了适合于中学教育教学需要的教育理论结构体系的完整性、教育教学应用知识的实用性、教师教育专业的师范性和教育教学改革的时代性。《学习心理学》将心理学一般原理与学习心理学理论有机结合，加深了教育，教育各专业学生对中学教育教学中学习过程

的心理活动的理解程度；《教育原理》全面体现了教育学最基本的理论体系和实用性知识，融入了当代教育教学改革的最新理论；《教学原理与设计》旨在指导学生职前教育阶段能够了解教学设计的基本理论，掌握进行教学设计的基本原理与技能；《班主任工作与心理辅导》以班主任工作为主线，将中学生心理发展、心理健康教育、个体与团体心理辅导的理论与技术、中学生心理发展的主题中学生常见心理问题的表现与辅导策略等进行了全面的介绍。本系列教材在编写过程中，力求体现如下特点：

一是专业性。各部教材都是针对教师教育各专业的专业化要求，选择最为基本的教育学和心理学基础理论知识和专业技能性知识，力求涵盖中学教育教学实践对教育理论的基本要求，本系列教材包含了普通心理学、发展心理学、教育心理学、学习心理学、社会心理学、咨询心理学、教育学基本原理、教学论、课程论、班主任工作等多方面的知识，充分体现了教师专业化建设的基本需要。帮助学生树立具有时代性、前瞻性的教育观、学生观、教师观、课程与教学观、自我发展观，培育美好和教育理想和尊重教育现实的态度，养成对学生负责、对社会负责、对自己负责的专业责任感；在专业上不断进取、不断创新，为人师表。在各本书每一章的最后都列出了“拓展性阅读资料”，设计了相关的“研究性课题”，用于促进读者对教育理论的深入学习和开展相关问题的教育科学研究。

二是实用性。本系列教材在选题上，紧扣中学教育教学实际，围绕教育教学和班主任工作，选编了大量的实用性知识，包括学习策略与指导、教学原理与设计、班主任工作、中学生常见的心理问题与指导对策、中学生个体与团体心理辅导等多种实用的教育理论技能，加入了资料阅读、案例分析等通俗易懂的资料。

三是时代性。本次教材改编，特别增加了与当代中学生心理发展、中学教育教学改革相关的新知识，特别是素质教育理论、中小学课程改革、当代班主任工作要求、当代教学设计原理与技能等新知识，力求提升教育理论的时代感和与时俱进的态势。

四是综合性。本系列教材，力求体现中学教育教学所需的教育理论的基本面貌，同时反映当代教育理论的前沿性知识，各本教材都力求在有限的篇幅中体现本门课程最为全面的知识体系，虽然有详略之分，但总体视野开阔，反映了本领域的较为全面的教育理论与技能常识。所以本系列教材的使用对象比较广泛，不仅适用于我国高校教师教育各专业的学生，也适合准备参加教师资格证书考试的学生参考，适用于在职教师全面提升教育理论水平。可以说，有一套教材在手，即可对当代教育理论的基础知识和较为常用的应用性知识有个全面和实用的掌握。

本书在编写中，得到了苏州科技学院教学质量工程的专项经费扶持，同时得到了苏州科技学院教务处、教材科的大力支持，特别要感谢教材科的杨晓燕老师的全方位的支持。

本系列教材在编写过程中，全体专任教师殚精竭虑，将多年的教学和科研体会融入教材编写之中，召开多次编写工作会议，共同商议选题、讨论编写结构体例，汇聚了集体的智慧。尽管如此，由于编写水平的限制，难免会有所疏忽，请各位读者提出宝贵意见，以促进本系列教材的完善与发展，也为我国高校教师教育专业教育学科类课程改革与教材建设作出一些创新性的尝试和努力。

**编写委员会**  
**2010年7月**

# 前 言

如果从1862年，京师同文馆创立，首次采用班级授课制的教学组织形式，并内设“正提调”与“帮提调”管理职务开始，班级管理制度在我国已有近一个半世纪的历史；如果从1942年中共绥德专署教育科编制的《小学训导纲要》，首次提出“班主任”这一岗位开始，班主任管理制度作为我国教育管理制度的一部分，也已经走过了六十多年的历程。新中国成立以来，班主任作为中国教育的一个成功的管理岗位和制度，得到了政府、教育行政部门的高度重视。2009年教育部明确规定“学校在教育管理工作中应充分发挥班主任的骨干作用，注重听取班主任意见。”“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。”无论在地位还是待遇方面都得到了进一步的确认和提高。

2006年《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出，“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生学习健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学、也是一门艺术。”如何提升班主任与班级管理的科学性与艺术性相融的工作，一直是全体教育理论工作者和一线教师不断追求的目标。2009年教育部颁发了《中小学班主任工作规定》指出“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。”

本教材旨在促进班主任和班级管理工作专业化，实现科学与艺术统一，特别是在彰显“中小学生学习健康成长的引领者和成长导师”等教育角色的作用，从宏观的视角对班主任工作和班级管理进行了系统的梳理，在编写中，将传统的班级管理工作，扩展为班级整体教育管理的视角，以班级工作为主线，以班级心理辅导的理论与技术为重点，将班主任与班级工作、中学生心理发展与健康、个体与团体心理辅导内容融为一体。全书共分十二章，第一章~第四章主要介绍班主任与班级管理工作的理论与技术；第五章主要对中学生的心理发展做了全面的介绍；第六章~第八章分别介绍中学生的心理健康与心理辅导的相关理论与技术；第九章~第十二章主要介绍中学生的学习、人际交往、休闲与消费、职业生涯等方面心理辅导的理论与技术。为了便于学习和开展研究，各章均增加了资料卡、拓展性阅读书目和研究性课题等，在附录部分将国家的相关指导性文件一并提供给学习者，有利于当下的学习和将来的应用参考。

全书体系是在参照原讲义结构的基础上，由编委会集体讨论而定。具体编写分工如下：第一章、第二章由鲍谧清编写；第三章、第七章由宋春蕾编写；第四章、第五章由贾凤芹编写；第六章和第十二章由贾凤芹和宋春蕾共同编写；第八章由鲍谧清和李锐共同编写；第九章由杨翠蓉编写；第十章由艾振刚编写；第十一章由韦洪涛编写。本书初稿由鲍谧清、宋春蕾、贾凤芹共同审阅并提出修改意见，最后由鲍谧清统校定稿。



本教材能够与大家见面，首先应感谢苏州科技学院领导和教务处的大力支持，感谢苏州科技学院教材科杨晓燕老师的热情扶持，特别要感谢韦洪涛、张轶、艾振刚等人编写的《班级工作与心理辅导》讲义的奠基性工作，感谢苏州科技学院教育与公共管理学院心理系全体同仁的大力支持，还要感谢殷雪梅在资料检索方面的支持。

由于水平所限，编写经验不足，书中存在不足之处在所难免，我们热诚地欢迎各位专家、同仁和学习者提出宝贵意见，以利于今后改进。

**鲍谧清**  
**2010年11月**

# 目 录

## 第一章 班级工作概述

第一节 班级的产生与发展 .....	1
一、 班级的产生 .....	1
二、 班级的发展与改革 .....	2
第二节 班级的含义与功能 .....	5
一、 班级的含义 .....	5
二、 班级的功能 .....	6
【拓展性阅读】 .....	8
【研究性课题】 .....	9

## 第二章 班主任的职责与素质要求

第一节 我国班主任管理制度的产生与发展 .....	10
一、 我国班主任管理制度的产生 .....	10
二、 我国班主任管理制度的发展与完善 .....	11
第二节 班主任职责与工作特点 .....	12
一、 班主任的基本职责 .....	12
二、 班主任的工作特点 .....	13
第三节 班主任的专业化与素质要求 .....	15
一、 班主任的专业化 .....	15
二、 班主任的素质要求 .....	16
第四节 班主任工作与心理辅导 .....	17
一、 班主任开展心理辅导的优势 .....	18
二、 提升班主任心理辅导能力 .....	18
三、 关注班主任群体的心理健康 .....	18
四、 提高班主任教师心理健康水平的策略 .....	19
【拓展性阅读】 .....	23
【研究性课题】 .....	23

## 第三章 班集体的组织与建设

第一节 班集体建设目标的确立 .....	24
一、 班集体的特征 .....	24
二、 班集体的心理功能 .....	25
三、 班集体的形成过程 .....	26

四、班集体目标建设的方法 .....	27
第二节 班集体组织机构的建立 .....	28
一、班集体组织机构的要素及作用 .....	28
二、班集体组织机构的特点 .....	29
三、班集体组织机构的形式 .....	29
四、班集体组织机构的形成 .....	30
第三节 班集体活动的组织和实施 .....	31
一、班集体活动的种类 .....	31
二、班集体活动的要求 .....	31
三、班集体活动的设计和过程 .....	32
【拓展性阅读】 .....	36
【研究性课题】 .....	37

#### 第四章 中学班级常规管理与评价

第一节 中学班级常规管理 .....	38
一、中学班级常规管理概述 .....	38
二、中学班级常规的制定与实施 .....	39
第二节 中学班级工作评价 .....	43
一、中学班级工作评价概述 .....	43
二、学生评价 .....	45
【拓展性阅读】 .....	52
【研究性课题】 .....	53

#### 第五章 中学生心理发展

第一节 心理发展概述 .....	54
一、心理发展的主要特点 .....	54
二、心理发展的基本问题 .....	56
三、青春期生理的剧变 .....	58
第二节 中学生的认知与情绪发展 .....	60
一、中学生认知发展理论 .....	60
二、中学生认知发展的特点 .....	61
三、中学生情绪发展的特点 .....	65
第三节 中学生社会性发展 .....	67
一、中学生人格发展 .....	67
二、中学生自我意识发展 .....	69
三、中学生人际关系发展 .....	73
四、中学生性别角色发展 .....	74
【拓展性阅读】 .....	77
【研究性课题】 .....	78

#### 第六章 中学生心理健康与心理辅导概述

第一节 心理健康概述 .....	79
------------------	----

一、心理健康的含义	79
二、心理健康的判断标准	81
第二节 中学生心理健康	83
一、中学生心理健康标准	83
二、当代中学生心理健康现状	85
第三节 中学班级心理辅导概述	86
一、学校心理辅导概述	86
二、中学心理辅导的目标	88
三、中学心理辅导的内容	89
第四节 中学班级心理辅导的原则与实施途径	90
一、学校心理辅导的基本原则	90
二、学校心理辅导的途径	90
三、班主任实施心理辅导的形式	91
四、中学心理辅导存在的问题及解决策略	92
【拓展性阅读】	96
【研究性课题】	96

## 第七章 中学生个体心理辅导

第一节 中学生个体心理辅导的条件和任务	97
一、中学生个体心理辅导的条件	97
二、中学生个体心理辅导的任务	99
三、中学生个体心理辅导的一般程序	100
第二节 中学生个体心理辅导的理论与技术	100
一、精神分析心理治疗的理论与技术	100
二、以人为中心疗法的理论与技术	102
三、行为治疗的理论与技术	103
四、认知治疗的理论与技术	105
第三节 中学生常见心理障碍和心理问题的评估诊断与辅导	106
一、中学生个体心理辅导中的评估诊断	107
二、中学生个体心理辅导中的心理测验	109
三、中学生常见心理障碍和心理问题的辅导	109
【拓展性阅读】	118
【研究性课题】	118

## 第八章 中学班级团体心理辅导的理论与实践

第一节 班级团体心理辅导理论	119
一、团体心理辅导的基本含义	119
二、班级团体心理辅导的性质	120
三、班级团体心理辅导的理论分析	121
第二节 班级团体心理辅导实务	125
一、班级团体心理辅导的目标与原则	125
二、班级团体心理辅导的内容	127

三、 班级团体心理辅导的团体活动的设计 .....	128
【拓展性阅读】 .....	133
【研究性课题】 .....	133

## 第九章 中学生学习心理辅导

第一节 中学生的学习概述 .....	134
一、 中学生学习的一般特点 .....	134
二、 中学生学科学习的特点 .....	135
第二节 中学生学习动机的培养与激发 .....	136
一、 学习动机的分类 .....	136
二、 与学习相关的动机理论 .....	137
三、 学习动机的激发和培养 .....	139
第三节 中学生的学习策略指导与训练 .....	141
一、 学习策略概述 .....	141
二、 学习策略的训练模式 .....	142
三、 学习策略的训练 .....	142
第四节 中学生考试焦虑应对策略指导 .....	144
一、 考试焦虑对学习的影响 .....	145
二、 考试焦虑的成因 .....	146
三、 考试焦虑应对策略指导 .....	147
【拓展性阅读】 .....	152
【研究性课题】 .....	152

## 第十章 中学生的人际交往辅导

第一节 人际交往辅导概述 .....	153
一、 人际交往的内涵及意义 .....	153
二、 影响人际交往的因素 .....	154
第二节 中学生的人际交往辅导 .....	156
一、 当代中学生人际交往的特点 .....	156
二、 中学生人际交往辅导的内容 .....	158
三、 中学生交往中的心理问题与辅导对策 .....	161
【拓展性阅读】 .....	164
【研究性课题】 .....	164

## 第十一章 中学生的生活辅导

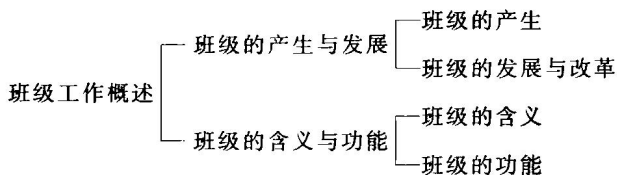
第一节 中学生的休闲心理辅导 .....	165
一、 正确认识休闲 .....	165
二、 中学生休闲心理辅导的含义和特点 .....	167
三、 中学生休闲生活的现状与问题 .....	169
四、 中学生休闲心理辅导的基本内容和形式 .....	170
第二节 中学生的消费心理辅导 .....	173
一、 消费心理行为的一般特点 .....	173

二、中学生消费行为的问题及原因 .....	174
三、中学生消费心理辅导的策略 .....	176
【拓展性阅读】 .....	182
【研究性课题】 .....	182

## 第十二章 中学生的职业生涯心理辅导

第一节 职业生涯心理辅导理论概述 .....	183
一、生涯与职业生涯的相关概念 .....	184
二、中外职业生涯心理辅导的思想与理论 .....	186
第二节 中学生职业生涯心理辅导策略 .....	190
一、中学生职业生涯心理辅导及其意义 .....	190
二、职业生涯发展阶段 .....	192
三、中学生职业生涯设计的特点 .....	193
四、中学生职业生涯心理辅导内容与策略 .....	194
第三节 中学生的气质与职业选择 .....	197
一、气质类型与职业 .....	197
二、气质类型的测评与职业选择 .....	198
【拓展性阅读】 .....	201
【研究性课题】 .....	201
<b>附录 1 教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见</b> .....	202
<b>附录 2 教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见</b> .....	205
<b>附录 3 中小学心理健康教育指导纲要</b> .....	208
<b>附录 4 中小学班主任工作规定</b> .....	212
<b>参考文献</b> .....	214

# 第一章 班级工作概述



## 【学习目标】

- ① 能够说明班级产生与发展的基本历史线索。
- ② 能够解释班级的含义。
- ③ 掌握班级的功能。

班级是学校教育的基本组织单位，是学生共同学习、劳动、生活的场所，是他们健康成长的摇篮。班级是教师影响学生、培养学生的有效教育环境，是学校各项工作计划的实施、各种活动的组织开展的基本单位。班级的发展水平，班级工作的成效，与学校教育目标的实现密切相关。班级也是每一个中学生难以忘怀的成长空间，学生在班主任的指导下，通过参加班级的教育教学活动、与师生的人际交往与互动，实现着社会化与个性化的成长过程，这是教育史上不争的事实。那么，如何科学地理解班级的历史与发展，从教育学、心理学等多学科视角解读班级的含义和功能，则是开展班级工作最基础的问题。

## 第一节 班级的产生与发展

学校教育中的班级制度，是以大工业生产作为其产生、发展的社会背景的，班级制度的发展经历了一个漫长的历史过程。

### 一、班级的产生

#### （一）班级的萌芽

班级授课的教学组织形式，在古代的东西方都有了萌芽和初步的探索。中国《学记》中就记载了九年的年级制萌芽，汉代产生了大班授课和高年级学生辅导低年级学生的教学形式。宋代，胡瑗（993~1059）创立了“苏湖教学法”，采用“分斋教学”，实行文理分科教学，在世界上是一种创举。南宋王安石创立了“三舍法”，实行升留级制。可见，在中国古代教育史中，为了提高教学效率，已经有了班级授课制的萌芽形式。但是中国直到近代，在1862年才有了始于京师同文馆的班级教学。这是直接学习西方教学组织形式的产物。到1901年清政府废科举、兴学堂，班级授课制在我国的学校普遍开始采用。

#### （二）班级的产生

从14世纪开始，伴随着欧洲工商业的发展，资本主义生产关系孕育产生，哥白尼日心说的冲击、近代自然科学的发展、文艺复兴的推动、人本主义思想的确立，扩大教育规模、普及教育成为一种基本的社会基本需求。为适应社会发展的这种需求，欧洲的许多国家纷纷扩大办学规模，在西欧的一些学校出现了年级的划分和学制的规定。在尼德兰（相当于现在

的荷兰、比利时、卢森堡和法国东北的一部分)的“平民生活兄弟会”创办的学校中40多所新学校中,学生人数多的有2000多,将学生分为8个年级进行教学。1534年法国波尔多市政府决定以人文主义思想重组居也纳学院(College de Guyenne),该校分为10个年级,附设大学预科班。1537年德国教育家斯图谟(John Sturm, 1507~1589)创办的斯图拉斯堡市文科中学,也将学生分成10个年级,一年级最高,每一一年级由一位老师管理。

1684年,法国天主教神甫拉萨尔(Jean Baptiste de LaSalle, 1651~1719)创立基督教兄弟会<sup>①</sup>,在他们创办的学校中根据儿童的能力高低编组教学,除了人数多以外,与现代的班级教学制基本相同。因此“拉萨尔分组”被视作是班级教学制的初步形态。



图 1-1 夸美纽斯

在教育史上,捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592~1670,图 1-1)是第一个从理论上确认和证明班级教学制的人。根据教育适应自然的原则,夸美纽斯将人从出生到成年分成四个时期,即婴儿期、儿童期、少年期和青年期。相应的,儿童应接受四种学校的教育,即母语学校、国语学校、拉丁文学校和大学。它们形成了一个统一的学校制度。这种前后衔接的全民教育体系是夸美纽斯对世界教育发展的一大贡献。夸美纽斯认为,所有的儿童不分贫富、性别都可以教育成人。夸美纽斯要求学校实行学年制,每年招生一次,每年在同一时间开学、放假,年终实行考试,同年级学生同时升级,学校应

制定工作计划,按年、月、日、时安排工作。6岁的人学的适宜年龄,秋季是入学的适宜季节。根据这种制度,学生被组织成班级,每个班又分成几个小组;一名教师向全班授课,一个教师可同时教几百个学生;学生组长协助教师维持课堂纪律。夸美纽斯认为,班级授课制的好处在于,学生可以互相帮助,互相激励;教师易于产生热情,并感染学生。班级授课制的实施,极大地提高了教学效率,对教育的发展和普及产生了重大影响。

## 二、班级的发展与改革

### (一) 班级的确立

德国著名的教育家和心理学家赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776~1841,图 1-2)对班级授课制进行了系统的研究,他对班级授课制的主要贡献有两方面。一是对如何处理传授知识和道德培养关系问题上提出了“教育性教学”的概念,认为教育的最高目的是形成道德。二是运用心理学理论研究教学过程,提出了“形式阶段理论”,即①“明了”,清楚、明确地感知教材;②“联合”,在感知的基础上,在个别概念间建立联系,形成各种概念;③“系统”,让各种新旧概念建立更大范围的联系,使知识系统化;④“方法”,通过一定的练习和应用,熟练而牢固地掌握知识。其后,其他学者将第一阶段分为分析、综合两个阶段,赫尔巴特的理论被发展成了著名的“五段论”。这一理论为课的划分和安排,班级稳定地成为学校教育的基本单位奠定了一定的理论基础。三是提出了班级的管理理论,要求建立稳定的规章制度,强调“管理”和



图 1-2 赫尔巴特

一定的理论基础。三是提出了班级的管理理论,要求建立稳定的规章制度,强调“管理”和

① 吴式颖主编,外国教育史教程,北京:人民教育出版社,1999:228-229.



“训育”，强调都是教学要接近儿童的感情，训育要让儿童感受到是一种陶冶。有管理方法过激的倾向，如在强调爱、权威的同时提出了威胁、惩罚等方法。四是，主张根据心理学原理组织班级教学过程，根据儿童的个性特点进行管理，认为教师微不足道的赞许会使儿童悔过自新。

### （二）班级的变化与改革

19世纪70年代以后，人们看到了班级授课制忽视学生个别差异等方面的问题，开始了一系列的改革，出现了否定班级授课制的倾向。欧美等地为了适应社会自由竞争的需要，一些教育家针对班级授课制不能适应个别差异弊端，提出按照能力和智力等标准分班或分组，以弥补班级授课制的不足，其中影响较大的有：圣路易编制法、文纳卡特制、特朗普制、道尔顿制、设计教学法等。德国的“作业共同体”和“生活共同体”在这些改革中，主要集中在学生组织方式、教学方式等，但是在这个改革的过程中，人们过于极端地否定班级授课制，使班级授课制出现了弱化的现象。

### （三）班级制度的稳定与成熟

进入20世纪70年代开始，教育界对历史上的教育改革进行总结和反思，1972年联合国教科文组织发表的《学会生存——教育世界的今天和明天》，强调教育发展的目标是人的完整实现（the complete fulfillment of man），是人作为个体、家庭成员、社区成员、国家公民、生产者、发明者、创造的梦想者等具有丰富内涵的修改的完整实现。美国的“零点项目研究”对美国60年代及其以前的教育改革进行研究，提出了所谓的“多元智力”理论。加之人们对先前在班级授课制问题上所走弯路的反思，更加注重保留班级的编制，注重全面的教学目标，对班级的研究超出教育学学科的视野范围，从社会学、心理学、教育社会学、教育文化学、社会心理学等多学科的角度进行广泛的、深入的研究与探讨，人们更加注重班级作为一种特殊社会环境对儿童和青少年学生成长的主导作用和积极影响，人们不再就班级的形态进行大的改革了，而是更加注重班级内涵与效益的建设。

美国在20世纪70年代以后，受人本主义心理学的影响，不再更多地强调班级形态的变化，而是强调独特的个体存在，以学生个人的心理发展和自我充分实现为教育的根本出发点，由学校的咨询工作者负责大量的学生教育工作。在公立学校中也设有 Homeroom 制，由同年级学生组成，每班不超过35人，由一个教师（Homeroom teacher）负责管理。在美国的班级管理，强调关怀、合作、责任，强调管理为培育学生的品格服务的理念。七八十年代，强调立足于行为主义的方式，维持班级的秩序和纪律。20世纪80年代以来，美国的班级管理主要呈现着各种教育理念的整合的趋势，强调建立班级规则和秩序、鼓励学生合适的行为、培养积极的人际关系，注意处理学生的问题性行为。同时探讨缩小班级规模，实行小班制教学与管理。在20世纪80年代以来，世界各国不再关注班级规模。

日本学者从狭义和广义两个角度研究班级问题。狭义的班级研究主要是基于班级是教学的组织形式，研究如何提高学生能力。广义的理解是综合考虑班级建设和影响学生成长的多种因素，综合设计、统一管理，使学生在课内外的各种活动中，在学生的相互接触中，促进成长。在这种理念指导下，主要强调班级要注重道德教育、创造轻松愉快和内容充实的班级生活、创造掌握基础学习和发展个性能力的条件、改善人际关系、加强学校和家庭及社会的联系。在以色列班级建设的中心是以团体价值和规范为基础，把个体培养成社会成员。

德国几乎每位专职教师都可能承担班级管理工作，班主任是班级的行政管理，负责班级的全面管理工作。班主任和其他教师工作量一样，每周授课28个课时，得到的报酬也相