

广西壮族自治区高职高专学校通用教材

经广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会审查通过

思想道德修养与 法律基础

中共广西壮族自治区高校工委
广西壮族自治区教育厅

编写

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

课教育教学指导委员会审查通过

广西壮族自治区高职高专学校通用教材

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU

思想道德修养与 法律基础

中共广西壮族自治区高校工委
广西壮族自治区教育厅

编写

主 编 唐善茂 莫凌侠
副主编 李凤玉 郭水兰



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础 / 唐善茂, 莫凌侠主编;
桂林: 广西师范大学出版社, 2005.7 (2005.9 重印)
广西壮族自治区高职高专学校通用教材
ISBN 7-5633-5426-3

I. 思… II. ①唐…②莫… III. ①思想修养—高等学校: 技术学校—教材②法律—中国—高等学校: 技术学校—教材 IV. ①G641.6②D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 080117 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湖南新华印刷集团邵阳有限公司印刷

(邵阳市东大路 776 号 邮政编码: 422001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 305 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 9 月第 3 次印刷

印数: 45 201~50 200 册 定价: 19.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

广西高等学校思想政治理论课教育教学指导委员会

主任委员:余益中

副主任委员:潘 晔

委	员:林 宁	唐善茂	李继兵	韦 化
	蒙丽珍	黄建平	黄瑞雄	乌尼日
	王光秀	唐春生	李清先	

目 录

绪 论	1
第一章 大学阶段是人生发展的新历程	9
第一节 把握大学生活的新特点	10
第二节 确立发展的新目标	13
第三节 积极把握人生新历程的主动权	19
第二章 自觉培养健康的心理素质	25
第一节 心理素质是成才的根本素质	26
第二节 大学生常见的心理健康问题	33
第三节 心理健康调适的主要途径	42
第三章 正确对待交往、友谊与爱情	49
第一节 建构和谐的人际关系	50
第二节 寻求真挚的友谊	58
第三节 善待美好的爱情	64
第四章 树立正确的人生价值观	72
第一节 人生观与人生目的	73
第二节 培养积极进取的人生态度	80
第三节 树立正确的人生价值观	87

第五章 弘扬社会主义道德 培养良好的道德品质	94
第一节 社会主义道德建设	95
第二节 培养良好的道德品质	106
第三节 树立正确的职业观	112
第六章 树立崇高的理想和信念 做坚定的爱国主义者.....	118
第一节 树立崇高的理想和信念	119
第二节 为崇高理想而奋斗	124
第三节 做坚定的爱国主义者	130
第七章 法律——社会关系的调整器	140
第一节 解读法律	141
第二节 法的制定和实施	146
第三节 法治社会:我们理想的生存空间	149
第八章 宪法——公民生存与发展的根本保障	160
第一节 宪法的本质和特征	161
第二节 我国的基本制度	164
第三节 公民基本权利和义务	168
第九章 民法——公民生存与发展的基本前提	177
第一节 法律对财产所有权的保护	178
第二节 债权与合同	182
第三节 人身权的保护与学校伤害事故	190
第四节 知识产权	194
第十章 经济法——调整国民经济运行的法律	201
第一节 如何开公司或办企业	202
第二节 如何保护劳动者的合法权益	207
第三节 消费者权益的维护	212

第十一章 刑法——定罪量刑的法律	219
第一节 犯罪与犯罪构成	220
第二节 正当防卫与紧急避险是法律赋予公民的权利	225
第三节 刑罚	230
第四节 我国刑法分则规定的犯罪类型和常见罪名	235
 第十二章 诉讼法——实现合法权益的保障	238
第一节 找准打官司的第一审法院	239
第二节 证据是决定诉讼胜负的关键	245
第三节 诉讼中当事人的权利和义务	247
 后 记	254

光靠科学和技术,不能把人类带向幸福与高尚的生活。人类有理由将崇高的道德准则的发现置于客观真理的发现之上。

——爱因斯坦

★ 导 读

简要介绍思想道德修养与法律基础课的性质、主要任务、基本内容,重点阐述学习思想道德修养与法律基础的意义和方法。

★ 重点关注

- ◆ 思想道德修养与法律基础课的性质和主要内容
- ◆ 学习思想道德修养与法律基础课的意义
- ◆ 学习思想道德修养与法律基础课的方法

★ 关键概念

思想道德修养 法律基础

21 世纪之初,世界既面临未来发展的严峻挑战,也充满现实社会的发展机遇。我国的改革开放和现代化建设正处在承前启后、继往开来的关键时期,当代大学生在实现我国全面建设小康社会目标的历史进程中,肩负着光荣而艰巨的使命。因此,努力提高自己的思想道德素质、法律素质和科学文化素质,是当今大学生面临的紧迫任务,学习思想道德修养与法律基础课正是提高大学生素质的必要环节。要学好思想道德修养与法律基础课,首先必须深刻认识这门课的性质和目的,全面了解这门课的任务和内容,认真理解和自觉把握学习这门课的意义和方法。

▲一、思想道德修养与法律基础课的性质、主要任务和基本内容

(一) 思想道德修养与法律基础课的性质

思想道德修养与法律基础课是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据高职高专学生成长的基本规律,以高职高专学生的成才为核心,以人生观、价值观、道德观、职业观和与学生成才有关的法律基础知识为主线,综合运用相关学科知识,帮助高职高专学生加强自身思想道德修养、增强法律意识的一门课程。

(二) 思想道德修养与法律基础课的主要任务

思想道德修养与法律基础课的主要任务是:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”和“依法治国”的思想,对学生进行社会主义思想道德教育和法制教育,帮助学生解决成长成才过程中遇到的各种实际问题,引导学生树立正确的人生观、价值观、道德观、职业观,掌握我国宪法和基本法律的主要精神和内容,增强法治观念和社会责任感,正确行使公民权利,严格履行公民义务,依法律己,自觉地同违法行为作斗争,成为有理想、有道德、有文化、有纪律,全面、协调发展的的高素质人才。

(三) 思想道德修养与法律基础课的基本内容

思想道德修养和法律的内容极其广泛。本课程根据高职高专培养目标的要求,理论教学以“必需”“够用”为原则,以“应用”为宗旨和特征构建课程和教学内容体系。“必需”包括两个方面的内容:一是“教”的必需,包括课程的核心理论、基本理论;二是“学”的必需,包括学生成长和成才需要的知识。“够用”也包括两个方面的内容:一是理论的够用,即不片面强调课程理论的系统性和完整性;二是学要有所用,以学生用什么来安排学生学什么,突出学以致用。所以,本课程在内容选择上紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,特别是学生成长成才的实际,突出时代特征,突出高职高专教育的特点,加强针对性和实用性。

思想道德修养与法律基础课包括思想道德修养和法律基础两大部分。思想道德修养部分主要包括学习成才、心理、人际交往、友谊与爱情、人生观、价值观、道德观、职业观、理想信念等方面的内容。法律基础部分包括法的基本理论、宪法、民法、经济法、刑法和诉讼法等法中与学生成长和成才关系较密切的内容。

阅读材料

法律和道德都是行为规范。但道德调节人们行为的范围比法律广泛。法律能调节的行为,道德一定能调节,但道德能调节的行为,法律不一定能调节。

现代教育是素质教育。思想道德素质是一个民族、国家的精神支柱,也是个人

的精神支柱和灵魂,是素质教育的核心。

1989年,在北京召开的联合国教科文组织21世纪人才素质研讨大会提出:学生不仅要学会生存,还要学会关心;不仅要关心自己,还要关心他人,关心社会,关心人类,关心全球的生态。会上,澳大利亚未来学会主席埃利雅德博士还介绍了联合国经济合作与发展组织关于未来人都应掌握“三张教育通行证”的讨论。这三张通行证是:学术性证书、职业性证书以及事业心、责任心、合作意识的证书。没有第三张证书,第一和第二张证书的潜力、潜能就发挥不出来。

1996年,联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》一书中提出了未来教育的四大支柱:学会认知、学会做事、学会合作、学会发展。这是21世纪教育发展的目标,也是21世纪对我们学生的要求!

思想道德和法律具有导向、动力、保证作用,直接决定和影响学生当前乃至一生的发展轨迹。学生发展的方向正确还是错误,发展的动力是强大还是弱小,直接影响学生的科学文化素质的形成和发挥。美国哈佛大学提出的“情商”教育理论强调,人生的成就最多有20%归功于智商,80%归功于情商(意志力、自信心、团队意识、合作精神、自我情绪的控制、思考问题的方法等)。美国品德教育联合会主席麦克唐纳认为,只有品行没有知识是脆弱的,但没有品行光有知识是危险的,是对社会的潜在威胁。

日本的教育也坚持“态度比天资、努力比能力、品格比才能更具价值”的思想。

思想道德和法律教育就是要“唤出”人们正确的人生观、价值观和使命感,使人学会关心,学会合作,学会生活,学会正确处理各种矛盾,学会辨别各种是非,学会做人,然后善于做事,成为一个有责任心、主动性、创造性、灵活性并具有爱国精神和守法意识的人格健全的公民。

思想道德修养与法律基础教育是做人的教育,也是做事方法的教育,是其他教育无法替代的。

案例

提示:吴艳的行为给我们什么启示?

宁可离婚也要当贼 气死父母仍不悔改

吴艳是沈阳市苏家屯人。1984年,结婚仅一年的她去青岛打工。由于没有技术,又不甘心到服务行业工作,她到青岛一个多月也没找到工作。正当她一筹莫展时,遇到了一位靠“手艺”挣钱的大姐”。她拜“大姐”为师,学习扒窃技能。半年后,吴艳揣着偷来的5000多元钱回家,告诉父母和丈夫这是打工挣来的钱。

吴艳在家里住了一周就转去山东烟台行窃。她第三次伸出贼手时就被衣着便装的反扒民警抓住,被判有期徒刑一年。刑满释放后,她不思悔改,又去太原行窃。在太原一个商店

作案时被商场保安抓获,又被送劳动教养。

父母得知她又去当贼,得了一场大病。丈夫气得浑身发抖,捶胸顿足。劳教期满后,其家人想用孩子拴住吴艳的心,可吴艳坚决不肯生孩子。1990年,吴艳的丈夫为看住妻子而和吴艳一起去大连打工。趁丈夫上班之际,吴艳又去公共场所转悠,“顺手”捞了一个提包,再次被送劳动教养。

回家后,吴艳的丈夫给她两条路选择:一条路是不再当贼,好好过日子;另一条路是还去当贼,离婚。吴艳选择了后一条路。

吴艳的父母得知女儿屡教不改,急火攻心,先后含泪离开了人世。即使这样,吴艳仍不思悔改。吴艳第七次“出宫”一个多月,又来到大连。4月22日,吴艳来到大连市沙河口区某大商场转悠,刚“出手”,就被五一广场的女巡防队员抓了起来。

吴艳7次受到法律制裁,失去10年自由,在常人看来不可思议,可她觉得挺好。



点评:吴艳的这段经历说明了一个人加强思想道德修养、增强法律意识的重要性。在“科学技术是第一生产力”的当代社会,吴艳没有学习先进的文化,没有掌握科学技术,不甘心在服务行业工作,还能干什么呢?这是人生观、价值观出了问题并直接影响了她的职业选择。吴艳找工作失败后,不是去学习科学文化知识和劳动技能,而是学习扒窃。用不道德的、违法犯罪的手段达到获取金钱的目的,迟早要付出沉重的代价。在被判有期徒刑一年刑满释放回家后,吴艳如果能反思自己的人生,树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观,也不至于失去丈夫、气死父母,在近20年的时间里10年失去自由。吴艳屡教不改,常人看来不可思议的生活她却觉得挺好。

“若要人不知,除非己莫为。”我们要切记:法网恢恢,疏而不漏,违法者终究要受到法律的制裁!

▲二、学习思想道德修养与法律基础课的意义和方法

(一)学习思想道德修养与法律基础课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期,需要正确的教育和引导。思想道德修养与法律基础课正是基于这一需要开设的。这一课程能给大学生提供成长和成才所需要的科学理论和相关的知识,对大学生的健康成长具有极其重要的作用。

1. 有助于我们正确认识自己,使自己沿着正确的方向和道路健康成长

走什么样的路、做什么样的人,是贯穿一生的必修课,更是大学生们必修的非常重要的课程。思想道德修养与法律基础课与大学生的思想、成才、事业、生活结合紧密,指导大学生如何设计人生,如何与人交往、适应社会,如何化解压力、解决

矛盾。通过这门课程的学习,大学生可以了解当今社会对大学生思想、道德品质、心理素质、法治观念等方面的要求和将来工作岗位对劳动者素质的要求,全面、客观地认识自己,明确自己的人生方向,使自己能够沿着正确的方向和道路健康成长。

2. 有助于大学生增强法律意识,加强自我修养

每个人都有权利选择自己的行为,人人都要对自己的行为负责。现实中有的人只考虑自己个人的需要和利益,在满足自己需要的同时损害了他人的需要和利益,甚至把自己个人的发展与社会的发展对立起来。这是道德和法律不允许的。通过思想道德修养与法律基础课程的学习,大学生可以认识到只有把个人的需要和利益与他人的需要和利益统一起来,把自己的聪明才智、知识才能与经济、社会发展的需要结合起来,把个人的发展与成才和历史的使命联系起来,才能从根本上、最大限度地实现自己个人的需要和利益。

3. 有助于汲取多方面有益的知识,实现多方面素质协调发展

现代的教育是素质教育。素质教育包括思想道德、文化、专业、心理等多方面的内容。思想道德修养与法律基础是一门包括人才学、心理学、人生哲学、人际关系学、伦理学、政治学、法学在内的综合性学科,立足于学生的成长,贴近学生生活,贴近社会。学好这门课程,不仅可以扩大大学生的知识面,提高认识问题、分析问题和解决问题的能力,正确处理人生道路上的各种实际问题,实现思想道德素质、文化素质、心理素质的提高,还有助于大学生专业素质的提高。

阅读材料

来自人才市场的信息:无德无才不用;有才无德不用;有德有才方能用。

江泽民在纪念北京大学建校 100 周年大会上,向全国大学生提出了四点希望:

希望你们坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;

希望你们坚持学习基本知识与投身社会实践的统一;

希望你们坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一;

希望你们坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。

在纪念清华大学建校 90 周年大会上,江泽民向全国的大学生提出了五点希望:

希望你们成为理想远大、热爱祖国的人;

希望你们成为追求真理、勇于创新的人;

希望你们成为德才兼备、全面发展的人;

希望你们成为视野开阔、胸怀宽广的人;

希望你们成为知行统一、脚踏实地的人。

人们常说,先学会做人,再学会做事。成功做人是成功做事的前提。真正成功

做人的人都是成功做事的人,但成功做事的人常由于不会做人而最终会成为一个失败者。因此可以说,一切真正的成功都是做人的成功,一切真正的失败都是做人的失败。

要得到社会的认可,必须加强思想道德修养,提高法律意识,自觉遵守道德和法律规范。

案例

提示:王之为什么会走上违法犯罪的道路?我们遇到类似难题该怎么办?

一错再错的大学生

王之,某大学四年级学生。一天,王之去书店买书时发现钱包被偷了。他全部的钱都放在钱包里,连坐车的钱都没有了。想到较近的朋友家借钱,可朋友搬家了。正在发愁时,他接到一个下午要到用人单位面试的电话。这时,一名妇女把一辆自行车放在楼梯口没上锁就离开了。于是,王之就想“借用”一下,趁主人不在,把自行车骑走了。车主不久就出来了,发现自行车不见后,往远处望去,发现一个小青年正骑着自行车逃跑,于是大声呼喊抓小偷。王之东张西望的不正常举动早已引起一位大妈的注意。车主喊捉贼时,大妈及时用一大盆水拦住了他的去路。车主赶了上来。王之一再强调这不是偷,是借用,并坚持要把车骑走,车主坚决不同意。大妈去报110。情急之下,王之拿出随身携带的水果刀威胁车主,骑着车跑了。

就这样,王之由一个受害者变成了偷盗者,最后成了抢劫犯。

点评:王之由一个大学生变为一个小偷最终成为一个抢劫犯,是不注意思想道德修养、法律意识淡薄的结果。偷别人的东西自古以来为道德所不允许。不管有什么理由都不能偷别人东西,自己的钱包被小偷偷走了,解决这个问题的办法有很多,但绝不能选择“借用”别人的自行车这种违法的方法解决问题。更不应该当失主赶到时,用刀威胁失主,强行把自行车骑走,由偷变成抢。抢劫比偷盗要受到法律更严厉的惩罚。我们遇到类似的难题时,一定要选择既不违法也不违反道德的手段来解决。

(二)学习思想道德修养与法律基础课程的方法

1. 以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导——根本的学习方法

马克思主义的核心——辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论,是我们认识事物、分析问题的根本方法,对我们分析、解决思想道德修养和法律

的各种问题具有根本性的指导作用。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想与马列主义一脉相承,是对马列主义的继承和发展,是思想道德修养与法律的理论基础和指导思想。所以,学习思想道德修养与法律基础课,就要用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的立场、观点和方法分析、解决思想道德修养和法律问题。

2. 理论联系实际——一般的学习方法

思想道德修养与法律基础是一门理论性和实践性很强的课程。理论是从实际中抽象出来的,而理论又是为指导实际服务的。所以,理论离不开实际,实践又需要理论的指导。理论联系实际是这门课程的特点,也是我们学习这门课程的一般方法。

理论联系实际的学习方法包括三个方面的内容:一是结合实际学好理论;二是运用所学理论分析、解决实际问题;三是参加校园和社会实践活动,在实践活动中锻炼成长。

学习理论的目的在于应用。在学习中,应重视联系自身的思想实际、现实社会生活的实际和中国社会主义现代化建设的实际,用正确的理论观点分析这些现实问题,指导自己的行为选择。

3. “知”与“行”统一——核心的学习方法

思想道德修养与法律基础不仅让我们知道应该怎样做、为什么要这样做的道理,还让我们知道为什么不能怎么做、必须做什么,做到知行统一,言行一致,表里如一。这既是这门课程的核心要求,又是学习这门课的核心方法:在“知”的基础上“行”,在“行”的过程中强化“知”,又以更深刻的“知”促进“行”,达到“知”与“行”的高度结合。

4. 开展批评与自我批评、向先进人物学习、加强自律——具体的学习方法

有比较才有鉴别。开展批评与自我批评的活动,是认识自我、改造自我的有效途径和方法。通过开展批评与自我批评活动,解剖自己,了解他人对自己的意见,可以客观、全面地认识自己,有针对性地加强自身的修养。

先进人物是推动社会文明进步的典型代表,具有较好的思想道德素质。向先进人物学习,把自己与先进人物进行比较,可以直接了解自己的差距,找到缩短自己与他人的差距、自己与社会发展要求的差距的具体办法。

自省自律是一个人思想道德修养和法律意识状况的具体表现。学习思想道德修养与法律基础课,必须加强自省自律,做到自觉用道德和法律来约束自己的言行。

具体的学习方法还有很多,每个人都应根据自己的实际情况和客观条件选择适合自己的具体学习方法。

【思维空间】

1. 思想道德修养与法律基础课的性质和任务是什么?
2. 我们为什么要加强思想道德与法律的修养?
3. 学习思想道德修养与法律基础课的主要方法是什么?
4. 案例分析

20名大学毕业生接连被“炒”

2004年11月13日的《中国青年报》报道:2004年7月,重庆理念科技产业有限公司招聘了21名大学生,在随后不到4个月的时间里,先后开除了其中的20名本科生,仅留下了一名大专生。20名大学生被开除的主要原因如下:

两名来自某重点大学的计算机高材生在第一次与客户谈完生意后,将价值3万多元的设备遗忘在出租车上。面对经理的批评,两人却说:“对不起,我们是刚毕业的学生,学生犯错是常事,你就多包涵吧。”

一名本科毕业的姑娘,上班经常迟到,还常在工作时间上网聊天。

有3名大学毕业生在与客户吃工作餐时,夸夸其谈,大声喧哗,使得客户和公司领导交谈的时机都没有。

公司老总带领公司员工到外地搞促销,在海边租了一套别墅,100多人只有20多间客房,很多老员工甚至老总都只能睡在过道上。而有些新来的大学生却迅速给自己选定好房间,然后锁上房门独自看电视。

一名男生没有与客户谈妥业务就飞往南京,让公司浪费了几千元,领导谈及此事时,男生却说:“我没错,是他们变卦,你是领导我也不怕!”

3个多月下来,20名本科毕业生都因个人修养存在缺陷相继被开除了,只有一位修养较好的女大专生,因认识到“自己比别人少了什么东西。我虽然没有很高的文凭,但是我懂得自己的言行必须符合公司的正当利益。对自己的前途负责,首先是对自己所在单位负责、对工作负责”,并做到了知行合一。

问:你对这些大学毕业生的言行有什么看法?当代社会需要什么样的劳动者?我们与社会需求之间还有哪些差距?

【视野拓展】

1. 赵永新等编著:《剑桥教授讲授的人生哲理》,北京,石油工业出版社,2005。
2. 郑健:《做人做事的底线》,北京,中国商业出版社,2005。

【参考文献】

1. 王滨有等:《思想道德修养》,北京,北京邮电大学出版社,2003。
2. 唐善茂主编:《思想道德修养》,桂林,广西师范大学出版社,2004。

大学阶段是人生发展的新历程

大学并不是诗人或不朽作家的摇篮,也不是培养伟大人物的诞生之地,尽管大学有这样的人才。大学是通过一种伟大而又平凡的手段,去实现一个伟大而又平凡的目的。它旨在提高社会的思想格调,提高公众的智力修养,纯洁国民的情趣,为大众提供真正的原则,为大众的志向提供确定的目标,扩展时代的思想……

——约翰·亨利·纽曼

★ 导读

对于大学生来说,大学的学习生活环境与中学有很多差别,这些差别包括学习环境、学习的目标、学习方法以及人际关系等。大学新生应该尽快转变角色,适应大学的学习生活,明确大学生成才目标及规格,加强修养,确立自信,建立和谐的人际关系,正确评价自我,完善自我。通过本章的学习,大学新生能尽快完成角色转变,确立新的学习目标,为把自己培养成为合格的大学生打下良好的基础。

★ 重点突破

- ◆ 大学环境的变化与适应
- ◆ 成才目标的确定
- ◆ 建立合理的智能结构

★ 关键概念

环境适应 成才目标 智能结构

第一节 把握大学生生活的新特点

▲一、大学环境的基本特点

怀着远大的理想,放飞想象的翅膀,渴望早日走向社会,成为有用之才,施展自己的抱负,这是莘莘学子的共同心声。进入大学学习,意味着人生的奋斗历程揭开了新的一页:生活环境、学习状况、人际关系、行为方式等都发生了新的变化。如何尽快适应大学新的生活、确立新的目标、走好大学生生活的第一步,对于大学生的学业和今后的发展至关重要。

环境是指环绕在人们生活的周围并对人们产生某种影响的客观现实,是人们赖以存在和发展的自然条件和社会条件的总和。环境可分为两类:自然环境、社会环境。随着社会的进步,社会环境与人类生活的联系越来越紧密,环境变化对那些必须生活于其中的个人来说具有很大的影响。人们要不断调整自己,以认识和适应新的环境。

大学环境,指大学地理位置、校园建筑、庭院绿化、教学条件等基础设施及物质环境,以及大学校园氛围、学习方法、管理方式、人格培养要求以及人际交往等文化性条件。大学环境的基本特点具体如下:①我国高等学校的办学方向是社会主义方向,社会主义教育服从并服务于社会主义现代化建设。②大学是对大学生进行专业知识、专业方向教育的黄金阶段,也是对大学生进行身心教育,促进大学生全面发展的重要阶段。③大学学习有其自身特点:在学习内容上,大学生要学习专业基础课程和专业知识,以及与本学科的相关的理论,掌握一定的专业技能;在学习方法上,强调学生具有独立自主、研究性学习的精神和能力。④课堂教学“五多五少”:介绍思路多,详细讲解少;抽象理论多,直观内容少;课堂讨论多,课外答疑少;参考书目多,课外习题少;课外时间多,上课时间少。⑤大学里教学与科研并重,注重知识产品转化为现实生产力。同时,高职高专学校还注重对大学生职业素养和职业技能的教育和培养。

▲二、大学生生活的新变化

1. 生活环境宽容而有序

在中学时期,学生的衣食住行基本是由父母照顾,在生活上、心理上对父母有